

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины История философии науки

#### Направление подготовки магистратура **44.04.01 Педагогическое образование** **«Технологическое образование»**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями преподавания курса История философии науки в вузе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;</li> <li>- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию у магистрантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;</li> <li>- помочь магистрантам в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации;</li> <li>- содействовать формированию и развитию у магистрантов философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;</li> <li>- сформировать у магистрантов конкретные представления о структуре и динамике научного знания;</li> <li>- охарактеризовать магистрантам особенности современного этапа развития науки;</li> <li>- усвоить основные особенности эволюции экономической мысли.</li> </ul>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>магистратура</i></b></p> <p>Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.В</p> <p>Она предполагает наличие у магистрантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета.</p> <p>Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «История философии науки»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. изучает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеет - способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка; - способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивиду-</p>	

		<p>развитии детей. ОПК- 6.2. разрабатывает и реализовывает маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. разрабатывает методы и программы индивидуального развития обучающегося; приема анализа документации специалистов; технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ально-ориентированных образовательных программ Знает: - традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи; - психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность. Владеет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе ресурсов сети Интернет для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>								
	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-5.1. обладает знаниями основных этапов и способов организации проектной деятельности по решению задач ПК-5.2. организует проектную деятельность по решению задач с учетом имеющихся ресурсов; ПК-5.3. имеет опыт организации проектной деятельности по решению задач</p>	<p>Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь: организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>								
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>										
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>										
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </table>	Порядковый номер семестра				1	2	3	4
Порядковый номер семестра											
1	2	3	4								
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	6 з.е.									
	Курсовой проект (работа)										
	Аудиторные занятия всего										

(в акад. часах), в том числе:					
Лекции	28				
Практические занятия, семинары	16				
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	147				
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	216				

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предметные основания философии науки.

«Предметом философии науки — как отмечают исследователи,— являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте».

Философия науки имеет статус исторического социокультурного знания независимо от того, ориентирована она на изучение естествознания или социально-гуманитарных наук. Философа науки интересует научный поиск, «алгоритм открытия», динамика развития научного знания, методы исследовательской деятельности. Если основная цель науки— получение истины, то философия науки является теоретической частью социальной практики человечества, одной из важнейших сфер применения человеческого интеллекта, в рамках которой ведется обсуждение вопроса «как возможно достижение истины?».

##### Тема 2. Многообразие концепций философии науки в XIX- первой пол. XX вв.

Наука всегда была интересна для философов. Даже в конце 19 - начале 20 в. философы по-разному представляют одни и те же события. Более подробно можно посмотреть в словаре под редакцией Бряник.

Неокантианство: Эрнст Кассирер, Генрих Риккер. Они считают себя наследниками Канта (к Канту "примазывались" многие течения, даже позитивисты говорили, что Кант очень повлиял на них). Неокантианцы обращали внимание на то, что Гегель, живший после Канта, проявил неуважительное отношение к науке, в отличие от Канта. Гегель говорил, например: "В науке столько науки, сколько в ней философии." Наука предназначена для того, чтобы открыть законы. Законы формулируются с помощью понятий. Понятия создаются в философии. Ученым остается только добывание фактов. Уважительное отношение к науке со стороны Канта заключалось в том, что, когда Кант отвечал на этот вопрос, он давал другой ответ: "В каждой науке столько науки, сколько в ней математики". В условиях, когда подлинной наукой становится знание, добытое в

эксперименте, Кант говорил, что эмпирическая достоверность не является научной доказательностью. Научная доказательность получается тогда, когда эти эмпирические данные обрабатываются с помощью математики.

Кант, с одной стороны, выказал уважительное отношение к науке, а с другой стороны не высказывал уничижительного отношения к философии, как это делали позитивисты.

Критическая позиция философии в отношении к науке заключается в выявлении предпосылок, возможностей, основополагающих принципов, границ науки и условий ее истинности.

### **Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция.**

Позитивизм – наиболее широко распространенное течение западной философии второй половины XIX-XX веков, утверждающее, что источником подлинного, положительного (позитивного) знания могут быть лишь отдельные, конкретные (эмпирические) науки и их синтетические объединения, а философия, как особая наука не может претендовать на самостоятельное исследование реальности. Позитивизм изучает способы и методы достижения позитивного знания, отказываясь от рассмотрения абстрактных, умозрительных проблем, которые нельзя обосновать экспериментально. Недостатки: эта концепция не может ответить на вопрос, как возникает сознание. Позитивизм отрицает почти все предшествующее развитие философии и настаивает на тождестве философии и науки, а это не продуктивно, поскольку философия является самостоятельной областью знания, опирающейся на весь массив культуры, в том числе и на науку.

Философия Огюста Конта (1798-1857) (основатель позитивизма, ввел это понятие в 30 гг. XIX века), Милля, Спенсера – 1 историческая форма позитивизма. Согласно Конту: в науке на первом месте должно быть описание явлений. Методы естественных наук применимы к анализу общества, социология – опорная наука, в которой позитивизм может проявить все свои возможности, способствуя совершенствованию языка науки и прогрессу общества, взгляд на общее умственное развитие человечества, результатом которого является позитивизм, свидетельствует о том, что существует основной закон. По этому закону выделяют три стадии развития человечества:

1. теологическая (состояние вымысла) – необходимая точка отправления человеческого ума.
2. метафизическая (абстрактное). Попытка построения общей картины бытия, переход от первого к третьему.

3. позитивная (научная, положительная). – твердое и окончательное состояние.

#### **Тема 4. Пост позитивизм и его критика логического позитивизма. От логики науки к истории науки.**

**Постпозитивизм** – завершающая стадия развития позитивизма (60-80-е гг. XX в.). Характерный признак – тотальная критика главных идей логического позитивизма. Были предложены новые подходы к развитию науки и научному прогрессу. Ведущие представители постпозитивизма – **Карл Поппер** (1902-1994) и **Томас Кун** (1922-1996). Постпозитивисты сделали акцент на изучении не логики науки, а ее истории, что в немалой степени способствовало проведению многочисленных исследований социальных и культурных аспектов развития науки. Вместе с тем, следует отметить наличие явного иррационализма в утверждениях ведущих постпозитивистов.

Постпозитивисты отвергли идею существования независимого эмпирического базиса (протокольных данных). Такого базиса нет. Все эмпирические данные теоретически и философски зависимые, "нагруженные". Ни одно из них не может служить абсолютным критерием достоверности теоретического знания.

Постпозитивисты отвергли также идею подтверждения научных теорий как критерия эмпирической значимости. Отчасти потому, что нет независимого эмпирического базиса, отчасти потому, что, по мнению Поппера, универсальные законы и теории в бесконечной предметной области имеют нулевую степень подтверждения.

#### **Тема 5. Методология науки и круг ее проблем.**

Методология это: 1. учение о научном методе познания; принципы и способы организации теоретической и практической деятельности. 2. совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.

Так, методология науки изучает научное знание и научную деятельность. Развитие методологии – одна из сторон развития научного познания в целом. Всякое научное открытие имеет не только предметное, но и методологическое содержание, так как оно связано с критическим пересмотром существующего понятийного аппарата, предпосылок и подходов к интерпретации изучаемого материала. Делая объектом анализа ту деятельность, в ходе которой вырабатывается предметное знание, методология науки выступает как одна из форм самопознания и самосознания науки. Знание отражает действительность и вместе с тем является продуктом конструктивной работы мышления, воспроизводящего связи и отношения объектов реальности. Методология вскрывает и

анализирует деятельность, обретающую в знании законченные формы. Методология тесно связана с гносеологией, которая анализирует всеобщие характеристики познавательной деятельности. Традиционно проблемы методологии разрабатывались в рамках философии. Современная методология выполняет два типа функций. Во-первых, она выявляет смысл научной деятельности и ее взаимоотношений с другими сферами деятельности, т.е. рассматривает науку с точки зрения практики, общества, культуры, человека.

#### **Тема 6. Социокультурное бытие науки.**

Наука – это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной реальности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные законы. Наука – это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Предметом науки является не только внешний мир, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, и общественные. Общественные, изучают различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального. Естественно-технические, изучают законы природы и способы ее освоения и преобразования. Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так в ЕН, это эксперимент, а в ОН – статистика. В каждой науке различается эмпирический уровень, т.е. накопление фактического материала – итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в теориях, законах; основанные на фактах, гипотезах .

#### **Тема 7. История науки доклассического периода: философский анализ.**

Историография науки имеет длительную историю, поскольку на каждом данном этапе исследователи стремятся осознать предпосылки и истоки существующих научных идей. Уже в Античности появляются труды, содержащие сведения по истории науки. Античная историография науки VI–IV вв. до н. э. постепенно освобождалась от мифологических представлений о круговороте и цикличности знаний и доксографических описаний и шла к признанию необходимости рациональной реконструкции прошлого науки, ее генезиса, обнаруживая при этом поступательность в ее развитии. Историко-научный материал присутствует в трактате Гиппократов «О древней медицине»; в историко-научных и историко-технических описаниях Геродота и Фукидида; в аристотелевском переосмыслении процесса накопления знаний о природе, человеке и мышлении,

	<p>нацеленного на совершенствование науки; в эллинистических историях геометрии, арифметики, астрономии, физики, медицины, механики, этнографии («Халдейские древности», «Египетские древности» и т. д.). Поздняя Античность (II в. до н. э. — II в. н. э.) постепенно осваивала историю восточной науки и вписывала историю науки в контекст гражданской истории (Полибий).</p> <p><b>Тема 8. Философские проблемы науки современного типа: классическая/неклассическая и пост неклассическая наука.</b></p> <p><b>Неклассическая наука формируется</b> в результате научных открытий и значительных социальных преобразований, происходящих в европейской культуре с середины XIX столетия. В науке возникают и распространяются эволюционная теория, <u>электродинамика</u>, теория относительности и ядерная физика. Прежние механистические принципы уже не соответствуют обнаруженным фактам, поэтому пересмотру подвергаются фундаментальные научные принципы.</p> <p><b>В начале XX века</b> в физике формулируются основные принципы неклассической науки. Это принципы относительности, неопределенности и дополнителности, а также основные принципы термодинамики, постулирующие необратимость физических процессов. Эти постулаты, наряду с эволюционными принципами составляют методологическую основу неклассической науки, в рамках которой формируется принципиально иная картина мира.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p><b>3</b> Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</p> <p><b>4</b> Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</p> <p><b>5</b> Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</p> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <p><b>6</b> предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым</p>

	<p>вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p><b>7</b> Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p><b>8</b> Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</p>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p>1 Электронная библиотечная система ИнГГУ <a href="http://www.Rucont.ru">www.Rucont.ru</a></p> <p>2 Национальная философская энциклопедия <a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a></p> <p>3 Портал «Философия online» <a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru/</a></p> <p>4 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>.</p> <p>5 Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>6 Электронная библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p> <p>7 Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p>8 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p> <p>9 Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы</p> <p>10.Электроннаябиблиотека«Гумер»—философия<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a></p> <p>11.Философиянауки<a href="http://www.filosofium.ru">http://www.filosofium.ru</a></p> <p>12.Философскийпортал<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>экзамен</i>

Разработчик: . \_\_\_\_\_