

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Нальгиева М. А.
от « 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического факультета

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 21 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика и психология»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки –

_____**03.03.02** **Физика**_____
(код, наименование)

Направленность: **Физика**

Квалификация выпускника – *бакалавр физики*

Форма обучения очная

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.</p> <p>Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать требования и предложения рынка труда и образовательных услуг.</p> <p>Владеть: способностью выстраивания траектории собственного</p>

			профессионального роста.
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
ПК-1	Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса по физике в образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального образования, в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическую документацию по проведению занятий по физике.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует знания форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает: - основы частных методик обучения физике и естествознанию; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физике и естествознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физике и</p>

		<p>Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ПК-1.4. Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-1.5. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>естествознанию.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по физике и естествознанию; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по физике и естествознанию, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. - Владеет: - методами обучения физике и естествознанию и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по физике и естествознанию.
--	--	--	---

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов по дисциплине

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Педагогика и психология», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий студенты получают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства текущей аттестации

Тезаурус

Студент в рабочей тетради по «Педагогике и психологии» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

Критерии оценивания результата: выполнено, не выполнено.

Шкала оценивания результатов: зачтено, не зачтено.

Выполненный тезаурус является допуском к выполнению других заданий дисциплины.

Структура доклада (доклад сдается в письменной и защищается в устной форме, время доклада 3-4 минуты).

Тема: «Система высшего профессионального образования в _____» .
Страну мира выбрать самостоятельно таким образом, чтобы она не повторялась у одногруппников.

Основная часть доклада должна в обязательном порядке включать следующие признаки системы образования:

Критерии оценивания результата:

В докладе должны быть учтены следующие элементы системы образования

1. Структура системы образования и управление ею.
2. История системы образования.

3. Старейшие и авторитетные вузы страны.
4. Особенности системы образования страны.
5. Стоимость получения высшего профессионального образования.
6. Особенности образовательных программ, которым отдается предпочтение поступающими.

7. Особенности образовательных маршрутов внутри системы образования.

Шкала оценивания включает по каждому пункту: 0 – элемент не учтен, 0,5 – элемент учтен, но представлен не полно, 1 – полное представление о представленном элементе системы образования.

Максимальная оценка за доклад – 7 баллов.

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Письменная работа по систематизации предложенного учебного материала по теме занятия с использованием открытых информационных источников

Работа студента заключается в поиске и систематизации материала во всех открытых источниках информации. Тема указанной работы, в качестве примера может звучать следующим образом: «Необходимо составить таблицу направлений психологии и описать указанные направления по следующим признакам:

Название направления	Создатели направления	Годы создания	Предмет направления	Сущность направления	Плюсы и минусы данного направления
0,5	0,5	1	1	3	4

Шкала оценивания включает по каждому пункту: 0 – элемент не учтен, 0,5 – элемент учтен, но представлен не полно, 1 – полное представление о представленном элементе системы образования.

Веса критериев оценивания представлены в таблице. Таким образом за данное задание можно получить – 10 баллов.

3. Примерные тестовые задания по дисциплине.

Тест представляет из себя - тестовые задания, сгруппированные в четыре блока рубежного контроля ЗУН по дисциплине «Психология и педагогика» в соответствии с блоками РПД. **Каждый блок, на котором слушатель ответил на 80% заданий и более считается зачтенным. Зачтенный блок теста приносит слушателю 5 баллов.**

1. Предметом психологической науки является (выбрать правильный ответ):

- а) человек
- б) душа человека
- в) сознание
- г) черты характера
- д) психика

2. Дополните предложение:

Предметом психологии как науки является _____.

3. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями.

1. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

2. Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания.

3. Разработка содержания, форм и методов изучения отдельных учебных предметов; повышение эффективности педагогического процесса и качества знаний учащихся.

4. Становление и всестороннее развитие личности (интеллектуальное, физическое, духовное); передача и усвоение системы знаний; выявление закономерностей воспитания, образования, обучения.

А) функции педагогики

Б) задачи педагогики

В) педагогика

Г) предмет педагогики

4. В задачи психологии как науки входят (выберите несколько вариантов ответа):

а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

б) оказание психологической помощи

в) изучение закономерностей развития психики и её особенностей в различные возрастные периоды

г) получение знания об индивидуальности конкретного человека

д) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессоустойчивости и психологической надёжности

е) исследование человеческой природы

к) изучение психологических особенностей различных видов человеческой деятельности

и) изучение зависимости человеческого поведения от биологических, психологических и социальных факторов.

5. Установите соответствие:

Направление психологии:

1) Бихевиоризм

2) Гельштатпсихология

3) Психоанализ

4) Гуманистическая психология

5) Когнитивная психология

Предмет изучения:

А) познавательные процессы

Б) бессознательное

В) целостные структуры психики

Г) поведение

Д) полноценная личность

6. С позиции субъекта выполняемой деятельности различают следующие направления психологии:

а) педагогическую психологию, медицинскую психологию, юридическую психологию, психологию спорта.

б) психофизиологию, нейропсихологию, сравнительную психологию.

в) психологию труда, управления, научного и художественного творчества.

г) психологию личности, социальную психологию, возрастную психологию, специальную психологию.

7. Дополните предложение:

Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и педагогической практики, являются по своему характеру _____ педагогическими исследованиями.

8. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

1. Общая педагогика
2. История педагогики
3. Сравнительная педагогика

А) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития.

Б) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства.

В) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

Психологические методики исследования личности человека.

Критерии оценивания результатов: тест сделан – 1 балл, не сделан – 0 баллов; понят – 1 балл, понят не до конца – 0,5 балла, не понят – 0 баллов.

Результаты оценивания:

Тест	понят	понят, но не до конца	не понят
сделан	2	1,5	0
не сделан	1	0	0

3.5.1. Опросник Леонгарда-Шмишека для выявления акцентуаций характера

Описание методики

Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1970 г.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.

2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

3. **Застывающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.

4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.

6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. **Тревножно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.
10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Теоретические основы

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты - стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Процедура проведения

Инструкция

«Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь»

Обработка результатов

Для удобства обработки результатов можно изготовить трафареты в соответствии с ключом, которые накладываются на бланк ответов, заполненный испытуемым. Затем осуществляется подсчет ответов, соответствующих ключу и умноженных согласно ему на 2, 3 или 6. При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Ключ

1. Демонстративность/демонстративный тип:

- «+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.
- «-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

- «+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

- «-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3.Педантичность/педантичный тип:

- «+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.
- «-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4.Возбудимость/возбудимый тип:

- «+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5.Гипертимность/гипертимный тип:

- «+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6.Дистимность/дистимический тип:

- «+»: 9, 21, 43, 75, 87.
- «-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7.Тревожность/тревожно-боязливый тип:

- «+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.
- «-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8.Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

- «+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9.Эмотивность/эмотивный тип:

- «+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.
- «-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10.Циклотимность/циклотимный тип:

- «+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

Интерпретация результатов

Максимальная сумма баллов получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выделенные К. Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы:

Акцентуации характера:

- демонстративный,
- педантичный,
- застревающий,
- возбудимый.

Акцентуации темперамента:

- гипертимический,
- дистимический,

- тревожно-боязливый,
- циклотимический,
- аффективный,
- эмотивный.

Профиль характера

Типы акцентуации

1. Демонстративный тип

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко

следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможенны, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип

Людам данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

8. Экзальтированный тип

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

9. Эмотивный тип

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимический тип

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности,

повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

3.5.2. Другие психологические тестовые методики.

1. Тест фрустрированных реакций Розенцвейга (http://psylab.info/Тест_фрустрационных_реакций_Розенцвейга).
2. Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» (http://psylab.info/Методика_«Личностная_агрессивность_и_конфликтность»).
3. Социометрическая методика Дж.Морено (<http://psylab.info/социометрия>).
4. Методика диагностики межличностных отношений Лири (http://psylab.info/Методика_диагностики_межличностных_отношений_Лири)

3.6. Тренинговые упражнения

«Позиции в межличностном общении».

«Позиции в межличностном общении»

Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов.

Результаты оценивания упражнений:

Тест	понято	понято, но не до конца	не понято
сделано	2	1,5	0
сделано, но не до конца	1,5	1	0
не сделано	0,5	0	0

Цели: выявление значения индивидуального восприятия; определение закономерностей, помогающих общению в группе.

Порядок работы.

Участникам предлагается упражнение 1, которое поможет выявить личные и общие проблемы в общении.

Упражнение 1. «Броуновское движение».

