

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Психология»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

01.03.01- «Математика»

Направленность

Математика

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных средств

разработан _____ Гатиевой Л.Х.-М., к.п.н.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

«Психологии и педагогики» протокол заседания от 21 мая 2024 г. № 5

Зав. кафедрой _____ Точиева М.М.

г. МАГАС, 2024

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе

Таблица 1.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Введение в курс	УК – 3 ОПК – 6	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 2. Психические процессы	УК – 3 ОПК – 6	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 3. Психология личности	УК – 3 ОПК – 6	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 4. Социальная психология	УК – 3 ОПК - 6	Устный опрос, реферат, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся

		<p>неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	---

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	<p>выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
Хорошо (базовый уровень)		<p>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>

Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов Типовые контрольные задания или иные материалы

а) типовые вопросы:

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука. Предмет задачи психологической науки.

3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации. Функции мотива. Виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Характер и его формирование.
11. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
12. Понятие о бессознательном в психологии.
13. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
14. Интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.
16. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
18. Психологическая структура деятельности.
19. Проблема внимания. Характеристика различных представлений о внимании.
20. Основные явления, функции и свойства внимания.
21. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
22. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
23. Характер и проблема выделения основных свойств.
24. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
25. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
26. Психоаналитическая модель личности. З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
27. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
28. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
29. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
30. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

31. Свойства и виды ощущений.
32. Понятие о восприятии и его закономерностях.
33. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
34. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
35. Потребности человека и их отражение в психике.
36. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
37. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
38. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
39. Понятие «воля» и её основные функции.
40. Структура волевого акта.
41. Психология малой группы.
42. Межличностные отношения.

1. Используя таблицу как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

<i>Висцеротоник</i>	<i>Соматотоник</i>	<i>Церебротоник</i>
Чрезмерное развитие внутренних органов тела, сложение относительно слабое, с избытком жировой ткани	Стройное и крепкое, хорошее развитие мускульной системы	Организм хрупок и тонок, грудная клетка уплотнена. Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой
Расслабленность в осанке и движениях	Уверенность в осанке и движениях	Заторможенность, скованная осанка
Любовь к комфорту	Склонность к физической деятельности	Чрезмерная физиологическая чувствительность
Реакции замедленные	Энергичная реакция	Повышенная реактивность (скорость реакции)
Пристрастие к еде	Потребность в физических нагрузках	Интеллектуализированные потребности (театр, книги)
Любовь к компаниям, дружеским излияниям. Приветливость со всеми. Социофилия (склонность к общественной жизни)	Потребность в доминировании. Решительные манеры. Храбрость. Повышенная агрессивность. Склонность к риску, игре случая	Склонность к уединению. Скрытность чувств, эмоциональная заторможенность. Социофобия (страх перед общественными контактами)

Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость	Психологическая неустойчивость. Отсутствие сострадания	Заторможенность в общении. Непредсказуемость и нестандартность
Хороший сон. Эмоциональная ровность. Отсутствие взрывных эмоций и поступков	Шумное поведение. Громкий голос	Плохой сон. Хроническая усталость. Тихий голос, плохо переносит шум. Юношеская живость
Стереотипный характер мышления	Объективное и широкое мышление, направленное вовне (эстравертивного типа)	Концентрированно-скрытое и субъективное мышление
Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя	Самоуверенность, агрессивность под воздействием алкоголя	Устойчивость к действию алкоголя
Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в действиях в тяжелую минуту	Потребность в уединении в тяжелую минуту

2. Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек.

Выберите тему для выступления перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека», «Функциональная система П.К. Анохина» (*Анохин П.К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности. -М.: Наука, 1979*).

Внимательно прочитайте выбранный текст.

Выделите в тексте главное.

Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера.

Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Отличие человеческого мозга от мозга животных

Сравнивая строение и функции мозга животных и человека, мы можем задать вопрос: в чём же особенность мозга человека? Мы не имеем такого острого зрения, как у орла, не умеем бегать так быстро, как гепард, не умеем летать, как птицы. Но крылья, зоркие глаза, быстрые ноги - это дар природы. Человеку же дано другое, гораздо большее - разум, который восполняет всё, недоданное природой. Нет особой зоркости, но есть бинокль, телескоп и микроскоп, нет особой резвости - есть машины и велосипеды, нет крыльев - есть дельтапланы и космические корабли. Разум не только компенсирует

отсутствие любых природных приспособлений, по и ускоряет продвижение вперед - от возникновения жизни на Земле до появления крылатых существ прошли сотни миллионов лет, а от возникновения разумного человека до космических полётов значительно меньше (по современным данным, возраст Homo sapiens – около 20 000 лет). Одним из наиболее интересных показателей нервной системы человека является её изменчивость (С.В. Савельев, 1998). В частности, это характерно для головного мозга человека. Он различается у мужчин и женщин, у различных рас, этнических групп и даже внутри одной семьи. Эти различия весьма устойчивы. Они сохраняются из поколения в поколение и могут быть важной характеристикой изменчивости мозга человека как биологического вида. Вес мозга у новорожденных составляет примерно 350 г, у взрослых мужчин он равен в среднем 1400 г. Мозг достигает максимального веса между 18 и 30 годами. Удельный вес мозга с сосудами у человека равен приблизительно 1,03. Исследователи собрали колоссальный материал и обнаружили, что каждая раса имеет «свой» средний вес мозга:

- европеоидная - 1375 г,
- монголоидная - 1332 г,
- негроидная — 1244 г,
- австралоидная - 1185 г.

Существует устойчивая весовая и анатомическая разница между мужским и женским мозгом. Вот средние показатели веса мозга в Европе:

- мужчины — 1375 г,
- женщины - 1245 г.

Масса головного мозга человека непостоянна. Она меняется на протяжении всей жизни. Сразу после рождения головной мозг постепенно увеличивается. У европейцев начала XX века он достигал максимальной массы к 20-летнему возрасту. Между 20 и 50 годами масса мозга остаётся постоянной, а после 50 лет начинает постепенно уменьшаться. Это уменьшение составляет примерно 30 г на каждые последующие десять лет жизни. Между 50 и 85-90 годами оно может составлять 100-200 г. В настоящее время наибольшая масса головного мозга у большинства европейских народов и американцев отмечается в 25 лет. Интересно, что у японцев мозг достигает максимальной массы в период от 30 до 40 лет.

Общее строение нервной системы человека

Для того чтобы поведение человека было успешным, необходимо, чтобы его внутренние состояния, внешние условия, в которых человек находится, и

предпринимаемые им практические действия соответствовали друг другу. На физиологическом уровне функцию объединения (интеграции) всего этого обеспечивает **нервная система**. Нервная система подразделяется на центральные и периферические отделы (Э.Д. Моренков, 1998). **Центральная нервная система** (ЦНС) представлена головным и спинным мозгом. Она защищена костной тканью черепа и позвоночника и окружена оболочками. Внутри неё находится система полостей и щелей, получивших название желудочков мозга и заполненных спинномозговой жидкостью. Головной мозг включает:

- стволловые отделы,
- мозжечок, или малый мозг,
- большой, или конечный, мозг, который присоединяется к стволу посредством переходного отдела — промежуточного мозга.

Ствол мозга, в свою очередь, состоит из продолговатого мозга, прилегающего к нему моста и следующего затем среднего мозга. Мозжечок может рассматриваться как дорсальный придаток ствола на уровне моста, вместе с которым он составляет нижний мозг. Промежуточный и конечный мозг являются образованиями переднего мозга. Спинной мозг составляет около 2 % от общего веса мозга, мозжечок — около 10 %, стволловые структуры — немногим менее 6 %. Остальное, т. е. почти 80 % веса мозга, приходится на конечный мозг. Если рассматривать его сверху, то видны разделённые продольной щелью большие полушария, которые прикрывают другие отделы мозга. Наружная зона полушарий представлена серым веществом - корой, организованной в слоистую структуру. Площадь поверхности коры конечного мозга находится чаще всего в пределах 1000—1200 см². Из них лишь около 1/2 находится действительно на поверхности полушария, а остальное скрыто в глубине многочисленных борозд.

Периферическая нервная система образована черепно-мозговыми и спинномозговыми нервами, а также сенсорными и вегетативными узлами - ганглиями, представляющими собой скопления нервных клеток, волокон и сопровождающей их ткани. С функциональной точки зрения выделяют соматическую и вегетативную нервные системы. Последняя состоит из симпатического и парасимпатического отделов, центральные части которых расположены, соответственно, в груднопоясничной области спинного мозга и в стволе (в продолговатом и среднем мозге), а также в крестцовой части спинного мозга.

Строение мозга у животных разных видов неодинаково. У предков млекопитающих, как и у современных рептилий, кора больших полушарий была очень слабо дифференцирована. Но на пути от рептилиеподобных предков до современных

млекопитающих произошло значительное увеличение коры мозга по сравнению с другими структурами, которые, конечно, тоже подверглись изменениям по размерам, форме, объёму. При этом степень увеличения коры мозга отличает приматов от других млекопитающих, а человека — от остальных приматов. Соотношение площади коры мозга у мыши, макаки и человека 1:100:1000, а соотношение объёмов коры головного и спинного мозга у крыс и человека - 31:35 и 77:2 соответственно.

Функциональная система П.К. Анохина

П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции поведенческого акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и состояний. Она получила название модели **функциональной системы**. В этой модели под названием «обстановочная афферентация» представлена совокупность разнообразных воздействий, которым подвергается человек, оказавшийся в той или иной ситуации. Многие связанные с ней стимулы могут оказаться несущественными, и только некоторые из них, вероятно, вызовут интерес - **ориентировочную реакцию**. Эти факторы получили название «пусковой стимул». Прежде чем вызвать поведенческую активность, обстановочная афферентация и пусковой стимул должны быть восприняты, т.е. субъективно отражены человеком в виде **ощущений и восприятий**, взаимодействие которых с прошлым опытом (памятью) порождает образ. Сформировавшись, образ сам по себе поведения не вызывает. Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которая хранится в памяти. Сравнение образа с памятью и мотивацией через сознание приводит к принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения: нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности. В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде своеобразной нервной модели - **акцептора результата действия**. Когда он задан и известна программа действия, начинается процесс осуществления действия. С самого начала выполнения действия в его регуляцию включается воля, и информация о действии через обратную афферентацию передается в центральную нервную систему, сличается там с акцептором действия, порождая определённые эмоции. Туда же через некоторое время попадают и сведения о параметрах результата уже выполненного действия. Если параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия (поставленной цели), то возникает отрицательное эмоциональное состояние, создающее дополнительную мотивацию к продолжению действия, его повторению по скорректированной программе до тех пор, пока полученный результат не совпадёт с поставленной целью (акцептором

действия). Если же это совпадение произошло с первой попытки выполнения действия, то возникает положительная эмоция, прекращающая его. Теория функциональной системы П.К. Анохина расставляет акценты в решении вопроса о взаимодействии физиологических и психологических процессов и явлений. Она показывает, что те и другие играют важную роль в совместной регуляции поведения, которое не может получить полное научное объяснение ни на основе только знания физиологии высшей нервной деятельности, ни на основе исключительно психологических представлений.

3. У кого пульт дистанционного управления телевизором (мужчины или женщины)?

- В рекламных паузах прыгает с канала на канал.
- Терпеливо пережидает рекламу.

4. Человек заблудился в незнакомом городе. Как будет вести себя в такой ситуации мужчина, а как женщина?

- Остановит прохожего (водителя) и попросит показать дорогу.
- Часами будет кружить по городу: «Я найду этот маршрут».

5. Определите по характерным проявлениям кто это, мужчина или женщина?

- Человек заходит в комнату и немедленно даёт характеристику каждому из присутствующих.
- Водитель автомобиля не замечает красный мигающий сигнал на доске прибора.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»: ответы полные, даны на все вопросы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов (при ответе на 5 вопросов или 4 вопроса); в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные неточности в демонстрации на наглядных пособиях, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «удовлетворительно»: не полно раскрыто содержание всех вопросов или 3-4-х

вопросов; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий, допущены ошибки при демонстрации.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

а) кейс-задача

<p style="text-align: center;">Кейс-задача по дисциплине Психология</p> <p>Задание Для работы во вновь организованной фирме были привлечены сотрудники, направленные службой занятости, в количестве 7 человек. Все они ранее не были знакомы между собой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании. Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к оскорблениям, называя всех «тупицами и бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все сотрудники ясно понимали планы и задачи фирмы.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите с точки зрения процессов группообразования уровень развития малой группы.2. Выделите и проанализируйте просчеты и ошибки в организации и проведении делового общения. Опишите способы преодоления возникших барьеров в общении. Обоснуйте свои действия.2. Что надо сделать для развития у сотрудников навыков и приемов взаимодействия, кооперации с коллегами? С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать в первую очередь? Обоснуйте. <p>Составьте план мероприятий</p> <p>б) критерии оценивания: зачтено / не зачтено</p> <p>в) описание шкалы оценивания</p> <ol style="list-style-type: none">1. - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из раздела социальной психологии, использована научная терминология.- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.
--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).