

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Инженерно-технический институт  
Кафедра «Машиноведение»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_

«29» \_\_06\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(П) Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность  
Технологическое образование

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения очная (заочная)

Магас, 2023

## **1. Цели учебной практики «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях)»**

Целями практики являются:

– закрепления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими первичных практических навыков, развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях)» являются:

- закрепление бакалаврами теоретических знаний, полученных при изучении теоретического курса и применение их в практической преподавательской деятельности;
- формирование у студентов навыков и компетенций, связанных с их будущей профессиональной деятельностью;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы,
- приобретение педагогического опыта преподавательской деятельности в высшей школе и других типах профессиональных учебных заведений;
- знакомство с методикой планирования и организации педагогического процесса, разработка его учебно-методического обеспечения;
- формирование умения устанавливать контакт с учебной группой, создавать доброжелательно-требовательную обстановку на занятиях.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях)» является составной частью ООП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Учебная «Практика обучения навыкам машиностроительного черчения в системе высшего образования» в 2 семестре в течение 3 недели.

Она является стационарной и проводится на кафедре «Машиноведение» Ингушского государственного университета.

Практика основывается на знаниях, полученных в процессе теоретического обучения, и обеспечивает возможность и условия их практического применения, закрепления, дополнения и конкретизации.

Она логически связана с теоретическими дисциплинами «Метод проектов в технологическом образовании», «Методика преподавания технологии в профильных классах, СПО, ВПО», «Педагогическое проектирование и управление проектами» которые являются базовыми для овладения основами преподавательской деятельности в высшей школе и других типах учебных заведений.

## **4. Форма проведения учебной практики**

**Форма проведения учебной «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях)» практики является по периодам проведения практик – путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.**

## 5. Место и время проведения учебной ознакомительной практики

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в стационарной или выездной практики (далее соответственно стационарная практика, выездная практика).

Стационарная практика проводится в образовательной организации или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу (далее – филиал), или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

Учебная технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях) практика проводится на кафедре «Машиноведение» Ингушского государственного университета, в течении 3 недель.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» «Технологическое образование», с учетом следующих ОТФ/ТФ, к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Ко	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993).

3.	<b>Результаты освоения учебной практики «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях)»</b>	
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
	<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
		ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
		ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
		ИУК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
	<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы;
		ИОПК-1.2Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка,

	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	нормы трудового законодательства, нормы;
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
		ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
		ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные

		<p>цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
	<b>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	ИПК1.1 Совместно обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта;
		ИПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
		ИПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
	<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
		ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научно-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

		ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
	<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий</b>	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях</p>

		информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
		ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

## 7. Объем и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 3 недель, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля  и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа		Иные виды работ		
		количество часов		количество часов		
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап					
1.1	Проведение установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами и содержанием практики на установочной конференции; изучение рабочей программы практики, методических рекомендаций по практике; согласование совместного рабочего графика (плана) с руководителями практики от организации, от профильной организации. Инструктаж по	Получение (составление и корректировка) индивидуальног о задания.	8	Инструктаж по технике безопасности и производственно й санитарии. Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики.	8	Индивидуальный план практики. Сбор материала для практики.



	технике безопасности и охране труда, а также правилами внутреннего трудового распорядка.					
2	Основой этап					
2.1	Выход студентов на базы практики, Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета.	Знакомство с программно-методическим обеспечением педагогического процесса. Получение первых представлений практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности. Работа над индивидуальной темой (определяется руководителем) Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.	30	Вести дневник практики. Сделать анализ. Проанализировать документы, регламентирующие образовательный процесс. Написать отчет по оснащению учебных помещений, в том числе ТСО. Сделать самоанализ. Составление отчета. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.	122	Сбор материала для практики. Отчет по практике
	Заключительный этап					
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной	Подготовка отчета по практике. Выполнение индивидуального задания по программе практики, включающего презентацию опыта практической деятельности.	24	Написать отчет о практике. Подготовить презентацию результатов деятельности на практике.	24	Дневник практики, защита отчета.

	документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.	Участие в итоговой конференции, защита индивидуального задания. Дискуссия, подведение итогов практики.				
--	--	--	--	--	--	--

### **Формы отчетности по итогам ознакомительной практики.**

#### **Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от ИнГГУ и(или) руководителем практики от организации в период её прохождения и заключается в контроле её прохождения, а также в оценке выполнения студентом своего индивидуального задания (оценка фиксируется в дневнике практики записями в части выполнения либо не выполнения задания в полном объеме и закрепляется подписью руководителя практики).

По итогам практики студент представляет для прохождения промежуточной аттестации:

- договор на практику (групповой, индивидуальный);
- направление на практику;
- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- отчет о практике, к которому прилагаются иные материалы согласно индивидуальному заданию студента по практике.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачёта с оценкой и осуществляется комиссионно. Комиссия по проведению промежуточной аттестации по практике формируется из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которой закреплена практика. В число членов комиссии в обязательном порядке входит руководитель практики от ИнГГУ. В комиссию также могут включаться руководители от баз практики (в том числе от структурных подразделений ИнГГУ).

Промежуточная аттестация по практике проводится в период и сроки, установленные приказом ректора о направлении студентов на практику.

К объявленному приказом сроку промежуточной аттестации по практике студенты готовят *отчет по практике, дневник по практике, отзыв руководителя практики от организации документы и материалы, согласно своему индивидуальному заданию.*

Промежуточная аттестация по практике проводится на заседаниях указанной выше комиссии. Кафедра, за которой закреплена практика, может проводить промежуточную аттестацию на студенческой конференции. В данном случае кафедра предупреждает студентов о проведении аттестации в форме конференции до начала проведения практики (на установочной конференции).

Оценка промежуточной аттестации по учебной практике выставляется как «зачтено», или как «не зачтено».

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики**

### **9.1 Основная литература**

9.1.1 Вотинова Е.Г., Ложникова Н.А. Методики воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Текст] учеб. пособ./ Е.Г. Вотинова, Н.А. Ложникова. ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т», Томск, Изд-во Томского госуд. ун-та, 2008.-228 с.

9.1.2. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы [Текст] / Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236

9.1.3 Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: 11 функции участников [Текст] / Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.

9.1.4 Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.

9.1.5 Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А. Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.

### **9.2 Дополнительная литература**

9.2.1 Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.- 2011.-№ 8

9.2.2 Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003.-№1.-с 46-51

9.2.3 Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] // Педагогика.-2011.-№ 9

9.2.4 Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В. Буракова // Инновации в образовании.-2006.-№3

9.2.6 Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24

9.2.7 Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с.

9.2.8 Селиванова Н.Л. Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование. - 2010. - №9. - с. 215 - 218.

## 9.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 9.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### 9.4. Материально-техническое обеспечение учебной «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях» **практики**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по **учебной «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях» **практики**** определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов **учебной «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях» **практики**** и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

Материально-техническая база организаций-баз практик должна способствовать приобретению профессиональных навыков и умений студента, планируемых результатов обучения по практике.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для проведения «Технологическая (проектно - технологическая) практика (работа в лабораториях» практики необходимо наличие кабинета черчения и графики, специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.

***К программе практики прилагается план (график) проведения практики.***



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой