



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Социолингвистические и психолингвистические
аспекты изучения русского языка»
Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология
Профиль: Русский язык
Составитель аннотации: к.ф.н., профессор М. И. Мальсагова**

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Цель дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» – дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации, рассмотреть современные теории информационного общества и показать значимость коммуникативных параметров в современной социологической теории, а также способствовать развитию интеллектуальной и ценностной составляющей личности обучающегося. Дисциплина включает в себя следующие разделы: «Социолингвистический аспект изучения русского языка», «Психолингвистический аспект изучения русского языка». Углубление представлений о языке как общественном явлении; формирование понимания языка как динамической системы речевой деятельности человека, о генетическом и типологическом разнообразии языков мира, о системе языка и составляющих её компонентах и уровнях, о процессе речеобразования и восприятия речи, о письменности в ее многообразии; освоение методологии, совокупности методов и приемов анализа, интерпретации и описания языковых систем и их фрагментов в синхронии и диахронии; изучение связей и взаимоотношений языка и мышления, осмысление существующих теоретических воззрений по проблеме языка и мышления; осмысление роли языка в истории и современной жизни общества, освоение и критический анализ различных социолингвистических и психолингвистических концепций; расширение языковой компетентности.</p>						
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</p> <p>Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» направления 45.04.01 Русский язык. Данная дисциплина входит в «Б1.В.ДВ.03.01» основной образовательной программы 45.04.01 Филология. Для освоения дисциплины магистрантам необходимы компетенции, сформированные при обучении в бакалавриате. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекций и практических занятий. Помимо посещения практических занятий, освоение дисциплины предполагает выполнение домашних заданий, направленных на усвоение теоретического материала и выработку навыка использовать в научной деятельности социолингвистические и психолингвистические методы сбора материала, методы обработки материала, методы оценки достоверности и интерпретации; определять особенности и тип языковой ситуации в макро- и микрогруппе.</p>						
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка»</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенций</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</td></tr></table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:		
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы					
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:							

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются. Уметь: работать в коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией; на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера; Владеть правильной интерпретацией конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
	ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива; Уметь: отбирать дифференцировать, систематизировать, классифицировать и обобщать обширный научный материал; принимать участие в отечественных и международных

			исследовательских проектах; Владеть: навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	10 з.е., 360 часов	6,5 з.е., 234 ч	3,5 з.е., 126 ч.
Аудиторные занятия	104	64	40
Лекции	56	32	24
Практические занятия (ПЗ)	48	32	16
Самостоятельная работа	229	170	59
Экзамен	27		27
4.2. Содержание дисциплины			
<p>История лингвистических идей. Истоки социологического направления в языкознании. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и фонетика. Социолингвистика и лексическая семантика. Социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и этнолингвистика. Социолингвистика и культура речи. Нелингвистические основания социолингвистики. Современные принципы анализа высших психических функций.</p> <p>Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики. Базовые принципы социолингвистических исследований. Ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики.</p> <p>Диалекты и социолекты. Социальная иерархия языков по В.Жирмунскому. Территориальные диалекты и говоры. Виды социолектов: жаргон, сленг, арго, просторечие.</p> <p>Моделирование языковых процессов в социолингвистике. Понятие модели. Проблема моделирования языковых процессов. Дескриптивные и динамические модели в социолингвистике. Типология языковых ситуаций по М.Холлидею.</p> <p>Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Соотношение понятий раса и этнос. Этнос и территориальная общность. Этнос и социально-экономическая общность. Виды этноса: племя, народность, нация. Этнос и общность этнических признаков. Этнос и религия. Основные религиозные конфессии мира. Сложность взаимоотношений между конфессией и национальной культурой. Этимологическая тождественность слова, обозначавшего язык и этнос в различных языках мира. Особая роль языка в становлении национального самосознания как основного признака этноса. Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингвафранка.</p> <p>Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Русско-китайский пиджин.</p> <p>Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.</p> <p>Язык, религия и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как параметр его</p>			

социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Особая роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях. Писания в развитии культуры и письменности социумов.

Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Перспективная и ретроспективная языковая политика. Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монологизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма. Программно-теоретические компоненты национальной политики в Российской Федерации. Программы развития русского языка как государственного языка и национального языка русского народа. Правовой статус языка и его юридические аспекты. Законы о языке и права человека в условиях билингвизма.

Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Языки ЭВМ. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.

Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Понятие коммуникативная среда как социолингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды. Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты.

Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации. Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства.

Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации сцена, обстановка, участники, ключ сообщения, инструментарий, жанры.

Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком. Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, трансактный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»).

Психолингвистика как научная дисциплина. Предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Общая психолингвистика. Язык в свете психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Разделы психолингвистики Язык — речь — речевая деятельность.

Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов.

Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики. Формирование речевого высказывания. Речевые ошибки. Трудовая теория

<p>происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность.</p> <p>Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.</p> <p>Слово — высказывание — текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст — текст — подтекст. Гипертекст. Восприятие. Персказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив.</p> <p>Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методы эксперимента семантического дифференциала, дополнения, заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.</p> <p>Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.</p> <p>Речь в состоянии эмоциональной напряженности, в измененном состоянии сознания, при отдельных заболеваниях; Дефекты речи; язык глухонемых.</p> <p>Диагностика личности по речи. Идентификация личности по почерку. Речь человека — продолжение его психологии. Язык и гендер.</p> <p>Автороведческая экспертиза.</p> <p>Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы. Психолингвистика и искусственный интеллект.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p> https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/ - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия: свободная энциклопедия http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг http://elibrary.rsl.ru - Научная электронная библиотека РГБ http://elibrary.ru/default.asp - Научная электронная библиотека http://primo.nl.ru - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки http://nbgmu.ru - Электронная библиотека Российской государственной библиотек http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике http://window.edu.ru - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, </p>

	<p>ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://www.studentlibrary.ru – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru – Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru – Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка</p>
7.	Формы текущего контроля
	Тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий в рамках промежуточной аттестации по освоению дисциплины.
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен