



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

**С.А. Льянова**

« 29 » \_\_\_\_\_ июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Магас 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Цицкиева Ася Тамерлановна, психолог, преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023г.

© Цицкиева А.Т., 2023

© ГТК, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 116 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 102 часов;

лекций: 68 часов;

практических занятий: 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	102
в том числе:	
лекции	<b>68</b>
практические занятия	<b>34</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме диф. зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука: предмет, задачи, методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Объект, предмет современной психологии. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	Методология и методы психологического познания.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Психология как наука	2	
	История развития психологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему «Развитие отечественной психологии».	2	
<b>Тема 1.2. Психика и её развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Понятие о психике, её структуре и функциях. Психологические явления: психические свойства, психические состояния, психические свойства. Психика и этапы её развития Психика и мозг. (А.Н.Леотьева).	2	
	<b>Практическое занятие</b> Психика ее структура и функции	2	
	Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Сознании как форма психического отражения. Сознание и бессознательное.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Специфика бессознательного, его структура.	2	

	Составление опорных схем основных категорий психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты».	2	
<b>Раздел 2. Психология личности</b>			2
<b>Тема 2.1.</b> <b>Деятельность как способ существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности: предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованный характер, целенаправленность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Структура индивидуальной деятельности	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Человек как индивид</b>	Человек как индивид. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Свойства личности. Факторы развития личности.	2	
	Мотивационно-потребностная сфера личности. Механизмы формирования мотивационной сферы. Самосознание личности, «Я-концепция».	2	
	<b>Практическое занятие</b> Структура личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка реферата на тему «Психологический анализ привычек людей». 2. Презентация по теме: Личность и ее жизненное пространство.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	



<b>Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений</b>	Основные подходы в изучении личности в зарубежной психологии	2	2
	Проблемы личности в трудах отечественных психологов	2	
	<b>Практическое занятие</b> Зарубежные и отечественные теории личности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.	2	
<b>Тема 2.3. Темперамент</b>	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Теории темперамента: гуморальная теория (Гиппократ, Гален) конституционная теория (Э.Кречмер), эмбриональная теория (У.Шелдон), нейрофизиологическая теория (И.И.Павлов).	2	2
	Типы темперамента	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Психологические свойства личности. Решение психологических задач. Определение типа темперамента	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка и обсуждение кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться студенты в процессе взаимодействия в группе.	2	
<b>Тема 2.4 Характер</b>	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). Самопознание характера.	2	
<b>Тема 2.5 Способности</b>	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности.. Природа способностей. Условия развития способностей. Способности и личность	2	

	<b>Практическое занятие</b> Особенности характера и способностей человека. Диагностика акцентуаций характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование на тему: Формирование характера у младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование на тему: Развитие способностей у младших школьников.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Эмоционально-волевая</b> <b>организация деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1.Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Методы исследования эмоциональной сферы.	2	
	Теории эмоций	2	
	<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика эмоций	2	
	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самооценка воли.	2	
	Формирование и развитие воли. Воля и личность.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Волевая организация деятельности. Диагностика эмоционально сферы	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	2
	1.Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение как основа чувственного познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Физиологические основы ощущений. Свойства ощущения	2	
	Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Теории восприятия	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие об ощущении и восприятии. Сравнительная характеристика	2	

	ощущения и восприятия.	
	Понятие о внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания.	2
	Формирование и развитие внимания	2
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о внимании	2
	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Качества памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания	2
	Развитие памяти. Нарушения памяти и их причины	2
	<b>Практическое занятие:</b> Память. Особенности памяти младших школьников.	2
	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным освоениям. Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Особенности мышления младших школьников.	2
	Теории мышления. Расстройства мышления	2
	<b>Практическое занятие:</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
	Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи.	2
	Психологические особенности развития речи младших школьников	2
	<b>Практическое занятие:</b> Соотношение мышления и речи Особенности мышления младших школьников.	2
	Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество.	2
	<b>Всего:</b>	<b>116</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ТСО</b>
ТСО 1	Комплект учебно-наглядных пособий, схем, макетов
ТСО 2	Комплект документов, используемых в профессиональной деятельности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – Текст: электронный  
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С.Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Макарова И.В. Общая психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 21.05.2023).
6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 21.05.2023).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **Дополнительные источники**

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С.Бухарова, М.В.Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия «деятельность», структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме; экзамен

	индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента;	
	понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

#### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

##### ***Показатели и критерии оценивания компетенций***

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### ***Контрольные и тестовые задания***

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### ***Методические материалы***

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «ОП.02  
Основы психологии»**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: диф. зачет**

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки: оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки: система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки: оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедуры оценки заданий используются следующие основные методы:

- Метод экспертной оценки;
- Метод расчета первичных баллов;
- Метод расчета сводных баллов;
- Метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пятибальную оценочную шкалу:



Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и Практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

### 1.3. Контрольно-оценочные средства

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос

**Текст задания:** Дайте полный ответ на следующие вопросы:

1. Сформулируйте определение предмета психологии.
2. Приведите примеры различных психических явлений, основываясь на наблюдениях за собой или окружающими.
3. Какие отрасли психологии наиболее важны для системы образования? Почему?
4. Перечислите этапы развития психологии.
5. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
6. Почему говорят, что психология - и очень старая, и совсем молодая наука? В чем различия между донаучной и научной психологией?
7. Существует ли связь между представлениями о природе человека и пониманием предмета психологии?
8. С чем, по вашему мнению, связано существование множества школ и направлений в психологии?
9. Какие направления в психологии, по вашему мнению, наиболее полезны для учителя? Почему?
10. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность? Объясните свой ответ. Обоснуйте свой ответ.

*Аккуратность, медлительность, общительная, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы.*

Всегда ли легко было отнести характеристику к тому или иному понятию? Что вызвало у вас наибольшие затруднения? Как вы объясните возникшие у вас трудности?

11. Могут ли черты индивида становиться чертами личности?

Индивидуальности? Если да, то при каких условиях?

12. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?
13. Почему ощущение называют источником познания?
14. Что такое «органы чувств»?
15. Что общего и различного между ощущением и восприятием?
16. Какое влияние на восприятие оказывает наш прежний опыт?
17. Какие виды восприятия Вы знаете?
18. Как можно практически использовать иллюзии восприятия?
19. Раскройте особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.
20. Что общего между восприятием и памятью?
21. Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете, к какому типу запоминания можно отнести вашу память?
22. Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной работе и жизни?
23. Что такое внимание?
24. Чем отличается внимание от других познавательных процессов?
25. От чего зависит развитие внимания человека?
26. Какое практическое значение имеет устойчивость внимания?
27. Расскажите о самом важном различии между представлениями памяти и воображением.
28. Сравните репродуктивное и творческое воображение, приведите примеры и объясните их психологический смысл.
29. Что общего и различного между мышлением и восприятием как познавательными процессами?
30. Почему мышление называют обобщенным познанием мира?
31. Объясните свое понимание опосредованности как характеристики мышления.
32. Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?
33. Как вы считаете, какие качества ума необходимы для решения нестандартных проблем, нахождения выхода из неординарных ситуаций, отгадывания загадок, шарад, решений кросс-свордов?
34. Что такое эмоциональная сфера психики человека?
35. Какова роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности?
36. В чем заключается роль дополнительных мотивов и понимания значимости действий в развитии и укреплении волевого поведения?
37. Как вы думаете, каким должен быть внешний контроль со стороны взрослых за учебной деятельностью детей в контексте развития волевой регуляции школьников?
38. Можно ли оценивать темпераменты как «лучшие» и «худшие»? Почему?
39. Что такое динамическая характеристика поведения человека?
40. Что выражают черты характера?
41. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера людей?

42. Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?
43. Проинтерпретируйте слова М.М. Пришвина, который писал, что «талант к чему-нибудь есть общее свойство почти всех людей, а поведение в отношении таланта есть именно личное дело и что не талантом один человек отличается от другого, а поведением»?
44. Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией?
45. Что такое деятельность?

## Критерии оценки

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<b>31</b> Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой <b>32</b> Знание основ психологии личности <b>33</b> Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности <b>34</b> Знание возрастной периодизации <b>35</b> Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании <b>36</b> Знание групповой динамики <b>37</b> Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения <b>39</b> Знание основ психологии творчества	<p>Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</p> <p>Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</p> <p>Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;</p> <p>Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Тестирование

### Раздел 1. Общие основы

#### психологии

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Выберите современное определение науки «Психология»	<p>а) психология как наука о душе, наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.</p> <p>б) психология как наука о сознании, способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием, основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.</p> <p>в) психология как наука о поведении, задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).</p> <p>г) психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.</p> <p>д) психологию определяют, как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.</p>

2.	Предметом изучения психологии является:	а) человек и его поведение; б) личность человека; в) психика во всем многообразии ее проявлений; г) психические процессы.
3.	Что из перечисленного не входит в компетенцию психолога:	а) диагностика темперамента и характера человека; б) профориентация учащихся выпускных классов; в) измерение уровня гемоглобина крови; г) судебно-психиатрическая экспертиза.
4.	Общая психология относится к:	а) прикладным отраслям психологии; б) фундаментальным отраслям психологии; в) психологии развития; г) практической психологии.
5.	Общая психология это:	а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека; б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия; в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп; г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.
6.	Психика это:	а) синоним души; б) внутренний мир человека; в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности; г) переживания и мышление человека.
7.	Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:	а) желания и влечения; б) восприятие; в) мышление; г) эмоции, чувства.
8.	Принцип _____ означает, что психика определяется образом жизни и перестраивается с изменением образа жизни	а) детерминизма б) личностного подхода в) развитие психики сознания в деятельности г) единство сознания и деятельности

9.	Принцип _____ означает, что психика и сознание могут быть правильно поняты и объяснены, если они рассматриваются как продукт развития и результат деятельности (игровой, учебной, трудовой, общественной и др.)	а) детерминизма б) личностного подхода в) развитие психики сознания в деятельности г) единство сознания и деятельности
10.	Принцип _____ означает, что при изучении любых психических явлений человека (свойств, состояний, процессов) необходимо учитывать включенность данного явления в структуру целостной личности, которая и обуславливает их	а) детерминизма б) личностного подхода в) развитие психики сознания в деятельности г) единство сознания и деятельности
11.	Принцип _____ означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а составляют	а) детерминизма б) личностного подхода в) развитие психики сознания в деятельности г) единство сознания и деятельности
	единство. Сознание образует внутренний план деятельности личности, оно проявляется и формируется в процессе осуществления человеком различных видов деятельности	
12.	..... - вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы.	А) Анамнез Б) Интервью В) Анкетирование Г) Метод наблюдения
13.	.....- вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы.	А) Анамнез Б) Интервью В) Анкетирование Г) Метод наблюдения

14.	..... научный метод изучения психики и поведения обеспечиваемого заключающийся в наличии четкого плана исследования (цель, объект, гипотеза, единицы наблюдения, выводы), а также фиксирование полученных результатов в специальном дневнике для объяснения психологической природы этих явлений	А) Анамнез Б) Интервью В) Анкетирование Г) Метод наблюдения
15.	..... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются собственные психологические явления	А) Метод наблюдения Б) Беседа

## Раздел 2. Психология личности

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	«Пирамида потребностей» А. Маслоу состоит из «этажей», расположенных по возрастающей в таком порядке:	1) физиологические потребности 2) потребность в безопасности 3) потребность в принадлежности 4) потребности в любви, признании 5) потребность в самоактуализации
2.	Мотивация достижения успеха наиболее ярко проявляется в следующем случае:	1) спортсмен тренируется, желая выиграть олимпийскую медаль 2) студент готовится к сессии, не желая быть отчисленным 3) учащийся кататься на коньках проявляет осторожность, боясь получить травму 4) солдат убегает с поля боя, желая выжить
3.	Быстрый, эмоциональный, порывистый, довольно вспыльчивый и легко возбудимый человек по типу темперамента:	1) холерик 2) флегматик 3) сангвиник 4) меланхолик
4.	Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в:	1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач
5	Преимущественная направленность личности описывается парой понятий	1) интроверсия-экстраверсия 2) темперамент-характер 3) психоанализ-психосинтез 4) акцентуация-психопатия 5) аналитичность-синтетичность
6	Осознанная, целенаправленная активность человека называется:	1) деятельность 2) индивидуальность 3) интеракция 4) десигнация
7	Свойство психики, характеризующее динамику протекания нервных процессов	1) способность 2) темперамент 3) характер 4) креативность
8	Активный, общительный, эмоционально уравновешенный человек по типу темперамента:	1) холерик 2) флегматик 3) сангвиник 4) меланхолик
9	Спокойный, неспешный, любящий размеренность и обстоятельность человек по типу темперамента:	1) холерик 2) флегматик 3) сангвиник 4) меланхолик
10	Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности характерен для:	1) холерик 2) флегматик 3) сангвиник 4) меланхолик
11	Характер человека - это совокупность индивидуально - психологических особенностей, проявляющаяся в:	1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач
12	Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных	1) акцентуация 2) поляризация



