



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП. 01.01 «Психолого-педагогическая практика»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Направление подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Магас 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 № 34864).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Составители: Хамхоева Лейла Магомедовна, преподаватель естествознания с методикой преподавания.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

© Хамхоева Л.М., 2023
© ГТК, 2023

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета среднего профессионального образования к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой теоретических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет психолого-педагогическая практика в начальной школе, которая способствует адаптации студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогического труда, формированию опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет проявить будущим педагогам свои лучшие педагогические качества и способности.

Целью психолого-педагогической практики в начальной школе является знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, приобретение первоначальных навыков планирования, проведения и психолого-педагогического анализа урока, освоение современных методик диагностики личности, овладение технологиями воспитательной работы в условиях начальной школы. Психолого-педагогической практике в начальной школе предшествует изучение дисциплин «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», «Педагогический практикум», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики. В содержание психолого-педагогической практики в начальной школе входит знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы; изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы педагога; проведение воспитательной работы, уроков по предметам в начальной школе, реализация технологий воспитательной работы, проведение психологических исследований.

1. Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности учителя начальных классов, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя.

2. Задачи производственной практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе

изучения блока дисциплин второго модуля;

2. ознакомление с содержанием основных видов организации внеурочной деятельности и общения у младших школьников;

3. овладение формами, методами и средствами организации внеурочной деятельности и общения у младших школьников;

4. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока психолого-педагогических дисциплин;

5. ознакомление с содержанием основных видов психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов;

6. приобретение практических умений и навыков в психопрофилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работе учителя начальных классов;

7. овладение формами, методами и средствами преподавательской деятельности;

8. формирование навыков психолого-педагогического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;

9. овладение методами психолого-педагогического изучения учащегося и классного коллектива;

10. организация общения и взаимодействия с администрацией, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися, а также их родителями;

11. формирование навыков анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя начальных классов;

12. организация научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсовой работы;

13. усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

3. Место производственной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Производственная практика носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.01 **«Преподавание по программам начального общего образования»** ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Основы организации внеурочной работы (музейная работа)», «Методические основы организации внеурочной работы и работы с творческим объединением», междисциплинарных курсов ФГОС СПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной

общеобразовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики:

знать:

- сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в школе;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- закономерности роста и развития детского организма;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- психодиагностические методы и методики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- возрастные аспекты обучения и воспитания;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные формы и методы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- анализировать организацию внеурочной работы;

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- реализовывать психолого-педагогическую деятельность;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- нормами взаимодействия и сотрудничества;
 - толерантностью, социальной мобильностью;
 - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии, педагогики, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;
 - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - критериями выбора психодиагностических и методик
- Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

4. Место и время проведения практики:

Производственная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Республики Ингушетия.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- инновационный характер деятельности образовательной организации;
- кадровый потенциал образовательной организации;
- материально-техническая база образовательной организации.

Производственная практика проводится на **2 курсе в IV семестре** в количестве **36 часов**

Группы формируются в составе 5-6 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

«Психолого-педагогическая практика» позволяет формировать как общие, так и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

6. Структура и содержание производственной практики:

В период производственной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленный класс по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет классный руководитель, завуч школы по воспитательной работе, руководители практики.

Примерная программа практики на 2 курсе

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
1. Уточнение программы практики. Знакомство с требованиями преподавателя 2. Наблюдение и анализ праздника в МАУ ДО ДДТ «Юность» им.В.П.Макеева 3. Оформление сценария праздника.	6	Педагогический анализ дня
1. Наблюдение и анализ творческой презентации учащихся в МАУ ДО ДДТ «Юность» им.В.П.Макеева 2. Содержательность выступления, своеобразие и оригинальность формы, культура выступления, артистизм. 3. Оформление сценария творческой презентации.	6	
1. Наблюдение и анализ краеведческого конкурса учащихся в МАУ ДО ДДТ «Юность» им.В.П.Макеева 2. Знание истории и культуры родного края, глубина раскрытия темы, умение импровизировать 3. Оформление сценария краеведческого конкурса.	6	
1. Наблюдение и анализ агитационного выступления учащихся в МАУ ДО ДДТ «Юность» им.В.П.Макеева 2. Социальная и культурная значимость выступления, степень личностной заинтересованности, оригинальность выступления, глубина раскрытия темы, ораторское искусство и воздействие на аудиторию. 3. Оформление сценария агитационного выступления.	6	
1. Наблюдение и анализ мастер-класса учащихся в МАУ ДО ДДТ «Юность» им.В.П.Макеева 2. Содержательность, доступность изложения темы, творческий подход и результативность мастер-класса. 3. Оформление сценария мастер-класса.	6	
1. Оформление отчетной документации в портфолио.	6	Самостоятельное обобщение итогов практики

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

В ходе производственной практики студенты используют технологию решения педагогических задач, методику изучения стиля педагогического общения, методику анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к своей будущей профессии.	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – уметь подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– уметь вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	– наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	самоанализ; экспертное наблюдение и оценка в процессе практики

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрация способности осуществления внеурочной работы в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; – уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся; – уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе практики; – экспертная оценка «фотографии» урок; – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – рефлексивный анализ
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; – уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – знать методические основы организации внеурочной работ; – знать особенности общения младших школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики

	– знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	– текущий контроль в процессе практики; – экспертная оценка «фотографий» уроков; – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отзыв по итогам практики; – рефлексивный анализ
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – уметь анализировать организацию внеурочной работы; – знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	– иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – знать виды документации, требования к ее оформлению	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	– демонстрация умений составлять программу педагогического наблюдения; – обоснованный выбор методов и методик педагогической диагностики; – демонстрация умений протоколировать полученные данные, интерпретировать полученные результаты	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность на 2 курсе:

1. Дневник по практике;
2. Сценарии мероприятий с анализом;
3. Аналитический отчет по итогам практики.

Время проведения аттестации:

– в течение недели после завершения практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основная литература:

1. Баршаева Т. В. Туристско-краеведческая работа в учебной и внеурочной деятельности // География и экология в shk. XXI в. – (Теория и методика обучения и воспитания). – 2017. – № 5. – С. 59-64.

2. Белоцерковская Е. Г., Жизневская Н.И. Программа внеурочной деятельности в развитии краеведческой компетенции младших школьников // Социальное развитие ребенка: "Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!": 3 городская открытая научно- практическая конференция, посвященная 85-летнему юбилею УрГПУ, 4 сентября 2015 года / 24 Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. педагогики и психологии детства; под общ. ред. Е. В. Коротаевой. – Екатеринбург, 2015. – С. 85-88.

3. Брагуца А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности // Нач. shk. – (Воспитание и обучение) (Внеурочная работа)). – 2018. – № 6. – С. 53-55.

4. Демидова К.И. Комплексный тематический словарь лексики современных русских говоров Среднего Урала: учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и мужкультур. коммуникации. – Екатеринбург. – 2016.

5. Зыкова О.А. Идем в турпоход с малышами // Нар. образование. – (Пятая четверть). – 2016. – № 3. – С. 172-177.

6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Екатеринбург: Сократ, 2013. – 71 с.

7. Луконина Н. Ю. Влияние туризма на развитие физических и нравственных качеств школьников // Физ. культура в shk. – (Внеклассная и внешкольная работа). – 2016. – № 6. – С. 59-61

8. Мурзина, И. Я. Проект "Урал. Человек. Истоки": организация деятельности на основе социокультурного подходе: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и межкультур. коммуникации, Каф. культурологии. – Екатеринбург: [б. и.], 2016. – 53 с. 9. Рундквист Н.А. Страшные тайны Урала. Екатеринбург.– «Квист», 2016. – 184 с

Дополнительная литература:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО-М.: Академия, 2014

2. Методика воспитательной работы: учебник для студ. СПО/под ред. В.П. Сергеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Академия, 2018

3. Классное руководство: учебник для студ. СПО/под ред. В.П.

Сергеевой.- 2-е изд., стер.-М.: Академия, 2018.

4. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время: Методическое пособие/ П.А. Киселёв и др.- 2-е изд., стер.- М.: Планета, 2017.- 272с.

5.

Интернет-ресурсы:

<http://weter-peremen.ru>

<http://seliger-lake.ru>

www.svastour.ru/tour-info.htm.

[Hibaxt.narog.ru/orginazpage.html](http://hibaxt.narog.ru/orginazpage.html)

.1september.ru,

<http://interaktiveboard.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

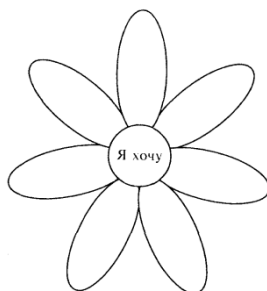
Для проведения производственной практики требуются школьные классы.

МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Проводится с детьми начиная с 5 лет.

Цель методики: диагностика доминирующей направленности личности.

Стимульный материал: цветок с семью разноцветными лепестками. В середине цветка с одной стороны написано «Я хочу», с противоположной – «Я не хочу».



Проведение: время проведения методики не ограничено. Методика может проводиться индивидуально и с группой. Если ребенок не умеет писать, его ответ записывает учитель.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем. У меня есть волшебный цветок как в сказке «Цветик-семицветик». Каждый лепесток может выполнить твое заветное желание. Сейчас мы с тобой их загадаем. Те желания, которые ты хочешь, чтобы исполнились нужно написать на той стороне, где написано «Я хочу». На противоположной стороне напиши те желания, которые ты не хочешь, чтобы исполнились»

Анализ результатов:

Виды направленности, которые можно выделить, анализируя ответы детей:

– личностная – на себя (она обычно преобладает у современных младших школьников).

Например:

«Хочу быть отличником» – личностно-престижная.

«Хочу куклу Барби», «Хочу машину», «Хочу много денег» – личностно-эгоистическая.

«Хочу научиться читать» – личностно-познавательная;

– общественно-коммуникативная – на других людей.

Например:

«Хочу, чтобы бабушка не болела», «Хочу, чтобы люди не умирали».

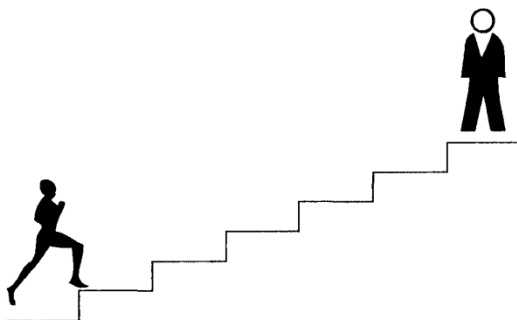
Данную методику можно использовать для диагностики отношения к школе, так как в ответах детей может проявиться негативное отношение к школе. Например: «Не хочу ходить в школу», «Не хочу получать двойки», «Не хочу, чтобы мама заставляла делать уроки».

МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА»

Проводится с детьми начиная с 4 лет.

Цель методики: исследование самооценки ребенка.

Стимульный материал: рисунок лесенок, состоящих из 7-10 ступенек, и качества личности, которые ребенок должен оценить: счастье, ум, доброта, смелость, аккуратность и т.д.



Инструкция: «Давай с тобой поиграем. Это волшебная лесенка. На самой высокой ступеньке нарисован человечек – он самый счастливый. На самой нижней ступеньке человечек самый несчастный. Где ты? Поставь точку «Я». На какую ступеньку тебя поставят мама, папа, учительница?»

После этого ребенку предлагается следующая лесенка – «Это лесенка ума...» и т.д.

Анализ результатов:

Считается нормой, если ребенок младшего школьного возраста ставит себя посередине и чуть выше середины лесенки. Если же ребенок ставит себя на нижних ступеньках, то это говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, как правило, связанное с холодным отношением к детям, авторитарным воспитанием. Об отношении родителей и учителя к ребенку говорят ответы на вопрос, куда их поставят взрослые. Для нормального самоощущения ребенка важно, чтобы кто-то из взрослых поставил его на самую высокую ступеньку.

МЕТОДИКА «КРУГИ»

Цель методики: диагностика «Я-образа»

1. *Цель:* выявление отношения ребенка к себе.

Стимульный материал: 8 кругов.



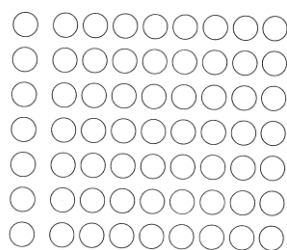
Инструкция: «Где ты? Поставь точку «Я».

Анализ результатов:

Чем левее ребенок ставит точку, тем лучше он к себе относится. Норма для младшего школьника – 3-4 круг.

2. *Цель:* выявление на кого ребенок ориентируется в своем «Я-образе».

Стимульный материал:



В кружочки в левой колонке вписать: «мама», «папа», «бабушка», дедушка», «сестра (брат)», «учитель», «друзья» и др.

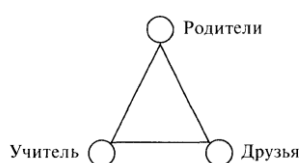
Ход проведения: ребенок должен поставить точку «Я» в каждом ряду.

Анализ результатов:

Норма – младший школьник (7 лет) ориентируется на учителя, школьник 6 лет ориентируется на маму. Ученик 2-3 класса – на друзей.

3. *Цель:* определить, насколько ребенок чувствует себя частью общества.

Стимульный материал:



Инструкция: «Где ты? Поставь точку «Я».

Ход проведения: ребенку не указывают, куда нужно поставить точку.

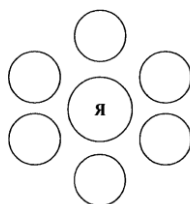
Анализ результатов:

Наиболее благоприятный результат, если точка стоит посередине треугольника. Чем дальше от треугольника, тем больше вероятность того, что ребенок ощущает свою ненужность. Норма для первоклассника – ближе к родителям или к учителю.

4. «Подковка»

Цель: определить, чье влияние над собой признает ребенок.

Стимульный материал:



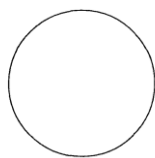
Ход проведения: ребенка просят написать, в каком кружочке мама, папа, учитель, сестра, брат, друг, собака и т.д.; в зависимости от того, сколько человек в семье, количество кружочков может быть разным.

Анализ результатов:

Обычно над собой ребенок располагает тех, чье влияние признает, внизу кем он сам командует.

5. *Цель:* определение эгоцентризма, насколько ребенок важен для самого себя.

Стимульный материал: круг диаметром 4 см.



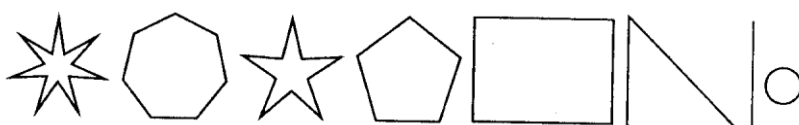
Инструкция: «Поставь точку внутри круга».

Анализ результатов:

Чем ближе к центру поставлена точка, тем выше эгоцентризм. Норма для дошкольников – точка в центре. Младшие школьники – точка не должна быть в самом центре.

6. *Цель:* определение «Я-образа», т.е. каким образом ребенок себя воспринимает (простым, сложным).

Стимульный материал: 8-10 фигур, различных по степени сложности.



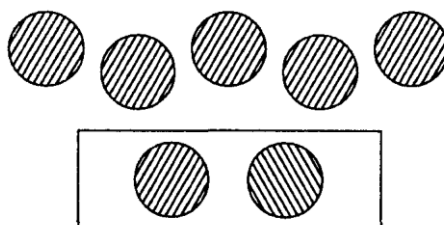
Инструкция: «Поставь точку в одной из этих фигур».