Все участники стоят в кругу. Закрыв глаза, все начинают двигаться произвольно в разных направлениях; разговаривать нельзя; по хлопку ведущего группы все останавливаются и открывают глаза.

Снова закрывают глаза и проделывают ту же процедуру, но при этом еще издают жужжание; по хлопку останавливаются и открывают глаза.

Анализ упражнения — ответы на ряд вопросов.

Какие чувства возникают в первом и втором случае?

Что мешало движению?

Что помогало не сталкиваться?

Какие каналы восприятия наиболее привычны, какие оказались «новыми»?

Наиболее частыми бывают такие ответы: а) «преобладает чувство тревоги, страха»; б) «возникают ощущения неловкости»

Упражнение 2. Выявление соответствия индивидуального и общего мнения.

а) Все участники сидят в кругу. Одному из них предлагается пересадить всех, учитывая цвет глаз: от светлоглазых до темноглазых. Никто не имеет права корректировать его мнение в ходе выполнения задания.

После того как задание выполнено, кому-нибудь другому предлагается скорректировать участников по тембру голоса. полученную комбинацию по-своему. Затем то же самое предлагается выполнить следующему желающему.

Чаще всего кто-нибудь высказывает мысль о том, что у каждого свое видение, и сколько бы ни было «корректоров», каждый внесет свои изменения: «Каждый видит по-своему». Если же к этому выводу никто сам не приходит, руководитель задает наводящий вопрос.

б) Предлагается одному участнику пересадить всех в соответствии с тембром голоса.

Каждый участник произносит «своим голосом» свое имя. Прослушав эти голоса, ведущий должен рассадить всех, следуя принципу — от самого высокого голоса до самого низкого. Затем выбирается (или вызывается сам) еще один участник и корректирует расстановку

Чаще всего не требуется большого количества экспериментов, так как всем становится очевидно, что каждый «слышит по-своему». Таким образом демонстрируется оригинальность зрительного и слухового восприятия.

в) Далее проверяется еще один канал восприятия — прикосновение. Почти всегда участниками высказывается опережающее мнение об индивидуальности и этого канала восприятия. Но упражнение все-таки следует провести, поскольку оно дает еще и терапевтический эффект.

Предлагается расставить участников «по теплоте рук» (желательно для выполнения упражнения выбрать самых стеснительных). 1-й участник берет в свои руки поочередно руки остальных (или пожимает руки в виде приветствия), а затем рассаживает всех по принципу «руки теплее-холоднее». 2-й участник корректирует расположение участников в ряду.

В заключение всем участникам предлагается занять место, на котором ему хочется сидеть в данный момент. Предлагается обсудить, как при существовании индивидуального восприятия людям удастся решать проблемы общения. Нужно подвести их к принципам общения: «Каждый имеет право чувствовать, видеть, слышать, думать по-своему; каждый обязан признавать это право за окружающими».

Упражнение 3.

Участникам предлагается посмотреть на соседа справа так, как он смотрит на вас. Какие чувства вызывает этот взгляд? Как, по-вашему, правильнее сказать: «Он смотрит на меня осуждающе» или «Я чувствую осуждение в его взгляде»?

Возможна небольшая дискуссия, но ее не следует затягивать, а нужно предложить следующие наблюдения и исследования.

Упражнение 4.

Разыгрываются небольшие этюды.

Один участник входит в комнату, проходит и садится там, где хочет. Остальные наблюдают и пытаются понять, какие чувства возникли у него в процессе этой процедуры.

В памяти воспроизводится ситуация, когда кто-нибудь выходит отвечать к доске. Нужно вспомнить чувства, которые чаще всего возникают, когда вы наблюдаете его выход и ответ.

Один из участников (если все отказались, то сам педагог-психолог) скачет на одной ноге. Обсудить, какие чувства вызывает это зрелище.

Один из членов группы пытается изменить местоположение предметов мебели. Обсудить, какие чувства вызывает его вид, его действия.

Рефлексия.

Отработка навыков активного слушания.

Тренировочные упражнения. Их можно проводить по кругу, в парах и в группах.

Упражнение 1.

Участникам предлагается пересказать то, что рассказал собеседник. (Упражнение идет легко, если предложить рассказать фрагмент события, которое произошло по дороге в вуз, в вузе, дома, а также прочитанную статью или отрывок из книги, фильма и т. п.)

Обсуждение.

В каких случаях пересказ более точен?

