



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 «Филология в системе современного гуманитарного знания»
Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология
Профиль: Русский язык
Составители аннотации: к.ф.н., доцент Добриева З.И.
к.ф.н., доцент Нальгиева Х.И.**

1.	Цель изучения дисциплины Овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития; получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.04» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Филология в системе гуманитарного знания»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы

			<p>анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>
		<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p>	<p>Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>			
	<p>ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания</p>

		<p>2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка</p> <p>Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований</p> <p>Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания</p>
	<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p>	<p>Знать: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>
		<p>2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знать: научную лексику и основную терминологию в профессиональной и академической сферах; стратегию работы с научными текстами.</p> <p>Уметь: использовать информацию из аутентичных англоязычных источников</p>

			для порождения устных высказываний. Владеть: навыками ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, организуя переговорный процесс
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов	5 з.е.	
Аудиторные занятия	48	48	
Лекции	32	32	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Контроль		27	
Самостоятельная работа	105	105	
4.2. Содержание дисциплины			
<p>Определение понятия. Этимология термина филология. Понятие современной филологии и филологического образования. Объекты современной филологии. Естественно-научное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания. Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук). Задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания». Донаучный этап развития филологии (с древнейшего времени до середины XIX в.):</p> <p>а) филология как практически ориентированное знание и деятельность; б) комплексный характер филологии; в) первые филологические профессии.</p> <p>Начальные этапы развития филологии: а) филология эпохи античности; б) классическая филология; в) библейская филология.</p> <p>Критика и экзегетика как филологические дисциплины. Восточная филология в Европе (XVI – XVII вв.): а) создание алфавитов и других систем письма; б) переводы конфессиональных книг; в) введение богослужения на родных языках; г) появление национальной филологии в эпоху Возрождения; д) разработка теоретических вопросов филологии.</p> <p>Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX).</p> <p>Антропоцентрическая парадигма научного знания и формирование современной, или «новейшей филологии». Необходимость признания языка как объекта современной филологии. Естественный человеческий язык как объект в современной филологии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках. Традиционное и современное представление о тексте. Признаки текста как объекта филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистика, литературоведение, теория текста, стилистика и др.). Междисциплинарный характер современной филологии. Филология в системе современных гуманитарных наук. Роль разных факторов, определяющих статус филологии в современном мире. Аспекты методологии научного исследования по филологии. Специфика объекта научного исследования по филологии. Базовые принципы предметизации</p>			

<p>объекта исследования по филологии.</p> <p>Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования. Определение понятия межкультурная коммуникация (МКК). Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации: МКК на стыке: психологии, теории коммуникации, культурологии, этнографии, социологии, когнитологии, семиотики и др. Русский язык как иностранный – особое научное направление. Русская языковая картина мира и ее компоненты.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p> https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/ - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия: свободная энциклопедия http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг http://elibrary.rsl.ru - Научная электронная библиотека РГБ http://elibrary.ru/default.asp - Научная электронная библиотека http://primo.nl.ru - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки http://nbmgu.ru - Электронная библиотека Российской государственной библиотек http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике http://window.edu.ru - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://www.studentlibrary.ru – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система http://rvb.ru – Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru – Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка </p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Задания для текущего контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Экзамен</p>