	его черт называется:	3) интеракция 4) аттракция 5) сенсбилизация
13	Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это	1) экзальтированная 2) педантичная 3) циклотимная 4) тревожная
14	Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее признак такой акцентуаций характера:	1) дистимной 2) педантичной 3) циклотимной 4) экзальтированной
15	Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть	1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных
16	Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:	1) рационализация 2) я-концепция 3) проекция 4) атрибуция 5) метапознание
17	Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется:	1) мотивировка 3) операция 4) адаптация 5) операнд 2) действие
18	Свойствами индивида являются указанные, кроме:	1) пола 2) темперамента 3) ценностных ориентаций 4) задатков
19	Свойствами личности являются указанные, кроме:	1) ответственности 2) позиции и статуса 3) направленности 4) конституции
20	Свойствами темперамента являются указанные, кроме:	1) активности 2) эмоциональности 3) темпа деятельности 4) аккуратности
21	Определите тип акцентуации характера, если главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:	1) сенситивный 2) лабильный 3) психастенический 4) гипертимный
22	Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы	1) психопатия 2) астенция 3) акцентуация 4) индивидуальность

23	Определите тип акцентуации характера, если главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:	1) шизоидный 2) эпилептоидный 3) астено-невротический 4) конформный
24	В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:	1) индивидуальные свойства организма; 2) индивидуальные психофизиологические свойства; 3) индивидуальные генетические качества; 4) индивидуальные психические свойства; 5) индивидуальные социально-психологические свойства.
25	К клиническим параметрам темперамента относится все нижеперечисленные за исключением:	1) эстетичности; 2) эмоциональности; 3) скорости мышления; 4) скорости двигательных актов; 5) коммуникабельности
26	К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:	1) зрелости; 2) здравомыслия; 3) автономности; 4) гибкости самооценки; 5) нравственности.
27	Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:	1) истерических черт характера; 3) шизоидных черт характера; 4) психастенических черт характера; 5) паранойяльных черт характера; 6) эпилептоидных черт характера.
28	Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного за исключением:	1) алекситимии; 2) замкнутости; 3) ангедонии; 4) паратимии; 5) эксцентричности поведения.
29	Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:	1) истерических черт характера; 2) шизоидных черт характера; 3) психастенических черт характера; 4) паранойяльных черт характера; 5) эпилептоидных черт характера.
30	Определите тип акцентуации характера по Личко, главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:	1) сенситивный 2) лабильный 3) психастенический 4) гипертимный

## Критерии оценки

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта КОС»)
31 Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	За правильный ответ дается 1 балл 5 «отлично» - от 91% до 100% 4 «хорошо» - от 81% до 90% 3 «удовлетворительно» - от 61% до 80% 2 «неудовлетворительно» - до 60%
32 Знание основ психологии личности	
33 Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
34 Знание возрастной периодизации	
35 Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
36 Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	
37 Знание групповой динамики	
38 Знание основ психологии творчества	
<b>Условия выполнения заданий</b>	
Время выполнения задания: 40 минут - тест на выбор ответа – 2 минуты на 1 задание; - тест на соответствие или последовательность – до 2 минут на 1 задание	

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

### Экзаменационные вопросы по психологии

1. Основные этапы развития психологии
2. Предмет и задачи современной общей психологии.
3. Место психологии в системе наук о человеке.
4. Структура психологии.
5. Методы исследования в психологии
6. История развития психологии как науки.
7. Развитие психики и сознания. Психика и мозг.
8. Отражение как всеобщее свойство материи. Свойства отражения, функции отражения.
9. Отличие психики человека от психики животных.
10. Сознание и самосознание.
11. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
12. Волевая сфера личности.
13. Мотивационно-потребностная сфера личности
14. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
15. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
16. Направленность личности. Формы направленности.
17. Понятие деятельности. Структура деятельности.
18. Основные виды деятельности, их характеристика.
19. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
20. Внимание и его физиологическая основа.
21. Виды внимания.
22. Основные свойства внимания.
23. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
24. Основные свойства ощущений.
25. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
26. Основные виды восприятия.
27. Свойства восприятия, их характеристика.
28. Память и ее физиологические основы.
29. Основные виды памяти.
30. Характеристика основных процессов памяти.
31. Запоминание, условия успешного запоминания.
32. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.
33. Основные мыслительные операции.
34. Основные формы мышления и их характеристика.
35. Особенности мышления младших школьников.
36. Понятие о воображении и его физиологические основы.
37. Виды и типы воображения.
38. Основные приемы воображения.

39. Речь. Функции и виды речи.
40. Общие понятия об эмоциях в психологии.
41. Виды эмоциональных состояний.
42. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.
43. Чувства, их виды.
44. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.
45. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
46. Понятие о характере, физиологические основы характера.
47. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко).
48. Понятие о способностях. Задатки и способности.
49. Структура способностей. Общие и специальные способности.
50. «Я – концепция», ее структура