Какую роль играет умение рассказчика концентрировать внимание своего собеседника?

Что «мешает» услышать и запомнить текст?

Упражнение 2.

Вариант упражнения 1. Но прежде чем пересказать услышанное, надо уточнить некоторые детали (фразу, слово, заключение, утверждение и т. п.).

Обсуждение.

Каким образом помогают уточняющие вопросы?

Какие чувства возникали у рассказчика?

Информация для педагога-психолога.

Следующие упражнения полезно записывать на магнитофон или выделить группу супервизоров.

Упражнение 3.

Выслушать короткий рассказ, но теперь не пересказывать, а передать смысл услышанного. Результатом обсуждения может быть формулирование целей эффективного слушания.

Упражнение 4.

Первый участник высказывает какое-либо мнение. Второй участник выслушивает его до конца, стараясь услышать точку зрения собеседника, а не формулировать в это время свою.

Обсуждение.

Что чувствовал слушающий?

Как себя чувствовал говорящий?

Что помогало и что мешало собеседникам?

Упражнение 5.

Используется вариант предыдущего упражнения. Рассказчик высказывает свою точку зрения по любой интересующей его теме. «Слушающий» не столько слушает собеседника, сколько старается сконцентрироваться на своей точке зрения по этому поводу и не вступать в обсуждение. Отработать следующие вопросы:

Что чувствовал каждый из собеседников?

Что хотелось сделать?

Что «слушающий» понял из сказанного?

Каков смысл на самом деле?

Далее ведущий предлагает эти же упражнения, но с изменением поведения слушающего.

1. Слушая, партнер ставит цель — побыстрее высказаться самому, но не перебивает собеседника.

2. «Слушающий» выслушивает внимательно только затем, чтобы уличить в чем-нибудь: во лжи, нелогичности, предвзятости, плохом вкусе.

3. «Слушающий» не столько заинтересован услышать мнение собеседника, сколько хочет оценить собеседника во время выслушивания: глупый, умный, выскочка, мямля, лидер, верзила, опасный, красивый и т. д.

Обсуждение. Каков эффект?

Как меняется поведение говорящего (мимика, жесты, манера, голос) в процессе разговора? Обобщение. Формулируются и записываются на доске «правила хорошего слушания».

3.7. Решение педагогических, ситуативных задач

Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов.

Результаты оценивания упражнений:

Тест	понято	понято, но не до конца	не понято
сделано	2	1,5	0
сделано, но не до конца	1,5	1	0
не сделано	0,5	0	0

1 задание: Анализ причин неэффективного общения

А). Краткая характеристика Марии:

Мария специалист по промышленной электронике. Работает на крупном предприятии, занимающейся разработкой программного обеспечения. Возраст чуть более тридцати лет.

Получила диплом Казанского государственного энергетического университета с оценками «хорошо» и «отлично». Она начинала свою карьеру в качестве учителя.

Будучи яркой и трудолюбивой, Мария сама признает, что лишена острого как бритва ума и аналитических способностей. Но ее не примут за «простачка», для которого не существует ничего, кроме компьютеров. Высокая, элегантная и всегда модно одетая она – воплощение делающего успешную карьеру руководителя.

Несмотря на то, что в компанию пришла сравнительно недавно, около трех лет назад, ее взлет по служебной лестнице был молниеносным. Она уже поднялась до уровня начальника отдела, и ее часто приглашали представлять компанию на крупных конференциях по всему миру. Когда необходимо было пообщаться с прессой или представителями телевидения, выбор неизменно падал на Марию, которая появлялась перед микрофонами и камерами.

В любой ситуации, независимо от степени напряженности обстановки или недостатка времени на подготовку, она всегда способна донести до слушателя свои мысли.

Б). Краткая характеристика Рустема:

Рустем специалист по промышленной электронике. Работает на крупном предприятии, занимающейся разработкой программного обеспечения. Возраст чуть более тридцати лет.

Из анкеты сотрудника организации можно сделать вывод о высокой квалификации. Он закончил Казанский государственный авиационный университет с отличием. У него пять лет опыта работы в коммерции.

Рустем олицетворение ученого. Он невысок, бородат, часто бывает неряшливо одет, а его глаза за толстыми стеклами очков светятся умом. В компании его ценят за острый ум и превосходные аналитические способности. У него есть дар быстро и точно вникать в суть самых сложных проблем, предлагая нестандартные решения на первый взгляд неразрешенных проблем.

