



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО**

**Магас - 2023**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

# **Организация самостоятельной работы студентов СПО**

Учебно-методическое пособие  
Составитель Албогачиева Б.М.

Данное методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов  
всех специальностей СПО

**Магас - 2023**

Учебно-методическое пособие призвано помочь преподавателям, студентам профессиональных образовательных организаций в планировании видов самостоятельной работы студентов, организации различных форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а так же всем тем, кто заинтересован в профессионально-личностном самообразовании и развитии.

Организация самостоятельной работы студентов СПО: учебно-методическое пособие / ав.-сост. Албогачиева Б.М., 2023 – 19 с.

### **Краткая аннотация:**

Учебно-методическое пособие разработано с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В учебно-методическом пособии даются базовые требования по организации самостоятельной работы, виды и формы самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы студентов, критерии оценивания, а также полезные Интернет-ресурсы для самостоятельного образования студентов среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

## **Пояснительная записка**

При подготовке квалифицированных рабочих служащих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда важным условием является повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста и творческой активности студентов. Поэтому особую актуальность приобретают методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с конкретными требованиями к самостоятельной работе студентов, определенными в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, а также в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» (письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 №06-156).

Цель учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов СРС – определение роли и места самостоятельной работы студентов в учебном процессе, конкретизирование ее уровней, виды и формы, определение требований и условий, необходимых для эффективной организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования, обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий.

Правильно и чётко организованная самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное значение, является одним из главных условий в достижении высоких результатов в приобретении профессиональных знаний.

Задачи методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов:

- способствовать формированию у студентов навыков в области учебной, научно-исследовательской и практической самостоятельной работы;
- содействовать развитию и углублению профессиональных научных и практических интересов студентов;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков будущих специалистов;
- создать условия для гармоничного творческого развития личности студента.

## Содержание

1. Введение .....	5
2. Самостоятельная работа как основа полноценного образования студентов СПО .....	6
3. Виды самостоятельной работы студентов СПО .....	8
3.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов СПО .....	9
3.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов СПО .....	10
4. Особенности организации самостоятельной работы студентов СПО .....	15
5. Список полезных Интернет-ресурсов для самостоятельной работы студентов СПО .....	16
6. Заключение .....	18
7. Литература .....	19

## Введение

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. Решение таких задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Проблема организации самостоятельной работы студентов является актуальной и сложной, ее практическое решение требует значительных усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Основная задача, которую должен решать преподаватель, - это создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, которое способствовало бы развитию их творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности.

Данная работа раскрывает некоторые аспекты подхода к организации самостоятельной работы студентов, ее виды и формы, а также подходы к оцениванию самостоятельной работы.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, внедрение и реализация новых ФГОС требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Представленный материал может быть использован преподавателями как при подготовке и проведении самостоятельной работы на учебных занятиях, так и во внеаудиторной работе, студентами, а также всеми заинтересованными лицами.

## **1. Самостоятельная работа как основа полноценного образования студентов СПО**

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Стимулирование самостоятельной индивидуальной работы студентов представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного среднего специального образования, является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Цель образовательного процесса сегодня состоит не только в том, чтобы дать студенту новейшие знания, ознакомить с последними достижениями в данной отрасли, но и научить учиться, самостоятельно пополнять багаж своих знаний, привить вкус к учению. Решению этой задачи способствуют Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Изучив мнение научных исследователей: Н.В. Семенова, И.А. Слесаренко, под самостоятельной учебной работой мы понимаем специально организованную преподавателем, мастером производственного обучения активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний [2, с.123].

