



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ **С. А. Льянова**

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Направление подготовки:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация базовой подготовки:

«Учитель начальных классов»

Магас, 2023 год

Рабочая программа Профессионального модуля ПМ.02 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 № 34864).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчики:

Богатырева Людмила Руслановна, преподаватель гуманитарного отделения;
Арапиева Айна Хусеновна, преподаватель гуманитарного отделения;
Арсамакова Милана Джамалдиновна, преподаватель гуманитарного отделения;
Дарсигова Марьяна Исраиловна, преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК
Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от « 28 » июня 2023 года.

© Богатырева Л.Р., 2023
© ГТК, 202.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» относится к профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по направлению ПМ.03. Профессиональные модули, в состав которого входят МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; МДК 03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива; МДК 03.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)».

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 674 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **240 часов**, включая:

самостоятельной работы обучающегося **52 часов**;

консультации 4 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе:

лекционных занятий **104 часов**;

практических занятий **136 часов**.

учебной и производственной практики 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК .01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК .02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК .03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК .0	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК .06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК .07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК .08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК .09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК .11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. Учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционные занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5, ОК 01-11	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	124	96	64	32	20	-	2	Экзамен	-	-
ПК 2.1-2.3, ОК 01-09	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	92	72	36	36	12	-	-	Экзамен	-	-
ПК 2.1-2.5, ОК 01-11	МДК 03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	46	36	18	18	10	-	-	Диф. зачет	-	-

ПК 2.1-2.3, ОК 01-10	МДК 03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их замещающими)	46	36	18	18	10	-	-	Диф. зачет	-	-
	Всего:	674	240	136	104	52	-	2	Экзамен по модулю	72	288

1.1. Содержание обучения по МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско- патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания, ценности научного познания	2	1
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	1
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	1
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	2	1
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	1
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	6	2

	Практическое занятие 4. «Разработка примерной программы воспитания для младших школьников»	8	2
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	1
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2	1
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2	1
	5. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2	1
	6. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских	2	1

	общественных объединений и организаций		
	7. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2	1
	<i>Практическое занятие 4.</i> «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	6	2
	<i>Практическое занятие 5.</i> «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	2
	<i>Практическое занятие 6.</i> «Воспитательный потенциал современного урока»	4	2
	<i>Практическое занятие 7.</i> Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	4	2
	<i>Практическое занятие 8.</i> Организация взаимодействия педагогических работников и обучающихся	4	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	Содержание		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	1
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	1
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	1
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство –	2	1

	технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно- разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	2
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	6	2
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	2
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	6	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Формы и методы работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.		8	
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).			
ВСЕГО		96	

Содержание обучения по МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. МДК 03.02_Тема1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание			
	1	Классный руководитель в истории отечественного образования Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя	2	1
	Практические занятия			
	1	Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».	2	1,2
Тема 1.2. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы	Содержание			
	1	Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя	2	2
	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по теме « Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы ».	2	2
	Самостоятельная работа			

	1	Заполнить таблиц «Типы и виды моделей классного руководителя». Заполнить таблицу « Компоненты воспитательной системы класса».	2	3
Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	Содержание			
	1	Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя	2	1.2
	Практические занятия			
	1	Проектирование плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Изучение программы «Программа воспитания школьников». Разработка буклета «Принципы проектировочной деятельности классного руководителя».	4	3
Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя.	Содержание			
	1	Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.	2	2
	Практические занятия			
	1	Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя	2	2
	2	Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».	2	3
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	Содержание			
	1	Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их	2	3

		характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов.		
	Практические занятия			
	1	Определение уровня развития коллектива. Диагностика уровня развития детского коллектива. Диагностика по выявлению видов отношений в коллективе. Деловая игра «Методики коллективного планирования».	4	
Тема 1.6. Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.	Содержание			
	1.	Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе. Разработка модели самоуправления в детском коллективе.	4	2
Тема 1.7. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	Содержание			
	1.	Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе». Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.	2	1
	2.	Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.	2	1
	3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.	2	1

	Практические занятия			
	1	Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». Написание доклада «Механизмы социализации» (по выбору студента).	2	1
Тема 1.8. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Содержание			
	1	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.	2	1
	2	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся.	2	2
	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по теме « Деятельность классного руководителя по социализации школьников и организации общения ».	2	1
	Содержание			
Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.	1	Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся.	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.	2	3

Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Содержание			
	1	Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников.	2	1,3
	2	Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	2	2
	Практические занятия.			
	1	Контрольная работа по теме «Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1	Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.	2	2
Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения классного часа.	3	Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.	2	1,2
	Содержание			
	1	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др	2	1
	2	Организация и проведение тематического классного часа. Организация и	2	1,2

		проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.		
Тема 2.3. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	Содержание			
	1	Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.	2	1
	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по теме «Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя».	4	2
Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Содержание			
	1	Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.	2	1
	Практическое занятие.			
	1	Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста.	2	1
	2	Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста.	2	2
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).				
ВСЕГО			92	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы музыкального воспитания школьников		1
Тема 1.1. Особенности социализации младшего школьника	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие социализации. Отличия социализации взрослых и детей. 2. Нормативно-правовая и документальная основы примерной программы воспитания и социализации обучающихся.		
	Практические занятия №1 Успешная социализация младшего школьника	2	1
Тема 1.2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие адаптации. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка. 2. Формы дезадаптации и их причины. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.		
	Практические занятия № 2 Адаптация младших школьников к обучению в школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Понятие, этапы, уровни развития детского коллектива	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие коллектива. Основные характерные признаки коллектива. 2. Воспитательные функции коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. 3. Этапы и уровни развития детского коллектива.		
	Практические занятия №3 Этапы и уровни развития детского коллектива	2	
Тема 1.4. Педагогическое руководство коллективом	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие педагогического руководства. 2. Условия и педагогические меры, которые обеспечивают полноценную жизнь детского воспитательного коллектива. 3. Законы, принципы, правила развития детского коллектива.		
	Практические занятия №4	2	

	Сбор информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках. Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.5. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы. 2. Виды внеклассной воспитательной работы. 3. Понятие внеурочной деятельности по ФГОС НОО.		
	Практические занятия № 5 Направления, содержание и формы внеурочной деятельности младших школьников.		2
Тема 1.6. Технологии воспитательной работы с детским коллективом	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общая характеристика современных технологий воспитания. Ситуативные технологии. 2. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективных творческих дел.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.7. Предотвращение и разрешение детских конфликтов	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие и особенности межличностных отношений младших школьников. 2. Причины конфликтов между учениками. Виды конфликтов. 3. Положительные и отрицательные стороны конфликта.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.8. Формирование благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие психологического климата. Основные подходы к рассмотрению данной категории. «Климатические зоны». 2. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально -психологического климата.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Методика педагогического наблюдения классного руководителя начальных классов	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о диагностике. Этапы диагностики. Методы диагностики. 2. Отличительные особенности педагогического наблюдения. Карта педагогического наблюдения.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего:		36	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК. 03.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями
(лицами, их заменяющими)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы музыкального воспитания школьников		
Тема 1.1. Организация работы с родителями в условиях ФГОС НОО	Содержание учебного материала	2	1
	1. Нормативно-правовая основа организации работы с родителями в начальной школе. 2. Взаимодействие с семьей как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования.		
	Практические занятия	2	1
Тема 1.2. Цель и задачи организации работы с родителями в начальной школе.	Содержание учебного материала	2	
	1. Направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями младших школьников. 2. Виды и содержание деятельности учителя начальных классов в работе с родителями.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников	Содержание учебного материала	2	1
	1. Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями учащихся. 2. Методы работы с родителями.		
	Практические занятия	2	1
Тема 1.4. Конструктивное разрешение и предотвращение конфликтов учителя начальных классов с родителями учащихся	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие педагогического конфликта. 2. Особенности педагогических конфликтов между учителем начальных классов и родителями учащихся.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 1.5. Формирование педагогической культуры родителей	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие педагогической культуры родителей. 2. Особенности формирования педагогической культуры родителей младших школьников.			
	Практические занятия	2		
Тема 1.6. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей младшего школьника	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. 2. Предупреждение отчуждения родителей от школы. 3. Учет психологического климата в семье ребенка в работе учителя начальных классов.			
	Практические занятия			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1	
	Тема 1.7. Семейные ценности. Характеристики современной семьи.	Содержание учебного материала		2
1. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. 2. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания младшего школьника. 3. Принципы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учеников. 4. Специфика работы педагога с проблемными семьями.				
Практические занятия		2		
Самостоятельная работа обучающихся		2	1	
Тема 1.8. Коллективные формы взаимодействия учителя с родителями: общешкольные и классные родительские собрания.		Содержание учебного материала		2
	1. Функции родительского собрания. Групповые формы взаимодействия учителя с родителями: родительский комитет. 2. Формы участия родителей в управлении ОУ. Индивидуальные формы взаимодействия учителя и родителей: беседы и консультации.			
	Практические занятия	2		
Тема 1.9. Требования к проведению бесед и педагогических консультаций.	Содержание учебного материала	2		
	1. Разнообразие форм работы учителя с родителями: лекции, практикумы, родительские вечера, круглые столы, праздники, дискуссии, открытые уроки.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Всего:		36		

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

УП.03.01 Виды работ:	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2 Разработка программы внеурочной деятельности. 3 Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4 Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5 Разработка учебно-методических материалов 6 Анализ проектной документации 7 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 	<p>72</p>
ПП.03.01 Виды работ:	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2 Самоанализ по проведенным занятиям. 3 Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4 Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5 Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6 Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 	<p>144</p>
ПП.03.02 Виды работ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО. 2. Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО. 3. Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, 	<p>144</p>

	<p>руководителем практики, учителем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. 5. Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов. 6. Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива. 7. Анализ программы воспитания базовой школы. 8. Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. 9. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. 10. Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. 11. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий. 	
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Кабинет начальных классов», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)

2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2018.

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2016. – 352с.

4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.

5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017.

6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2017.

7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.

8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.

9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.

10. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020..

11. Педагогика: учебное пособие /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2016 1. Классное руководство: учебник СПО/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2017. – 320с.,

12. Теория обучения. Конспект лекций /Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е.В. Шарохина, - М.: Эксмо, 2016, Гриф Минобр.

13.Современные способы активизации обучения. – М., 2016

17. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2016,
18. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2016, Гриф Минобр.
19. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018, Гриф Минобр.
20. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
21. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
22. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
23. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
- 24.. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
25. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495489>
26. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494968>
27. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
28. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева ; Беляева Н. Л. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2017 -85 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя[Текст] / В.П. Созонов. - М.: Академия, 2018.
2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя[Текст] / Ф.П. Черноусова. - М.: Педагогический поиск, 2020.
3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя[Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб -метод, пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 - 61 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021 - 176 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 -310 с.17. Усова С.Н.
- 8.Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks».
- 10.Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер ; худож. Г. А. Карасева. - М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВТК, 2008 - 238, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-17-040867-2 (АСТ); 978-5-271-15458-4 (Астрель); 978-5-226-00387-5 (ВКТ); 1 экз.
- 11.Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - Екатеринбург : Деловая кн., 2000, 2006, 2008, 2011 - 199, [1] с..
- 12.Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000 - 498, [4] с..
13. Захарова, Ю. А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс] / Ю. А. Захарова ; Ю. А. Захарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 - 171 с. - ISBN 978-5-222-18201-
14. Козлова, Т. З. Опекунская семья [Электронный ресурс] : монография / Т. З. Козлова; Т. З. Козлова. - Москва : Аспект Пресс, 2009 - 200 с..

15. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева ; Л. В. Карцева. - Москва : Дашков И.К, 2012 - 224
 16. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е. Н. Корнеева ; Е. Н. Корнеева. - Москва : Мир и Образование, 2013 - 192 с.
 17. Истратова, Е. А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова ; Е. А. Истратова. - Москва : Мир и Образование, 2014 - 224 с. -
- Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор
повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. №5.С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке легомоделей;
 19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
 20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
 21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является **экзамен (4 курс)**.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК; - зачет по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;
Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и	оформление документации, методических разработок, протоколов	

общения младших школьников		
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	- защита исследовательского проекта
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала, составление программ	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	проекты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

качество		
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет- ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализ инноваций, современных педагогических технологий	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	исполнение воинской обязанности	

