

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИКА**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Нальгиева М. А.  
от « 21 » 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан физико-математического факультета

\_\_\_\_\_/ Кульбужев Б. С.  
от « 21 » 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**  
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки –

**03.03.02** **Физика**  
(код, наименование)

Направленность: **Физика**

Квалификация выпускника – *бакалавр физики*

Форма обучения очная

Магас, 2024

## Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Основы российской государственности и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачета с оценкой.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства – темы рефератов (текущий контроль); – темы эссе (текущий контроль); – тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины (текущий контроль); – задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов) (текущий контроль); – вопросы к зачету (промежуточная аттестация);

Назначение. Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской цивилизации» для всех направлений подготовки университетского профиля.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы российской цивилизации» для всех направлений подготовки университетского профиля.

Фонд оценочных средств рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации будущих бакалавров всех направлений подготовки университетского профиля.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает об ответственности за происходящее в стране, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;  Умеет развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

			Владеет способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону	Знать и уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ;  Уметь сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины;  Владеть способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

### ***1.Паспорт фонда оценочных средств***

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Б1,О,11. Основы Российской государственности

### **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы Российской государственности

.»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-5, УК-11	Тест Эссе Презентация

			Письменная работа Контрольная работа
2	Раздел 2.	УК-5, УК-11	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5 - «отлично» (61 – 70 баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 - «хорошо» (51 – 60 баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3 - «удовлетворительно» (40 – 50 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 - «неудовлетворительно» (0 – 39 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	--

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (дифф. зачет)**

<b>Зачтено с оценкой (нормативная)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено (отлично) - 30 - 21 баллов	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
Зачтено (хорошо) – 30 - 21 баллов	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Зачтено с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено (удовлетворительно) – 21 - 30 баллов	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
Не зачтено (неудовлетворительно) - 0 – 20 баллов	<p><b>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

## Примерные вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
  2. Российский федерализм.
  3. Цивилизационный подход в социальных науках.
  4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
  5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
  6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
  7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
  8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
  9. Мировоззрение как феномен.
  10. Современные теории идентичности.
  11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
  12. Основы конституционного строя России.
  13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
  14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
  15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
  16. Россия и глобальные вызовы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
- Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

## Комплект разноуровневых задач (заданий) по дисциплине «Основы российской цивилизации»

### *1. Задачи репродуктивного уровня*

Задача (задание) 1. Какие факторы предопределили синтетический характер древнерусской культуры? Как на ее формирование повлияло геополитическое расположение Древней Руси?

Задача (задание) 2. Что составляло основу языческих представлений древних славян? Как трактовались место и роль человека в контексте языческих представлений о цикличности мира?

Задача (задание) 3. Проанализируйте, какие принципиальные изменения внесло христианство в картину мира личности древнерусской культуры.

Задача (задание) 4. Каковы объективные предпосылки российского этатизма? Как они сказываются на развитии современного российского общества?

Задача (задание) 5. В творчестве каких русских писателей наиболее полно раскрыт образ «маленького человека»? Определите общие черты данных персонажей. Какие качества, с Вашей точки зрения, являются для «маленького человека» определяющими?

Задача (задание) 6. Почему в русской философии Серебряного века преобладает религиозно детерминированное понимание человека?

Задача (задание) 7. Раскройте сущностные черты советского общественно-политического строя. Каким образом решался вопрос о соотношении личного и общественно интереса? Как в советской общественно-политической практике проявлялись принципы коллективистской демократии?

Задача (задание) 8. Почему идеи и ценности индивидуализма с трудом приживаются в российском общественном сознании? Как это связано с российской социокультурной традицией?

Задача (задание) 9. Проанализируйте различные трактовки понятия цивилизация. Сравните понятия «культура» и «цивилизация». Что между ними общего, а в чем заключаются принципиальные различия?

Задача (задание) 10. Перечислите и охарактеризуйте основные трактовки глобализации. Какие исторические примеры позволяют проследить тенденцию к глобализации человеческого сообщества? Можно ли утверждать, что объективность и необратимость процессов глобализации находят свое подтверждение в самой истории человечества, для которой характерно постоянное стремление к «расширению» пространства?

Задача (задание) 11. Какие факторы предопределяют многообразие современного мира? Данное многообразие, на Ваш взгляд, в большей степени объединяет или разъединяет людей? Обоснуйте свою точку зрения.