*Цель самостоятельной работы* - научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа выполняет ряд важных *функций*:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (придает процессу обучения ускорение и мотивацию);
- воспитательная (формирует и развивает профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

*Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов является *одной из важнейших составляющих образовательного процесса*. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Содержание самостоятельной работы студентов должно быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение междисциплинарных связей.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

*Самостоятельная работа реализуется:*

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельная работа студентов (СРС) должна представлять единство трех взаимосвязанных *форм*:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

*Выделяют 3 вида средств обучения для организации самостоятельной работы студентов*

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);
2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника);
3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

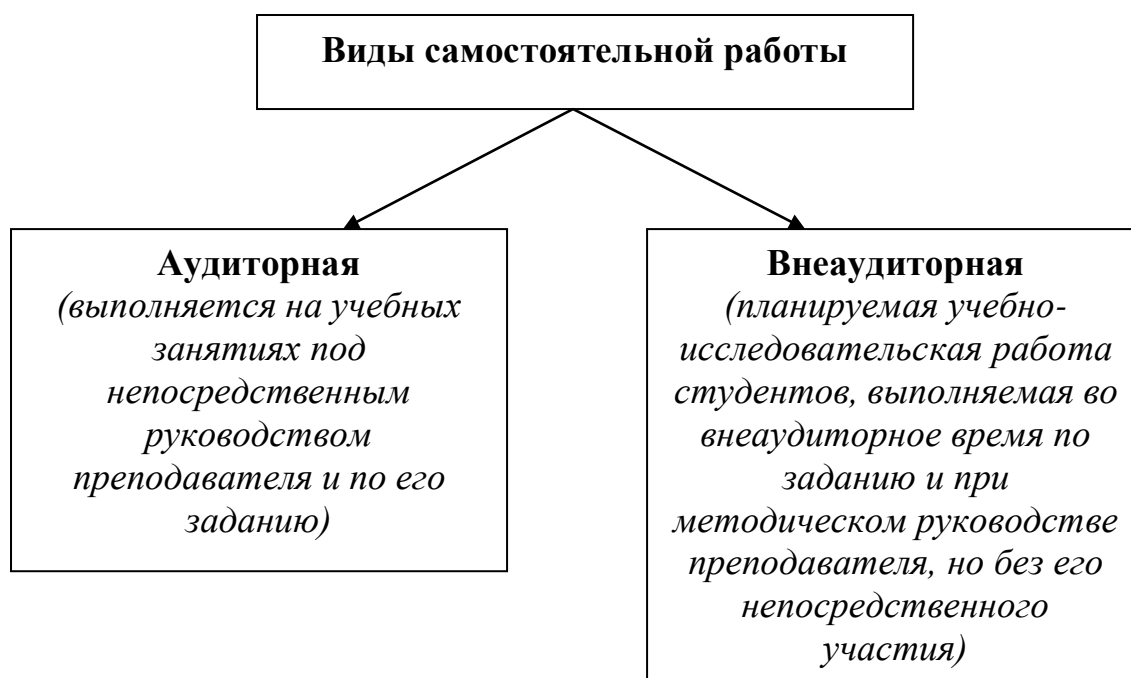
Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное

мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

### 3. Виды самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

Схема 1



Рассмотрим подробнее каждый вид самостоятельной работы студентов.

**3.1. Аудиторная самостоятельная работа.** Студенты обеспечиваются необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, методическими пособиями и методическими разработками. Активное использование мультимедийных технологий так же повышает интерес к дисциплине и логическое восприятие. На занятиях любого типа преподаватель может ставить творческие и проблемные задачи перед студентом, определять конкретные рабочие ситуации и контролировать и направлять самостоятельное решение. Особенно важно это для общепрофессиональных и специальных дисциплин. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно пользоваться имеющимися теоретическими знаниями, справочной литературой. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

3.2. *Внеаудиторная самостоятельная работа.* Данный вид представляет собой логическое продолжение обязательных аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Затраты времени на выполнение ВСР регламентируются рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля. Режим работы выбирает студент самостоятельно в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что способствует формированию организационной самостоятельности. Её роль заключается в формировании у студентов навыков самообразования, стремления и способности к самостоятельной познавательной деятельности. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При рассмотрении процесса работы преподавателя над планированием самостоятельной внеаудиторной работы студента, необходимо обратить внимание на то, что внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением, так как данный вид деятельности студенту придется выполнить самостоятельно без участия преподавателя. Таким образом, методическое сопровождение, приобретает первостепенную задачу, так как именно через него, преподаватель может повлиять на освоение знаний, умений студента по изучаемой теме, предусмотреть успешность развития общих компетенций [1, с.37-38].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Профессиональные знания - это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Студент должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности.

Для более четкого понимания и представления видов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы мы представим учебный материал в виде схемы:

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Схема 2







Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего

конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Одной из такой современных форм организации самостоятельной работы студентов является метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой — предполагает необходимость интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии. Студенты могут предлагать конкретные методы решения той или иной проблемы [2, с.124].

*Перспективной технологией организации самостоятельной работы студентов ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» является технология «Портфолио студента»* — комплект документов, материалов, достижений, накапливаемых студентом в ходе изучения дисциплины или профессионального модуля, которые затем могут быть использованы в профессиональной деятельности. В портфолио студенты собирают свои наиболее значимые работы. Эта технология способствует повышению мотивации к учебной деятельности, творческой активности студентов. Такое портфолио собирается как в бумажном варианте, так и в электронном, которое отражается на личной страничке студента в социальной сети или на сайте.

Портфолио студента является не только инструментом оценочной деятельности личных достижений, но и технологией сбора и анализа информации в процессе обучения о результатах учебной деятельности, средством обратной связи между студентом и преподавателем. Данная технология обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов, активизирует их творческую деятельность, самостоятельность, имеет большой практический смысл.

Рассмотрим еще одно из современных направлений организации самостоятельной работы студентов - *Интернет-технологии* — это облачные технологии и вычисления в организации самостоятельной работы студентов. Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) - сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности.

*Применение облачных сервисов имеет ряд преимуществ:*

- экономия средств на специальные помещения их оборудование и персонал;

- программное обеспечение. Возможность использования технологий Google Apps Education Edition и Office Web Apps для организации работы с документами, презентациями, электронными таблицами и т. д.;

- сервисы позволяют выполнять многие виды учебных работ в онлайн режиме дают возможность осуществления контроля и оценки работ обучающихся преподавателем;

- облачные технологии позволяют сохранять информацию;

- благодаря облачным технологиям люди с ограниченными возможностями могут получать доступ к образовательной среде.

*К недостаткам облачных вычислений* на сегодняшний день можно отнести:

- необходимость постоянного высокоскоростного соединения с сетью интернет;

- риски технических сбоев; – отсутствие законодательной базы облачных вычислений. На основе облачных технологий возможно создавать различные комплексы по управлению самостоятельной работы студентов.

Облачные сервисы позволяют получить доступ к образовательным материалам различного вида:

- текстовым;

- визуальным;

- мультимедийным;

- интерактивным и т. д.

Они дают возможность выполнения заданий индивидуально, совместно с преподавателем или с группой (презентаций, таблиц, текстовых документов, блогов, сайтов, контроль знаний обучающихся с использованием анкет, тестовых заданий). Для того чтобы более эффективно организовать самостоятельную работу студентов целесообразно комбинированное использование разных ресурсов [3, с.125].

#### **4. Особенности организации самостоятельной работы студентов СПО**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

*Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:*

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.

2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.

3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).

4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

5. Средства для организации самостоятельной работы: рабочие тетради, бланки заданий, тексты, аудио-видео-записи, конспекты лекций, сборники задач, учебные пособия, таблицы, схемы, тесты, компьютерные классы, методические кабинеты.

Для организации самостоятельной работы студентом преподаватель должен помнить, что существуют *условия*, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- чёткая постановка познавательных задач;
- владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- чёткое определение преподавателем форм отчётности, объёма работы, сроков её представления;
- предоставление консультационной помощи студенту;
- чёткие критерии оценки, отчетности и т. д.;
- использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.).

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, её формы и объём, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает её результаты.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие *виды контроля*:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

## **5. Список полезных Интернет-ресурсов для самостоятельной работы студентов СПО**

1. Министерство образования и науки РФ (проекты, целевые программы, акты и образовательные стандарты) - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Управления образования и науки Тамбовской области - <https://obraz.tmbreg.ru/>
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Национальная электронная библиотека - <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
6. Портал учебной и деловой литературы - [IPRBookshop](http://IPRBookshop.ru)
7. Ведущий образовательный портал России – «ИНФОУРОК» - <https://infourok.ru/material.html?mid=66871>
8. Механизмы и технологии (практические задания для самопроверки) - <https://mehanik-ua.ru/zadachi/613-zadachi-elektrotekhnicheskie-materialy.html>
9. Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/03/bank-testovykh-zadaniy-po-professii-povar-konditer>
10. СтудМедиа - [https://www.studmed.ru/testovye-zadaniya-po-professii-povar-konditer\\_c3e46f5ec95.html](https://www.studmed.ru/testovye-zadaniya-po-professii-povar-konditer_c3e46f5ec95.html)
11. Знанию - [https://znanio.ru/media/testovye\\_zadaniya\\_po\\_professii\\_430109-129459/152059](https://znanio.ru/media/testovye_zadaniya_po_professii_430109-129459/152059)
12. Тамбов-Вики - <http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/>
13. Твипис (медиаресурс для бесплатного скачивания учебников, учебных пособий, тестовых заданий) - <https://www.twirpx.com/>
14. Видеоуроки - <https://videouroki.net/razrabotki/tiestovyie-zadaniia-povar-konditier.html>
15. Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
16. Научный журнал «Молодой ученый» - <https://moluch.ru/>
17. Всероссийский образовательный портал – STUDPORTAL - <https://portalstudenta.ru/>
18. Портал для студентов — RuStudent.com - <http://rustudent.com/>
19. Сообщество и публикации - <https://hr-portal.ru/>
20. Дуолинго: платформа для бесплатного изучения языков - [duolingo.com](https://duolingo.com)
21. Российский проект по предоставлению онлайн уроков (доступ к части бизнес-курсов предоставляется бесплатно) - [eduson.tv](http://eduson.tv)
22. Федеральный портал «История.РФ», информационный исторический ресурс - [histrf.ru](http://histrf.ru)

23. Европейская цифровая библиотека (тексты, изображения, звуковые и видео файлы в свободном доступе) - [europeana.eu](http://europeana.eu)
24. Студия научной графики, анимации и дизайна (визуальное представление данных по медицине, биологии, нанотехнологии - [visualscience.ru](http://visualscience.ru)
25. Социальная сеть, содержащая коллекцию материалов научного и научно-популярного характера - [pindex.com](http://pindex.com)
26. Просветительский медиа-проект об образовании, посвящённый самым актуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям, продуктам и сервисам - [newtonew.com](http://newtonew.com)
27. Сайт о новых разработках, исследованиях, сервисах среднего, высшего и дополнительного образования - [edutainme.ru](http://edutainme.ru)
28. Информация о возможностях участия в конкурсах, курсах, лекциях, мастер-классах. Интересные статьи о науке, искусстве, технологиях - [theoryandpractice.ru](http://theoryandpractice.ru)
29. Платформа, созданная для ученых с целью публикации научных работ (научных книг, монографий, научных статей и др. - [academia.edu](http://academia.edu)
30. Научный ресурс, предлагающий публиковать научные статьи, читать научные работы по интересующей теме и связываться с другими учеными со всего мира - [ssrn.com](http://ssrn.com)

## **6. Заключение**

Современное образование в нашей стране характеризуется быстрыми и постоянными изменениями. На вызовы и требования времени сможет адекватно отвечать лишь человек, готовый и способный к самосовершенствованию, включающему, в том числе, профессиональное самосовершенствование. Осознание данной реальности приводит к пониманию значимости самообразования, самовоспитания, саморазвития, овладение умениями и навыками которыми происходит в период личностно-профессионального становления и во многом зависит от того, какое внимание этому было уделено в семье, техникуме. Именно с этим связана установка на необходимые изменения в учебно-воспитательном процессе профессионального образования, связанные с усилением внимания к самостоятельной работе студентов.

В настоящих методических рекомендациях представлено краткое теоретическое обоснование самостоятельной работы как самостоятельного образовательного феномена, а также рассмотрены различные варианты самостоятельной работы студентов. Настоящая работа не претендует на исчерпывающий характер, но вместе с тем отвечает поставленной перед автором задачей – представить рекомендации, которые могут помочь педагогам и студентам среднего профессионального образования при организации и выполнении самостоятельной работы.

## 7. Литература

1. Панфилова Т. Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 37-46. — URL <https://moluch.ru/archive/121/33515/> (дата обращения: 25.05.2019).
2. Семенова Н. В. Актуальные проблемы образования в СПО: организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 122-124. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10293/> (дата обращения: 25.05.2019).
3. Слесаренко И. А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 124-127. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10377/> (дата обращения: 25.05.2019).