

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ингушский язык»

Основной профессиональной образовательной программы

для студентов направления

01.03.01.-Математика

Программа академического бакалавриата

Направленность (профиль подготовки)

«Математика»

Квалификация выпускника:

академический бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

1. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|--|--|--|
| Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: | | | |
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |
| | | УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | Знать: - основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; Уметь: Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный; Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| | | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и | Знать: - технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | цели общения. | Уметь: извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств |
| | | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Знать: - требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: - логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории. | Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях. |
| | | ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической | Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики. Владеет свободно современным ингушским языком в его литературной форме. Уметь: применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности | анализ концепций исследователей по морфологии. |
| | | | Владеть: системой теоретических знаний по морфологии современного ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная). |
| | | ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Знать: методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке. Способен участвовать в научных дискуссиях. Умеет: применять нормы общения, принятые в сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру. Владеет: методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения. |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ингушский язык

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|---|--|
| 1. | Тесты | Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тlаййца лексика, айтдыяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Цlердешай легар, белгалдешай легар. Цlерметтдешай разрядаш. Перфект. | УК-4, ОПК-8 |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 2 | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях | <p>Оазий система.</p> <p>Графика, орфографи.</p> <p>Глагол метта къамаъла доакъош.</p> <p>Цердешай белгалдешайи кхетам.</p> <p>Хьал хъахъокха дешаш.</p> <p>Таърахъдешаш. Церметтдешаш.</p> <p>Хандеша ханий юкъара кхетам.</p> <p>Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш.</p> <p>Масдар, причастие, деепричастие хандеша формаш санна.</p> <p>Куцдош.</p> <p>Глагол къамаъла доакъош.</p> <p>Дешт хьений малани глаголы.</p> <p>Хоттаргий малани глаголы.</p> <p>Дакъылгий разрядаш.</p> <p>Морфемай классификация.</p> <p>Морфемай тайпаш.</p> <p>Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай малан.</p> <p>Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш.</p> <p>Дошкхоллар, цун тайпаш.</p> | УК-4, ОПК-8 |
| 3. | Контрольная работа | <p>Дешай семантически тоабаш.</p> <p>Халкъа этимологи. Тайица дешаш фонетически мутлахъдахар.</p> <p>Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Цердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи.</p> <p>Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически глаголы. Таърахъдешай, церметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически глаголы. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически глаголы. Куцдешаш кхоллар. Глагол къамаъла доакъой малан.</p> | УК-4, ОПК-8 |
| 4 | Зачет | <p>Ингушские монофтонги, дифтонги.</p> <p>Классификация гласных звуков в ингушском языке. Классификация согласных звуков ингушского языка.</p> <p>Графика и орфография.</p> | УК-4, ОПК-8 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Слово - основная единица языка.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Метафора.Метонимия.Полисемия.</p> <p>Омонимия.</p> <p>Синонимия.Антонимия.Словообразовательная система ингушского языка. Аффиксация. Сложные слова. Понятие о фразеологической единице.</p> <p>Лексика как система.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке.</p> <p>Самостоятельные части речи в ингушском языке.</p> <p>Служебные части речи ингушского языка.</p> <p>Классификация частей речи в ингушском языке.</p> <p>Номинативные части речи.</p> <p>Имя существительное. Понятие грамматической категории.Лексико-грамматические разряды.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Категория падежа в ингушском языке.</p> <p>Категория числа имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Относительные прилагательные в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Местоимение в ингушском языке.</p> <p>Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка.</p> <p>Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------|----|----|---|---|----|---|---|----|--------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Фонетика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1.ХIанзарча гIалгIай метта фонологически система. Графикаи орфографии. | 1 | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 4 | - | - | - | | - | - | - |
| 2. | Раздел 2. Лексикологи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. ТIаййца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхьанкхийттача дешай тайпаш. | 1 | 3 | 2 | 1 | - | - | 4 | - | - | 3 | | | 1 | | | | |
| 3. | Раздел 3. Дошкхоллар | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Тема 3.1. Морфемика. ГIалгIай метта дошкхолларах дола юкьара хаттараш. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | - | - | 4 | | | | | | | |
| 4 | Раздел 4. Морфологи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Тема 4.1. Морфологех бола юкьара кхетам. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | - | - | 4 | | | | | | | |
| 4.2. | Тема 4.2. ЦIера кьамаьла доакьош. ЦIерметтдош. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | - | | 4 | | | | | | | |
| 4.4. | Тема 4.4. Хандош. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| 4.5. | Тема 4.5. Хандеша формаш. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | 3 | | | 1 | | | | |
| 4.6. | Тема 4.6.Куцдош. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| 4.7. | Тема 4.8. ГIулакха кьамаьла доакьош. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | | | 5 | | | 1 | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 34 | 18 | 16 | | | 38 | | | 38 | Промежуточная аттестация | | | | | | * |
| | | | Форма | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Зачет с оценкой | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы, 72 часа)

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|----------------------|------------|
|---|----------------------|------------|

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук. | Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. |
| 1.1. | Графика и орфография | <p>Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).</p> <p>Основные единицы и оперативные понятия орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;</p> <p>лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;</p> <p>морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |

| | | |
|---|-------------------|---|
| 2 | Словообразование. | <p>Теория морфемы в ингушском языкознании</p> <p>Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Каковы основные значимые части слова? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|---|-------------------|---|

| | | |
|------|---|---|
| 2.1. | <p>Способы словообразования в современном ингушском языке.</p> | <p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|------|---|---|

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Морфология современного ингушского языка как учебный предмет. | <p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> |
|----|--|---|

| | | |
|------|---|---|
| 3.1. | <p>Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</p> | <p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|------|---|---|

| | | |
|----|------------------------|---|
| 4. | Имя существительное | <p>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
| 5. | Имя прилагательное | <p>Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 5.1. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. | <p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|------|---|--|

| | | |
|----|------------------|---|
| 6. | Имя числительное | <p>Тема: Грамматические признаки имени числительного</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|----|------------------|---|

| | | |
|----|--------------------|---|
| 7. | Местоимение | <p>Тема: Грамматические признаки местоимений Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|----|--------------------|---|

| | | |
|---|--------|---|
| 8 | Глагол | <p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
|---|--------|---|

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 9 | Формы глагола | <p>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция семинар тест</p> |
| 10. | Наречие | <p>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей. Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Служебные части речи | <p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> |
| | Итого аудиторных часов: <u>34</u> | |
| | Самостоятельная работа студента: <u>38</u> | |
| | Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u> | |

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык» ()

| №п.п. | Семестр | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудит. часов |
|-------|---------|--|-------------------------|---------------------|
| 1 | 1 | Графика и орфография | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| 2 | 1 | Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| 3 | 1 | Словообразование. Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| 4 | 1 | Предмет и задачи морфологии. Основные | Устный опрос, | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|----------------------------|---|
| | | понятия морфологии .Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное | дискуссии | |
| 5 | 1 | Местоимение | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| 6 | 1 | Глагол | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| 7 | 1 | Глагольные формы | Лекция с презентацией | 1 |
| 8 | 1 | Наречие. Категория состояния. | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| 9 | 1 | Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. | Устный опрос, дискуссии | 1 |
| | Всего | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов (всего 38 часов)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекоменд. лит-ра | Количество часов |
|-------|--|--|---|---|------------------|
| 1 | Классификация гласных звуков в ингушском языке | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка. | О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16]. | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 2 | Классификация согласных звуков ингушского языка. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ | Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции. | О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16]. | 2 |
| 3 | Типы лексического значения | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини- | Изучить основные типы лексического значения слова. | О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15]. | 2 |
| 4 | Полисемия | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. | Изучить полисемию в ингушском языке. | О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15]. | 2 |
| 5 | Типы фразеологических единиц | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. | Изучить типы ингушских фразеологических единиц. | О.: [2; 3, 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15]. | 2 |
| 6 | Способы словообразования | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных | Изучить способы словообразования в ингушском языке. | О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24]. | 2 |
| 7 | Основа слова. Типы основ | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных | Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ. | О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24]. | 2 |
| 8 | Категории лица, числа, наклонения и залога. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных | Изучить категории лица, числа, наклонения и залога. | О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24]. | 2 |
| 9 | Наречия. Числительные | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных | Изучить классификацию наречий и числительных. | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24]. | 2 |
| 10 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ | Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа | О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16]. | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 11 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции. | Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния | О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16]. | 2 |
| 12 | Проблема частей речи в ингушском языке. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. | Изучить проблему частей речи в ингушском языке. | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20]. | 2 |
| 13 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции. | Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных. | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20]. | 2 |
| 14 | Числительные. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений. | Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке. | О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24]. | 2 |
| 15 | Местоимения. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Изучить классификацию местоимений в ингушском языке. | О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16]. | 2 |
| 16 | Глагол – общая характеристика системы и категории времени. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории. | О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24]. | 2 |
| 17 | Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар). | О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24]. | 4 |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|
| 18 | Служебные части речи. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции. | Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке. | О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24]. | 2 |
|----|-----------------------|--|--|--|---|

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнгГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее – 15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.

3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тӀадерзара цӀерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъаеи, зовнеи кьореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязьяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха маӀан хилар.
2. Деша шийсеи тардаьи маӀан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: ЦӀердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца цӀердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш.
3. ЦӀердешай класса белгалонаш, цӀердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара гӀулакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. МалагӀча белгалоно тарадерзаду белгалдош цӀердеша?
11. Белгалдешай дистара лагӀаш дувца.

Тема: ТаӀрахьдош.

1. ТаӀрахьдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкъе цар гӀулакх.

Тема: ЦӀерметтдош.

1. ЦӀерметтдош, ший тайпара къамаъла дакъа санна.
2. ЦӀерметтдешай разрядаш.
3. ЦӀерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таӀрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таӀрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. ГӀон хандешаш, цар гӀулакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкъе гӀулакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкъе гӀулакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъара кхетам.
2. Разрядаш.
3. ЛагӀаш.
4. Синтаксически гӀулакх.

Тема: ГӀулакха къамаъла доакъош.

1. ДештӀехьенаш. Цар разрядаш.
2. Хотгаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.

5. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дара кьамаьл.Диалог.

1.Ма дарра кьамаьл предложене чу сецара хьаракашца кьоастадар.

2.Ма дарра кьамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакьошта декъара бокьонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакьилгаш. Айдардош.
30. Кьамаьла доакьой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|-----------|--|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся |

| | |
|---------------------|---|
| | полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений. |

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету. |
| «Хорошо» | в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив |
| «Удовлетворительно» | в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен. |
| «Неудовлетворительно» | в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен. |

Банк тестов по разделам

Раздел «Правописание», «Лексикология»

Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

Эшшача ь е ь оттаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

Эшшача ь е ь оттаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маълха д...не, лоаман 1...йре, цлена ...йче, нув хъекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг
д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхъатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
- 2) д...хча, п...йда, м...нг...л
- 3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
- 4) к...рта, с...бат, с...гале

Къовлоргаш хъа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахъа), тех (техар), пхъег1аш (лоатторг), даътта (деттарг), тайп
(тайпара), гота (хъазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1а белгалбаккха:

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букъат1ехк, хенахз1окъеттарг
- 2) б1араш дуарг, дуь эсти, боча б1ар, мехк-даътта, шекар лоатторг, бос буарг

Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкъе:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

Доаладаьча дешай морфемаш къоастае:

Ц1алг, хъехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг,
т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хъахинна?

- 1) дийцадаьннад
- 2) т1ехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзатар

Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкъе.
Шийна ца(ховр) хъехархочунга хьаттар Ахьмада. Ший ханнахъа да волча ца(вахар) ч1оаг1а
дагадоалар цунна.

Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1а:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

Белгалдаха кхетае ц1ердешаш:

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, т1оговзанча, турпалхо,
борз, адам, к1од, ж1айрахо, т1адам, мехкдаъттахо, нув, юртхо, чоапилг.

Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

Арг1ан таьрахьдешаш да:

- а) пхиь, б1аь ткъаь шиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта;

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

Белгалбаккха 1арбий меттацара т1айца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духьараш | 2) басар |
| 3) к1алхьар | 3) истол |
| 4) курхарс | 4) дешархо |

Эрсий метта таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхьид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскаp –
- 7) бекаpг –
- 8) хьаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хьатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

Соттабаь саьрг ба из, т11ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

Чукхийтгача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) аре

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

| | |
|---------|-------------|
| кьоахк | ольха |
| база | пихта |
| михинг | клен |
| дак | бук, чинара |
| поп | орешник |
| миинг | вяз |
| б1аринг | осина |
| муш | верба |

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

| | |
|---------|----------------|
| наж | тутовое дерево |
| хьамиск | дуб |
| тоача | облепиха |
| миха | мушмула |
| наркаш | калина |
| дакх | тополь |
| дитт | ель |
| корсам | береза |

Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

Шера цхьа ха белгалъйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухье
- 4) гуйре

Д1акхоачаш де ер кицаш:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Дукха 1ийхача циско | 2) Хургдола хьазилг |
| 3) Урхе ца яьккхача, | 4) Гаьнарча вешел.... |
| 5) Сиха даха хий ... | 6) Хозал – делкъелца, |

2-г1а тест (морфологи):**1.Хьакьоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таьрахъе мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духъараш, булкъаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хъалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
- б) Борз хъунаг1а мара сецяц.
- в) Хъехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахъ.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хъакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахъдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхъацца, шишша, диъ-диъ, цал.

в) Шоллагла дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал,
- б) котам,
- в) г1ала,
- г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепаш тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41.Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла:

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
б) цимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
г) цимхарал, кура, блайха, цлаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла:

а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
в) берста устагла, биткья саьрг, боккха лаж, блайха муш.
г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
г) Шоай коарча дикаглача говра тла а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугла:

а) кьяьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха:

а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош;

47.Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла:

а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, кьонавар;
в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) дер, б) хлама е саг; в) белгало; г) массал.

49.Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла:

а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
б) шийла шовдаш, эздий кьямаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш,

50.Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла:

а) диткья, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
в) кьяьна, болата, араара, даьсса, боарха;
г) селханара, тайша, кьоарза, цлаглара, цле.

3-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара керттера хъисапаш да:
а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
б) предложенен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.
2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хъекха бола муг1:
а) къоастам, кхоачам, субъект;
б) лоаттам, кхоачам, карардар;
в) лоаттам, къоастам, карардар.
3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола муг1:
а) водар, соц, дийцад;
б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!
4. Белгалбаккха къоаастадара ма1ан дола дакъылгаш юкъе дола муг1:
а) м, ма ва, духхъал, х1аъта, т1аккха;
б) ма, т1ехъ, а, кхы, кх;
в) вешта.
5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:
а) дер;
б) хъисап;
в) х1амалла.
6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкъе дола муг1:
а) х1аъта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
б) аьнна, яхаш.
7. Хандеша соттама ма1ан да:
а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;
в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.
8. Куцдешан категорен ма1ан да:
а) х1аман белгало хъахъокхар;
б) дера хъисап е кхыча хъисапан белгало хъахъокхар;
в) дер белгалдар.
9. Белгалбаккха къаъстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаъ муг1:
а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те;
б) кхыметтел, х1аъта, гой, хъайла;
в) ай, вешта, т1аккха, ма.
10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:
а) со, хьо, из;
б) са, хъа, цун, тха;

в) аѣ, живари, оф, х1айт1, маѣржа, я1.

4-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара кертера хъсапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;
- б) Предложен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар. 6. 2.

Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деъкалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таърахъдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехъенаш, дакъилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:

- а) лаьтта, маъчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаъ муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хъсап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувцачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

5-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):

1. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех

г) дешаех

2. **Къамаъла оазах белгалйоахача хъаракех оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:**

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:**

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. **Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. **Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. **Шола-шолха алапаш юкъе дола дешаш малаг1аш да:**

- а) лоарх1ам
- б) лаърх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. **Дифтонгаш юкъе йола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар

г) лувса

11. Къоастора [ъ] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

6-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса,шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1аййца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье

фразеологически оаг1онаш белгалтьяха:

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;

- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теха вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) кьаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхьан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькбах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалгьях:

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.
- б) Пхъелекъонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

Тесты с выбором вариантов ответов.

Инструкция по выполнению. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Ингушский язык*.**

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъази, зовнеи кьореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязьяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша шийсеи тардаьи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

6. Таьрахьдеша юкъара кхетам
7. Оттам

8. Разрядаш
9. Формаш
10. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.
11. Класашца, таьрахьашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкъе г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.
14. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкъе г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкъара кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаьла доакьош.

6. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
7. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз тарьяра дешаех къоастаяр.
10. Предложене юкъе междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра къамаьл. Диалог.

1. Ма дарра къамаьл предложене чу сецара хьаракашца къоастадар.
2. Ма дарра къамаьл кхоллаш юкъе кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету

- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Составитель: Аушева Э.А. _____

« ____ » _____ 2021 г.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

по дисциплине *Ингушский язык*.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала

- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель: Аушева Э.А.

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал,

который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;

- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М.и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандакоева А.З.ГІалгІай мотт. – Магас, 2009; ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.–Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандакоева А.З. ГІалгІай мотт. Магас,2009.
4. Гандакоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. .– Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.

5. Кieвa З.Х.. Султыгoвa М.М. Сoвpeмeнный ингушский язык. Лeксикoлoгия и фpaзeoлoгия. –Maгac, 2017.
6. Куркиев А.С. Oснoвные вoпpocы лeксикoлoгии ингушскoгo языкa. –Грозный, Чeчeнo-Ингушскoe книжнoe издaтeльствo, 1979. -254.с.
7. Куштoвa Е.С. Слoвooбpaзoвaниe в ингушскoм языкe. – Нaзpaнь, 2015.
8. Куштoвa Е.С. Гpaммaтичeскaя кaтeгopия числa в ингушскoм и чeчeнскoм языкax. – Нaзpaнь: OOO «КЕП», 2018. -128 с.
9. Oздoeвa Э.Г. Х1aнзapa г1aлг1aй мoтт. Мopфoлoгии. 2-г1a дaкьa. Хaндoш, хaндeшa фopмaш, г1улaкхa кьaмaьлa дoaкьoш.. –Maгac, OOO «КЕП», 2020. -160 с.
10. Пaтиeв С.У. Стpуктypнo-сeмaнтичeскaя хaрaктepистикa уcтoйчивых coчeтaний ингушскoгo языкa. Maгac, 2007.
11. Сoвpeмeнный ингушский язык. Мopфoлoгия / пoд peд. Бapaхoвeй Н.М., Илийeвoй Ф.М., Кийeвoй А.Х. и др./ - Нaльчик: Тeтpaгpaф, 2012.
12. Сoвpeмeнный ингушский язык. Мopфeмикa. Слoвooбpaзoвaниe.-Maгac, OOO «КЕП», 2020. 368 с.
13. Х1aнзapa г1aлг1aй мoтт. Фoнeтикa, лeксикoлoгии, мopфoлoгии. / пoд peд. Гaндaлoeвoй А.З.–Нaзpaнь, OOO «КЕП», 2021, 308 с.

Дoпoлнитeльнaя литepaтypa:

1. Aлиpoвe И.Ю. Сpaвнитeльнo-сoпoстaвитeльный слoвapь oтpaслeвoй лeксики. - Мaхaчкaлa, 1975.
2. Aушeвa Э.А. Имeнныe чaсти peчи. - Нaзpaнь, 2012.
3. Бapaхoвeй Н.М. Х1aнзapa г1aлг1aй мoтт. - Maгac, 2008.
4. Бapaхoвeй Н.М. Сoпoстaвитeльнaя хaрaктepистикa фopм пpoшeдшeгo вpeмeни ингушскoгo и нeмeцкoгo языкoв. - Нaзpaнь, 2009.
5. Бoндapкo A.В. Тeopия мopфoлoгичeских кaтeгopий и aспeктoлoгичeские иccлeдoвaния. - М., 2005.
6. Бoндapкo A. В. Тeopия фyнкциoнaльнoй гpaммaтики. Ввeдeниe. Aспeктyальнoсть. Вpeмeннaя лoкaлизoвaннoсть. Тaкcис. - М., 2006.
7. Гaндaлoeвa А.З.Г1aлг1aй мoтт. – Maгac, 2009.
8. Гaндaлoeвa А.З. Г1aлг1aй мoтт хьeхapa мeтoдикa. – Maгac, 2017.
9. Дeшepиeв Ю.Д. Сpaвнитeльнo-иcтopичeскaя гpaммaтикa нaхских языкoв и пpoблeмы пpoиcxoждeния и иcтopичeскoгo paзвития гopских Кaвкaзских нaрoдoв. Гpoзный, 2003.
10. Зиндep Л.Р. Oбщaя фoнeтикa. М., 1979.
11. Имнaйшвили Д.С. Иcтopикo-сpaвнитeльный aнaлиз фoнeтики нaхских языкoв. Тбилиси, 1977.
12. Куштoвa Е.С. Гpaммaтичeскaя кaтeгopия числa в ингушскoм и чeчeнскoм языкax. – Нaзpaнь, 2014.
13. Maгoмeтoв A.Г. Систeмa глacных чeчeнo-ингушскoгo языкa. Гpoзный, 1974.
14. Мaльсaгoв З.К. Гpaммaтикa ингушскoгo языкa. Нaльчик. 1998.
15. Oздoeвa Ф.Г. Ингушскo-pyccкий фpaзeoлoгичeский слoвapь. Нaльчик, 2003.
16. Oздoeвa Э.Г. Лeксикa poдствa в ингушскoм языкe. –Нaзpaнь: OOO «Пилигpим», 2012. - 128 с.
17. Плунгян В.А. Oбщaя мopфoлoгия. Ввeдeниe в пpoблeмaтикy. М., 2003.
18. Сулeйбaнoвa М.У. Имeнныe кoмпoзиты в нaхских и инoстpуктypных языкax. Нaльчик, 2008.
19. Сулeйбaнoвa М.У. Слoвooбpaзoвaниe в нaхских языкax. Гpoзный, 2008.
20. Тaриeвa Л.У. Нaрeчия в ингушскoм языкe. – Нaзpaнь, 2013.
21. Тaриeвa Л.У. Мeждoмeтия в систeмe чaстeй peчи ингушскoгo языкa. – Нaзpaнь, 2012.
22. Тpyбeцкoй Н. Oснoвы филолoгии. М., 2004.
23. Хaлидoв А.И. Нaхские языки в типoлoгичeскoм oсвeщeнии. Нaльчик 2003.

24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»

1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»

1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система «Консультант»

1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная | http://polpred.com/news |

| | |
|---|---|
| библиотека технического вуза | |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения | Перечень компетенций |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Ингушская графика и орфография. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | УК-4, ОПК-8 |
| 2 | Лексическое и грамматическое значение слова | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | УК-4, ОПК-8 |
| 3 | Словообразование. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | УК-4, ОПК-8 |
| 4 | Классификация морфем | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | УК-4, ОПК-8 |
| 5 | Морфологическая система ингушского | MS Power Point | Реализация принципа | УК-4, ОПК-8 |

| | | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------|-------------|
| | языка. | | наглядности | |
| 6 | Категория вида и синтез видо-временных форм в ингушском языке. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | УК-4, ОПК-8 |

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ингушский язык» составлен в соответствии с рабочей программой и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Разработчик: к.ф.н., доцент Аушева Э.А. _____

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания от _____ № _____

Зав. кафедрой Галаева Л.Х. _____

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