Задача (задание) 12. Раскройте исторические, социокультурные и духовные предпосылки принятия христианства на Руси. Почему выбор был сделан именно в пользу восточного христианства? Какую роль в данном цивилизационном выборе сыграла личность князя Владимира?

Задача (задание) 13. Что, на Ваш взгляд, послужило причиной принципиального раскола российской интеллектуальной элиты во взглядах на прошлое и будущее России? Когда и почему начал оформляться данный раскол?

Задача (задание) 14. Каковы истоки исламского фундаментализма? Можно ли считать, что в определенной степени он порожден европоцентризмом? Охарактеризуйте основные черты исламского цивилизационного проекта.

Задача (задание) 15. Почему любая религия формирует определенное культурное поле? Можно ли утверждать, что социальные функции религии и культуры совпадают?

Задача (задание) 16. Какими внешнеполитическими, социокультурными, религиозными, идеологическими факторами было обусловлено становление и развитие консервативной тенденции в политической культуре России?

Задача (задание) 17. Как изменилась геополитическая структура постсоветского пространства? Какие страны становятся новыми игроками на геополитической арене и могут влиять на положение России?

Задача (задание) 18. Раскройте содержание понятия «инновация». Каковы роль и значение инноваций в различных сферах жизни общества?

Задача (задание) 19. Какие теоретические и практические итоги российского опыта проведения модернизации могут быть использованы в современных условиях?



### Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Прокомментируйте следующее высказывание: «Всемирно прославленная живопись Андрея Рублева и его времени превосходит литературу тонкостью психологического анализа и глубиной проникновения во внутренний мир человека». (См. Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси. – М.: Азбука-Антикус, 2015. – С.16. – ISBN 978-5-389-12822-4). Как, на Ваш взгляд, принятие христианства способствовало раскрытию духовного мира личности?

Задача (задание) 2. Проанализируйте статью Д.В. Доровских «Новгородская республика: утраченные традиции» (См. Доровских Д.В. Новгородская республика: утраченные традиции // Отрасли права: аналитический портал//отрасли-права.рф./article/6056). Какие предпосылки геополитического и социокультурного характера, способствующие установлению подобной формы демократического правления, выделяет автор?

Задача (задание) 3. Какое влияние на формирование авторитарной традиции в России оказало Ордынское иго? Прокомментируйте следующий отрывок: «Исторический опыт взаимоотношений Руси и Орды показывал – для того, чтобы победить Орду и ее преемников (прежде всего, Крымское и Казанское ханства), освободиться от политической и иных форм зависимости от нее, нужно было, прежде всего, разгадать секрет ее непобедимости и затем воспользоваться им. Секрет же успеха Орды заключался, прежде всего, в милитаризации ее государственного и общественного устройства со всеми вытекающими отсюда последствиями». (См. Пенская Т.М. Феномен российского авторитаризма (к вопросу о его происхождении) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2011.- № 7 (102). – С.34 // [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)).

Задача (задание) 4. Прокомментируйте высказывание С.Л. Франка: Христианство «есть религия человеческой личности, религия персоналистическая и антропологическая. В ней человек впервые находит самого себя, находит приют и опору для того, что образует его несказанное существо, и что неизбежно остается бесприютным в мире...» (Цит. по Шпидлик Т. Русская идея: иное видение человека// <https://religion.wikireading.ru/28407>). Почему, на Ваш взгляд, русские философы уделяют такое внимание человеческой личности?

Задача (задание) 5. Охарактеризуйте особенности исторического становления советского человека и общества. Какие факторы предопределили такие ценностные приоритеты и базовые социокультурные характеристики советской личности, как коллективизм, надэтническая солидарность, патернализм, социальный оптимизм, эсхатологизм и др.? 12

Задача (задание) 7. Проведите сравнительный анализ цивилизационного и формационного подхода по предложенным параметрам

	Формационный подход	Цивилизационный подход
Определяющие черты общественной системы		
Соотношение материальной и духовной сферы жизни общества		
Вектор развития		
Достоинства подхода		

Недостатки подхода		
--------------------	--	--

Задача (задание) 8. Охарактеризуйте теорию мир-системного анализа И. Валлерстайна. Соответствуют ли его характеристики страт мировой цивилизации (периферия, полупериферия, ядро) существующему геополитическому миропорядку? Возможны ли партнерские отношения на основе диалога в рамках данной модели? Если нет, то почему? Можно ли утверждать, что парадигма И. Валлерстайна работает в современной геополитике?

Задача (задание) 9. Проведите сравнительный анализ взглядов западников и славянофилов по предложенным параметрам:

	Западники	Славянофилы
Цивилизационный выбор России		
Соотношение личности и государства		
Отношение к самодержавной монархии		
Отношение к крестьянству и крепостному праву		
Отношение к религии		

Задача (задание) 10. Прочитайте и законспектируйте статью М.С. Уварова «Постмодернистская цивилизация?» (См. Цивилизация: вызовы современности: Сб. статей / Под ред. М.С. Уварова. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2009 // <http://philosophy.spbu.ru> 13 /library/7682/7693). Как автор характеризует постмодернистские особенности современной цивилизации? Почему, с его точки зрения, она носит двойкий характер? Как меняется отношение к человеку, представление о сущности и задачах личности в эпоху постмодерна?

Задача (задание) 11. Раскройте сущность цивилизационной концепции российского историка А.С. Ахиезера. Как, с точки зрения ученого, дисбаланс между «европейской» и «азиатской» социокультурными составляющими влиял на специфику российской модернизации?

### **Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Основы российской цивилизации»**

1. Тема деловой игры: «Глобализация: всеобщая интеграция или конфликт цивилизаций?»

#### **Концепция игры.**

Подготовка к игре предполагает разделение на две группы, аргументировано отстаивающих противоположные точки зрения на проблему глобализации: первая точка зрения: глобалисты – исходит из того, глобализация представляет новую эпоху в истории человечества, в которой традиционное национальное государство является неестественным; констатируют становление единого глобального рынка, утверждая, что глобализация несет «денационализацию» мировой экономики через становление и развитие транснациональных производственных, торговых и финансовых сетей. В эпоху мира без национальных границ национальные государства являются не более, чем простым передаточным механизмом в организации глобальных потоков капиталов и

товаров. Национальное государство сильно зависит не только от локальных, но и глобальных механизмов управления. Национальное государство постепенно исчезнет вообще. Ключевыми для глобалистов являются либо выводы неолибералистов о триумфе индивидуальности и рыночных механизмов над властью и гегемонией государства, либо марксистские идеи о гнетущем распространении мирового капитализма. Вторая точка зрения: антиглобалисты – не соглашаются с идеями о глобальных транснациональных корпорациях, которые представляют интересы стран, из которых они произошли; ставят под серьезное сомнение существование глобальной культуры и глобальной цивилизации. В основе их позиции лежат работы С. Хантингтона, утверждающего, что современный мир разделен на цивилизационные блоки, характер взаимодействия которых выступает как конфликт, поскольку принципиальные различия между цивилизациями не способствуют компромиссу. Поэтому в мире не только не происходит интеграция, а, наоборот, заметно усиливаются национализм, культурный и идеологический фундаментализм как защитная реакция. 3. Роли: А) глобалисты Б) антиглобалисты 4. Ожидаемый результат. Выявление характерных особенностей глобалистских и антиглобалистских взглядов, влияние данных социально-политических доктрин на ход исторического развития; определение места российской цивилизации в мировом глобализационном процессе.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения деловой (ролевой) игры предполагает аргументированное выступление и участие в дискуссии. Структура задания позволяет проверить уровни сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-5, задание для каждой из команд включает по четыре вопроса для базового и повышенного уровней. Задания повышенного уровня требуют обращения к текстам теоретиков глобализма и антиглобализма. Для подготовки к игре необходимо заранее освоить основные понятия темы: глобализация, глобализм, антиглобализм, мировая цивилизация, локальная цивилизация, конфликт цивилизаций, диалог цивилизаций; повторить материал по теме, опираясь на вопросы, вынесенные на обсуждение. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектом. При проверке задания, оцениваются: полнота выступления; свободное владение материалом; умение использовать конкретные факты; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи; умение уважительно отвечать собеседникам.

**Темы творческих проектов по дисциплине**

**«Основы российской цивилизации»**

**Базовый уровень**

Творческий проект № 1. «Россия – страна взаимодействия культур и цивилизаций». Творческий проект № 2. «Конфессиональная структура современного российского общества». Творческий проект № 3. «Концепция России как православной цивилизации». Творческий проект № 4. «Духовная и материальная культура православных христиан России: общероссийские черты и региональная специфика». Творческий проект № 5. «Духовная и материальная культура мусульман России: общероссийские черты и региональная специфика». Творческий проект № 6. «Духовная и материальная культура

буддистов России: общероссийские черты и региональная специфика». Творческий проект № 7. «Религиозный ренессанс в постсоветской России: основные причины и результаты». Творческий проект №8. «Тоталитарные секты современной России: общая характеристика». Повышенный уровень Творческий проект №1. «Возрождение религиозного сознания в современном российском обществе». Творческий проект №2. «Роль религиозного просвещения в противодействии религиозному радикализму». Творческий проект №3. «Проблема радикализма и экстремизма в современной России». Творческий проект №4. «Религиозный экстремизм: сущность, причины, пути преодоления». Творческий проект №5. «Место конфессиональной идентичности в портфеле идентичностей современного россиянина». Творческий проект №6. «Межконфессиональный диалог как фактор стабильности и межэтнического согласия». Творческий проект №7. «Особенности религиозного возрождения в постсоветской России». Творческий проект №8. «Роль православия в формировании основ российской цивилизации».

Задача (задание) 6. Прокомментируйте мнение американского исследователя П. Рикера: «... ни в один определенный момент времени нельзя говорить о полноценной идентичности – поиск идентичности похож на маятник, никогда не останавливающийся в точке равновесия. Для нации важно постоянное постулирование национальной идентичности и построение национального образа» (См. Рикер П. Идентичность в современном мире: <http://philosophy.allru.net/perv234.html>). В чем, на Ваш взгляд, заключается сложность формирования идентичности?

Задания в тестовой форме (текущий контроль), формирование компетенций УК-5 1. Выберите верный вариант ответа: Год принятия действующей Конституции Российской Федерации А. 1993 Б. 1991 В. 1999 Г. 2011 Правильный ответ: «А». 2. Выберите верный вариант ответа: Какой ветви власти нет в РФ А. Законодательной; Б. Исполнительной; В. Судебной; Г. Регулирующей. Правильный ответ: «Г». 3. Выберите верный вариант ответа: Элемент-признак, который составляет понятие общества А. Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием; Б. Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер; В. Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов; Г. Все относятся. Правильный ответ: «А». 4. Выберите верный вариант ответа: Признак, который не относится к признакам государства А. Суверенитет; Б. Территория; В. Население; Г. Национальные традиции. Правильный ответ: «Г». 5. Выберите верный вариант ответа: Признак «население» означает А. Совокупность индивидов; Б. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством; В. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством; Г. Все правильные. Правильный ответ: «В». 3.4. Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций УК-5 Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в Практикуме (Сборнике), который включен в состав дистанционного курса по дисциплине «Основы российской государственности» [6] и в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины [5]. Примеры заданий для практических работ на занятиях семинарского типа (Деловая игра: брейн-ринг; Дискуссия; Круглый стол): 1. Деловая игра: брейн-ринг. Цель: в игровой форме закрепить знания по основным понятиям и положениям темы «Человек и закон» Задачи: расширить кругозор студентов, предоставить им возможность применить знания, полученные по реализации из прав государством в нетрадиционном по форме; закрепить умения студентов работать в

команде; воспитывать коллективизм и ответственное отношение к работе. Брэйи-ринг проводится в 6 раундов. Каждый правильный ответ оценивается в баллах. Сумма баллов, полученных командой за каждый раунд, заносится в «Таблицу результатов». Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов. Примерные вопросы и задания: Когда была принята Конституция РФ? Дайте определение термину «суверенитет» и т.д. 2. Дискуссия «Об исторических символах России: флаг, герб, гимн России, субъектов, территориальных единиц». Каждый из участников должен раскрыть суть и содержание исторического символа России. 3. Круглый стол на тему: «Патриотизм, как социально-правовая ценность». Студенты выступают с докладами по интересующим аспектам формирования патриотизма, как социально-правовой ценности в современном обществе.

3.5. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.
8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.
22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие, признаки, виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.
30. Значение формы государства в теоретическом и практическом строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура.
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы.
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства.
47. Отличия между президентской республикой от парламентской.
48. Особенности смешанных форм правления.
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства.