



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03 «Лингвистическая семантика»

Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»

Профиль: «Русский язык»

Составители аннотации: к.ф.н., доцент Добриева З.И.; к.ф.н., доцент Ажигова Т.М.

1.	Цели изучения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• подготовить обучающихся к проведению научных исследований в области лингвистики путем эффективного использования системы современного русского литературного языка и осознанного оперирования разнообразными приемами информативной речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в научно-исследовательской сфере профессиональной деятельности – в научных и научно-педагогических учреждениях и организациях или подразделениях;• сформировать у обучающихся систему знаний по теории письменной научной коммуникации, выработать у студентов навыки и умения, связанные с анализом и синтезом научного текста в соответствии с коммуникативными целями и условиями их реализации, развить у обучающихся способность проводить под научным руководством преподавателя локальные исследования в конкретной области лингвистического знания на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и излагать полученные результаты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научного стиля.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры <p>Дисциплина «Лингвистическая семантика» входит в раздел Б1.О.03 ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01- Филология, профиль «Русский язык».</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингвистическая семантика»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы Уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;

			Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
	ОПК-2.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	2.1 _М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения		

	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; уметь: писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований
	ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	2.1_М.ПК-3. Знает основные требования к оформлению научной публикации.	Знать: существующие ГОСТы оформления списка литературы; Уметь: описывать основные виды изданий и интернет-источников; Владеть: навыками оформления списка и литературы, разметки документа в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4.		3.1_М.ПК-3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.	Знать: правила редактирования и корректирования научной литературы; Уметь: навыки редактирования в программе WORD и других программах; Владеть: навыками работы в различных редакторах (в том числе онлайн).
		4.1_М.ПК-3. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.	Знать: как работать с изданиями различного типа; Уметь: работать с различной литературой и получать нужную информацию; Владеть: навыками извлечения информации как из печатных изданий, так и электронных.

		6.1_М.ПК-3. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	Знать: основные электронные базы данных; Уметь: работать в базах данных и извлекать из них необходимую информацию; Владеет: принципами наукометрии.
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	2, 3 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины	432 часа	12 з.е.	
Аудиторные занятия	196	196	
Лекции	98	98	
Практические занятия (ПЗ)	98	98	
Самостоятельная работа	182	182	
Контроль	54	54	
4.2. Содержание дисциплины			
<p>Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: философии, логики, семиотики. Философская семантика как методология лингвистической семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Типология языковых значений. Типы значений слов по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение. Значение и смысл.</p> <p>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка. Семантический континуум языка. Концептуализация мира языком. Когнитивная и языковая картина мира. Классический и когнитивный подход к категоризации. Прототипический подход к категоризации. Концепт, понятие и значение слова</p> <p>Деконструкция значения. Компонентный анализ лексического значения. Из истории компонентного анализа значения. Семантический множитель, сема. Типы семантических множителей. Дифференциальные и интегральные признаки. Маркеры. Дистингвишеры. Селекционные ограничения. Семема. Структура семемы. Соположение (конкатенация) сем в семантической структуре. Иерархия сем. Классема. Итерация сем.</p> <p>Моделирование синтаксической подсистемы языка. Два типа синтаксиса. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка. Системный статус предложения. Предложение и высказывание. Предмет синтаксической семантики. Из истории синтаксической семантики. Значение предложения. Семантически правильные и аномальные предложения.</p> <p>Актуальное членение высказывания. Ассерция и пресуппозиция. Фокус внимания. Семантика и прагматика. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Косвенные речевые акты Типология речевых актов. Констатив и перформатив. Декларатив. Прагматическая рамка. Семантический анализ иллокутивного компонента. Условия успешности речевого акта</p>			
5.	Образовательные технологии		
	При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• лекции (занятия лекционного типа);• практические занятия;• групповые, научные дискуссии;• групповые консультации;		

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p> http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://polpred.com/news ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза http://www.studentlibrary.ru Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка http://e.lanbook.com Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm Ежедневник науки и образования Юга России «Академия» http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library» http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио» Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru </p>
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен