

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Нальгиева М. А.
от « 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического факультета

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 21 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика региона и России»
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки –
03.03.02 Физика
(код, наименование)

Направленность: **Физика**

Квалификация выпускника – *бакалавр физики*

Форма обучения очная

Магас, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</i>			
УК-10.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знает: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеет: основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и</p>

			общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<p>Знает : основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p>Умеет : оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>Владеет : всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Типовые темы рефератов

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.
17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.
30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.
34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.
41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.
44. Топливо-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.

48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.
50. Технологические связи в региональной экономике
51. Экономика макрорегионов – федеральных округов России

Типовые тесты/задания

1. Регион является:
 - а) предметом региональной экономики;
 - б) объектом региональной экономики;
 - в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
 - а) картографический;
 - б) оперативно-технический;
 - в) статистический;
 - г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
 - а) микроэкономика;
 - б) экономическая география;
 - в) макроэкономика.
4. Демографическая политика направлена на:
 - а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
 - б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
 - в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.
5. Крупной административной единицей называют:
 - а) микрорегионы;
 - б) мезорегионы;
 - в) мегарегионы.
6. Основной чертой регионов не является:
 - а) единство;
 - б) целостность;
 - в) управляемость;
 - г) раздробленность.
7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:
 - а) экономический район;
 - б) регион;
 - в) область.
8. Активное проведение государственной региональной политики – это:
 - а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
 - б) региональные вопросы выходят на второй план;
 - в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
9. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:
 - 1) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;
 - 2) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;
 - 3) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;
 - 4) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.

10. Целью региональной политики не является:
- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
 - б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
 - в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
 - г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.
11. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:
- а) делегирования;
 - б) субсидиарности;
 - в) партнерства;
 - г) гибкости.
12. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:
- а) уровень занятости населения;
 - б) подсчет выработки работников;
 - в) изучение экономического развития района;
 - г) общая численность трудовых ресурсов;
 - д) уровень образования.
13. Реальный сектор экономики обычно представлен:
- а) агропромышленный комплекс;
 - б) промышленность;
 - в) строительство;
 - г) транспорт.
14. Роль и значение строительного комплекса определяется:
- а) спецификой продукции;
 - б) сокращением продолжительности строительного цикла;
 - в) многоцелевым значением продукции.
15. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:
- а) трудовые ресурсы;
 - б) миграция населения;
 - в) природные ресурсы.
16. Центральное место в АПК занимает:
- а) цветная металлургия;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) мукомольно-крупяная отрасль.
17. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:
- а) промышленности;
 - б) АПК;
 - в) строительство.
18. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:
- а) топливно-энергетический комплекс;
 - б) пищевая промышленность;
 - в) оборонный сектор;
 - г) электроника и приборостроение;
 - д) все ответы верны;
 - е) верного ответа нет.
19. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
 - б) экономического блока;
 - в) социального блока.

20. Финансовые ресурсы региона не включают:
- а) средства предприятий;
 - б) ресурсы местных бюджетов;
 - в) средства резидентов иностранных государств;
 - г) средства населения.
22. Что такое консолидированный бюджет:
- а) совокупность бюджетов соответствующих АТД;
 - б) бюджет города;
 - в) бюджет сельского совета республики.
23. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:
- а) бюджетного самообеспечения;
 - б) бюджетного федерализма;
 - в) бюджетного расходования
24. К органам местного самоуправления не относятся:
- а) местные администрации
 - б) органы территориального общественного самоуправления
 - в) местные Советы депутатов.
25. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:
- а) текущей инвестиционной политики;
 - б) инновационной политики государства;
 - в) все ответы верны;
 - г) верного ответа нет.
26. К государственным инвестициям в регионе относятся;
- а) средства государственного бюджета развития;
 - б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;
 - в) кредиты государственных финансовых структур;
 - г) инвестиции государственных предприятий;
 - д) все ответы верны;
 - е) верного ответа нет.
27. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:
- а) безвозмездных инвестиций;
 - б) инвестиционного климата;
 - в) регионального бюджета развития.
28. Политика, которая заключается в выработке решений, обеспечивающих устойчивое региональное развитие на основе стимулирования воспроизводства, обновления и модернизации производительных сил, называется:
- а) региональной;
 - б) инновационно-инвестиционной;
 - в) инвестиционной;
 - г) инновационной;
 - д) производственной.
29. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:
- а) инвестиционный риск;
 - б) инновационный потенциал;
 - в) законодательные условия;
 - г) ресурсно-сырьевой потенциал.
30. К основным принципам предпринимательства не относится:
- а) свобода выбора;
 - б) свободный наем рабочей силы;

- в) свободное распоряжение прибылью;
- г) свободная деятельность без налогообложения;
- д) самостоятельная внешнеэкономическая.

Типовые контрольные вопросы

1. Регион как объект экономического анализа. Макро - мезо- и микрорегионы. Мегарегионы.
2. Регион как система. Структура региональной системы.
3. Региональная диагностика: цели, задачи, источники информации. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
4. Отечественные школы региональной экономики и экономической географии. 5. Экономическое районирование и ТПК.
6. Количественные методы исследования регионального развития. Эмпирические методы региональных исследований.
7. Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
8. Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономические основы современного регионального деления России.
9. Понятие пространственной организации региона. Экономико-географическое положение региона. Традиционные и новые факторы экономического развития территории.
10. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Региональная экономика природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование в регионах.
11. Понятие региональной экологической политики. Механизмы реализации региональной экологической политики. Территориальная инфраструктура региона. Роль территориальной инфраструктуры в развитии регионов. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в России.
12. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов (на примере конкретного региона).
13. Взаимосвязь демографического и социально-экономического развития. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы геодемографической ситуации.
14. Понятие и классификации миграции. Влияние миграции на формирование регионального рынка труда.
15. Особенности современной миграционной ситуации в России и ее регионов
16. Подходы к понятиям «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «благополучие населения». Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона.
17. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных услуг и социальной инфраструктуры Подходы к понятию «социальная политика».
18. Социальная политика в РФ: федеральный, региональный, муниципальный уровень.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет Экономики России и региона
2. Методы региональной экономики
3. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
4. Региональные исследования в трудах российских учёных
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы

7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9. Основные положения стратегии экономического развития
10. Инструменты управления экономическим развитием региона
11. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13. Потенциал экономико-географического положения
14. Природно-ресурсный потенциал
15. Трудовые ресурсы региона
16. Отраслевой потенциал.
17. Базовые межотраслевые комплексы.
18. Ведущие комплексы промышленности
19. Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20. Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22. Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ
24. Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
27. Приволжский федеральный округ
28. Уральский федеральный округ
29. Сибирский федеральный округ
30. Дальневосточный федеральный округ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.