



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.1.03 «Первые дни ребенка в школе»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Направление подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

по программе базовой подготовки

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 № 34864).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарно-технический колледж»

Составители: Богатырева Людмила Руслановна преподаватель ГТК

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

Пояснительная записка

Практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессионально-образовательной деятельности. Специалист в области начального образования должен владеть информацией о готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, о процессе вхождения первоклассника в новые условия школьного обучения, о реальных проблемах этого процесса в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Готовность к школе является показателем эффективности образовательного процесса в дошкольных учреждениях; она предполагает достижение ребенком к моменту школьного обучения оптимального уровня развития, обеспечивающего успешность решения новых задач, связанных как с учебной деятельностью, так и с освоением новой социальной позиции школьника. Готовность к школе как поликомпонентная характеристика интеллектуального, нравственно-волевого, социально-личностного и физического развития старшего дошкольника обеспечивает благоприятный школьный старт, успешную адаптацию в новых условиях и высокую продуктивность обучения. Неподготовленность к школе приводит к серьезным проблемам в овладении учебной деятельностью, психологической перегрузке учащихся и снижению интереса к школьному обучению.

1. Цель производственной практики – подвергнуть наблюдению и анализу:

- процесс адаптации первоклассников к условиям обучения в школе в течение первой недели занятий;
- возникновение и развитие межличностных контактов и отношений среди учащихся;
- начальный период работы учителя в режиме «учитель-ученик», «учитель-класс»;
- общий режим жизнедеятельности ребенка в школе, «проживание» первоклассниками каждого учебного дня и учебной недели в целом.

2. Задачи производственной практики:

- познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения;
- углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
- обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения;

- формирование исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками в первую неделю учебного года;
- изучение вопросов преемственности в работе с детьми дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы.

3. Место производственной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Производственной практике предшествует изучение общих профессиональных дисциплин, таких как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» и пр., а также дисциплин профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе», «Методика преподавания информатики в начальной школе», «Проектирование поливариантных форм обучения» междисциплинарных курсов ФГОС СПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики:

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным

программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

иметь практический опыт

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

4. Место и время проведения практики:

Производственная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия.

Производственная практика проводится на **3 курсе в V семестре** в количестве **36 часов**.

Группы формируются в составе 5-6 человек на одного руководителя.

По результатам практики студенты получают **дифференцированный зачет**.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

6. Структура и содержание производственной практики:

Примерная программа практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы	Формы текущего контроля
1	Анализ урока «День знаний». Разъяснение практикантам задач и методики работы по выявлению уровня подготовленности детей к школе. Помощь учителю в проведении первого дня занятий. Наблюдение учебно-воспитательного процесса, участие в анализе уроков. Изучение методов работы по выявлению уровня подготовленности детей к школе. Беседа с практикантами о содержании, организации и методике занятий с первоклассниками в первый день пребывания в школе. Подборка материалов для опроса детей.	6ч	Проверка готовности дневников по практике.
2	Организация наблюдения и анализ уроков. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса, запись наблюдений, содержания уроков в дневнике. Участие в анализе учебного дня. Индивидуальная работа с детьми по выявлению уровня готовности к обучению в школе. Показательные уроки чтения, письма, математики. Беседа с практикантами о формировании у детей навыков учебной работы, правила обращения с учебниками, тетрадями, умения правильно держать ручку, карандаш, правильно сидеть за партой и др.	6ч	Проверка методических материалов и документации по практике Проверка дневников.

	Обработка материалов опроса по выявлению уровня готовности детей к школе. Систематизация наблюдений.		
3	Организация наблюдения и анализа уроков. Беседа о формах, методах и приемах организации учебной деятельности детей на уроках. Наблюдение, запись и анализ уроков. Организация физкультминуток, подвижных игр в перемену. Показательные уроки. Участие в анализе уроков. Беседа об организации питания детей. Выбор темы творческой работы.	6ч	
4	Организация наблюдения и анализа уроков. Беседа с практикантами о процессе формирования УУД, об умственном развитии детей в процессе обучения. Наблюдение за процессом формирования УУД. Запись и анализ методов обучения. Показательные уроки, участие в анализе уроков. Беседа с практикантами о материальной базе школы. Наглядные пособия для обучения письму. Работы по выбранной теме.	6ч	
5	Организация наблюдения и анализа уроков. Составление сводной таблицы данных на класс по определению уровня готовности к обучению. Наблюдение и анализ уроков. Участие в составлении таблицы на класс. Анализ методов формирования коллектива детей в первые дни обучения. Анализ стиля общения с детьми. Показательные уроки, участие в анализе уроков. Беседа о стиле общения с детьми. Оформление творческой работы, дневника по практике. Составление характеристики класса и отдельного ученика.	6ч	
6	Этап подготовки отчетной документации по практике	6ч	
	Всего:	36 час	Оформление документации.

Все результаты собственной педагогической деятельности студенты фиксируют в дневнике, по результатам практики студенты получают **зачет**.

6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике:

Практика проводится в V семестре в 1-ю неделю сентября. Практиканты работают в тесном контакте с учителями первых классов школы.

Каждый день работы студентов организуется примерно по следующему плану: педагогические наблюдения на уроках, воспитательных мероприятиях, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов. По итогам обследования одного-двух учащихся каждый студент составляет характеристику.

Итогом производственной практики является участие в организации и проведении родительского собрания, на котором все студенты выступают с каким-то сообщением.

В течение практики студент ведет педагогический дневник, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы.

Форма организации практики – концентрированно.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательной организации начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

Во время прохождения производственной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать	– подбор методик для проведения	– отзыв по итогам практики

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	исследования готовности детей к обучению в школе; – наблюдение за утренним приемом детей, помощь учителю в организации приема	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– подбор и оформление картотеки игр на переменах и физкультминуток; – помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий, презентаций, дидактического материала; – самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности.	– самоанализ по итогам практики; – анализ плана воспитательной работы в первом классе; – картотека игр на переменах и физкультминуток
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– работа по подготовке к родительскому собранию (подбор и анализ психолого-педагогической литературы для родителей, подготовка результатов диагностических методик по уровню готовности ребенка к школе); – анализ методов и приемов формирования учителем коллектива детей в первые дни обучения, анализ стиля общения учителя с детьми	– участие в родительском собрании
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– наблюдение и анализ содержания, организации, методики проведения первого занятия (урока) с первоклассниками в первый день пребывания детей в школе; – наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков; – наблюдение за деятельностью учителя по использованию приемов и средств обучения навыкам учебного сотрудничества	– анализ уроков
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	– наблюдение за поведением детей, знакомство с детьми, беседа на интересующие темы; – анализ плана воспитательной работы в классе	– анализ плана воспитательной работы в классе
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать	– индивидуальная работа с детьми по выявлению уровня готовности к обучению в школе; – обработка результатов исследования; заполнение диагностической карты	– диагностика готовности детей к обучению в первом классе; – психолого-педагогическая характеристика

полученные результаты	школьника; составление психолого-педагогической характеристики первоклассника	первоклассника
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	– наблюдение и анализ праздника, посвященного Дню знаний; – наблюдение за деятельностью учителя по созданию общего положительного эмоционального фона в классе, осуществлению знакомства детей друг с другом, введению правил школьной жизни; – наблюдение за организацией питания детей	– сценарий праздника «День знаний»

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

- дневник практики «Первые дни ребенка в школе»: содержание и анализ уроков;
- результаты исследования готовности детей к обучению в школе по указанным параметрам с подробным описанием хода экспериментальной работы (материалы исследования прилагаются);
- психолого-педагогическая характеристика на отдельного учащегося экспериментальной группы;
- протокол родительского собрания;
- отчет по практике «Первые дни ребенка в школе» практиканта и руководителя практики.
- стенгазета, брошюра, видеофильм по итогам практики;
- аттестационный лист.

Время проведения аттестации:

- в течение недели после завершения практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основная литература:

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. образования. Рек. ФГАУ "ФИРО" / [Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.]; под ред. Е. О. Путиловой.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.— 432 с. — (Профессиональное образование).— Библиогр.: с. 430.— ISBN 978-5-4468-2487-8 (в пер.);
2. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник. Рек. ФГУ "ФИРО" / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2018— 458 с. — (Профессиональное образование).— Библиогр. в конце

разд. — ISBN 978-5-4468- 2274-4 (в пер.);

3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. Рек. ФГАУ "ФИРО" / Л. П. Стойлова.— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2017.— 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-2270-6 (в пер.);

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой.— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.— 319 с. — (Профессиональное образование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-4468-0686-7 (в пер.).

Дополнительная литература:

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. сред. проф. образования. Рек. ФГАУ "ФИРО" / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская.— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2018.— 256 с. — (Профессиональное образование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-4468-1455-8 (в пер.);

2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. Т. В. Рыжковой .— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.— 317 с. — (Профессиональное образование).— Библиогр.: с. 312.— ISBN 978-5-4468-2656-8 (в пер.);

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. сред. проф. образования. Рек. ФГАУ "ФИРО" / [Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой.— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2018.— 272 с. — (Профессиональное образование).— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-4468-2138-9 (в пер.);

4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева.— 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2016.— 256 с. — (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-4468-0213-5 (в пер.)

Интернет-ресурсы:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

Журнал «Начальная школа» <http://www.edu.ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://eor.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://rospedclub.ru/>

Клуб учителей «Доживем до понедельника»
<http://pedsovet.org/forum/forum215.html>

Виртуальный клуб «Учитель года» <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/>

Клуб учителей начальной школы <http://ymoc.my1.ru/publ/22>

Клуб «Молодой учитель» <http://www.ug.ru/>

Информационный сайт «Учительской газеты» <http://1september.ru/>

Сайт газеты «1 Сентября» <http://www.n-shkola.ru/>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.openclass.ru/node/2796>

Сайт «Открытый класс»

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные классы, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем психолого-педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки работы студентов по итогам

«О т л и ч н о» выставляется за:

- систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех пяти дней практики, глубокий анализ учебно-воспитательной работы, инициативную помощь учителю в ее осуществлении, активное участие в работе группы продленного дня;
- творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики, разработку (усовершенствование) совместно с преподавателями собственных вариантов диагностических методик;
- представление отчетной документации в указанные сроки и выполненную в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;
- активное участие в сборе учебно-исследовательского материала, его обобщении, подготовку группового отчета.

«Х о р о ш о» выставляется за:

- проведение наблюдений и интересный анализ учебно-воспитательной работы в классе;
- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- участие в подготовке материалов для группового отчета по избранной теме.

«У д о в л е т в о р и т е л ь н о» выставляется за:

- проведение ежедневных педагогических наблюдений, анализ уроков и воспитательных занятий в 1 классе;
- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);
- представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;
- недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

«Н е у д о в л е т в о р и т е л ь н о» выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;

- небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);
- представление отчетной документации с опозданием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Задания по определению уровня готовности детей к школе

Методика состоит из ряда заданий, предназначенных для исследования следующих функций:

- 1 – узнавание и выделение сложных форм;
- 2 – идентификация цвета, размера;
- 3 – умение строить умозаключения на основе жизненного опыта с опорой на здравый смысл;
- 4 – легкость оперирования числовым материалом;
- 5 – идентификации сложных абстрактных символов, мера устойчивого и произвольного внимания;
- 6 – выявление и измерение способности к логическому мышлению, обобщению, сравнению, абстрагированию, способности к классификации, к упорядочиванию, к понятийному мышлению;
- 7 – зрительно-моторная координация, работа на скорость;
- 8 – уровень психического развития.

Структура заданий методики напоминает структуру заданий «Теста исследования интеллекта для детей» Д. Векслера, но является более упрощенной и доступной для ребенка формой.

Для диагностической работы необходимо иметь стимульные матрицы (весь раздаточный материал находится в Приложении), карандаш, секундомер. Тест нужно проводить в 2-3 приема, инструкция сообщается ребенку устно (взрослый должен давать ее медленно и ясно).

Напротив рядов с заданием находятся различные рисунки, на которые ребенок должен положить указательный палец и таким образом обнаружить ряд, с которым он будет работать.

Пример: Найти на этой странице рисунок круга. Поставь на него пальчик. В

этом ряду надо обвести кружочком бабочку.

Все задания выполняются на время, которое указано после каждой серии заданий. Секундомер включается после основной инструкции и выполнения примера. В начале серии представляется пример, на котором взрослый объясняет, что нужно сделать. Прежде чем начать выполнение основного задания, необходимо убедиться, что ребенок понял задание. К каждому заданию первое идет тренировочным. Основная инструкция повторяется только 1 раз.

Основная инструкция: «Перед тобой тетрадка с картинками, в которой надо будет выполнять различные задания. Возьми в руку карандаш. Тебе нужно будет обвести кружком картинки по тем правилам, которые я тебе предложу. Задания нужно выполнять как можно быстрее. Я буду следить за временем. Понятно? Тогда начнем».

Инструкции к каждому заданию.

Готовность к обучению. Задание 1.

В первом задании нужно обвести кружком те рисунки, которые я тебе скажу. Вначале рассмотрим пример. Поставь пальчик на темный кружок. В этом ряду нужно обвести кружком бабочку, как это было сделано. Попробуй сверху обвести еще раз самостоятельно. Ты понял? Начнем выполнять задание.

Помести пальчик на чашку. В этом ряду обведи кружком птицу.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла.

Всего за 5 пунктов 1 задания можно набрать 7,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 2.

Теперь задания будут другими. Поставь пальчик на темный кружок. В этом ряду нужно обвести кружком дом с трубой, как это уже сделано. Попробуй сверху обведи еще раз сам. Ты понял? Начнем выполнять задание.

Поставь пальчик на гвоздик. В этом ряду нужно обвести кружком цветок с 4 лепестками.

Мячик с вертикальными полосками.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла.

Всего можно получить 4 балла.

Готовность к обучению. Задание 3.

Перейдем к следующему заданию. Поставь пальчик на солнышко. А теперь скажи, что противоположно по смыслу мальчику? Девочка. Ее нужно обвести кружком, как это показано.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла.

Всего можно получить 4 балла.

Готовность к обучению. Задание 4.

На этой странице тебе нужно выполнять разные задания, связанные со счетом.

На каждое задание тебе отводится по 30 секунд. За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за правильно выполненные задания, – 7,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 5.

В этом задании нужно обвести кружком ту фигуру, цифру или букву, которая отличается от других.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

На все задания отводится 2 мин.

За каждое правильно выполненное задание дается 2,5 балла.

Всего можно получить 12,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 6.

В этом задании нужно вначале внимательно посмотреть на 1 картинку в каждом ряду. Затем среди следующих за ней фигур найти похожую и обвести ее кружком.

На все задания отводится 3 минуты.

За каждое правильно выполненное задание дается 2,5 балла.

Всего можно получить 12,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 7.

Нужно перечеркнуть в каждом ряду один предмет, который не подходит к остальным.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла.

Всего можно получить 3 балла.

Готовность к обучению. Задание 8.

А теперь будут разные задания для каждого ряда.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла.

Всего можно получить 4,5 балла.

Готовность к обучению. Задание 9.

Соединить линиями одинаковые фигуры (буквы и цифры).

Время выполнения всех заданий – 2 минуты.

За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла.

Всего можно получить 22 балла.

Готовность к обучению. Задание 10.

Внизу под каждой фигурой в соответствующей клеточке нарисуй похожую.

При оценке результатов надо иметь в виду, что фигуры должны быть узнаваемы и похожи на модель, но при этом полная идентичность и

пропорциональность не требуется.

Время выполнения всех заданий – 2 минуты.

За каждое правильно выполненное задание дается 2,5 балла.

Всего можно получить 17,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 11.

Эти задания предназначены для определения доминирующей руки. Первые 2 задания выполняются только правой рукой, вторые – только левой рукой.

О преобладании той или иной руки экзаменатор судит по качеству исполнения задания.

Готовность к обучению. Задание 12.

Нарисуй себя.

Субтест предназначен для оценки психической зрелости ребенка. Дайте ребенку карандаш и чистый лист бумаги (формат А4). Убедитесь, что в комнате нет никаких изображений (картин), на которых нарисованы люди. На рисунок отводится 10 минут. Оценка рисунка проводится по следующей схеме.

1. Незрелый рисунок.

На рисунке не просматривается изображение человека. Если есть части тела, то они не относятся между собой и не формируют целый образ человека.

2. Бедный рисунок.

Части тела непропорциональны, отсутствуют детали (уши, пальцы...). Присутствуют руки, ноги, рот, волосы.

3. Хороший рисунок.

Присутствуют все детали, описанные выше, а также в наличии уши, пальцы, ноздри. Пропорции гораздо лучше, чем в 2.

4. Очень хороший рисунок.

В рисунке присутствуют все характеристики, описанные в 2 и 3, а также нарисована одежда. Длина туловища больше, чем его ширина. Руки имеют локтевые сгибы, ноги - колени.

5. Отличный рисунок.

В рисунке присутствуют все характеристики, описанные в 2-4. Одежда непрозрачна. Человек имеет ступни, плечи, необходимое количество пальцев.

Оценка результатов:

Баллы, полученные в каждом задании (по страницам стимульной тетради), суммируются и записывается общий балл. Успешным считается результат, если набрано не менее 80 баллов.

Задание 1



Обведи кружком бабочку (15 сек)



Обведи кружком птицу (15 сек)



Обведи кружком книгу (15 сек)



Обведи кружком домик



Обведи кружком рыбку



Обведи кружком карандаш



По 1,5 балла за правильный ответ
Всего 7,5 баллов

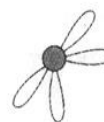
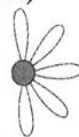
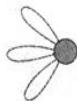
Задание 2



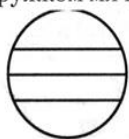
Обведи кружком дом с трубой (15 сек)



Обведи кружком цветок с 4 лепестками (15 сек)



Обведи кружком мяч с вертикальными полосками (15 сек)



По 2 балла за правильный ответ

Всего 4 балла

Задание 3



Что противоположно по смыслу мальчику? Обведи это кружком (15 сек)



Что противоположно по смыслу кошке? Обведи это кружком (15 сек)




Что противоположно по смыслу внутренней части дома? Обведи это кружком (15 сек)



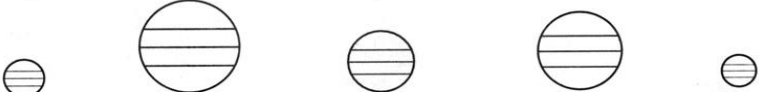
По 2 балла за правильный ответ


Всего 4 балла

Задание 4





Обведи кружком самый большой мяч (30 сек)



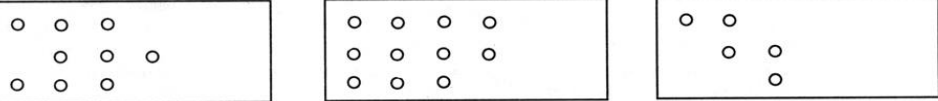



Обведи кружком дом, который имеет 6 окон (30 сек)







