



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

**С.А. Льянова**

**« 29 » июня 2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур  
и светской этики**

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(код и наименование специальности)

**Магас -2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 № 34864).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4 .</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.**

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

### **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл

---

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**знать:**

**знать:**

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

### **Содержание программы направлено на формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
	В том числе:	
	Лекционные занятия	18
	Практические занятия	18
	Контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
<b>Тема 1.1.</b> <b>Актуальность и значение</b> <b>введения комплексного</b> <b>курса «Основы религиозных</b> <b>культур и светской этики»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Концепция и структура комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	1
	<b>Практическая работа №1</b> Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Культурологический подход</b> <b>в преподавании дисциплины</b> <b>«Основы религиозных</b> <b>культур и светской этики»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Концепция, цели, задачи и структура комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методическое обеспечение курса Основы религиозных культур и светской этики.	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Анализ программы, учебников, УМК учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Религия и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение и суть религии. Религиозные истины. Человек – существо духовное. Религиозность и религиозное сознание.	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Религиозная мораль. Религия и наука. Религия и искусство. Религия и политика.		



<b>Тема 2.3.</b> <b>Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Смысл и назначение этики. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства. Ценностный аспект этики. Нравственные принципы (законы этики). Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Асс Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	2	1
	<b>Практическая работа №4</b> Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Календари религий мира. Религии России. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.	2	
	<b>Практическая работа №5</b> Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие и благотворительность.	2	
<b>Тема 2.4. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Ислам - самая молодая мировая религия. Пророк Мухаммад. Общие принципы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Нравственные ценности ислама. Обряды, ритуалы и обычаи. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Ислам в России.	2	1

	<b>Практические занятия №6</b> Составление словаря по теме «Исламская культура».	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Эссе «Основы мусульманской культуры и религии»	2	3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-педагогические и возрастные особенности развития ценностных ориентаций у детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Возрастные особенности младших школьников. Два пути познания: рационально-логический и эмоционально-образный. Развитие целостного и образного восприятия материала.	2	1
	<b>Практические занятия №6</b> Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития	2	
<b>Тема 2.6. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании в курсе ОРКСЭ</b> <b>Обзор методики преподавания курса ОРКСЭ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Диалогическое общение. Проектно-исследовательская деятельность. Игровые технологии. Кейс- технологии. Словесные методы в преподавании курса. Методика работы с текстами различного содержания. Работа с документами и различными источниками. Словарная работа.	2	1
	<b>Практические занятия №7</b> Классификация наглядных средств. Дидактические функции иллюстраций. Воспитательная функция иллюстраций. Образовательные задачи. Компьютерные видеоматериалы. Особенности организации домашнего задания по курсу	2	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Проанализировать применение современных образовательных технологий в учебных пособиях, методических разработках по курсу ОРКСЭ.	2	3
	<b>Практическая работа №8</b> Составление исследовательского проекта по любому из направлений	2	2

	ОРКСЭ.		
<b>Тема 2.7. Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса Основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Составляющие работы учителя с родителями учащихся по изучению тем курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	1
<b>Дифференцированный зачёт</b>			

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, правовых основ и правового обеспечения профессиональной деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления, менеджмента, оперативного управления деятельностью структурных подразделений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

В процессе реализации учебной дисциплины используются информационные технологии.

Технические средства обучения:

*Компьютер.* USNIntelPentiumG4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь)

*Интерактивный комплект, в составе:*

Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;

Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ЕСР (1018795)

Проектор SMART U100w (1026113)

*Документ-камера* (имиджер)

Цифровой видеопрезентер «Samsung UF-80 DX-1»;

МФУ Work Centre 3225

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

Дополнительные источники:

Федеральный перечень учебников по ОРКСЭ (выписка из Приложения к приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254) - «<https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/umk/federalnyj-perechen-uchebnikov-po-orkse-prikaz-minprosa-rf-ot-28-12-2018-g-345.html>»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,</p>	<p><b>Практическая работа № 1-3</b> <b>Самостоятельная работа № 1-5</b></p> <p>Оценка результатов обучения производится на основании участия, обучающихся в практических и тренинговых занятиях.</p> <p>-оценка выполнения практической работы</p> <p>-оценка выполнения творческого задания</p> <p>-оценка выполнения самостоятельного творческого задания</p> <p>-оценка тестов</p> <p>-оценка рефератов</p> <p>-оценка индивидуальных заданий по заданным темам</p> <p>-оценка презентаций по заданным темам</p> <p>-оценка устного опроса</p>

<p>оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
--	--