



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 Методика преподавания русского языка

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. №506 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.14.2014 г. №34898).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Булгучева Аза Магомедовна, преподаватель

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023г.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года.

Содержание

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в области профессиональной деятельности выпускников, обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами образования, культуры, родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса;
- систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;
- выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

С целью овладения квалификацией "Учитель начальных классов" и соответствующими профессиональными компетенциями студенты в ходе освоения профессионального модуля должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями,

соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- Анализировать уроки
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставять оценки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературный текст.

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебных предметов "Русский язык", "Детская литература" в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка и литературного чтения;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины "Русский язык с методикой преподавания"

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 104 часов;
 самостоятельная 52 часов;
 лабораторные и практические 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	52
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 "Русский язык с методикой преподавания"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Лексика	Содержание учебного материала	14	
	Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Омонимы	2	1,2,3
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы и многозначные слова. Синонимические ряды и многозначность слов. Пары антонимов. Правила использования в письменной речи	2	
	Книжная лексика. Возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	2	
	Книжная лексика. Возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	2	1,2,3
	Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова. Заимствованные слова, их признаки.	2	1,2,3
	Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц	2	
	Практическое занятие № 1 Расчёт сумм выплачиваемых доходов по процентным и дисконтным облигациям Осуществление анализа слова с точки зрения особенностей 2 лексического значения.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Лексический разбор слова. Проведение сравнительного анализа словарных статей словарей разных видов	2	2
Тема 2. Стилистика	Содержание учебного материала	10	
	Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Краткая характеристика функциональных стилей русского языка.	2	1,2,3
	Сферы применения научного, официально -делового, публицистического стилей. Функции, жанры стилей. Характеристика лексики. Особенности разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Художественный стиль. Авторский стиль.	2	
	Практическое занятие № 3 Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка	2	1,2,3
Тема 3.	Содержание учебного материала	10	1

Общие вопросы методики преподавания русского языка	Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ. Связь методики преподавания русского языка с другими науками .Цели обучения русскому языку в начальной школе. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе	2	2
	Информационно -рецептивный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод. Исследовательский метод. 4 Эвристический метод. Взаимосвязь методов и приёмов обучения. Словесные, наглядные, практические приёмы обучения русскому языку	2	1,2,3
	Практическое занятие № 4 Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Виды наглядных пособий.	4	2
	Практическое занятие № 5 Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе.	2	
Тема 4. Фонетика	Содержание учебного материала		
	Понятие о фонетике. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц. Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Профессиональная значимость осваиваемых знаний.	2	1
	Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука. Процесс возникновения гласных звуков. Роль тона и шума в образовании согласных звуков. Профессиональная значимость знаний.	2	1
	Основные характеристики согласных звуков. Понятие о позиционной смене согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков.	2	1
	Определение фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных звуков. Практическая применимость знаний в области транскрибирования в процессе формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов .	2	1
	Основные характеристики гласных звуков. Понятие о позиционной мене гласных звуков. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения гласных звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции	2	1
	Практическое занятие № 6 Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами. Элементы практической транскрипции. Изучение упражнений, приведенных в разных УМК начальной школы, по теме «Фонетика»	4	2
	Практическое занятие № 7 Изучение упражнений, приведенных в разных УМК начальной школы, по теме «Фонетика»	2	

	Практическое занятие № 8 Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии. Проведение фонетического разбора слова.	4	2,3
	Практическое занятие № 9 Контрольная работа по теме «Фонетика»	2	
Тема 5. Графика	Содержание учебного материала Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно - звуковом письме. Принципы русской графики. Профессиональная значимость знаний.	2	2,3
	История русской графики. Первая реформа русской графики. Вторая реформа русской графики. Разведение понятий звук и буква. Профессиональная значимость знаний. Основные и второстепенные звуковые значения букв	2	1,3
Тема 6. Графика	Содержание учебного материала		1,3
	Особенности использования коммуникативно - деятельностного 4 2 подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Фонетика – база методики обучения грамоте. Графика – база методики обучения грамоте. Методические особенности проведения звукового и звукобуквенного разбора на уроках обучения грамоте в период обучения грамоте.		
	Общая характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности .		1
	Звуковой аналитико -синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода. Приемы анализа и синтеза. Условия вычленения звуков для анализа. Периодизация процесса обучения грамоте, реализация метода в современных букварях		2
	периода. Методика формирования языковых понятий на I ступени подготовительного периода обучения грамоте. Задачи, содержание II ступени подготовительного периода. Методика работы со звуком и буквой на II ступени подготовительного периода обучения грамоте. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте	2	2,3
	Задачи основного периода. Содержание работы на I, II, III, IV ступенях обучения грамоте в основной период. Виды работ. Этапы формирования навыка чтения. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте .Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10 Проектирование фрагментов уроков обучения чтению по проведению работы по лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте	2	2
	Практическое занятие № 11	2	3