Анализ результатов:

Чем более сложную фигуру выбирает ребенок, тем более интересным он себе кажется. Норма для младших школьников – одна из средних фигур.

7. *Цель:* определение того, как ребенок осознает себя: «Я-как все» или «Я – другой».

Стимульный материал:



Инструкция: «Поставь точку «Я» в одном из нижних кружочков».

Анализ результатов:

Если точка ставится в кружочке, закрашенном как все остальные, то «Я – как все», если точка ставится в кружочке, отличающемся от остальных, то «Я – другой».

РИСУНОК «МОЙ КЛАСС, МОЯ УЧИТЕЛЬНИЦА»

Стимульный материал: стандартный лист бумаги, цветные карандаши, ластик.

Инструкция: «Нарисуй свой класс, свою учительницу».

Анализ результатов:

На что надо обратить внимание в рисунке ребенка.

1. Что рисует и что не рисует ребенок.

Рисует ли себя; рисует учителя или не хочет его рисовать; рисует ли только классную мебель, доску и не рисует людей. Это является показателем того, как ребенок относится к школе, учителю.

2. Цвета, которые использует ребенок в рисунке.

Цветом он выражает свое эмоциональное отношение к тому, что изображает. Яркими цветами ребенок рисует то, что ему нравится, темными – то, к чему он плохо относится.

3. Последовательность рисования – с чего начал рисовать ребенок и чем закончил.

Обычно ребенок начинает рисунок с того, что ему больше всего нравится. Например, ребенок начал рисунок с фигуры учителя – тем самым выразил свое положительное отношение к нему.

4. Расположение фигур на листе.

Если учитель нарисован отдельно от ребенка и его одноклассников (между ними мебель, стены и т.д.) – это выражение отрицательного отношения ребенка к учителю. Если дети и учитель нарисованы рядом, а еще лучше, взявшись за руки это выражение положительного отношения ребенка к учителю, ощущение своей эмоциональной общности с ним.

5. Размер фигур.

Маленькие фигуры людей на рисунке ребенка – это проявление его тревожности, негативного отношения к тому, что он изображает. Крупные фигуры – проявление уверенности в себе, положительного отношения к тем, кого он изображает.

6. Аккуратность рисунка.

Тщательностью прорисовки ребенок выражает свое отношение к тому, что он рисует. Рисунок может быть небрежным, учитель может быть нарисован неаккуратно, темными красками – тем самым ребенок выразил свое отрицательное отношение к учителю.

Обработка – качественная.

Выводы. Хорошо или плохо относится ребенок к школе, к учащимся своего класса, учителю.

Очень важно, чтобы у ребенка сложились теплые эмоциональные отношения с первым учителем. Ведь отношение к учителю определяет отношение ребенка к учебе вообще.

РИСУНОК «МОЙ КЛАСС, МОИ ДРУЗЬЯ»

Стимульный материал: 12 незаконченных предложений.

Ход проведения: ребенку предлагается закончить следующие предложения

- ✓ Мой класс...
- ✓ Мои друзья...
- ✓ Я не дружу... потому что...
- ✓ Я дружу... потому что...
- ✓ Мне нравятся люди, которые...
- ✓ Я не люблю людей, которые...
- ✓ Думаю, что настоящий друг...
- ✓ Когда меня нет, мои друзья...
- ✓ В классе я хотел бы быть...
- ✓ Ребята, которые учатся со мной...
- ✓ Лучше всего мне работается...

Анализ результатов:

Проводится качественный анализ высказываний ребенка и делается общий вывод об отношении ребенка к своим одноклассникам.

Важно, чтобы у ребенка сложились хорошие отношения с ребятами в классе, т.к. под влиянием этих отношений формируется общая положительная направленность на школу.

МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА УРОКОВ»

Цель методики: выявление степени и сформированности познавательной мотивации.

Стимульный материал: ребенку предлагаются карточки, обозначающие уроки в школе (см. с. 30). Уроки делятся на 2 группы: уроки основного цикла (математика, письмо, чтение, природоведение), уроки дополнительного цикла – общеразвивающие предметы (физкультура, рисование, труд, пение, музыка).

Проведение: вступительная беседа о школе с показом карточек.

Инструкция: «Тебе нужно составить расписание уроков на день. Для этого нужно разложить карточки, обозначающие уроки, одну за другой. Какой урок будет первым? Какой следующим?»

Анализ результатов:

Если сумма порядковых номеров основных предметов меньше суммы порядковых номеров общеобразовательных предметов, то познавательная мотивация ребенка сформирована.

Например:

Основные предметы

Русский язык	— 2
Математика	— 3
Чтение	— 4
Природоведение	— 6
	<hr/>

15

Общеобразовательные
предметы

Музыка	— 1
Труд	— 5
Физкультура	— 7
Рисование	— 8
	<hr/>

21

МЕТОДИКА «4-Й ЛИШНИЙ»

Проводится с детьми от 5-6 до 10 лет.

Цель методики: диагностика словесно-логического мышления ребенка, его способности к обобщению.

Стимульный материал: 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее:

- ✓ стол, кровать, пол, шкаф;
- ✓ молоко, сливки, сало, сметана;
- ✓ ботинки, сапоги, шнурки, валенки;
- ✓ молоток, клещи, пила, гвоздь;
- ✓ сладкий, горячий, горький, кислый;
- ✓ береза, сосна, дерево, дуб;
- ✓ самолет, телега, человек, корабль;
- ✓ Василий, Федор, Семен, Иванов;
- ✓ сантиметр, метр, килограмм, километр;
- ✓ токарь, учитель, врач, книга;
- ✓ глубокий, высокий, светлый, низкий
- ✓ часы, барометр, секундомер, аэроплан.

Инструкция: «Прочитай эти слова (или «Посмотри на эти картинки»). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово и назови его. Объясни почему?»

Ход проведения: В первом задании нужно добиться от ребенка правильного ответа. Оно не оценивается. В процессе тестирования ребенку последовательно предъявляются все двенадцать карточек. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Анализ результатов:

Выделяют высокий уровень способности к обобщению, если ребенок правильно называет лишнее слово (предмет) и, объясняя причины его выделения, указывает существенные признаки.

Средний уровень – если ребенок правильно выделяет лишнее слово (предмет), но, описывая причины выделения, называет несущественные признаки.

Низкий уровень – выделяет слово (или предмет).

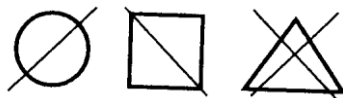


МЕТОДИКА «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»

Цель методики:

- диагностика уровня концентрации внимания (по количеству ошибок);
- диагностика степени произвольной регуляции поведения (уменьшение количества ошибок после того, как появляются четкие критерии окончания работы);
- диагностика уровня волевой готовности (принятие инструкции и форма, в которой она принимается – внешняя схема или внутренняя, словесная инструкция);
- диагностика степени утомляемости, астеничности детей.

Стимульный материал: стандартный лист бумаги с рядами чередующихся геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги и т.д.) (см. с. 33), а также образец, который поможет ребенку ориентироваться в задании, фактически схема инструкции:



Инструкция: «Посмотрите внимательно на эти фигуры. Ты должен будешь вычеркивать, некоторые из них по определенному правилу. Запомни это правило. Круг ты вычеркиваешь косой линией справа налево, квадрат – слева направо, а треугольник перечеркиваешь крест накрест. Повторяю. Ты запомнил, что и как надо делать? Повтори, пожалуйста, а потом начинай работать».

Если ребенок плохо понял инструкцию, то кладется схема-образец. В случае затруднения ребенок может ею пользоваться. Через каждую минуту психолог говорит ребенку: «Проведи черту!»

Ход работы: в процессе работы психолог наблюдает, через какое время снижается работоспособность. Если ребенок еще не закончил работу, но уже не проявляет к ней интереса, то психолог говорит: «Ну, все, я вижу ты устал, но тебе осталось поработать всего лишь одну минуту, а потом ты свободен». После этого необходимо пронаблюдать, изменилась ли деятельность ребенка, повысилась ли его работоспособность.

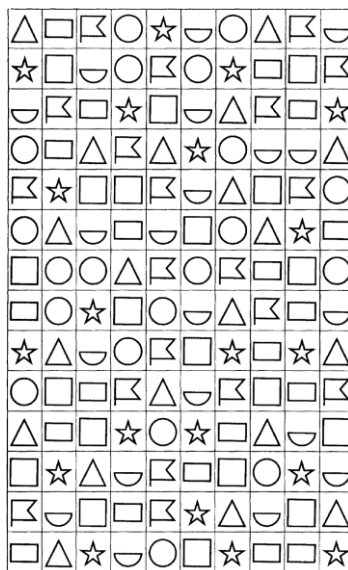
Анализ результатов:

Умение детей принять задание, а также форму, в которой это задание принимается. Дети с низкой волевой готовностью не воспринимают задание, отвлекаются даже при наличии схемы, делают много ошибок уже в первые минуты работы, иногда даже начинают рисовать или раскрашивать фигуры. Ошибкой считается неправильно зачеркнутая или пропущенная фигурка, таким детям нужен постоянный контроль.

Норма: 5-6 лет – принимается задание в виде схемы; 6-7 лет – должны воспринимать словесную инструкцию.

Уровень концентрации внимания (он определяется по количеству ошибок): дети 5-6 лет могут работать 4-5 минут без ошибок; 6-7 лет – 10 минут без ошибок. Если ребенок допускает 1-2 ошибки в течение одной минуты работы, уровень концентрации внимания считается нормальным. Этот уровень достаточен для

хорошей работы и учебы детей. Если после реплики психолога «Ты устал, но тебе осталась всего одна минута», работа нормализуется, то это характеризует ребенка, как умеющего произвольно регулировать свою деятельность.



МЕТОДИКА «16 КАРТИНОК»

Цель методики: оценка объема образной памяти.

Стимульный материал: альбомный лист с изображением шестнадцати простых предметов (см. с. 35).

Ход проведения: Проводится в индивидуально. Ребенку предлагается поиграть. «Я покажу таблицу, на которой нарисованы картинки. Тебе нужно внимательно посмотреть на них и как можно больше запомнить». На 20 секунд ребенку предъявляют таблицу, затем убирают ее. «А теперь нарисуй те картинки, которые ты запомнил или назови их».

Оценка результатов:

Низкий уровень развития образной памяти – ребенок воспроизвел меньше 5 образов.

Средний уровень – от 5 до 9 образов.

Высокий уровень – больше 9 образов.

МЕТОДИКА «10 СЛОВ»

Цель методики: анализируется состояние вербальной памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности внимания.

Стимульный материал: ряд из десяти коротких, эмоционально нейтральных, не связанных между собой слов. Он может быть следующим: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Ход проведения и инструкция:

Предлагается давать инструкцию ребенку в несколько этапов.

Первый этап: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Взрослый медленно и четко читает слова, после чего ребенок сразу же должен их назвать.

Второй этап: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен повторить их и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, все вместе в любом порядке».

Перед следующими двумя прочтениями взрослый просто говорит: «Еще раз».

Оценка: проводится по лучшему результату (слова воспроизводятся ребенком каждый раз заново).

Меньше 5 слов – низкий объем вербальной памяти.

От 5 до 9 слов – нормальный объем вербальной памяти.

Больше 9 слов – высокий объем вербальной памяти.

По полученным результатам можно составить «кривую запоминания». По ней анализируют особенности запоминания. В норме у здоровых детей с каждым воспроизведением растет число правильно названных слов. Если ребенок сразу воспроизвел 8-9 слов, а потом с каждым разом все меньше и меньше, то это отражает повышенную утомляемость.



Тема № 1: «Дидактические принципы»

I. Провести наблюдение, записать и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе:

1) Как на уроке осуществлен принцип **научности**?

– какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?

– какие способы действий и как формировал учитель на уроке?

2) Как был реализован принцип **наглядности** на данном уроке?

– какие виды наглядности имели место на уроке?

– какие средства наглядности использовались на уроке?

– с какой целью использовались средства наглядности?

– как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?

3) Как на уроке был реализован принцип **сознательности** и **активности** обучения?

– как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы.)

– связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?

– как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?)

– как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке.)

4) Как на уроке был реализован принцип **систематичности**?

– как осуществлялась систематизация знаний учащихся? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке.)

– обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?

– какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке? (Приведите примеры.)

5) Как на уроке был реализован принцип **прочности**?

– как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое.)

– как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?

6) Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?

В итоге:

– Как вы оцениваете работу учителя на уроке по реализации дидактических принципов?

– Докажите, что все дидактические принципы взаимосвязаны.

II. Провести наблюдение, записать и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов Л.В.Занкова:

- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- продвижение вперед быстрым темпом.

III. Провести наблюдение, записать и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов Ш.А.Амонашвили:

- продолжение жизни ребенка на уроке;
- установление деловых отношений с детьми на уроке;
- ведение урока в соответствующем темпе.

Тема № 2: «Методы учебной работы»

Вопросы для наблюдения и анализа урока:

1. Какие методы учебной работы последовательно использовались учителем на уроке (беседа, изложение материала, самостоятельная работа).

2. Характеристика отдельных методов, применявшихся на уроке, с внешней стороны:

– какие виды беседы применялись на уроке (вводная, повторительная или закрепительная, обобщающая)? Характер вопросов учителя, предлагаемых учащимся. Методика проведения беседы (постановка вопросов, вызова учащихся для ответов, вовлечение учащихся в беседу, подведение итогов). Задавали ли вопросы учащиеся?

– какие виды самостоятельной работы применялись на уроке: сжатое сообщение, рассказ, объяснение, рассуждение и др. Почему на уроке применялись именно эти виды беседы? Самостоятельной работы? Изложения материала? Согласны ли вы с таким выбором методов учебной работы и их видов?

3. Характеристика методов учебной работы с психологической стороны:

– приобретали ли учащиеся знания в готовом виде и чем в таком случае характеризовалась их познавательная деятельность? На что была направлена активность учащихся?

– использовался ли эвристический способ приобретения знаний и чем в данном случае характеризовалась познавательная деятельность учащихся? На что была направлена активность учащихся? Какая задача стояла перед учителем в плане руководства познавательной деятельностью учащихся?

– был ли применен исследовательский способ приобретения знаний? Чем характеризовалась познавательная деятельность учащихся? На что была направлена их активность? Какая задача стояла перед учителем в плане руководства познавательной деятельностью учащихся? Согласны ли вы с такой психологической картиной урока?

4. Характеристика методов обучения, применяемых на уроке, с логической стороны:

– как использовались аналитико-синтетический, индуктивный и дедуктивный пути движения мысли учащихся в беседе, самостоятельной работе учащихся, изложении материала учителем.

Тема № 3: «Урок в начальных классах»

Вопросы для наблюдения и анализа урока:

1. Тема урока.

2. Основная дидактическая цель урока, тип урока.

3. Образовательная, развивающая, воспитательная задачи урока.

4. Структура урока: начало урока, готовность учителя и учащихся к уроку, как учитель обеспечил рабочее место, начало урока?

а) Проверка домашней учебной работы и повторение: содержание (что) и методика повторения (проверки) домашнего задания; вовлечение учащихся класса в повторение и проверку домашнего задания (какие приемы были использованы), качество ответов, оценка их учителем, какие формы оценок были использованы на уроке;

б) Изучение на уроке нового материала; сообщение темы, цели, задачи урока:

– научная и идейная направленность изучения нового материала, осуществление связи научных знаний с жизнью, практикой, личным опытом учащихся; в какой мере, как (назвать приемы и линии работы) изучение нового материала содействовало сознательному и прочному овладению учебным материалом;

– доступность, систематичность и последовательность в изучении нового материала, реализация связей преемственности, перспективных и межпредметных связей, использование учебных и наглядных средств, ТСО, методика их использования;

– в какой мере и как осуществляется учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной организации учебной работы на уроке;

– в какой мере и как (назвать приемы) изучение нового материала способствовало развитию мышления, речи, внимания, учебно-познавательных интересов, активности и самостоятельности учащихся, привитию им навыков самостоятельной работы;

– какие методы учебной работы использовались (беседа, изложение, самостоятельная работа); дать характеристику методов с внешней и внутренней стороны, сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся.

в) Закрепление нового материала:

– содержание и методика закрепления;

– вовлечение всего класса в работу (как это осуществлялось);

– в какой мере закрепление материала было связано с жизнью, углубляло знания учащихся, обогащало их мысль, содействовало развитию интересов.

г) Задавание уроков на дом:

– содержание и объем задания, связь с классной учебной работой;

– методика задавания.

д) Окончание урока. Организационная, психологическая и логическая завершенность урока.

5. Ведущая роль учителя. Что было характерным для общения учителя с учащимися, учащими друг с другом.

6. Распределение времени на уроке.

7. Ваши предложения по повышению эффективности урока. Что надо сохранить, развить и что надо устранить при подготовке к следующему уроку:

Тема № 4: «Виды обучению»

Развивающее обучение

Вопросы для наблюдения и анализа урока (см. тему «Урок в начальных классах»):

1. Основная дидактическая роль урока.
2. Образовательная, развивающая, воспитательная задачи урока.
3. Основные этапы развивающего урока:
 - особенности организации проверки домашней учебной работы;
 - особенности вовлечения всех учащихся класса в проверку домашнего задания. (Какие приемы были использованы?)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Схема психолого-педагогического анализа урока в начальной школе

1. Тема, цель, задачи урока.

2. Готовность к уроку:

- наличие плана урока, дидактического материала, наглядных пособий, владение материалом урока;

- оснащенность урока ТСО, правильность и целесообразность использования этого материала на уроке;

- подготовленность классного помещения и учащихся (гигиенические условия, посторонние раздражители размещение учащихся в классе, их готовность).

3. Организационная часть урока: причины хорошей организации – умение владеть собой и классом, умение дорожить временем; причины плохой организации – неорганизованность учителя, суетливость, вялость, раздражительность, неподготовленность и др.

4. Проверка домашнего задания: методы, приемы, средства, формы; сочетание индивидуальной проверки с фронтальной; как распределялось внимание учителя на уроке между отвечающим и всем классом; правильность и четкость формулировки вопросов; насколько верно оценены знания учащихся, обоснованы отметки; делается ли обобщение ответов учащихся.

5. Изложение нового материала:

- была ли подготовка к восприятию, как учитель создает эмоциональный настрой, ситуацию ожидания, оценка содержания нового материала;

- научность, глубина, полнота;

- работа над понятиями, выделение главного, повторение существенных признаков, опора на имеющиеся знания, опыт учащихся;

- развивается ли мышление учащихся, его самостоятельность, умение делать выводы.

6. Методы, применяемые на уроке: словесные, наглядные, практические, репродуктивно-продуктивные, проблемные, их целесообразность.

7. Развитие внимания и памяти: управление вниманием (все ли учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность и как; приемы активизации внимания, развитие памяти), методы и приемы, использованные учителем для осмысленного и прочного запоминания учебного материала; сообщение цели и плана урока, запись их на доске; применение установки на запоминание, выделение главного; запись определений, трудных слов; составление таблиц, графиков; установление обратной связи.

8. Формирование общеучебных умений и навыков.

9. Закрепление материала: формы закрепления, их результативность; использование теоретических знаний в практической работе.

10. Задание на дом: вид домашней работы, ее объем, методика задания на дом.

11. Учитель на уроке: внешний вид, психическое состояние учителя (положительное – сосредоточенность, уверенность, бодрость, живость, сдержанность, приветливость, доброжелательность и др.; отрицательное – пассивность, апатия, скованность, нерешительность, раздражительность и др.); речь, мимика, пантомимика; контакт с классом, способы поддержания дисциплины в классе, реакция на поведение учащихся.

12. Воспитательное значение урока.

13. Выводы: тип урока, его структура; соблюдение основных принципов педагогического процесса; соответствие методики и содержания урока уровню развития учащегося, была ли работа в зоне ближайшего развития; достиг ли урок цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Схема дидактического анализа урока

1. Тип урока, его тема, основная дидактическая цель.
2. Начало урока:
 - готовность учителя и учащихся к уроку;
 - обеспечение учителем рабочего начала урока.
3. Проверка домашней работы и повторение:
 - содержание и методика повторения и проверка домашнего задания;
 - вовлечение всех учащихся класса в повторение и проверку домашнего задания;
 - приемы осуществления оценки знаний, умений и навыков учащихся.

4. Изучение нового учебного материала:

- сообщение темы и цели урока;
- научность изложения нового материала, формирование положительного отношения к приобретаемым знаниям и учебной деятельности, осуществление связи научных знаний с жизнью;
- систематичность и последовательность в изучении нового материала, установление межпредметных связей, связей преемственности и перспективности, опора на личный опыт учащихся;
- использование наглядных, учебных и технических средств обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- методы учебной работы: виды беседы, изложения, самостоятельной работы, методика их проведения, соотношение усвоения знаний в готовом виде и процессе самостоятельного поиска, чем характеризовался логический путь познания (аналитико-синтетический, дедуктивный, индуктивный методы), оправданность использования данных методов;
- осуществление контроля за ходом усвоения знаний;
- осмысленность и осознанность, прочность усвоения знаний, развитие мышления и речи, самостоятельности, учебно-познавательных интересов, привитие навыков самоконтроля, формирование целостной личности учащихся.

5. Закрепление (или повторение) нового материала:

- содержание и методика;
- вовлечение всех учащихся в работу;
- формирование положительного отношения к знаниям и учебной деятельности, осуществление связи научных знаний с жизнью;
- установление межпредметных связей, связей преемственности и перспективности, опора на личный опыт учащихся;
- использование наглядных, учебных и технических средств обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- методы учебной работы: виды беседы, изложения, самостоятельной работы, методика их проведения;
- осмысленность и осознанность, прочность усвоения знаний, развитие мышления и речи, самостоятельности, учебно-познавательных интересов, привитие навыков самоконтроля, формирование целостной личности учащихся;
- приемы осуществления оценки знаний, умений и навыков учащихся.

6. Задавание уроков на дом:

- содержание и объем задания, связь с классной работой;
- методика задавания.

7. Подведение итогов урока. Организационная, психологическая и логическая завершенность урока.

Схема комплексного анализа урока

1. Основная цель урока, тип урока, его место в системе уроков по теме.

2. Общеобразовательные и воспитательные задачи урока.

3. Структура урока: основные этапы урока, их последовательность и логическая связь, соответствие структуры урока его типу, цели и задачи, содержание, распределение времени на основные этапы урока, обеспечение организационной, логической и психологической целостности и завершенности урока (начало урока, готовность учащихся и учителя к уроку, подведение итогов работы).

4. Содержание урока: с каким материалом учащиеся знакомились впервые, какие знания и умения закрепились, по отношению к какому материалу осуществлялась подготовительная работа, над развитием каких умственных действий и познавательных сил и способностей учащихся работал учитель, формирование научного мировоззрения, на формирование каких чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических), нравственных качеств и привычек было направлено воспитательное воздействие учителя, соответствие содержания урока его задачам, программным требованиям.

5. Методы учебной работы. Какие методы учебной работы использовались на уроке, в какой мере они соответствовали типу, целям, задачам и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся, направленность методов учебной работы на реализацию развивающей функции обучения (соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление, соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся, приобретение знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска), какие дидактические приемы использовались для воспитания и развития деятельности. Методика проверки и задания домашнего задания устных и письменных упражнений. Эффективность использования методов учебной работы и методических приемов.

6. Организация учебной работы: актуализация чувственного опыта и опорных знаний, умений и навыков учащихся, мотивация учения школьников, создание потребности в познавательной деятельности и усиление их интереса к приобретению знаний, сообщение темы и цели урока, постановка задач на каждом этапе урока, реализация дидактических принципов на уроке, осмысление и применение усваиваемых знаний, их контроль, оценка работы детей, активизация познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока, приемы установления обратной связи для руководства процессом овладения знаниями в единстве с развитием и формированием личности учащихся, включение приемов дифференциации учебной работы, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, приемы установления внимания учащихся.

7. Оборудование урока: цель, место, методика использования различных средств обучения (учебника, наглядных пособий, дидактических материалов, ТСО).

8. Характеристика деятельности учителя: умение владеть классом, организовать его для работы, рабочее самочувствие учителя в течение урока, педагогический такт учителя, психологический климат в классе, характер общения учителя с классом.

9. Характеристика деятельности учащихся: организованность, собранность, сосредоточенность, отношение к учебной деятельности, уровень подготовки и развития учащихся, качество их знаний, умений и навыков, уровень воспитанности учеников.

10. Результаты урока: выполнение образовательной, воспитательной, развивающей функций урока. Предложения об изменениях, направленных на повышение результативности урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

1. Общие сведения о классном коллективе: количество учащихся, мальчиков и девочек, возрастной состав.

2. Руководство коллективом и его организация: формальные лидеры класса – актив и характеристика его членов; неформальные лидеры класса, характер их влияния на класс; «отверженные», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к этим детям. Межличностные взаимоотношения учащихся в микрогруппах.

3. Степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, заботы, взаимопонимания, взаимопомощи, уважения. Общественное мнение коллектива.

4. Содержание и характер коллективной деятельности: общая характеристика успеваемости, контроль учителя, актива, взаимопомощь, ее форма и организация, ведущие мотивы учения школьников, уровень общего развития учащихся; жизнь коллектива вне учебной деятельности, интересы учащихся.

5. Специфические черты данного коллектива.

6. Общие выводы: уровень развития коллектива, характер общего «эмоционального климата».

7. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы в данном классном коллективе.