В тоже время Рустем запинаясь, мямлит и заикается, пересыпая любую фразу бесконечными «гм» и «э». Его голос редко поднимается едва различимого монотонного бормотания, и он с трудом заставляет себя смотреть в глаза собеседнику. Он волнуется, теряет нить разговора и слишком углубляется в несущественные детали, за которыми теряется основная идея. Даже тогда, когда предмет разговора представляет интерес для слушателей, Рустем умудряется вызвать у них скуку или довести их до состояния раздраженного безразличия.

2 задание: Разыгрывание ролей для выявления особенностей личности и выбора стратегии поведения в общении (интерактивная сторона общения)

С позиции Ребенка (зависимого, подчиняемого, безответственного существа) человек смотрит на другого как бы снизу вверх, с готовностью подчиняется, испытывая радость от того, что его любят, но одновременно с присутствием чувства неуверенности, незащищенности. Эта позиция, являясь основной в детстве, нередко встречается и у взрослых. В позиции «Ребенка» выделяют: «послушного ребенка» и «бунтующего ребенка» (ведет себя: Не хочу! Не буду, отстаньте! А тебе какое дело?).

Позиция Родителя - напротив, независимый, неподчиняемый и берущий ответственность на себя. В позиции «Родителя» могут быть две разновидности: 1) «карающий Родитель» - указывает, призывает, критикует, карает за непослушание и

ошибки; 2) «опекающий Родитель» - советует в мягкой форме, защищает, опекает, помогает, поддерживает, сочувствует, жалеет, заботится, прощает ошибки и обиды.

Так, иногда молодая женщина в общении с мужем хочет почувствовать себя вновь девочкой, оберегаемой от всяческих невзгод. Муж в таком случае выступает с позиции Родителя, демонстрируя уверенность, покровительство, но одновременно и безапелляционность, приказной тон. В другое время, например, общаясь со своими родителями и руководителем, он сам занимает позицию Ребенка.

Позиция Взрослый – человек, придерживающийся спокойного тона, выдержки, солидности, умеющий считаться с ситуацией, нести ответственность за свои поступки, понимать интересы других и сохранять равноправие в общении. Эту позицию стремятся занять при общении с коллегами.

С позиции Родителя «играются» роли старого отца, старшей сестры, внимательного супруга, педагога, врача, начальника, продавца, говорящего «Зайдите завтра». С позиции Взрослого – роли соседа, случайного попутчика, сослуживца, знающего себе цену и др. С позиции Ребенка – роли молодого специалиста, аспиранта-соискателя.

Трансакция, по определению Э.Берна, представляет собой единицу общения, состоящую из стимула (С) и реакции (Р) между двумя индивидами, пребывающими в определенном состоянии сознания.

Э. БERN выделяет три формы трансакций – дополнительные (параллельные), пересекающиеся и скрытые.

Параллельная трансакция – реакция человека прямо связана с тем состоянием, которую намеревался затронуть партнёр по общению.

Пример 1: Взрослый- Взрослый: Студент-Преподаватель

Стимул: К кому дню надо приготовить реферат?

Реакция: К 4-му практическому занятию.

Общение эффективно, если идет на уровне Взрослый – Взрослый, предусматривающее спокойный тон, выдержку, солидность, ответственность за свои поступки, равноправие в общении.

Существуют и другие параллельные трансакции:

Пример 2: Родитель – Дитя:

Стимул: Сколько раз говорить, что реферат необходимо было подготовить к 4-му занятию, т.е. сегодня.

Реакция: Я не смог, некогда было, я болел, я забыл

Стимул: Ну хорошо, на следующем занятии я приму

Реакция: На следующее занятие обязательно принесу.

Параллельная трансакция содержит в себе элементы ожидания и предсказуемости происходящего, поэтому могут продолжаться долго.

Но длительное общение не во всех случаях бывает эффективным. Так, в «Родитель-Ребенок» человек, находящийся в позиции Ребенок, испытывает постоянное давление (подчиненный со стороны авторитарного руководителя) и приобретает такие качества, как подавленность, зависимость, безынициативность, неуверенность и т.д. Человек, находящийся, в позиции «Родитель», получает беспредельный контроль в своих руках.

Пересекающиеся трансакции – реакция собеседника исходит не из того состояния, на которое направлено воздействие. Партнёры говорят мимо друг друга.

Пример 3: Рассмотрим диалог между мужем и женой.

Муж: Где мои носки?

Жена: Сам ищи! Где вчера оставил, там и лежат!

После пересекающейся трансакции коммуникация временно разрушается.

Приводит к конфликтной ситуации. Чтобы выйти из неё достаточно пересмотреть свою позицию одному из партнёров.

Так, общение Родителя и Взрослого динамично: либо Взрослый своим спокойным, независимым, ответственным поведением собьет спесь с Родителя и переведет его в равноправную Взрослую позицию, либо Родитель сумеет подавить собеседника и перевести его в позицию подчиняющегося или бунтующего Ребенка.

Далее диалог может развиваться в разных направлениях. Муж может ответить: «Ты жена и должна мне одежду готовить заранее!» или «Может ты видела, где я раздевался». В первом случае, муж принимает уровень Родителя и поставит жену в позицию Ребенка, во втором случае муж сохраняет позицию Взрослого и требует соответствующего отношения. Примет ли она ее? Если нет, то произойдет пересечение стимула и реакции, что приведет к конфликту.

Общение Взрослого и Ребенка столь же динамично: либо Взрослый сумеет побудить Ребенка серьезно и ответственно отнестись к обсуждаемой проблеме и перейти в позицию Взрослого, либо беспомощность Ребенка спровоцирует переход Взрослого к позиции опекающего Родителя.

Скрытые трансакции - внешний (социальный) уровень общения не совпадает, маскируют истинный психологический уровень общения. Внешне на социальном уровне происходит одно, а на психологическом подразумевается другое.

Пример 4: диалог между продавцом и покупателем.

Покупатель: Жидкокристаллический телевизор фирмы «Сони» с диагональю 23 дюйма сколько стоит?

Продавец: Конечно, эта модель лучше, но предназначена для состоятельных и деловых людей, и достаточно дорогая!

Покупатель: Вот ее я и возьму!

Общение продавца и покупателя может внешне носить равноправный характер двух Взрослых, а фактически диалог продавца («Ты не деловой человек и не можешь себе позволить эту вещь») и покупателя («Ах так, мне не по карману») был на уровне Родитель (продавец) и Ребенок (покупатель).

Знания и умения пользоваться вышеизложенным является необходимым и достаточным условием для бесконфликтного общения.

3 задание. Решение задач на особенности коммуникативного процесса

Задача 1. Величина межличностной **дистанции** зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «Слишком холодными и официальными».

2. А.Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они

медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

Задача 2. В XVIII веке известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начнут думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали бы дипломатам вы?

4 задание. Решение задач на невербальные средства общения.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин).

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров).

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский).

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак).

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е.Петров).

3.8. Эссе

Критерии оценивания результатов: Тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта частично – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов. Используются большая часть отличительных особенностей эссе – 1 балл, отличительные особенности эссе практически не использованы – 0 баллов.

Результаты оценивания упражнений:

Эссе	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта частично	Тема не раскрыта
Использованы основные особенности эссе	3	2	0
Отличительные особенности эссе практически не	2	1	0

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий психологии, присутствующих в современной теории и практике психологии, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на одну из тем (по выбору): «Мое отношение к образовательной парадигме». В нем студент должен на основе анализа рассмотренной литературы, выразить личное отношение к выбранной образовательной парадигме и убедительно показать наибольшую ее целесообразность. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнуто субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

II. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Аттестация проходит в форме зачета. За зачет студенту достаточно набрать 20 баллов. На зачете студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос относится к категории базовых, второй – продвинутых, третий является вопросом высокого уровня. При полном и правильном ответе на первый и второй вопросы студент получает по 5 баллам за каждый вопрос. При полном, правильном и развернутом ответе на 2 вопроса студент получает до 20-ти баллов. При полном, правильном и развернутом ответе на 3 вопроса студент получает до 40 баллов. Продвинутой вопрос выбирается из основного уровня вопросов, имеющий более обобщенный и менее трудоемкий характер. Высокий уровень вопросов выбирается из подвопросов и имеет более конкретный и трудоемкий характер.

Например:

Билет №1.

Базовый вопрос:

(1 вопрос из базового уровня). Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики. *Дать определение.*

(3 вопрос из списка продвинутого и высокого уровня). Основные функции и задачи психологии и педагогики. *Перечислить с обоснованием.*

(Вопрос 10.5. из списка продвинутого и высокого уровня). Мышление – понятие и виды. Основные мыслительные операции. *Привести пример выполнения мыслительной операции.*

1. Перечень вопросов, определяющих базовый уровень знаний по дисциплине:

1. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4. Основные функции и задачи психологии и педагогики.
5. Основные направления развития психологии.
6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности
13. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
14. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
15. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
16. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
17. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы.
18. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
19. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
20. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
21. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
22. Корпоративное образование.
23. Общение: функции общения, структура общения.

24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
25. Теория трансактного общения Э.Берна.
26. Классификация групп. Формирование коллектива.
27. Основные стили и способы управления коллективом
28. Методы изучения и анализа коллектива.

Перечень вопросов, определяющих продвинутый уровень знаний по дисциплине:

1. Понятие, объект и предмет психологии и педагогики.
 - 1.1. Анализ терминов, определяющих науки психологию и педагогику.
- Понятия «педагогика» и «психология».
 - 1.2. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории психологии и педагогики.
 - 2.1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
 - 2.2. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности.
3. Основные функции и задачи психологии и педагогики.
 - 3.1. Психолого-педагогическая задача.
 - 3.2. Понятие о педагогической деятельности.
 - 3.3. Деятельность в психологии.
4. История развития психологии и педагогики.
 - 4.1. История развития психологии.
 - 4.2. История развития педагогики.
 - 4.1 Основные направления психологии
 - 4.2. Направления в педагогике.
 - 4.3. Основные педагогические парадигмы.
5. Отрасли психологии и педагогики.
 - 5.1. Дифференциация внутри педагогики и психологии.
 - 5.2. Взаимосвязь педагогики и психологии и их место в системе наук.
6. Методы психолого-педагогических исследований.
 - 6.1. Методы исследования в психологии и педагогике.
7. Физиологические основы психики.
8. Критерий психического.
 - 8.1. Критерий психического по А. Леонтьеву
9. Понятие, структура и функции психики.
 - 9.1. Понятие психики.
 - 9.2. Структура и функции психики.
 - 9.3. Сознание как высший уровень развития психики.
 - 9.4. Бессознательное. Проявления бессознательного.
10. Психические познавательные (когнитивные) процессы.
 - 10.1. Ощущение - понятие и свойства.
 - 10.2. Восприятие - понятие, виды и свойства.
 - 10.3. Внимание – понятие, виды и свойства.

10.4. Память – понятие, виды и свойства.

10.5. Мышление – понятие и виды. Основные мыслительные операции.

10.6. Воображение - понятие и виды. Основные операции.

11. Личность как феномен.

11.1. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношения между ними.

11.2. Факторы развития личности.

11.3. Структура личности. Основные подструктуры личности.

11.3.1. Биологическая подструктура личности и ее компоненты.

11.3.2. Психологическая подструктура личности.

11.3.3. Социальная подструктура личности.

11.4. Индивидуально-психологические свойства личности.

11.4.1. Свойства нервной системы, ее тип.

11.4.2. Темперамент. Типы темперамента.

11.5. Индивидуально-типологические свойства личности.

11.5.1. Потребностно-мотивационная сфера личности.

11.5.2. Направленность личности.

11.5.3. Качества личности. Характер.

11.6. Эмоционально-волевая сфера личности.

11.6.1. Аффекты, эмоции, чувства.

11.6.2. Воля.

12. Общение

12.1. Определение общения. Отличия коммуникации от общения.

12.2. Функции общения.

12.3. Виды общения: от цели, от содержания, от средств.

12.4. Уровни общения: по Ананьеву, по Берну.

12.2. Структура общения.

12.3. Коммуникативная сторона общения.

12.4. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция

12.5. Интерактивная сторона общения: императив, манипуляция, актуализация.

12.6. Барьеры общения.

12.7. Невербальное общение: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.

12.6. Коллектив.

12.6.1. Формальный лидер в коллективе.

12.6.2. Неформальный лидер.

12.6.3. Социометрика.

12.7. Группа - понятие и виды.

12.8. Типы группового поведения.

12.9. Стили взаимодействия в трудовом коллективе.

12.10. Конфликты в коллективе.

12.10.1. Объективные причины конфликтов.

12.10.2. Организационно-управленческие причины конфликтов.

12.10.3. Социально-психологические причины конфликтов.

- 12.10.4. Психологическая несовместимость как причина конфликтов.
- 12.10.5. Личностные причины конфликтов.
- 12.11. Стратегии поведения в конфликте.
- 12.12. Рекомендации по урегулированию конфликтов.
- 14. Процесс образования: обучение и воспитание.
- 14.1. Сущность, структура и функции процесса обучения.
- 14.2. Основные принципы обучения.
- 14.3. Признаки учебного процесса.
- 14.3. Формы организации учебного процесса.
- 14.4. Методика обучения.
- 14.5. Технология обучения. Основные признаки технологии.
- 14.6. Учебный период. Урок как набор учебных ситуаций.
- 14.7. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
- 14.8. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
- 14.8.1. Методы формирования сознания.
- 14.8.2. Методы формирования поведения.
- 14.8.3. Методы педагогического стимулирования.
- 14.8.4. Методы педагогической коррекции.
- 14.9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Воспитание в многодетной семье.
- 15. Образование.
- 15.1. Многоаспектность понятия образования.
- 15.1.1. Образование как ценность.
- 15.1.2. Образование как функция.
- 15.1.3. Образование как результат.
- 15.2. Система образования в Российской Федерации.
- 15.2.1. Структура системы образования.
- 15.3. Управление образовательными системами.
- 15.4. Цели и содержание непрерывного образования.
- 15.4.1. Цели непрерывного образования.
- 15.4.2. Содержание непрерывного образования.
- 15.4.3. Принципы проектирования системы непрерывного образования.
- 15.4.4. Уровни непрерывного образования.
- 15.5. Самообразование как элемент непрерывного образования.
- 15.6. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.
- 15.7. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования.
- 15.8. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс.
- 15.9. Профессиональное самоопределение и самообразование.
- 15.10. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка как элементы системы непрерывного образования.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д:Феникс, 2006. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
10. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
12. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
13. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб пособие. - М.: Логос, 2003. - 304 с.(гриф)
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 304 с.
17. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на /Дону: Феникс, 2002. - 672 с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие для вузов / И.Ф Харламов. - М.: ГАРДАРИКИ, 2002. - 519 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд.,доп.и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман,, А. Фридлунд,, Д. Райсберг,; Под ред.В.Ю.Большакова, В.Н.Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.

5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. - 511 с.
11. Максименко, С. Д. Общая психология: Учебное пособие / С.Д. Максименко. - М.;Киев: Рефл-бук: Ваклер, 2001. - 528 с.
12. Методика воспитательной работы: учеб пособие /Л.А.Байкова и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
13. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов,, Д. В. Чернилевский,. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Традиция, 2004; М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - Мин-во образования РФ.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
15. Общая психология: курс лекций / сост. Рогов Е.И. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 448 с.
16. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
17. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
18. Психология. Учебник для экономических вузов / под ред. В.Н.Дружинина. - СПб: ПИТЕР, 2000. - 672 с.
19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн,. - СПб: ПИТЕР, 2001. - 720 с.
20. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для непсихологических специальностей вузов / Ю. А. Самоненко,. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с.
21. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А. Г. Смирнов. - М.: Институт психиатрии, 2001. - 224 с.
22. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
23. Чеховских, М. И. Основы психологии: Учеб. пособие для непедагогич. спец. вузов / М.И. Чеховских. - Минск: Новое знание, 2002. - 218 с.
24. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

ПЕДАГОГИКА

2. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования. Изд-во "Академия Естествознания", 2010. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>

3. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
4. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
5. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. — Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
6. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. Тула, 2009. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
7. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
8. Родительское собрание: образовательный сайт. Режим доступа: <http://www.rodsobr.narod.ru>
9. Сатир В., Леви В.И. Краткое руководство по воспитанию детей. Режим доступа: <http://coretrans.narod.ru/book.htm>
10. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
11. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. СПб.: "Просвещение", 2008. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy139.htm>
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy013.htm>
3. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy065.htm>
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека". Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy021.htm>
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy145.htm>
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy010.htm>
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy116.htm>
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Экзаменационный экспресс-справочник. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по образованию (Россобразование):

- <http://www.ed.gov.ru/>
- 3 Федеральное агентство по науке и образованию:
<http://www.fasi.gov.ru/>
- 4 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:
<http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content/ru/ru>
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
<http://abitur.nica.ru/>
10. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>
11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>