	Анализ современных букварей. Характеристика букварей традиционной системы систем начального образования Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.		
	Практическое занятие № 12 Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	2	
	Практическое занятие № 13 Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы.	4	2
	Практическое занятие № 14 Планирование работы по развитию речи учащихся на уроках обучения грамоте.	4	1,2,3
Тема 7. Орфография	Содержание учебного материала Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Понятие орфограммы. Профессиональная значимость знаний.	2	2
	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих. Особенности орфографии сложных слов. Профессиональная значимость знаний		1,2
	Практическое занятие № 15 Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализирования конкретного текстового материала, конкретных упражнений из УМК начальной школы	2	1,2
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа по теме «Орфография»	2	1,3
	Содержание учебного материала Методы обучения письму. Генетический, копировальный, ритмический и др. Принципы обучения письму в начальных классах. Система письменных букв русского алфавита. Требования и рекомендации к работе. Гигиенические требования к организации письма учащихся в начальной школе.		1
Тема 8. Развитие каллиграфических навыков	Практическое занятие № 17 Планирование работы по обучению написанию букв русского алфавита, видов соединений букв.	2	1
	Практическое занятие № 18 Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания. Упражнения в ритмичном письме, соблюдении пропорций букв.	2	1
	Практическое занятие № 19 Упражнения в безотрывном письме букв, правильном их соединении. Упражнения в скорописи.	4	1

<p>Тема 9.</p> <p>Принципы выделения частей речи в русском языке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их общая характеристика.</p> <p>Служебные части речи, их общая характеристика. Особенности морфологического значения местоимений.</p> <p>Особенности морфологического значения междометий.</p>		1
<p>Самостоятельная работа (всего)</p> <p>1. Лексический анализ текста.</p> <p>2. Составление текстов диктантов для начальной школы.</p> <p>3. Анализ синтаксических единиц, конструкций.</p> <p>4. Работа с методической литературой.</p> <p>5. Работа по анализу содержания программ и учебников для начальной школы.</p> <p>6. Выполнение звукового, звукобуквенного анализа слов и др. видов языкового анализа.</p> <p>7. Проектирование фрагментов уроков русского языка, чтения, обучения чтению и письму, развития речи.</p> <p>8. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.</p> <p>9. Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка в начальной школе.</p> <p>10.Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебнометодических материалов (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков в начальных классах</p>		20	
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></p>		-	
<p>Всего:</p>		42	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и методике преподавания русского языка, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бондаренко А.А. Справочник по русскому языку: Пособие для учащихся начальных классов/А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова . - М.: Просвещение, 2021
2. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте: Пособие для учителя/В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько - М.: Просвещение, 2018.-144с.
3. Земский, А.М. Русский язык. В 2-х ч. / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев. - М.: Просвещение,2018.-304с.
4. Клепинина З.А. Моделирование в системе универсальных учебных действий // Начальная школа.-2019-№1,с.26-29
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2019.-464с.
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя.-М., 2005
7. Методика русского языка /В.А. Кустарева, Л.К.Назарова, Н.С. Рождественский. – М.: Просвещение, 2018.-400с.
8. Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2019.-с.51-56
9. Соловейчик М.С., Харченко О.О. Материалы курса "Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах";: Лекции 5-8. М.: Педагогический университет "Первое сентября", 218
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение,2017
11. Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. СПб., 2017.

Дополнительные источники:

1. Азбука. 1 класс. В 2х ч./В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина / М.: Просвещение, 2012. – 111с.
2. Бакулина Г.А. Морфемный разбор слова: новые подходы - новые возможности // Начальная школа №4, 2012. с.29-32
3. Бушуева Л.С., Федосеева О.В. Изучение фразеологических единиц в начальной школе. //Начальной школе, 2012, №7, с. 39-41
4. Ветошкина Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам - новый вид методической документации /начальная школа, 2012., №2., с. 44-48
5. Воронина М.П., Козлова И.В. Сочинение в жанре письма - средство развития речи младших школьников // Начальная школа.-2012.№2., с.81-86
6. Грамматика русского языка. 1-4 классы /М.В. Федорова, Н.В. Щукина. -М., 2009.
7. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия.-М.: Эксмо. 2004.-736с.
8. Калмыкова В.В., Жафарова Г.Р. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? //Начальная школа, 2012, №9, с.61-64
9. Козлова Л.В. Как сформулировать орфографические правила // Начальная школа, 2012. - №6, с. 65-68
10. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий //Начальная школа, 2012,№9, с. 24-30
11. Лобчук Е.И. Устное и письменное изложение: совет методиста. Начальная школа, 2012. - №7, с. 30-33
12. Львов, М.Р. Анализ детских сочинений. - Начальная школа, 2012, №2, с32-34
13. Нечаева Н.В. Азбука. / Н.В. Нечаева, К.С. Белопусец.-Самара, Учебная литература,-102с.
14. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка/ Н.И. Новинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-336с
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.- М.: "Технологии", 2007, 944с.
16. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова и А.Б.Шапиро. - М., 1956
17. Павлова А.А., Щеголева Г.С. Сочинение лингвистической тематики как средство формирования интереса к изучению русского языка.//Начальная школа, 2012, №7, с.34-38
18. Полякова, А.В. Русский язык. 4 класс. В 2х ч./А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
19. Полякова, А.В. Русский язык. 1 класс. А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
20. Полякова, А.В. Русский язык. 2 класс. В 2х ч./А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

31. Этимологический словарь русского языка.-СПб.: "Виктория плюс" 2007-432с.
Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
"http://mon.gov.ru/"
"http://mon.gov.ru/"
"http://mon.gov.ru/"
"http://mon.gov.ru/"

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>

4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь:

1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;
2. Проверка и оценка уровня сформированности умений выбрать необходимую для урока литературу, наглядность, дидактический материал.
3. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
4. Оценивание практической работы по выполнению упражнений по построению фрагментов уроков с указанием цели и вытекающих из неё задач.
5. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
6. Оценивание умения студента выбирать в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся методы и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и чтения.
7. Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
8. Оценивание умения планировать и проводить работу с одарёнными детьми, осуществлять дифференцированный подход в своей профессиональной деятельности.
9. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
10. Оценивание умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению.

11. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
12. Оценивание умения использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
13. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
14. Оценивание умения студента интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся.
15. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставять отметки;
16. Оценивание умения студента осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия).
17. Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам учащихся.
18. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
19. Оценивание умения студента осуществлять самоанализ конкретного урока в соответствии с типом, видом и заданной схемой анализа урока
20. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
21. Оценивание умения студента проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.
22. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
23. Оценивание умения студента каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи и организовать обучение младших школьников умению каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.
24. Выразительно читать литературные тексты;
25. Оценивание умения студента выразительно читать литературные тексты и организовать обучение младших школьников умению выразительно читать литературные тексты;

Знать:

1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по

планированию и проведению уроков и другой учебной деятельности младших школьников.

3. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
4. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
6. Оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования
7. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. Практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
9. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
10. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока
11. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
12. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка
13. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
14. Оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку. Стратегию работы с одаренными детьми и условия успешной работы с ними.
15. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
16. Оценивание на практических занятиях знаний студентами технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность в их использовании на уроках чтения и русского языка; знание методики
17. Использования экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе на уроках чтения и русского языка.

18. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
19. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания основных учебных предметов: русского языка, литературного чтения, методику их преподавания;
20. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
21. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания фгос в начальном общем образовании
22. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
23. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.
24. Методику составления педагогической характеристики ребенка;
25. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий требований к составлению педагогической характеристики ученика.
26. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
27. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.
28. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
29. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий педагогических и гигиенических требований к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.
30. Логику анализа уроков;
31. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка, с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с ФГОС.
32. Виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
33. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по знанию общих требований к ведению ученических тетрадей по русскому языку и чтению, а также специальных требований к ведению тетрадей по русскому языку.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык с методикой преподавания

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Компетентностно-ориентированные образовательные результаты

Уметь:

- ☐ Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;
- ☐ -определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- ☐ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ☐ планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ☐ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;

Тематика практических работ:

- 1.Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.
- 2.Подбор дидактического материала к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.
- 3.Составление плана-конспекта урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.
- 4.Отработка ведущих практических умений нахождения и использования необходимой для уроков литературы, других источников информации.
- 5.Анализ учебных книг для чтения. Отбор и оценка детских книг из круга чтения, доступного младшим школьникам (по этапам обучения, по классам).
- 6.Составление правила работы с прописью для первоклассников.

Тематика практических работ:

1. Составление планов-конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2. Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Составление планов и конспектов уроков чтения с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
4. Составление планов и конспектов уроков по грамматике и правописанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
6. Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Тематика практических работ:

1. Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах».
 2. Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта».
 3. Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного изложения».
 4. Составление конспекта урока русского языка «Организация работы над ошибками».
 5. Оценивание работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.
 6. Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками».
 7. Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме».
- Составление «минуток чистописания».

Тематика практических работ:

1. Подбор дидактического материала к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.

2. Составление плана-конспекта урока русского языка с использованием дидактического материала с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.

Тематика практических работ:

1. Подборка диагностических методик по выявлению трудностей обучения по русскому языку учащихся начальной школы.
2. Разработка плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.
3. Составление сводной таблицы «Виды трудностей и их причины при обучении младших школьников русскому языку».

☐ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Тематика практических работ:

1. Включение в план-конспект урока русского языка использование ИКТ-технологий.
2. Разработка конспектов уроков русского языка с использованием технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства наглядности.

☐ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

Тематика практических работ:

1. Планирование и проведение уроков работы над ошибками в письменных работах учащихся.
2. Составление обобщенных алгоритмов по орфографии.
3. Проведение словарно – орфографической работы по русскому языку с целью предупреждения орфографических ошибок.
4. Проверка диктантов, классификация ошибок.
5. Самостоятельная работа: орфографический разбор.

☐ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;

Тематика практических работ:

1. Оценивание работ учащихся начальной школы по русскому языку в соответствии с требованиями к оценке устных и письменных работ.
2. Проверка ученических тетрадей по русскому языку по разным темам, разным классам начальной школы.

☐ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка;

Тематика практических работ:

1. Анализ проведённых студентами уроков русского языка в соответствии с требованием ФГОС:

2..Анализ проведённых уроков русского языка и чтения -постановка учебной проблемы, открытие нового знания,т-применение нового знания,
-формирование УУД на уроке.

☐ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их;

Тематика практических работ:

1.Анализ уровня обученности учащихся по русскому языку, интерпретация полученных результатов исследования.

2. Осуществление мониторинговых исследований обученности учащихся по русскому языку.

3. Анализ проведённой контрольной работы, диктанта. Выявление типичных ошибок.

Анализ причин их возникновения.

4. Формы и приёмы учёта типичных ошибок учащихся.

5. Организация и проведение работы над ошибками учащихся.

☐ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

Тематика практических работ:

1.Отработка навыков владения правильным, разборчивым и красивым почерком.

2.Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера младших школьников

3.Владение каллиграфическим начертанием всех букв русского алфавита.

4.Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов.

5.Выполнение упражнений по письму связных текстов.

6.Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях.

7.Составление для учащихся 2-4 классов правил работы с тетрадью.

8.Разработка упражнений и заданий, которые направлены на формирование и развитие координации движений первоклассников.

9.Владение навыками культуры речи: правильностью, чистотой, точностью, выразительностью, логичностью, уместностью.

10.Выполнение упражнений по лингвостилистическому анализу текста

11.Владение орфоэпическими, орфографическими, словообразовательными, синтаксическими и пунктуационными нормами русского языка.

☐ выразительно читать литературные тексты;

Тематика практических работ:

1. Составление и проведение упражнений, направленных на отработку умения студентами планировать и вести работу по формированию навыков выразительного чтения у младших школьников.

□ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении русского языка и чтения.

Тематика практических работ

1. Анализ проведённых уроков русского языка и чтения в соответствии с логикой педагогического анализа:

- степень достижения поставленных целей;
- степень выполнения и осуществления поставленных задач урока;
- причины выполнения\ невыполнения запланированного объёма работы;
- соответствие современным требованиям.

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и чтению для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;

Перечень тем:

Тема 3.1. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы.

Тема 3.2. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках

*Тема 3.2.1. Теоретические вопросы методики обучения каллиграфическому письму младших школьников обучения грамоте, чтения и русского языка.

*Тема 3.2.2. Дидактические основы и методика начального обучения каллиграфическому письму

Перечень тем:

*Тема 1.6.

Диагностика готовности ребенка к обучению в школе

*Тема 1.7

Диагностика адаптации ребенка к школе.

*Тема 1.8.

Диагностика познавательных процессов

*Тема 1.9.

Диагностика видов темперамента с помощью опросника Айзенка

*Тема 1.10.

Диагностика самосознания.

Перечень тем:

Тема 1.2.4. Организация взаимодействия на уроке.

Тема 1.2.5. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.

Тема 2.3.7. Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники).

Тема 3.2.9. 9. Методика классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах школы. Учебный материал для обучения чтению. Научные основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Воспитательные возможности урока чтения и русского языка.

Перечень тем:

Тема 2.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах: методы и приёмы создания мотивации учебно-познавательной деятельности через учебную задачу.

Тема 2.1.4. Методика развития познавательных и речевых способностей: создание мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей.

Перечень тем:

Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте.

Тема 1.3.1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.

Перечень тем:

Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте

Тема 1.3.1.-Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Тема 1.3.2.-Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 1.1.2. Принципы педагогической деятельности

в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку.

Тема 1.1.3. Стратегия работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися .Формы работы с одаренными учащимися.