



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

С.А.Льянова

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История России»

наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Магас - 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 №1563 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44973).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный Университет» Гуманитарно-технический колледж

Разработчик: Арчакова Хади Магомедовна преподаватель ГТК

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....17	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ДИСЦИПЛИНЫ..... .18	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 «История России» относится к обязательным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1-9.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
из них 34 часов теоретических, 34 часов практических; 10 часов самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
зачеты	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	III семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Древняя Русь	8	
Тема 1.1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Распространение культуры и письменности. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Древние славяне в I тыс. н.э. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 1.2 Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII - XIV вв.)	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Русь и Золотая Орда.	2	
Раздел 2.	Московское государство XV - XVII вв.	8	
Тема 2.1 Становление Московского государства в XV в.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Судебник 1497 г.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 2.2 Русское государство в XVI - XVII вв.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII в. Смута: причины, участники, последствия. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Русское государство в XVI - XVII вв.	2	
Раздел 3.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	24	
Тема 3.1 Рождение империи: эпоха Петра Великого (конец XVII – 1-я четверть XVIII в.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Причины отставания России от стран Европы. Объективная необходимость реформ. Начало царствования Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский поход. Каспийские походы Петра I. Провозглашение России империей. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 3.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско- турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2
	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.	2	
Тема 3.3 Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		
Тема 3.4 Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество: Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2
	Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	2	

Тема 3.5 Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.). Контрреформы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		
	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы.	2	
Тема 3.6 Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг.: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2
	Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.)	2	

Раздел 4.	Россия и Советский период (1917-1991 гг.)	24	
Тема 4.1 Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Гражданская война в России. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.).	2	

Тема 4.2 СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г - ноябрь 1942 г.). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2
	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	2	
Тема 4.3 Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.)	2	
Тема 4.4 СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>		

	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2
	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	
Тема 4.5 СССР в 1965-1984 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	2	
Тема 4.6 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Культура в годы перестройки.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		

	СССР в годы «перестройки». Распад Союза (1985-1991 гг.)	2	
Раздел 5.	Современная Россия на пути радикальных реформ (1991-2003 гг.)	4	
Тема 5.1. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Перспективы развития РФ в современном мире.		
	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.		
	ИТОГО	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России. В 2 ч. Часть 1. До XX в. Учебник под редакцией: Кириллова В.В. М., 2018.
2. История России. В 2 ч. Часть 2. XX в. – начало XXI в. Учебник под редакцией: Кириллова В.В. М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 гг. М., 2020.
2. Касьянов В.В. История России. М., 2020.
3. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). М., 2020.
4. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней. СПб., 2019.
5. Некрасова М.Б. История России. М., 2020.
6. Князев Е.А. История России XX в. М., 2021.
7. Семенникова Л.И. История России. XX – начало XXI в. М., 2020.

8. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. М., 2020.
9. Степанова Л.Г. История России. М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru/>
2. <http://historic.ru/>
3. <http://www.histerl.ru>
4. <http://www.rusempire.ru>
5. <http://www.russianistory.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Знания:	
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Знание периодизации всемирной и отечественной истории;	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Знание современных версии и трактовки	Оценка устного и письменного опроса.

важнейших проблем всемирной истории;	Оценка тестирования.
Знание основных исторических терминов и дат.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.

**Контрольно-оценочные
средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 «История России»**

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

Список примерных вопросов к тестированию

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в

- 1) идентификации и ориентации нации, общества
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. Укажите вариант правильного ответа

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется

- 1) рационализмом
- 2) эволюционизмом
- 3) антропологическим
- 4) географическим детерминизмом

3. Укажите варианты всех правильных ответов

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен

- 1) А. Тойнби
- 2) К. Марксом
- 3) Ф. Энгельсом
- 4) Д. Гэлбрейтом
- 5) О. Шпенглером

4. Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»

3) «Повесть временных лет»

4) «Изборник Святослава»

5. Укажите вариант правильного ответа

В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как

1) наличие дворянства, противопоставляющего себя князьям

2) отсутствие институтов вечевой демократии

3) наличие сильной княжеской власти

4) призвание князя на престол

6. Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена

1) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия

2) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права

3) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения

4) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений

7. Укажите вариант правильного ответа

Итоги первой российской революции свидетельствуют о

1) победе революционно-демократических сил

2) победе либерально-оппозиционных сил

3) победе консервативно-монархических сил

4) незавершённом характере революции

8. Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является

1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания

2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников

3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения

4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой

Войны

9. Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название

- 1) «политики неприсоединения»
- 2) «нового политического мышления»
- 3) «принципа разумной достаточности»
- 4) «политики мирного сосуществования»
- 5) «разрядки международной напряжённости»

10. Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали

- 1) прекращение деятельности Советов народных депутатов
- 2) учреждение Государственного Совета
- 3) ликвидация поста вице-президента
- 4) учреждение федеральных округов

Примерные темы докладов

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья
2. Средневековые университеты: происхождение, назначение, структура
3. История появления книгопечатания в России
4. «Домострой»: нравственное значение и изменение культурной роли сквозь века
5. Экспериментальное естествознание в XVII веке
6. Стереотипные представления о России: с XVII века до наших дней
7. Славянофильство и западничество: общее и отличное политических доктрин
8. Золотой и Серебряный века русской литературы: исторический контекст
9. Модерн в мировом и российском искусстве
10. «Интеллигенция нового поколения» СССР в 1930-е годы