

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Нальгиева М. А.
от « 21 » 05 2024г.

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 21 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Физическая география»
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки –
03.03.02 Физика
(код, наименование)

Направленность: **Физика**

Квалификация выпускника – *бакалавр физики*

Форма обучения очная

Магас, 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая география» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 03.03.02_ Физика (квалификация «Бакалавр») и рабочей программой дисциплины «Физическая география».

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая география» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая география» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | Знать: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | для решения поставленных задач | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | задачи по различным типам запросов Владеть: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| ПК -4 | ПК-4 Способен проводить научные исследования в соответствующей области знаний и оформлять результаты исследований и разработок | ПК-4.1. Знает основные методы проведения теоретического и экспериментального исследования в сфере профессиональной деятельности. ПК-4.2 Участвует в оформлении результатов исследований и разработок, полученных при проведении научных исследований в сфере профессиональной деятельности ПК-4.3 Владеет навыками работы с современным приборным оборудованием, методами обработки и анализа полученных результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности | Владеть: методами нахождения, отбора и объединения различных методов проведения физических исследований. Уметь: осмысленно выбирать научный метод проведения физических исследований. Знать: способы определения видов и типов профессиональных задач, а также методы их решения при проведении физических исследований |

1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № темы | Тема (раздел теоретического обучения) дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Введение в физическую географию |
| 2 | Региональная география |
| 3 | Введение в физическую географию |
| 4 | Региональная география |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2. | + | + | + | + |
| ПК-4 | + | + | + | + |

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

| № темы | код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства | |
|--------|---|--|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |
| 2 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |
| 3 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |
| 4 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |
| 5 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |
| 6 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |
| 7 | УК-2 ПК-4 | -Тестовые задания; -вопросы для обсуждения; -задачи. | Зачетные вопросы |

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1 | Собеседование, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|---|
| | | разделу, теме, проблеме и т.п. | |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 7 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу | Комплект лабораторных заданий |
| 8 | Задача | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи | Задания по задачам |

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов | Оценка/зачет |
|-------|---------------------|-------------------|--------------|
|-------|---------------------|-------------------|--------------|

| | | | |
|---|---|-----|---------------------|
| 1 | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. | 10 | отлично |
| 2 | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | 8 | хорошо |
| 3 | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | 5-6 | удовлетворительно |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | 0 | неудовлетворительно |

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | Количество баллов |
|-------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | 90-100 % | 9-10 |
| 2 | 80-89% | 7-8 |
| 3 | 70-79% | 5-6 |
| 4 | 50-59% | 3-4 |
| 5 | 50-59% | 1-2 |
| 6 | менее 50% | 0 |

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения | 9-10 |
| 2 | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 7-8 |
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет | 5-6 |

| | | |
|---|--|-----|
| | существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. | |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы | 3-4 |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2 |
| 6 | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно | 1 |
| 7 | Решение неверное или отсутствует | 0 |

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 9-10 |
| 2 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | 7-8 |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы | 4-6 |
| 4 | Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. | 1-3 |
| 5 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы | 0 |

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы | 19-20 |

| | | |
|---|---|-------|
| 2 | Глубокое твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы | 17-18 |
| 3 | Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок | 15-16 |
| 4 | Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление | 13-14 |
| 5 | Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление | 11-12 |
| 6 | Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление | 9-10 |
| 7 | Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление | 5-8 |
| 8 | Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала | 1-4 |
| 9 | Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона | 0 |

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| 5, «отлично» | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| 4, «хорошо» | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| 3, «удовлетворительно» | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |

| | |
|--------------------------|---|
| 2, «неудовлетворительно» | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
|--------------------------|---|

Тесты:

- 1) Море, границами которого являются океанические течения, а не берега суши.
 - А) Море Бофорта
 - Б) Саргассово море
 - В) Коралловое море
 - Г) Берингово море
- 2) Какой остров не относится к Северному Ледовитому океану?
 - А) Гренландия
 - Б) Девон
 - В) Вайгач
 - Г) Кергелен
- 3) Где находятся «конские широты»?
 - А) Между 30-35° с.ш. и ю.ш.
 - Б) Между северным и южным тропиками
 - В) Между 60-65° с.ш. и ю.ш.
 - Г) Между полярными кругами и полюсами
- 4) Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками.
 - А) Пассаты
 - Б) Муссоны
 - В) Западные ветры
 - Г) Бризы
- 5) К «Великим озерам» не относится озеро...
 - А) Верхнее
 - Б) Онтарио
 - В) Эри
 - Г) Большое Невольничье озеро
- 6) Высочайшая гора Северной Америки – гора Денали имеет высоту
 - А) 8848 м
 - Б) 6190 м
 - В) 5642 м
 - Г) 7719 м
- 7) Одна из крупнейших геотектур на Земле, расположенная под водой, длиной более 18 000 км
 - А) Марианская впадина
 - Б) Срединно-Атлантический хребет
 - В) Аргентинская котловина
 - Г) Алеутский желоб
- 8) Кто открыл озеро Виктория?
 - А) Давид Ливингстон
 - Б) Джон Хенниг Спик
 - В) Николай Гумилёв

- Г) Василий Юнкер
- 9) В этой горной системе установлена самая низкая температура воздуха на Земле.
- А) Хребет Черского
- Б) Гималаи
- В) Анды
- Г) Куньлунь
- 10) Крупнейшая речная система Северной Америки
- А) Миссисипи
- Б) Маккензи
- В) Миссури
- Г) Юкон
- 11) Возвышенная равнина со слабо расчлененной поверхностью, ограниченная уступами от соседних равнин называется...
- А) Плоскогорье
- Б) Плато
- В) Котловина
- Г) Седловина
- 12) Восточное побережье этого материка занято единственной в мире пустыней, расположенной вне тропиков
- А) Северная Америка
- Б) Южная Америка
- В) Австралия
- Г) Африка
- 13) Самый большой архипелаг в мире
- А) Канадский Арктический архипелаг
- Б) Малайский архипелаг
- В) Северная Земля
- Г) Антильские острова
- 14) Речная система, относящаяся к бассейну Тихого океана
- А) Хуанхэ
- Б) Ганг
- В) Индигирка
- Г) Лена
- 15) Большую часть этого материка занимают влажные вечнозеленые тропические леса
- А) Евразия
- Б) Южная Америка
- В) Австралия
- Г) Африка
- 16) Геодинамический процесс раздвигания жестких литосферных плит под действием магмы в зоне срединно-океанических хребтов называется
- А) Спрединг
- Б) Рифтинг
- В) Субдукция
- Г) Сдвиг
- 17) Горами альпийской складчатости являются...
- А) Урал
- Б) Апеннины
- В) Сихотэ-Алинь
- Г) Скандинавские горы
- 18) Холодным океаническим течением является...
- А) Аляскинское
- Б) Куросио

- В) Гольфстрим
- Г) Лабрадорское
- 19) Этот антициклон (АЦ) является причиной сильного понижения температуры воздуха зимой в Северной Америке
 - А) Азиатский АЦ
 - Б) Канадский АЦ
 - В) Азорский АЦ
 - Г) Гавайский АЦ
- 20) Эта вершина не является высочайшей в своей горной системе
 - А) Эльбрус
 - Б) Аконкагуа
 - В) Монблан
 - Г) Ямантау
- 21) Озеро Байкал имеет.... происхождение
 - А) Тектоническое
 - Б) Термокарстовое
 - В) Ледниковое
 - Г) Вулканическое
- 22) Солончатые озера имеют... промилле (‰)
 - А) 1‰
 - Б) до 24‰
 - В) до 24-47‰
 - Г) 47‰
- 23) Эта гора расположена на границе двух государств.
 - А) Монблан
 - Б) Аконкагуа
 - В) Килиманджаро
 - Г) Арарат
- 24) Устойчивые ветра, периодически дующие с океана на материк и обратно называются...
 - А) Муссоны
 - Б) Северо-восточные ветры
 - В) Западные ветры
 - Г) Бора
- 25) Большую часть Австралии занимают...
 - А) Субтропические леса
 - Б) Тропические леса
 - В) Пустыни и полупустыни
 - Г) Саванны
- 26) На этом материке нет вечной мерзлоты в любом виде.
 - А) Евразия
 - Б) Южная Америка
 - В) Австралия
 - Г) Африка
- 27) Крупнейшая равнина в мире
 - А) Восточно-Европейская
 - Б) Гвианская
 - В) Индо-Гангская
 - Г) Великая Китайская
- 28) Долина в ледниковой области с корытообразным или поперечным профилем, широким дном и крутыми вогнутыми бортами
 - А) Морена
 - Б) Трог

- В) Тальвиг
- Г) Сельги
- 29) Наибольшим количеством подводных землетрясений подвержено...
 - А) Тихоокеанское огненное кольцо
 - Б) Срединно-Атлантический хребет
 - В) Африкано-антарктический хребет
 - Г) Австрало-Антарктическое поднятие
- 30) Самая северная точка суши
 - А) Мыс Моррис-Джесуп
 - Б) Мыс Челюскин
 - В) Мыс Флигели
 - Г) Мыс Мерчисон

Темы рефератов

1. Региональная физическая география как наука. Этапы географического изучения территории России.
2. Географическое положение, размеры и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения России.
3. Геологическое строение и рельеф как факторы ландшафтной дифференциации.
4. Анализ климатообразующих факторов формирования ландшафтов.
5. Многолетняя мерзлота России: происхождение, мерзлотные зоны, мощность, температуры.
6. Подземные льды.
7. Комплексное физико-географическое районирование России.
8. Антропогенный фактор формирования ландшафтов.
9. Особо охраняемые природные территории.
10. Природное наследие России всемирного значения.
11. Основные черты природы ландшафтных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры.
12. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
13. Основные черты природы лесной ландшафтной зоны.
14. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
15. Основные черты природы ландшафтных зон лесостепей и степей.
16. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
17. Основные черты природы ландшафтных зон полупустынь и пустынь.
18. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
19. Ландшафтная дифференциация горных стран.
20. Ландшафты арктических пустынь и тундры Островной Арктики. Ландшафты Кольско-Карельской страны.
21. Географическое положение и главные особенности природы ВосточноЕвропейской (Русской) равнины. 2
22. Роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов Восточно-Европейской (Русской) равнины.
23. Зональные типы ландшафтов Восточно-Европейской (Русской) равнины и их изменения в результате заселения и хозяйственного освоения человеком.
24. Географическое положение и границы Кавказа. Главные особенности природы. Ландшафты Предкавказья.
25. Высотная поясность Большого Кавказа.
26. Географическое положение Урала на стыке двух крупнейших равнин России. Главные особенности природы.

27. Ландшафтная структура Урала.
28. Географическое положение и главные особенности природы Западной Сибири.
29. Широтная зональность ландшафтов Западной Сибири и их характеристика.
30. Географическое положение и обоснование границ Средней Сибири. Главные особенности природы.
31. Континентальность климата и многолетняя мерзлота как мощные факторы формирования современных ландшафтов Средней Сибири.
32. Широтная зональность ландшафтов Средней Сибири и их характеристика.
33. Географическое положение и главные особенности природы Северо-Восточной Сибири.
34. Резко континентальный климат Северо-Восточной Сибири и его обусловленность.
35. Оймякон – полюс холода Северного полушария.
36. Высотная поясность горных хребтов Северо-Восточной Сибири.
37. Ландшафты северных равнин Северо-Восточной Сибири.
38. Географическое положение Корякско-Камчатско-Курильской страны на стыке Евразии и Тихого океана. Главные особенности природы.
39. Вулканизм Камчатки как ландшафтообразующий фактор.
40. Вулканы Камчатки как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
41. Географическое положение Приморско-Амурско-Сахалинской страны на юге Дальнего Востока. Главные особенности природы.
42. Муссонный климат и его влияние на природу Приморско-Амурско-Сахалинской страны.
43. Ландшафты Сихотэ-Алиньской горной области.
44. Географическое положение Байкальской страны в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы.
45. Высотная поясность горных хребтов Прибайкалья и Забайкалья.
46. Озеро Байкал как уникальный природный комплекс планеты и объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
47. Географическое положение Алтайско-Саянской страны в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы.
48. Высотная поясность Алтая и Саян.
49. Ландшафты межгорных котловин Алтайско-Саянской горной страны.
50. Цели и принципы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. И. Тютчев. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-23939-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/24371>
2. Арсеньев, К. И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 338 с. — ISBN 978- 5-507-40937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52781> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/46991>.

Дополнительная

1. Белинский, В. Г. Картина земли для наглядности при преподавании физической географии составленная А. Ф. Постельсом / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5- 507-11274-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/8010>
2. Семёнов, Т. П. Землеведение Азии Карла Риттера. География стран, входящих в состав Азиатской России и пограничных с нею. Восточная Сибирь, оз. Байкал и Прибайкальские

страны, Забайкалье и степи Гоби / Т. П. Семёнов, И. Д. Черский, Г. Г. Петц. — СанктПетербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Часть 1 — 2014. — 618 с. — ISBN 978-5-507-41676-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics.htm>
2. <http://mat.net.ua/mat/index-fizika.htm>
3. http://ph4s.ru/books_phys.html

Электронные ресурсы ИнГГУ

| № /п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|--|---|
| | Электронная библиотека EastView | http://www.dlib.eastview.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| | Справочно-правовая система «Консультант-плюс» | http://www.consultant.ru | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| | База данных «Полпред» | http://www.polpred.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| | Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент» | http://www.ecsosman.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| | Сайт Высшей аттестационной комиссии | http://www.vak.ed.gov.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| | В помощь аспирантам | http://www.dis.finansy.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| | Elsevier | http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| | Консультант студента | http://www.studmedlib.ru | Доступ по индивидуальным скретч-картам. |
| | «Электронная библиотечная система | http://www.biblioclub.ru | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в |

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Университетская библиотека ONLINE» | университетскую сеть ИнГГУ |
|------------------------------------|----------------------------|

6. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.5. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 9.1.

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной |

| | |
|---|---|
| | сети ИнГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |