

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 Основы педагогического мастерства

Направление подготовки *бакалавриата* 03.03.02 Физика
Направленность Физика

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15 Основы педагогического мастерства является развивать профессионально важные качества личности будущего педагога, его творческую индивидуальность, помочь будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности, обеспечить успешную адаптацию выпускников к непосредственной работе в учебном заведении.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б.1.О.15) учебного плана ОПОП. Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для изучения дисциплин ОПОП и прохождения учебных и производственных практик. Читается на 4 курсе, в 7 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) ФТД.В.02 «Организация добровольческой деятельности»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать: Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Уметь: Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов			

	<p>ПК-1. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса по физике в образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального образования, в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическую документацию по проведению занятий по физике. ПК-1.3. Демонстрирует знания форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ПК-1.4. Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК-1.5. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать фундаментальные разделы общей и теоретической физики Уметь использовать теоретические знания при решении профессиональных задач Владеть методами обработки и анализа экспериментальных результатов</p>
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		79	79
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация:зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		79	79

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство

	<p>педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога - мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.</p> <p>Тема 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).</p> <p>Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Завоевание внимания аудитории. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач. Педагогическое искусство. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.</p> <p>Тема 4. Мастерство педагогического общения: стили, функции, методы и приемы. Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта. Сложность раскрытия сущности педагогического такта. Определение «такта», его характеристика. Понятие «педагогического такта». Высказывание К.Д. Ушинского о педагогической тактике. Проявление педагогического такта в поведении педагога. Условия овладения педагогическим тактом. Нравственный смысл в поступках.</p> <p>Тема 5. Культура и техника речи педагога. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога.</p> <p>Тема 6. Организация педагогического взаимодействия. Культура общения преподавателя и студента (учащегося). Культура в педагогической деятельности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.</p> <p>Тема 7. Педагогическое разрешение конфликтов. Разрешение международных конфликтов. Международный конфликт. Конфликт. Трудовой конфликт. Метод разрешения конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекционно-практические технологии (лекция: консультация, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы») 2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма. 3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования. 4. Использование учебно-методического программного комплекса. 5. Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях. 6. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. Основы педагогического мастерства. 2-е изд., Издательский центр «Академия», 2012г. 2. Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. Психология и педагогика. М., 2009г. 3. Психология и педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., М., Издательство «Юрайт», 2021г. 4. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М., «Юрайт», 2017г. 5. Психология и педагогика. Под. ред. Крысько В.Г., М., 2021г. 6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е. – М.: Логос, 2018г. 7. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. – М.: Логос, 2017г.

	<p>8. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций. – М.: Изд. «Юрайт», 2017г.</p> <p>9. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. – М.: Изд. «Инст. псих. РАН», 2021г.</p> <p>10. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т.1 Введение в психологию: Учебник – 6-е изд. – М.: Изд. «Юрайт», 2021г.</p> <p>11. Психология труда: Учебник /под ред. А.В.Карпова. – 2-е изд. – М.: Изд.»Юрайт», 2021г.</p> <p>7.3. Программное обеспечение</p> <p>1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)</p> <p>2. Microsoft Windows XP</p> <p>3. Microsoft Office 2007 и выше</p> <p>4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine</p> <p>5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional</p> <p>6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional</p>
7.	Формы текущего контроля
	Тестовые задания, реферат, собеседование
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Составитель программы: к.пс.н., доцент
кафедры Психологии и педагогики

Булгучева Р. М.