Обведи кружком квадрат, в котором 11 дырок (30 сек)






У тебя было 3 яблока, потом друг дал тебе еще 2 яблока.
Сколько у тебя стало яблок? Обведи кружком это количество (30 сек)





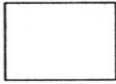
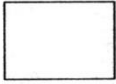
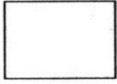
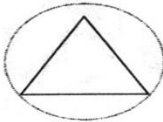
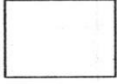
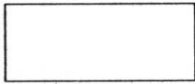
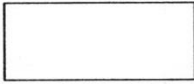
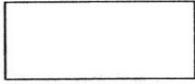
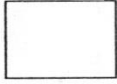
У тебя было 5 карандашей, потом один ты отдал другу.
Сколько у тебя осталось карандашей? Обведи кружком это количество (30 сек)



По 1,5 балла за правильный ответ
Всего 7,5 баллов

Задание 5

Посмотри на фигуры и обведи кружком ту, которая отличается от других

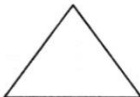
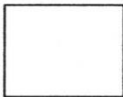
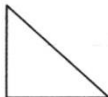
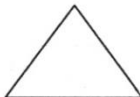

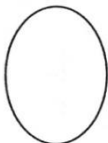
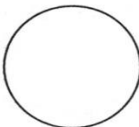


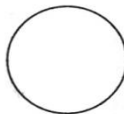
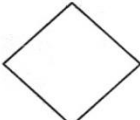


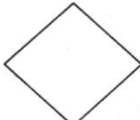
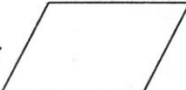
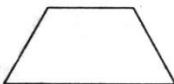
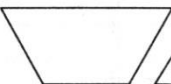
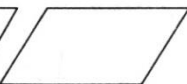
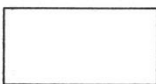

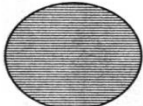
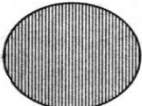

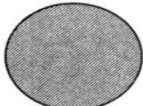
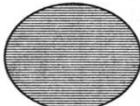
●					
					
	З	ε	З	З	З
	Р	Р	Р	Ч	Р
	И	И	И	И	И
	6	6	9	6	6

За каждое правильное задание 2,5 балла

Всего 12,5 баллов

Задание 6

Найди похожую фигуру и обведи ее кружком














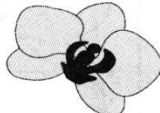
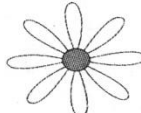
	   
	   
	   
	   
	   

За каждое правильное задание 2,5 балла

Всего 12,5 баллов

Задание 7












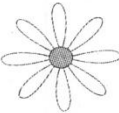
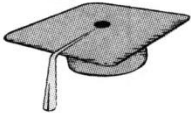


Перечеркни в каждом ряду один предмет, который не подходит к остальным

По 1,5 балла за правильный ответ

Всего 3 балла

Задание 8

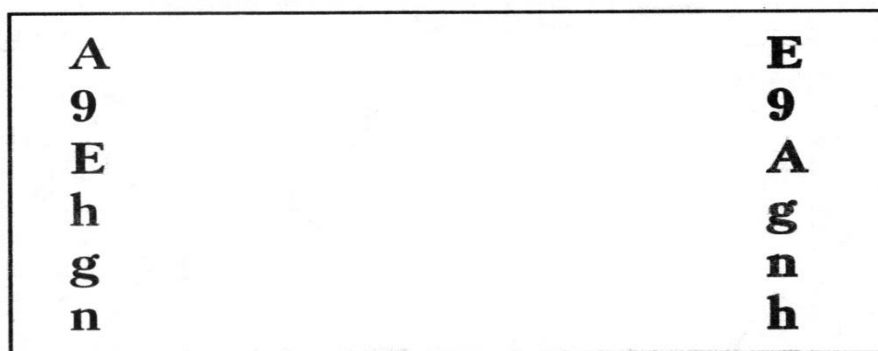
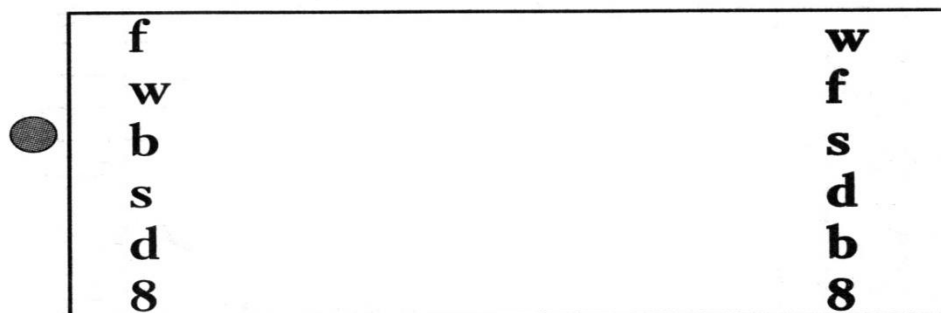
	Обведи кружком собаку (15 сек)			
				
	Проведи прямую линию под платьем (15 сек)			
				
	Перечеркни крестом цветок (15сек)			
				

По 1,5 балла за правильный ответ

Всего 4,5 баллов

Задание 9

Соедини прямыми линиями одинаковые фигуры (2 минуты для всей страницы)

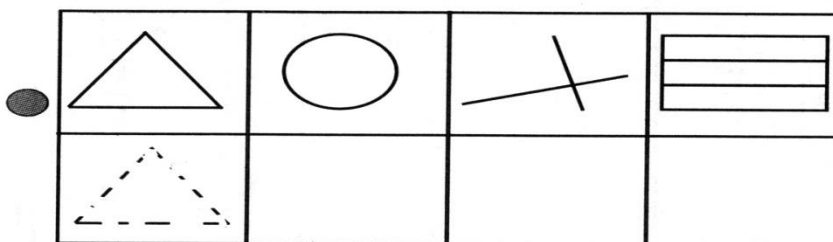


По 2 балла за правильный ответ

Всего 22 балла

Задание 10

Нарисуй такие же фигуры в нижних квадратах



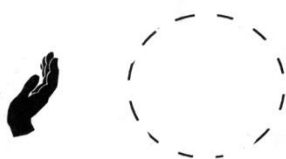
dim	BC	eeg	83

За каждое правильное задание 2,5 балла
Всего 17,5 баллов

Задание 11

Экспериментатору: попросите испытуемого сделать эти задания правой рукой.

Нарисуй ряд окружностей (30 сек)



Соедини по пунктирам линию, не отрывая карандаша



Схема-характеристика первоклассника

1. Общие сведения об ученике:
 - ✓ Возраст;
 - ✓ Состав семьи;
 - ✓ Материальная обеспеченность и бытовые условия;
 - ✓ Состояние здоровья;
 - ✓ Внешний вид;
 - ✓ Посещал ли детский сад.
2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:
 - ✓ Отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
 - ✓ Чтение – знание букв, умение читать, качество чтения;
 - ✓ Письмо – умение писать буквы, слова, предложения, печатный или рукописный шрифт знает ученик, пишет карандашом или ручкой;
 - ✓ Счет – умение считать до 10, 20, 100 и обратно, умение решать примеры и задачи;
 - ✓ Пространственные и временные представления: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;
 - ✓ Общественные представления – где ты живешь?, название города, улицы; где работают папа и мама?, что они делают на работе?; что нравится в нашем городе?; зачем пришел в школу; для чего нужно учиться?; что делают крестьяне?, что делают рабочие?, кто защищает Родину?
 - ✓ Представления о природе – какое сейчас время года?, какое было перед этим?, какое будет потом?; какие цветы ты знаешь?, какие деревья знаешь?, каких животных знаешь?, покажи павлина, сокола.
 - ✓ Ручной труд – что ты умеешь делать (самостоятельное изготовление)?, отношение к труду.
 - ✓ Навыки культурного поведения – отношение к старшим, младшим, одноклассникам; знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться; умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой.
 - ✓ Эстетическое воспитание – какие цвета знаешь?, любишь ли рисовать (образцы рисунков)?; любимые песни, книги, радио- и телепередачи.
3. Предложения и выводы о воспитании ребенка.

**Ориентировочная схема составления психолого-педагогической
характеристики личности школьника как члена коллектива**

Характеристика

ученика _____
 класса _____ школы № _____ г. _____
 за _____ учебный год.

1. **Общие сведения о школьнике** (возраст, состояние здоровья, гигиеническая подготовленность, условия семейного воспитания).
2. **Психологическая характеристика условий семейного воспитания** школьника. Забота семьи о воспитании и учебе школьника (кратко).
3. **Характеристика отношений школьника к коллективу.** Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь.
4. **Общая структура направленности личности.** Наиболее выраженные познавательные интересы. Читательские интересы.
5. **Уровень притязаний и самооценка школьника.** Характеристика уровней притязания (заниженный, адекватный, завышенный). Соотношение самооценки и уровня притязаний. Характерная для школьника оценка своих возможностей.
6. **Ученик в различных видах деятельности.** Отношение школьника к учению: выполняет работу добросовестно, недобросовестно, учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
7. **Характеристика познавательной деятельности.** Особенности восприятия, наблюдательности. Особенности памяти, типы памяти, точность, быстрота, длительность удержания материала. Характеристика внимания: устойчивость, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. особенности. Степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.
8. **Особенности эмоционально-волевой сферы.** Характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия. Преобладающее настроение школьника. Степень эмоциональной возбудимости школьника. Быстрота протекания и смены эмоций. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний. Эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах.
9. **Темперамент.** Проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность). Проявление

некоторых свойств темперамента (сензитивность, экстра-интровертированность, импульсивность, ригидность и т.д.).

10. **Характер.** Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению (прилежание, активность, дисциплинированность). Черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса). Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость, комфортность). Черты характера, проявляющиеся в отношении труда: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и пр. Черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.д. Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолубие, сомнение, скромность, застенчивость, гордость.

11. **Педагогические выводы.** Общая оценка воспитанности школьника. Цели и задачи по дальнейшему развитию и воспитанию личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Задание студентам для наблюдения

1. Как школа выявила детей, подлежащих обучению.
2. Принципы комплектования класса.
3. Организация встречи первоклассников, участие в этом родителей, старшекласников, учителей, администрации.
4. Оформление школы и класса.
5. Планирование работы учителя в первую неделю.
6. Изучить приемы работы учителя по:
 - рассаживанию детей по партам;
 - по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;
 - по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание детей;
 - по использованию наглядности в первую неделю и ее специфики.
7. Проанализировать:
 - психологические особенности детей: речь, мышление, внимание, интересы;
 - воспитание и выполнение учащимися указаний учителя;
 - индивидуальную работу с детьми;
 - использование содержания материала в воспитательных целях;
 - способы выявления знаний, умений, интересов и способностей, общественно-политических представлений детей и представлений о природе;
 - приемы работы учителя, направленные на формирование коллективистских чувств у детей и культуры поведения.
8. Проследить, в каком порядке дети расходятся домой.

9. Изучить организацию работы с родителями в первую неделю.
10. Составить психолого-педагогическую характеристику одного из учащихся.