



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

Б2.О.03(П) Практика проектирования процессов технологического образования **Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

1.	Цель учебной практики Целями практики являются: закрепления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими первичных практических навыков, развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	
2.	Производственная «Практика проектирования процессов технологического образования» является составной частью ООП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Учебная «Практика обучения навыкам машиностроительного черчения в системе высшего образования» в 2 семестре в течение 4 недели. Она является стационарной и проводится на кафедре «Машиноведение» Ингушского государственного университета.	
3.	Результаты освоения производственной практики «Практика проектирования процессов технологического образования»	
	Код и наименование компетенции	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК)	
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
		ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
		ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
		ИУК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;



Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы;
	ИОПК-1.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы;
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;



		<p>реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
	Профессиональные компетенции (ПК)	
	ПК-4 Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>ИПК-4.1 -Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;</p> <p>ИПК-4.2.- Разрабатывает образовательные программы урочной внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>ИПК-4.3.- Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>
	ПК-6 Способен участвовать в проектировании	<p>ИПК-6.1 Знает основы проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование»;</p> <p>ИПК-6.2 Умеет проектировать предметную среду образовательной программы «Технологическое образование» с учетом</p>



		нормативных документов; ИПК-6.3 Владеет навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование».				
4.	Структура и содержание производственной практики					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
		2				
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	6					
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
Лекции						
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы						
Практика	216	216				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:						
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины	216	216				
4.2. Содержание учебной практики						
<p>Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами и содержанием практики на установочной конференции; изучение рабочей программы практики, методических рекомендаций по практике; согласование совместного рабочего графика (плана) с руководителями практики от организации, от профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Основой этап Выход студентов на базы практики, Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета.</p> <p>Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или)</p>						



	характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
5. Образовательные технологии	<p>При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">- технология коммуникативного обучения;- технология разно уровняго (дифференцированного) обучения;- информационно-коммуникационные технологии;- интернет-технологии;- технология индивидуализации обучения;- технология обучения в сотрудничестве;- технология развития критического мышления. <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.</p>
6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ pttp:\\www.iprbookshop.ru</p>
7. Формы текущего контроля	
8. Форма промежуточного контроля	
	<i>2сем. – зачет, защита отчета по практике</i>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Инженерно-технический институт
Кафедра «Машиноведение»

Разработчик: к.т.н., доцент