

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 – «Грамматика чеченского языка»

**Направление подготовки
45.04.01 Филология**

**Направленность
Ингушский язык**

Квалификация выпускника: магистр

**Форма обучения
очная**

МАГАС, 2023

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Грамматика чеченского языка» являются систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у магистрантов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи состоят в формировании у магистрантов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ых программ				
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

Связь дисциплины «Чеченский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Чеченский язык»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	Грамматические категории ингушского языка	3

Связь дисциплины «Чеченский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Чеченский язык»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная грамматика нахских языков	8

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор	В результате освоения
-----	--------------	-----------	-----------------------

компет енции	компетенции	достижения компетенции	дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования
ПК-1	ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	1.1 _М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. 2.1 _М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. 3.1 _М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. 4.1 _М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе. 5.1 _М.ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знать: основные методы исследования в области языка и литературы. Уметь: самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1 Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш	3, 4	20	10	10		-	20	-	10	10	-		4		-	-	
1.2.	Тема 1.2. Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъза аьзнийн шаладерзаран некъаш.		20	10	10		-	20	-	10	10	-		4		-	-	
2.1.	Тема 2.1 Дошкхолладар. Дешан хЮттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)		32	16	16		-	30	-	20	10	-		6		-	-	
2.2.	Тема 2.2 Къамелан дакъош.		28	14	14		-	30	-	20	10	-		4		-	-	
3.1.	Тема 3.1. Цердешан грамматически билгалонаш		24	12	12		-	30	-	20	10	-		5		-	-	
4.1.	Тема 4.1. Билгалдешан маъІна, цуьннан тайпанаш.		20	10	10		-	23	-	11	12	-		4		-	-	

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	
Общая трудоемкость, в часах	324	14 4	72	72			15 3						27				

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш

Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхетахь. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк:

Ъ – къ (къам)

Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша)

Г – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI.

Х – кх.

І – цхьалха мукъаза аз.

Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (*а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и*). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду.

Нохчийн маттахь (*ё, ф, щ, ы*) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш:

Ё – йоза, йолу.

Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу.

Щ – шекар, шиь (кIедачу аьзнаша кIаддо)

Ы → и.

Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, в̄аха –жить).

Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала).

Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).

Тема 2. Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш.

аь, кх, пI – шалха (двойные)

-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)

Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу:

1. ЦIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (*тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххаш*)

2. Хандешан яхана хан кхуллуш *д, л, тI* мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (*ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьттIа*)

3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (*Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара*).

4. Дешнаш *а* хуттургаца дацаран маьIнехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу:

хIума – хIумма а, стаг – стагга а, .

5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург доьжар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу:

хан–ханна, Руслан–Русланна.

6. Дешнийн маьIна чIагIдарехь мукъаза аз шаладоьрзу:

цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка

Тема 3. Дошкхолладар. Дешан хЮттам (лард, орам, дешхълхе, суффикс, чаккхе)

Предложенехъ дешнийн вовшашца йолчу уйре а, маЫне а хъаьжжана, дешнаш а, церап форманаш а хийцало.

Предложенехъ дешнашна юккхе уйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах **чаккхе** олу.

Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана.

Дешан чаккхе дАяьккхича бухадуьсучу декъах **лард** олу.

Масала: гАл-а – гАл-ин

ХЮра лардехъ орам хуьлу. Юкъара цхъа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу.

Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна

Дешан лардехъ хила тарло дешхълхе а, суффикс а.

Орамна хълха а лаьтташ, дашна керла маЫна лучу лардан декъах **дешхълхе** олу. Масала: вола – схъа-вола, чу-вола.

Орамна тЕхъа а лаьтташ, цунна керла маЫна лучу лардан декъах **суффикс** олу.

Суффиксаш 2 тайпане екъало:

1. дошкхолларан – юрт-юьртахо
2. формаххолларан – чЕш-чЕшалг
3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схъадевлла, схъадовлаза.

Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схъадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чЕш)

Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схъадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо).

Схъадалазчу дешан лард а, орам а цхъаь хуьлу, хЮнда аьлча схъадалазчу дешехъ я дешхълхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.

Тема 4. Къамелан дакъош.

Нохчийн маттахъ итт къамелан дакъа ду, уьш 2 тайпане декъало:

а) коьрта къамелан дакъош.

б) гЮллакхан къамелан дакъош.

Коьрта къамелан дакъа нохчийн маттахъ 6 ду:

1. цЕрдош (мила? муьлш? хЮн?)
2. билгалдош (муха? муьлха? хъенан? стенан?)
3. терахьдош (масс? мел? моссалгА?)
4. цЕрметдош (мила? муьлха? мел?)
5. хандош (хЮн до? хЮн дина? хЮн дийр ду? хЮн хуьлу?)
6. Куцдош (муха? мичахъ? маца? хЮнда? мича Аалашонца?)

ГЮллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахъ 3 ду:

1. хуттург (а, я, амма)
 2. дакъалг (ца, ма, -кх, -м)
 3. дештАаьхъе (чохъ, тЕхъ)
- Ша лела айдардош (эхI, Аалелай)

Тема 5 Цердешан грамматически билгалонаш

Цердош коьртачу къамелан дакъойх цхъаь ду, вайн маттахъ йоккха меттиг дАлоцу цо.

(Мила? муьлш? хЮн?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хЮма билгалъечу коьртачу къамелан декъах цердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:

1. Цердош нохчийн маттахъ оьрсийн маттахъ санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахъ цердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.

Синкхетам болчу цердешнашна юкъадогЮу массо а адамех, церап гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цердешнаш (*стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо*).

Синкхетам боцчу цердешнашна юкъадогЮу массо а дисина цердешнаш чохъ саделахъ а, садацахъ а башха а доцуш: (*ча, хьоза, гАла, лам*).

Тема 5. Билгалдешан маъйна, цуънан тайпанаш.

ХIуман мухалла а гойтуш, *муха? муьлха?* бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу кьамелан декъах **билгалдош** олу

Билгалдешнийн 2 кеп ю:

- а) лаамаза
- б) ламе

Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхъана лела (*хаза йол, оьзда кIант*).

Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс **-ниг** кхетарца (*хазаниг, оьзданиг*).

Билгалдешнаш шайн маъине хьаьжжина 3 тайпана хуьлу:

1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман

- а) *мухалла* (лекха лам)
- б) *чам* (мерза Iаж)
- в) *бос* (можа зезаг)

2. Юкьаметтигаллин (относительные), цара гойту

- а) *хIума стенах йина* ю (дечиган кад)
- б) *хан* (селханлера де)
- в) *меттиг* (гIалара хьаша)

3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхъаннан долахь хилар (вешин доьзал).

Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду:

- 1. **юьхъанцара (положительная)** (*муьста берам*)
- 2. **дустаран (сравнительная)** (*муьсто берам*)
- 3. **тIехдаларан (превосходная)** (*уггар муьста берам*)

Тема 6. Терахьдешан тайпанаш

ХIуман масалла я рогIалла гойтучу кьамелан декъах терахьдош олу (*цхьаь, итт, исс*).

Шайн маъине диллича, терахьдешнаш **масаллин а, рогIаллин а** хуьлу.

I. ХIумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **масаллин терахьдешнаш** олу (*пхиь, ткъа, бIе, эзар*)

Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу:

1. **Декъаран.** Декъаран маъйна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **декъаран** терахьдош олу.

2. **Эцаран.** Эцаран маъйна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **эцаран** терахьдош олу.

3. **Гулдаран.** Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкъя лоцуш, гулдаран маъйна долчу терахьдашах **гулдаран** терахьдош олу.

4. **Дакъойн.** Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах **дакъойн** терахьдош олу (*2/3—шиь кхоалгIа, 5/10 — пхиь уьтталгIа*)

5. **Билгалза-масаллин.** ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах **билгалза-масаллин** терахьдош олу (*цхьа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех*).

Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (*цхьаь — цхъаннаш, бIе — бIеннаш*).

ХIуманийн рогIалла а гойтуш, **мосалгIа? мосазлагIа?** бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех **рогаллин терахьдешнаш** олу. Масала:

пхоьалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту)

пхоьазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту).

Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:

1. Цхьалхе, уьш цхъана орамах лаьтташ хуьлу (*цхьаь, пхиь. итт*)

2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиь, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIутта*)

3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиь, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIутта*)

Оърсийн маттахъ хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанащца дагардо (десятичная система счета).

Нохчийн маттахъ хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета).

Терахьдешнаш билгалдешнаш санна лааме а, лаамаза а хуьлу:

лаамаза терахьдешнаш цIердашца цхьаьна лела (*виъ стаг, пхи зезаг, итт класс*)

лааме терахьдешнаш цIердашца доцуш, шаьш лела (*виъ, пхиъ, итт*).

Тема 7. ЦIерметдешан грамматически билгалонаш

ХIуман цIе а ца йоккхуш, цIердешан, билгалдешан, терахьдешан метта лелачу кьамелан декъах **цIерметдош** олу. Цо хIуман мухалла, масалла а билгал ца йо.

ЦIерметдешнийн грамматически билгалонаш:

1. ЦIерметдешнаш гайтаран я хаттаран маьIнехь лела (со, хьо, дIора, ишттаниг).
2. Дожаршца хийцадаларехь ша мета лелачу кьамелан дакъойх тера ду цIерметдешан.
3. Цхьадолу цIерметдешнаш дожаршца цIердешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга).
4. Цхьадолу цIерметдешнаш, роIаллин терахьдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дI. кх.)
5. ЦIерметдешнаш, билгалдешнаш а, терахьдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу.

ЦIерметдешнийн шайн маьIне хьаьжжина 9 тайпа хуьлу:

1. Яххьийн (личные), церан 3 юьхь ю цхьаллин, дукхаллин терахьехь:
цхь. т. дукх. т.
I – со – тхо, вай
II – хьо – шу
III – и, иза – уьш, уьзаш
2. Дерзоран (притяжательные): со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьш.
3. Доладерзоран (собственные): сан, хьан, цуьнан.
4. Дерзоран-доладерзоран (собств.- притяж.): сан-сайн, хьан-хьайн, цуьнан-шен.
5. Гайтаран (указательные): ишта, хIара, дIора, хIоккхул.
6. Кьастаман (определит.): массо а, дерриге а, ерриг а.
7. Кьастамза (неопредел.): масех, мелла а.
8. Хаттаран (вопрос.): мел, маса, муьлш, муьлхарг.
9. Юкьаметтигаллин (относит.): хьенан, стенан.

Тема 9. Хандешан грамматически билгалонаш.

ХIуман дар я хилар а гойтуш, хIун до? хIун дина? хIун дийр ду? хIун хуьлу? бохучу хаттаршна жоп лучу кьамелан декъах хандош олу.

Хандешан грамматически билгалонаш:

1. Хандашо дар я хилар гойту.
2. Хандош хенашца хийцало. Н.м. хандешан 8 хенан кеп ю:
а) карара хан (хIун до?): яздо, дуьйцу.
б) хIинцца яхана хан (хIун ди?) язди, дийци
в) гуш яхана хан (хIун дира?) яздира, дийцира.
г) яхана хан (хIун дина?) яздина, дийцина
д) хьалха яхана хан (хIун динера?) яздинера, дийцинера
е) ихина хан (хIун дора?) яздора, дуьйцура
ж) хила мега хан (хIун дер?) яздер, дуьйцура
з) билгала хин йолу хан (хIун дийр ду?) яздийр ду, дуьйцура ду.
3. Цхьадолу хандешнаш цхьаллин, дукхаллин терахьашца хийцало (книга Iуьллу – книгаш Iохку)

4. Цхьадолу хандешнаш цхьаллин а, дукхазаллин а кепашца хийцало (кIант воду – кIант уьду)
5. Цхьадолу хандешнаш грамматически классашца хийцало. Н.м. хандешан 4 классни гайтам бу (vogIy, йогIy, богIy, догIy)
6. Хандешнаш н.м. кхечуьнга довлуш а, кхечуьнга ца довлуш а хуьлу.
7. Хандешан н.м. 4 саттам бу:
 - а) билгала саттам (хеза, дуьйцу)
 - б) бехкаман саттам (хазахь, дийцахь)
 - в) лааран саттам (хазахьара, дийцахьара)
 - г) тIедожоран саттам (хазийтал, дийцал)
8. Предложенехь хандош дукха хьолахь сказуеми хуьлий лела.

Тема 10. Куцдешан тайпанаш

Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца, хIунда кхочуш хуьлу гойтушу коьртачу кьамелан декъах куцдош олу.

Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.

Шен маIне хьабжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:

1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда вежа, хаза дуьйцу.
2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.
3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь вежа, гIалахь доьшу.
4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво
5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира
6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна.

Тема 11. Гуллакхан кьамелан дакъош (дакъалг, дештIаьхье).

ДештIаьхьенийн маIна.

Лач дожарехь долчу цIердешан, цуьнан маIнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкъаметтиг гойтушу гуллакхан кьамелан декъах дештIаьхье олу. ДештIаьхьенийн масех маIна хуьлу:

- а) меттиган (хи чохь, кора тIехь)
- б) хенан (сарахь дуьйна)
- в) даран суьртан (куьйгаш тIехь лелайо)
- г) Iалашонан (халкъан дуьхьа)
- д) юкъаметтиган (хьокъехь, лаьцна, хьабжжана)

Дакъалгийн тайпанаш:

Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маIна лучу гуллакхан кьамелан декъах дакъалг олу.

Шайн маIне хьабжжана дакъалгаш 7 тайпане екъало:

1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша
2. Бакьдаран – аьлла хьаха, яздина дера
3. Дацаран – ца, ма
4. дацар чIагIдаран – данне а дац
5. чIагIдаран – -кх, -м
6. айдаран – мел
7. дозатохаран – бен.

Тема 12. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш).

Предложенин меженийн, цхьалхечу предложенин вовшашца уьйр тосучу гуллакхан кьамелан декъах хуттург олу.

Хуттургаш 2 тайпана хуьлу:

- а) цхьаьнакхетаран
- б) карара

Цхъаьнакхетаран хуттургаша вовшах юзу чолхе-цххъанакхеттачу предложенехъ цхъалхе предложенеш, предложенин цхъанатайпанара меженаш.

Са а теси́ра, де серла а дели́ра.

Бацалахъ гора цѐн а, можа а зезагаш.

Цхъаьнакхетаран хуттургаша 3 тайпане екъало:

1. дозаран – а
2. къасторан – я
3. дуьхъалара – амма, ткъа, делахъ а, бакъду, цхъабакъду.

Карарчу хуттургаша вовшах юзу чолхе-карарчу предложенехъ цхъалхе предложенеш, цѐран масех тайпа хуьлу:

1. бахъанин (хІунда аьлча)
2. дустаран (санна)
3. къасторан (аьлла, бохуш)
4. бехкаман (нагахъ, нагахъ санна).

Тема 13. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

Н.м. предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу.

Предложенина коьрта меже 3 ю: подлежащи, сказуеми, нийса кхачам.

Предложенехъ сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай маттахъ подлежащи 4 дожарехъ лела: цІерниг, дийриг, лург, меттигниг.

Подлежащи тайп-тайпанчу къамелан дакъойх хила тарло:

цІердашах: Малхо латта дохдо;

лаамечу билгалдашах: Жиманиг гІиллакхе велира;

лаамечу терахьдашах: ШолгІаниг вистхилира могІарера;

цІерметдашах: Иза Іуьйранна хьалххе дІаяхара.

Предложенехъ подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар хІоттадо (хІун? хІун хуьлу? хІун дойту? хІун дало?)

ЦІерниг дожарехъ а лаьтташ, дар я хилар шена тІедоьрзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор дІадиллира.

Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, къастам, латтам.

Дожарийн хаттаршна жоп луш а, хІума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу.

Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам.

ЦІерниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу.

ХІуман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалгІа? хьенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах къастам олу.

Дар я хилар муха, маца, мичахъ, хІунда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу.

Шайн маІне хъажжана латтамаш масех тайпане бекъало:

1. хенан
2. меттиган
3. бахъанин
4. Іалашонан
5. даран суьртан

Тема 14. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.

Предложенехъ коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхъанатайпанара меженаш а.

Цхъана дашца йозушш а, цхъана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхъанатайпанара меженаш олу.

Бацалахъ лепара цѐн а, можа а, сийна а зезагаш.

Цхъанатайпанарамеженаш хила тарло цхъана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхъанатайпанара меженаш цхъана къамелан декъах лаьтташ ю.

ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхъаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхъанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтташ ю).

Предложенехь цхъанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхъанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу.

Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къамнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIуьмкий.

Юкъара дош хила тарло цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтташ.

И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш:

1. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам юьллу.
2. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу.

ГIиллакх, майралла, комаьршалла, озьдангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза къонах.

3. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхъанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхийолуш ца хилахь, цхъанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIехьа тире юьллу.

Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, дакхий а ду.

Предложенехь цхъанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхъаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовшех къастайо.

ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).

5. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов. При проведении занятий использовать активные и интерактивные формы занятий. В процессе изучения курса специализации используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению магистрантов, проведение научной дискуссии. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных технологий используются следующие интерактивные технологии: лекция, лекция консультация, лекция конференция, практические занятия.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Алфавит.Алапаш.Оазаш.	Презентация.	4
2.	Лексика.Синонимаш.Омонимаш.Антонимаш.	Круглый стол.	4
3	ЦIердош.	Презентация	4
4	Белгалдош.	Презентация	4
5	ЦIерметтдош.	Презентация	4

6	Глулакха кьамаьла доакъош.	Круглый стол	4
---	----------------------------	--------------	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями
-

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. Филология по дисциплине «Грамматика чеченского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества усвоения программы дисциплины Чеченский язык включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговый зачет по дисциплине. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения магистрантов в начале семестра обучения.

Примерные тестовые задания

1-ра тест:

1. Хьакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1.

- К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- Лоам, карт, доа, бер, х1ама, дог1а.
- Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкъаш.
- Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, цал.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастае шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг¹аш хул.
- б) Белгалдешай ло¹амеи ло¹амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг¹а.

- а) Хоза, лакха, д¹айха, ч¹оаг¹а, сома, ц¹е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг¹а маьже хила йиш я ло¹амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъьа муг¹а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б¹айха малхо.
- б) Д¹аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг¹еш, лаккха шув к¹ал бирса увг¹ар.
- г) Тхацигара хьунаг¹а сома а лакха а хенаш даг¹а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло¹аме форма нийса хьакхелла муг¹а.

- а) Безамевар, хозача, з¹амаг¹а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц¹енаяр.
- в) Герга, баьццараг¹а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц¹ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг¹а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг¹а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц¹а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх¹, пхелаг¹а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца¹ школе дешаш ва, х¹аьта шоллаг¹вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца¹ дийшад, шоллаг¹дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг¹чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг¹а дешарех ца¹ я.

23. Хьакьоастаде, малаг¹ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к¹алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц¹ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, ¹ажаг¹а дошув, к¹ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к¹алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц¹ердош лура дожаре латта муг¹а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг¹а маьже хила йиш я ц¹ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц¹ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц¹ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.

б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.

в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

а) нускал,

в) г1ала,

б) котам,

г) даьци.

29. Хъакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

а) хъакъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

а) ца1,

б) шиь,

в) кхоь.

31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

а) хъалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

32. Хъакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хъалхарча предложене чура

«овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хъакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хъалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хъалха латт.

35. Хъакьоастае белгалдешах хъакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепях тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хъакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкъе доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хъежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:

- а) къаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, къонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,

- в) къаьна, болат, ара, даьсса, боарха;
г) селханара, тайша, къоарза, цӀагӀара, цӀе.

Вопросы для собеседования:

Роль чеченского языка в развитии чеченской культуры?

Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.

Терминологические слова будущей специальности студентов на чеченском языке

Использование числительных деловой речи.

Перечень вопросов для зачета:

1. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
2. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ).
3. Шала а, шалха а элпаш.
4. ЦӀердешан дожарш, легарш.
5. ЦӀердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
6. ЦӀердешан грамматически классаш.
7. Билгалдешнийн маъӀна, тайпанаш.
8. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
9. Терахьдешан тайпанаш.
10. Терахьдешнийн нийсаяздар.
11. ЦӀерметдешан маъӀна, тайпанаш.
12. Хандешан маъӀна, грамматически билгалонаш.
13. Хандешан хенаш.
14. Куцдешнийн маъӀна, тайпанаш.
15. ДештӀаьхъенийн, дакъалгийн маъӀна.
16. Хуттургийн маъӀна, тайпанаш.
17. Дешнийн цхьанакхетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тӀетовжар).
18. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.
19. Цхьалхечу предложенин тайпанаш.
20. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.
21. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.
22. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
23. Нохчийн кичанаш, гӀиллакхан предложенеш, дешнаш.
24. Ш. Арсанукаевн «Ненан мотт» стихотворени дагахь ешар.
25. Муьлхха а шайн хазахета къоначу поэтан стихотворени дагахь ешар.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.	УК-2, ПК-1
2.	Экзамен	Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ). Шала а, шалха а элпаш.	УК-2, ПК-1

		Цердешан дожарш, легарш. Цердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш. Цердешан грамматически классаш.	
--	--	---	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 8.1

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

7.1. Основная литература

1. Эдилов С. Э. Пособие по практикуму чеченского языка. – Грозный, 2009.
2. Вагапов А.Д. Изучение склонений имен существительных на уроках чеченского языка – Грозный, 2008.
3. Тимаев А.Д. Современный чеченский язык. – Грозный, 2007.

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Краткий курс чеченского языка. Самоучитель. – Грозный, 1989
2. Вагапов А.Д. Школьный толковый словарь чеченского языка. – Грозный, 2002.

3. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. ч. I. Фонетика. – Грозный, 1960.
4. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматическая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. – Грозный, 1973.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
 - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –

Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Грамматика чеченского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:
К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З.Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Зав. кафедрой _____ / Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

