

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.10 «Клиническая психология»
Направление специальности (специалитет) 31.05.01 «Лечебное дело»

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций; - получение целостного представления о клинической психологии как об одной из отраслей психологической науки; - освоение теоретических и методологических базовых знаний; - ознакомление со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, решаемыми в её рамках теоретическими, эмпирическими задачами. 		
Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	Учебная дисциплина Б1.В.10 «Клиническая психология» относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Согласно учебному плану, дисциплина изучается в 11 семестре.		
Результаты освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология»	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p>		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>УК-1. Знать: специфику системного подхода к решению сложных ситуаций</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегий поведения в проблемных ситуациях</p> <p>УК-6. Знать: свои личностные особенности, способности и потенциальные возможности</p> <p>Уметь: определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самообразования и реализации приобретаемых знаний и умений в своей практической деятельности</p> <p>ОПК-1. Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: в своей практической деятельности придерживаться норм морали и этики</p> <p>Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6. Знать: специфику медицины как профессиональной отрасли</p> <p>Уметь: решать научно-исследовательские задачи профессионального характера</p> <p>Владеть: навыками представления результатов исследований в форме публикаций и докладов на научных конференциях</p>		
Структура дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
			11
			часов
	Интерактивные часы	12	12
	Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2 ЗЕ	72
	Контактные	50	50
	Лекции (Л)	18	18
	Практические, семинарские занятия (ПЗ)	32	32
	Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	22	22
	Реферат (реф)	4	4
	Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	6
	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4

	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
	Вид промежуточной аттестации	Зачет (з)	+	+
		Экзамен (э)	-	-
	Общая трудоемкость дисциплины	час	72	72
		ЗЕТ	2	2
Содержание дисциплины	<p align="center">Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.</p> <p>Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.</p> <p>Тема 3. Понятие нормы в клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.</p> <p>Тема 4. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психосоциальная модель. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p> <p>Тема 5. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.</p> <p>Тема 6. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты</p>			

	<p>патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения.</p> <p>Тема 7. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.</p> <p>Тема 8. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.</p> <p>Тема 9. Этические принципы деятельности клинического психолога. Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»). Проблема универсальной или специфичной (врачебная, психологическая, профессиональная и т.д.) этики. Законы, этические кодексы, этические рекомендации в работе клинического психолога. Представления об этических нормах в разных направлениях психологии. Решения в сложных этических ситуациях (конфликт интересов, конфликт этических принципов). Развитие этической рефлексии.</p>																		
<p>Используемые ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно справочные систем</p>	<p>Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Название ресурса	Ссылка/доступ																		
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																		
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																		
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																		
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																		
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																		
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																		
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																		
Еженедельник науки и образования Юга России	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																		

	«Академия»	
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
<p>Программное обеспечение</p> <p>Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ <ol style="list-style-type: none"> Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 Microsoft Office 2007, 2010, 2016 Программный комплекс ММИС “Деканат” Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security Справочно-правовая система “Консультант” С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки. <p>Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.</p>		
Форма текущего контроля		
Коллоквиумы по разделам дисциплины		
Форма промежуточного контроля		
Зачет		

Разработчик:

- к.м.н., доцент кафедры «Нормальная физиология» З.А.-М. Албакова
- К.м.н., доцент, зав. кафедрой «Нормальная физиология» Д.А.Гагиева