

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Нальгиева М. А.
от « 21 » 05 2024г.

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 21 » 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Педагогика и психология

Направление подготовки – **03.03.02 Физика**
(код, наименование)

Направленность: **Физика**

Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- дать студентам основные представления современной психологии и педагогики как основы педагогической и просветительской деятельности в области физики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, обязательные дисциплины.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Знать: сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса по физике в образовательных организациях среднего общего образования,	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ПК-1.2. Разрабатывает учебно-	Знает: - основы частных методик обучения физике и естествознанию; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения

	<p>среднего профессионального образования, в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>методическую документацию по проведению занятий по физике. ПК-1.3. Демонстрирует знания форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ПК-1.4. Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК-1.5. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>физике и естествознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физике и естествознанию. Умеет: - проектировать рабочие программы по физике и естествознанию; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по физике и естествознанию, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеет: - методами обучения физике и естествознанию и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и</p>
--	---	--	--

			личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по физике и естествознанию.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля по учебному плану – зачет (7 семестр).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		79	79
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация:зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		79	79

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	54	20		8		28
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	54	16		8		28

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
Всего		108	36		16		56
Промежуточная аттестация (экзамен)							0
ИТОГО		108	52				56

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания. Тема 1.3. Методология и методы педагогики. Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 1.5. Образовательная система России. Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников. Тема 2.3. Принципы обучения. Тема 2.4. Содержание образования. Тема 2.5. Методы обучения. Тема 2.6. Организационные формы обучения. Тема 2.7. педагогические технологии.

Раздел 1. Психология

Предмет и структура психологической науки. Прикладная психология и её задачи. Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке. Предмет психологии. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до 21 века. Понятие о психике и психических явлениях. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Психика и организм. Мозг и психика. Мозг и сознание. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Элементы строения нервной системы. Виды нервной системы. Виды нервной деятельности. Виды нервной деятельности. Эволюция. Сознание. Психические явления. Уровни психики. Фазы психики. Индивидуальное Я.

Психические познавательные процессы. Ощущения. Строение анализатора. Раздражители. Рецептор. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качество. Общие свойства ощущений. Адаптация. Восприятие. Представление. Память.

Внимание. Мышление. Анализ синтез мыслительные операции сравнение абстрагирование обобщение конкретизация характеристика мышления формы мышления понятие суждение умозаключение рассуждение виды мышления наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое виды мышления по характеру решаемых задач теоретическое, практическое.

Общее понятие о личности в психологии. Междисциплинарный подход к личности. Понятие Определение Характерные признаки. Компонент направленности личности. Биологическое и социальное в личности человека. Методы оценки личностных качеств. Период изучения личности Время Представители. Главная особенность подхода. Типы теории личности. Общие представления о «я-концепции». Структура «я-концепции» личности и ее роль в жизни личности. Закономерности формирования «я-концепции» личности. Этапы развития личности.

Темперамент. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Типы характера направленность и способности.

Понятие «общение». Модели общения. Сущность личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком. Общение как средство решения учебно-воспитательных задач. Общение как это процесс развития индивидуальности. Общение как средство изучения. Речевое (вербальное) и неречевое (невербальное) общение. Природа мимики, особенности пантомимики. Межличностное взаимодействие.

Понятие малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Феноменология малых групп. Эффективность групповой сплоченности. Межличностные отношения в группах и коллективах

Раздел 2. Педагогика.

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Развитие личности как педагогическая проблема.

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций

Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения.

Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Методы проблемного обучения. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Метод модульного обучения. Групповая форма

Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Виды воспитания. Воспитание – многофакторный процесс. Концепция воспитания современной личности. Организация воспитательной работы. Основы педагогической технологии. Семейное воспитание, его цели и задачи.

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Процессы, определяющие деятельность образовательных учреждений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Организация самостоятельной работы студента.

		Распределение самостоятельной работы по видам (часов)
--	--	---

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Подготовка рефератов	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации (доклад, тестовые задания, реферат).
1.	Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	4	4	2
2.	Познавательные психические процессы.	4	6	2
3.	Введение в психологию личности.	4	6	2
4.	Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения.	4	6	2
5.	Теория и методика воспитания.	4	6	2

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

Формы текущего и рубежного контроля: тестовые задания, контрольные работы.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 306) 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39а, Корпус 3Е	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт, стол - 28 шт.; скамья-56 шт
Учебная аудитория для семинарских занятий (№116) 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39а, Корпус 3Е	Стол для преподавателя - 1 шт; стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; стол - 14 шт.; скамья-28 шт. Учебные пособия по дисциплинам. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплинам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д:Феникс, 2006. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
10. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
12. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
13. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб пособие. - М.: Логос, 2003. - 304 с.(гриф)
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 304 с.
17. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на /Дону: Феникс, 2002. - 672 с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие для вузов / И.Ф Харламов. - М.: ГАРДАРИКИ, 2002. - 519 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд.,доп.и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.

4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг,; Под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. - 511 с.
11. Максименко, С. Д. Общая психология: Учебное пособие / С.Д. Максименко. - М.; Киев: Рефл-бук: Ваклер, 2001. - 528 с.
12. Методика воспитательной работы: учеб пособие / Л.А. Байкова и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
13. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Традиция, 2004; М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - Мин-во образования РФ.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
15. Общая психология: курс лекций / сост. Рогов Е.И. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 448 с.
16. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
17. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
18. Психология. Учебник для экономических вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - СПб: ПИТЕР, 2000. - 672 с.
19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн, - СПб: ПИТЕР, 2001. - 720 с.
20. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для непсихологических специальностей вузов / Ю. А. Самоненко, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с.
21. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А. Г. Смирнов. - М.: Институт психиатрии, 2001. - 224 с.
22. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
23. Чеховских, М. И. Основы психологии: Учеб. пособие для непедагогич. спец. вузов / М.И. Чеховских. - Минск: Новое знание, 2002. - 218 с.
24. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

ПЕДАГОГИКА

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования. Изд-во "Академия Естествознания", 2010. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>
2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
4. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. — Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
5. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. Тула, 2009. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
6. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
7. Родительское собрание: образовательный сайт. Режим доступа: <http://www.rodsobr.narod.ru>
8. Сатир В., Леви В.И. Краткое руководство по воспитанию детей. Режим доступа: <http://coretrans.narod.ru/book.htm>
9. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
10. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. СПб.: "Просвещение", 2008. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy139.htm>
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy013.htm>
3. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy065.htm>
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека". Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy021.htm>
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy145.htm>
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy010.htm>

9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy116.htm>

10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Экзаменационный экспресс-справочник. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по образованию (Россобразование):
<http://www.ed.gov.ru/>

3 Федеральное агентство по науке и образованию:
<http://www.fasi.gov.ru/>

4 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content> ru/ru

5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

7. Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/

10. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 891

Программу составили:

1. Гатиева Л.Х.-М., доцент кафедры психологии и педагогики
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики
Протокол № 6 от «20» 05 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой