

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ

Направление подготовки

01.03.01- «Математика»

Направленность

Математика

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных средств

разработан Дзумаевой З. Р.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

«Методика преподавания истории и обществознания» протокол заседания от

20 мая 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Дзуматова З. Р.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней в рамках учебной программы дисциплины, место и роль истории Ингушетии в общем контексте истории России и всеобщей истории; Уметь: - объяснять и интерпретировать события истории Ингушетии до наших дней, а также оценивать их значение для последующего периода, Владеть: - основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания; - реферативной работы.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности исторического процесса; важнейших исторических событий. Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками поиска и систематизации исторической информации.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i>
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА		

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программ бакалавриата

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.
		ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: для программ бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Область знания: дополнительное образование детей и взрослых	ПК-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда

		подходов и образовательных технологий	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
--	--	--	---	--

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Количество таблиц с критериями оценивания зависит от количества используемых оценочных средств (типовых контрольных заданий) и определяется преподавателем самостоятельно.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	удовлетворительно			неудовлетворительно

Оценивание выполнения контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом контрольная работа решена самостоятельно и в полном объеме. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе способа решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Студентом задания контрольной работы решены с подсказкой преподавателя или решены 75 % заданий. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор способа решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных

Удовлетворитель но (пороговый уровень)		ошибок, получен верный ответ. Студентом задания контрольной работы решены с подсказками преподавателя. При этом задания понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задания контрольной работы не решены.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 91-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 81-90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		выполнено 61-80 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		выполнено 0-60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Критерии оценивания рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студент самостоятельно реферировал источники и определял понятийный круг. Количество прореферированных источников более 3. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логических рассуждениях нет ошибок.
Хорошо		Студент выбирал и реферировал источники с

(базовый уровень)	4. Самостоятельность.	подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логическом рассуждении нет существенных ошибок. Понятийный круг, в целом, определен правильно.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент выбирал и реферировал источники с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логическом рассуждении есть несущественные ошибки. Есть ошибки в описании понятийного круга.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения практического задания; 6. Своевременность выполнения задания; 7. Последовательность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно, с учетом предложенных рекомендаций и перечня основной и дополнительной литературы; полученный ответ аргументирован студентом; в тексте не допущено орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	8. Самостоятельность решения 9. Оформление задания в соответствии с нормами русского литературного языка	Студентом задание выполнено самостоятельно, с учетом предложенных рекомендаций и перечня основной и дополнительной литературы; полученный ответ не всегда аргументирован студентом; в тексте допущено не более двух негрубых ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но выполнено без привлечения основной и дополнительной литературы; задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень)	Показатели	Критерии
-------------------------------	------------	----------

освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательно сть действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

		преподавателя.
--	--	----------------

- а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

5.1. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.
5. Работа с картой.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

5.2. Задания для самопроверки

Задание №1.

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?
3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

Задание №2.

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедаков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

Задание №3.

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

Задание №4.

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

Задание №5.

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

Задание №6.

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?
5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

Задание №7.

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?
2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

Задание №8.

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?
2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

Задание №9

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии на современном этапе развития.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

5.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Аланское государство.
2. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII-XIX вв.
3. Основание поселения Назрань.
4. Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
5. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
6. Назрановская горская школа.
7. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.

9. Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной разведки.
10. Ингушская военная разведка в начале XX столетия.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Защитники Малгобека.
15. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
16. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
17. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
18. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
19. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
20. Моя родословная.
21. Магас: история и современность.

ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

Перечень вопросов
<p>Территория Ингушетии в эпоху каменного века.</p> <p>2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.</p> <p>3. Куро-араксская археологическая культура.</p> <p>4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.</p> <p>5. Аланское государство.</p> <p>6. Ингушетия в период монгольского завоевания.</p> <p>7. Нашествие Тимура на Ингушетию.</p> <p>8. Ингушетия в XV-XVII вв.</p> <p>9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.</p> <p>10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.</p> <p>11. Распространение ислама в Ингушетии.</p> <p>12. Вхождение Ингушетии в состав России.</p> <p>13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.</p> <p>14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.</p> <p>15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.</p> <p>16. Судебная реформа в Ингушетии.</p> <p>17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.</p> <p>18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</p> <p>20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.</p> <p>21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.</p> <p>22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.</p> <p>23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.</p> <p>24. Участие ингушей в Первой мировой войне.</p> <p>25. События 1917 г. в Ингушетии.</p> <p>26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.</p> <p>27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).</p> <p>28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.</p> <p>29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>30. Депортация ингушского народа.</p> <p>31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х - 80-х гг. XX в.</p> <p>32. Образование Ингушской Республики.</p> <p>33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.</p>

34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2001-2020 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

b. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В билет включено два вопроса. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. Зачет проводится в устной форме. За ответ на каждый вопрос студент может получить максимально 50 баллов. Максимальное количество баллов - 100. Чтобы получить "зачтено", студент должен набрать от 50 баллов. Допуск к зачету осуществляется после сдачи на положительную оценку домашней контрольной работы, теста и реферата. Анализ практических заданий проводится во время аудиторных занятий. Критерии оценивания выполнения практических заданий указаны в п.4.

Самостоятельная работа студентов связана с изучением необходимой учебной литературы и написанием домашней контрольной работы. Задания к домашней контрольной работе студенты получают в начале семестра. Контрольная работа сдается на проверку за две недели до зачета. Получив проверенную контрольную работу с рецензией преподавателя, студент исправляет ошибки, допущенные в работе, и отправляет ее на окончательную проверку преподавателю. Если работа выполнена не в соответствии с настоящими указаниями или не полностью, она возвращается слушателю без проверки.

Рекомендуется выполнять домашнюю контрольную работу в тонкой тетради (не более 18 листов). На тетради, в которой выполняется контрольная работа, должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента, его адрес и номер зачетной книжки, номер группы. Все страницы тетради необходимо пронумеровать. Работа должна быть написана черными, синими или фиолетовыми чернилами (пастой), аккуратно, четким почерком. В конце работы должна стоять подпись студента, выполнявшего работу и дата выполнения. Критерии оценивания контрольной работы приведены в п.4.

Реферат должен представлять собой аналитическое изложение проблемы на основе одного или более источников с самостоятельной оценкой проблемного поля (понятийного круга) и способов решения поставленных теоретических вопросов. Студенты сдают реферат в конце семестра. Студенты выбирают одну тему для реферирования и подбирают источники реферирования из Списка Литературы для реферирования. Критерии оценки рефератов приведены в п.4.

Тест пишется студентами на занятии.