

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Педагогическое
образование.

Профиль "Педагогика и методика начального образования"

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения – очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является создание условий по формированию готовности студентов в области проектирования педагогического процесса с опорой на применяемые психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в сфере образования, а также по стимулированию студентов к творческой и инновационной педагогической деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций): 01.001. - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности" (Б1.О.О8) изучается во 2 семестре 2 курса и относится к обязательным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении педагогических дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Методология и методы научного исследования» «Инновационные процессы в образовании».

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть содержанием дисциплин психолого-педагогического цикла бакалавриата, понимать особенности и специфику педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть знаком с тенденциями развития современного образования, знать особенности развития личности согласно возрастным периодам, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данной дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» студенты приобретают знания нормативно-правовых и этических основ организации и реализации образовательного процесса с учетом особенностей изученных психолого-педагогических технологий, умения и навыки проектирования образовательных программ, регулирования отношений участников образовательного процесса, которые необходимы для успешного прохождения практик и выполнения научно-исследовательских работ.

3. Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1.	Осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся; применять различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
		ИОПК-5.2.	Уметь оценивать результаты образования обучающихся; выявлять трудности в обучении
		ИОПК-5.3.	Уметь корректировать возникшие трудности в обучении; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2	Уметь использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3.	Быть готовым применять в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных	ПК-5.1. Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом	Знать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и

	дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	образовательных технологий и конкретных методик обучения..	использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, в т. ч. в условиях инклюзии
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии: их структура, основные качества и характеристики																	
1.1.	Тема 1.1. Современные образовательные технологии: их структура, основные качества и характеристики	4	8	4	4				6		20							
1.2.	Тема 1.2. Классификация образовательных технологий. Образовательная технология как инструментарий педагога	4	8	4	4				8		18							
2.	Раздел 2. Современные психолого-педагогические технологии																	
2.1.	Тема 2.1. Технологии эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности и пути их совершенствования	4	8	4	4				6		16							
2.2.	Тема 2.2. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями	4	4	2	2				6		16							

Тема 2.3. Технологии активизации, интенсификации и эффективного управления учебно- воспитательным процессом	4	8	4	4				8		20							
Тема 2.4. Технологии развивающего образования	4	8	4	4				6		18							
Тема 2.5. Образовательные технологии, применяемые в школе	4	8	4	4				6		20							
Тема 2.6. Образовательные технологии, применяемые в СПО и ВО	4	8	4	4				8		20							
<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
<i>Подготовка к экзамену</i>							*	*									
Общая трудоемкость, в часах		60	30	30				54		138							
Общая трудоемкость, в часах											Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						✓

4.2. Содержание дисциплины

Современные образовательные технологии: их структура, основные качества и характеристики.

Классификация образовательных технологий. Образовательная технология как инструментарий педагога. Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий.

Технологии эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности и пути их совершенствования.

Этико-половая дифференциация обучающихся в педагогическом процессе. Создание ситуации успеха. Предъявление педагогического требования. Создание и разрешение конфликта. Информативно-речевое и невербальное воздействие педагога. Педагогическая техника как условие эффективности применения психолого-педагогических технологий. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями. Особенности реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений.

Технологии активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Игра как технология, форма, метод и прием профессиональной деятельности педагога. Интерактивные технологии. Технологии на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовании. Технология

проблемного обучения. Технология проектного обучения. Кейс-стади метод как технология. Поисковый, исследовательский и эвристический методы обучения. Технологии групповой деятельности.

Технологии развивающего образования.

Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвития личности учащегося (А.А.Ухтомский – Г.К.Селевко). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков). Интегративная технология развивающего обучения (Л.Г. Петерсон). Технология саморазвития М. Монтессори.

Образовательные технологии, применяемые в СПО и ВО. Технология проблемного обучения (В. Оконь, Т.В.Кудрявцев, Д.В.Вилькеев, М.И.Махмутов, И.Л.Наумченко). Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий). Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение (Е.И.Бражник, В.В.Сериков, Б.Б.Коссов). Особенности применения технологии сообщающего (традиционного) обучения в современном вузе. Воспитание на основе потребностей человека. Педагогика творческого саморазвития.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник обсуждения приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта. В этом качестве могут использоваться:

□ задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),

□ задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

□ задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

□ доклад по материалам статьи (исследования);

□ проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

□ анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

□ дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

□ «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

□ «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема. Современные образовательные технологии: их структура, основные качества характеристики.

Задания.

1. Дайте определения понятиям "технология", "педагогическая технология", "образовательная технология". В чем сходство и отличие в понимании и трактовке этих понятий?

2. Приведите примеры определений понятия "психолого-педагогическая технология".

3. Проведите анализ связи психолого-педагогических технологий с методикой преподавания, педагогической техникой, образовательной системой, педагогической моделью. Результаты анализа представьте в виде сводной таблицы.

Тема . Технологии эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности и пути их совершенствования.

Вопросы для изучения.

1. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями.

2. Особенности реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений.

Задания.

1. Решите психолого-педагогические задачи А, Б.

2. Разработайте развернутый конспект занятия с применением выбранной вами технологии эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема. Технологии активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Вопросы для изучения.

1. Кейс-стади метод как технология.
2. Роль интерактивных технологий в современном образовательном процессе
3. Технологии групповой деятельности.

Задания.

1. Решите психолого-педагогические задачи В, Г.
2. Разработайте развернутый конспект занятия с применением выбранной вами технологии активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Тема. Технологии развивающего образования.

Вопросы для изучения.

1. Технология саморазвития М. Монтессори.
2. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
3. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков).

Задания.

1. Решите психолого-педагогические задачи Д, Е.
2. Разработайте развернутый конспект занятия с применением выбранной вами технологии развивающего образования.

Тема. Образовательные технологии, применяемые в СПО и ВО.

Вопросы для изучения.

1. Воспитание и обучение на основе потребностей человека.
2. Педагогика творческого саморазвития.

Задания.

1. Решите психолого-педагогические задачи Ж, З.
2. Разработайте развернутый конспект занятия с применением выбранной вами технологии.

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущего контроля

Контроль *по результату* выполнения заданий осуществляется путем оценки качества разработки конспектов занятий с применением той или иной психолого-педагогической технологии и решения психолого-педагогических задач.

Оценочные средства

Психолого-педагогические задачи.

А) Методы обучения (прежде всего корректировки и контроля) несут в себе опасность дидактогений, психотравмирующих воздействий. Психологическую суть процесса оценивания можно назвать ситуацией переживаний и волнений. «Тот, кто еще не ответил, находится в состоянии ожидания и связанного с ним возможного успеха или неуспеха; тот, кто уже ответил, переживает реально этот успех или неуспех. Слушание и ситуации опроса тех, кого в данный момент не спрашивают, носит эмоциональный характер и обуславливается значительным волевым напряжением. Отсюда интеллектуальные действия школьника, которого педагог спрашивает в данный момент, отражают в себе предшествовавшие опросу состояния ожидания, переживания и волевого напряжения». (Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки.)

Как можно избежать подобных негативных последствий и обеспечить психотерапевтическую направленность методам обучения?

Б) Известный американский психолог, психотерапевт и педагог У.Глассер, проанализировав жизнь ребенка до школы и в течение первых лет обучения, утверждает, что основной бич школы – это проблема неудачников.

«Мы начинаем учиться с колыбели и продолжаем до конца жизни. Школа, в первую очередь начальная, призвана стандартизировать образование в раннем возрасте. Уже в

первые годы жизни, еще до того, как его определяют в школу, ребенок узнает о мире необычайно много. Из беспомощного младенца он превращается в довольно осведомленное существо уже к моменту поступления в подготовительный класс. Он располагает известным набором сведений об окружающем мире и, как правило, чувствует себя достаточно к нему приспособленным. В какой бы среде он ни рос, он с оптимизмом смотрит в будущее. Очень немногие дети познали горечь невзгод к моменту поступления в школу, но ни один ребенок не приходит в школу с клеймом неудачника. Школа и только школа навешивает на ребенка этот ярлык.

Поначалу большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями независимо от того, в какой семье растут и каково их непосредственное окружение. Они надеются добиться признания в школе и с наивной верой, свойственной их юному возрасту, рассчитывают заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого детского оптимизма – самая серьезная проблема начального обучения. <...>

Ребенок, у которого все складывалось достаточно удачно впервые пять лет жизни, не сомневается, что и дальше все будет в порядке. Школьные педагоги знают, что уверенность эта может ослабеть, но не исчезнуть в течение примерно еще пяти лет, даже если опыт обучения в школе не приносит удовлетворения. Тем не менее, если ребенок тои дело терпит неудачи в течение первых пяти лет обучения, т.е. от 5 до 10 лет, к десятилетнему возрасту от его уверенности в себе не останется и следа, мотивация пропадает, и ребенок свыкается с неудачами. Теперь он убежден в том, что неспособен решать стоящие перед ним проблемы, опираясь на свои умственные способности, и вновь поддается эмоциям, хотя когда-то в безмятежном детстве уже начинал с большим вниманием прислушиваться к голосу разума. Он все больше отходит от поиска любви и самоуважения, на ощупь пробирается единственными, как ему кажется, оставшимися открытыми для него путями – правонарушений и ухода в себя. И хотя успехи в школе все еще возможны, шансы на их достижение с каждым годом становятся все менее вероятными». (ГлассерУ. Школы без неудачников.)

Почему до поступления в школу ребенок чувствовал вкус успеха и отличался оптимизмом? Почему в школе дети становятся неудачниками?

Попробуйте сформулировать новые принципы образования, способствующие созданию такой благоприятной атмосферы, которая служила бы залогом хорошей успеваемости.

В) «В наши дни в общеобразовательных школах повсеместно учат детей различным видам деятельности, но не учат творчеству. В то время как именно творчество составляет фундамент любых видов деятельности человека. Но если начинать воспитание и образование детей не с развития у них творчества, а с нетворческого, репродуктивного освоения ими уже сложившихся представлений и технологий различных видов деятельности, то очень быстро начинается процесс стагнирования учебной активности у детей. Интерес к учебе у них не только пропадает, но более того, возникает и стремительно нарастает внутренний протест против учебы. А это означает – останавливается процесс становления личности, что представляет собою, по сути, трагедию жизни. Человек впадает в затяжную депрессию, что сопровождается стрессами, неврозами и другими психическими потрясениями и даже отклонениями. И тогда на этом фоне и развивают свою активность различные антисоциальные явления: наркомания, алкоголизм и вообще разнообразные нетрудовые и криминальные формы жизни (потребительство, вещизм, воровство, проституция и др.). Так современная школа (не ведая того сама) вместо воспитания человека способствует его девоспитанию, а следовательно – и деградации общества в целом. Дети же, прошедшие современную школу и каким-то образом все же устоявшие от психических расстройств или заболеваний и от социальных падений, тем не менее, очень часто отличаются такими качествами, как социальная пассивность, репродуктивное мышление и деятельность по образцу, т.е. как раз теми качествами, которые противоположны нужным сегодня человеческим качествам – социальной активности и творческой деятельности.

С другой стороны, опыт семейного воспитания показывает, что процесс воспитания и образования известных творческих личностей (музыкантов, художников, ученых, поэтов, изобретателей и др.) проходил, как правило, иначе. Вначале у них развивалась их природная творческая одаренность и личностная активность, а затем уже на эту базу накладывался процесс освоения накопленного человеческого опыта, разложенного в школах чаще всего на отдельные учебные предметы.

Важно, что эта схема приложима к процессу воспитания и образования не только так называемых одаренных, но и всех детей, ибо каждый человек рождается творцом, обладающим тем или иным талантом. Нетворческих детей нет. Нетворческими их делают нетворческие условия жизнедеятельности, в которые их помещают взрослые». (Метленков Н. Ф. Социальный заказ на творческую личность.)

Как, с Вашей точки зрения, можно восполнить этот серьезный пробел и обеспечить подлинное развитие у детей творческой деятельности и личностных качеств творцов, без чего сегодня немыслимо духовное и социальное становление граждан демократического общества? Какие изменения необходимо внести при этом:

а) в содержание образования;

б) в структуру и формы управления системой образования?

Г) Поиск эффективных систем обучения привел некоторых исследователей к выводу о том, что «...можно выделить эвристическое обучение в качестве особого типа и отнести эвристику не только к частным методам и формам занятий, но к основным элементам дидактики – целям, принципам, содержанию, технологии, средствам обучения. <...>

Главная особенность эвристического обучения состоит в том, что оно предполагает изменение общепринятого смысла образования. Согласно традиционной дидактической схеме ученик вначале осваивает опыт прошлого, «получает знания» и лишь затем применяет их, в том числе и творчески. Считается, что приращение знаний возможно только после знакомства с уже имеющимися. Имеющиеся же знания, например в учебнике, справедливо называют обезличенными, ничейными, зависящими подчас от субъективного мнения автора или господствующей в государстве идеологии. При эвристическом подходе добываемые знания носят личностный характер, поскольку ученик изначально творит их в исследуемой области реальности. Однако открытые или добытые знания ученика не остаются единственным содержанием его образования. Полученный учеником образовательный продукт (идея, вопрос, дефиниция, правило, проблема, гипотеза, опыт, текст, поделка, рисунок и др.) с помощью учителя сопоставляется затем с культурно-историческими аналогами, в результате чего этот продукт переосмысливается или достраивается. Приращение знаний и опыта сохраняет в этом случае личностный характер. <...>

Эвристика не отрицает необходимости "передачи" ученикам информационного материала, его усвоения и закрепления, т.е. всего того, что свойственно традиционному обучению. Меняется лишь роль этого "даваемого" материала. Он передается не столько для запоминания и освоения, сколько для того, чтобы ученики использовали его в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Учитель выступает здесь в роли садовника, создающего питательную среду для выращивания личных образовательных результатов всеми учащимися. Главные же результаты их образования не транслируются извне, а появляются изнутри в соответствии с индивидуальными особенностями учеников.

Эвристическое обучение тесно связано с развивающим и проблемным - двумя типами обучения, выступившими в 60–70-е годы альтернативой массовому нормативно-предписывающему обучению. В то же время эвристическое обучение имеет и свою специфику. <...>

Поскольку ученик при эвристическом обучении открывает знания, ставит собственные цели, производит иную учебную и методологическую продукцию, то содержание образования развивается в ходе деятельности самого ученика. Ученик оказывается субъектом, конструктором своего образования. Он полноправный источник и организатор

своих знаний, не менее важный, чем учитель или учебник. Так, например, ученик составляет план своих занятий, разрабатывает собственную версию происхождения мира, определяет личную позицию в отношении других ключевых проблем различных наук и искусств, сочиняет стихи, выполняет математическое исследование, придумывает техническую конструкцию, в результате чего процесс обучения насыщается индивидуальными программами, личностными знаниями и опытом учащихся. В результате ученики выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях, что, впрочем, не мешает им знакомиться с классическими достижениями в этих областях. <...>

Эвристическое обучение тесно связано со многими другими родственными методами и подходами к обучению: методом проектов, методом мозгового штурма, деловыми и оргдеятельностными играми, с теорией решения изобретательских задач. Наиболее существенным же отличием эвристического обучения от них являются его универсальность и доступность для применения в общеобразовательной школе, начиная с начальной ступени и выше, а также возможность учета индивидуальных особенностей учеников, обучающихся в эвристическом режиме. <...>

Если обратиться к обычному учебному процессу как одновременному и однопространственному обучению целого коллектива индивидуальностей, становится очевидной невероятно сложная педагогическая задача: одновременное обучение всех по-разному. По сути, для этого требуется одновременность действия разных моделей (типов) образования. Решать эту задачу можно двумя противоположными способами:

пытаясь внешне разделить, дифференцировать общий учебный процесс, разбивая его на все большее число групп учеников, различающихся по субъективно отобранным педагогами признакам: мальчики и девочки, "гуманитарии" и "технари", способные, средние и отстающие и т.д.;

обеспечивая одновременную возможность каждому ученику выбора или создания собственного пути образования в изучаемых образовательных областях.

Первый способ представляет собой внешнее управление образованием, второй - организацию самоуправления учениками своим образованием. Оба способа достаточно разработаны и применяются в различных дидактических системах.

Эвристика относится ко второму способу индивидуального обучения, поскольку опирается на самоопределение, самоуправление и самоорганизацию образования каждым из обучающихся. Эвристика в образовании – это, прежде всего, средство для раскрытия в человеке определенных его качеств и способностей. Одновременность реализации персональных моделей образования – одна из главных идей и целей эвристического образования. Обеспечение персонализма в образовании, т.е. перевод образования в индивидуальный атрибут каждой персоны – такую проблему позволяет решить эвристический подход. Через внешне создаваемую материализованную продукцию он обеспечивает внутреннюю персональную самореализацию учеников и учителей.

Главная задача эвристического обучения в конечном счете состоит в построении каждым учеником индивидуальной траектории своего образования, соотносящейся с общепринятыми достижениями человечества. Это означает, что ученик, например, в области физики имеет собственное представление о смысле и роли этой науки, знает мнения на этот счет других учеников, а также ученых и специалистов, имеет аргументированные суждения и представления о всех ключевых проблемах и разделах этой науки; умеет ставить и достигать собственные цели изучения физики, учитывая при этом как свои индивидуальные особенности, так и внешние базовые требования школы.

Под индивидуальной образовательной траекторией ученика мы понимаем практическую реализацию следующих его возможностей:

в методологии образования: выявление индивидуального смысла и целей ученика в каждом учебном предмете, теме, уроке; составление индивидуальных образовательных программ по изучаемым предметам на четверть или год, своих алгоритмов написания контрольных работ, планов на урок или на творческую работу; знание своих индивидуальных особенностей и выбор на их основе оптимальных способов и форм своего

образования;

в *содержании образования*: индивидуальный набор изучаемых предметов в заданных школой рамках; превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальное, в том числе и альтернативное содержание познания выделенных учителем первосмыслов; индивидуальная картина мира и индивидуальные картины по каждой образовательной области; личные трактовки и понимания фундаментальных понятий и категорий; индивидуальный выбор тематики и количества творческих работ по предметам;

в *технологии и организации обучения*: право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности; использование возможностей школы в выборе учителей, творческих лабораторий, факультативов, индивидуальных и иных типов занятий.

Возможность индивидуальной траектории образования ученика предполагает, например, что ученик при изучении темы может выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или поверхностно-энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Организующая роль при этом отводится системе базовых стандартов, обеспечивающих наряду с индивидуальной траекторией обучения достижение учениками фиксированного уровня познаний».(Хуторской А. В. Эвристика в образовании: дидактический аспект.)

Правоммерно ли автор выделяет эвристическое обучение в качестве особого типа обучения? Почему?

Сравните эвристическое обучение с развивающим и проблемным, выделив у них общие черты и отличия.

Насколько, по Вашему мнению, перспективно эвристическое обучение?

Д) «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».(Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса.)

Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.

Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?

Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.

Е)Сегодня часто критикуют «развивающее обучение».

Познакомьтесь с замечаниями одного из оппонентов.

«Провозглашение тезиса "обучение должно вести за собой развитие", раскрытого через "зону ближайшего развития", ознаменовало наступление эпохи педагогического волюнтаризма. <...>

Еще Коменский важнейшим принципом дидактики считал легкость и приятность учения. Позже этот принцип подопрут плечом могучего интеллекта Локк, Песталоцци, Дистервег, Ушинский и Макаренко. Возможна ли легкость и приятность там, где учитель одержим манией "развивать", "формировать", где им движет не блеск ребячьих глаз, а рубежи базисных учебных планов и "стандартов" "допустимой убогости"?!

Разве можно назвать приятным и легким такое учение, которое постоянно держит ребенка в зависимости от помощи взрослого, лишает радости собственного личного успеха? И можно только удивляться наивности школьных практиков, которые всерьез принимают так называемую "теорию развивающего обучения", главным моментом которой является эта

самая "помощь взрослого", превращающая ребенка не в субъекта учебного процесса, а полено для Папы Карло.

А во что обходится самим взрослым эта помощь – лучше сказать "медвежья услуга"?

Учителя и, что вовсе абсурдно, родители заставляют ребенка заниматься исключительно (!) тем, до чего его интеллект еще не дорос, для чего не созрели его способности, к чему вместо интереса появляется и навсегда утверждается неодолимое отвращение. К этой цене за "зону ближайшего развития" прирастает закономерная ненависть ребенка к школе и желание бежать из нее куда глаза глядят. <...> Полная безысходность подчиняет, разумеется, ребенка, но направляет его развитие в адаптационное русло, из коего на свет божий вылупляются легионы амбивалентных, приспособляющихся негативистов "без царя в голове". <...>

В сущности, "зона ближайшего развития" – это зона "повышенного уровня трудности", если воспользоваться терминологией Л.В.Занкова. Находясь в такой "зоне", ребенок подвержен постоянному стрессу, непрерывно пребывает в диалоговом режиме освоения деятельности и лишен возможности испытать упоение делом, осуществлять деятельностный монолог. <...>

Можно ли соглашаться с тем, что из школьного обихода исчезают занятия, в которых ребенок свободен и самостоятелен? Где, на каком уроке учитель оценивает прежде всего за самовыражение? Именно это свойство приписывают иногда "развивающему обучению", но присмотритесь, это всегда самовыражение в "зоне ближайшего развития", т.е., по учительскому сценарию, самовыражение как подгонка под учительские ожидания.

<...>

Совершенно прав красноярский сподвижник В.К.Дьяченко, когда с горечью восклицает: "Как же оно может быть развивающим, это обучение, если "зона ближайшего развития" навязывается одинаковой для всех учеников, они все такие разные?"

Не преодолев уравниловку классно-урочной системы, школа никогда не станет "развивающей" в том смысле, какой декларируют сами теоретики "развивающего обучения", а останется школой подгонки детей под стандарт приемлемой серости.

В вопросе индивидуализации обучения, соответственно и развития, коль скоро первое "ведет за собой" второе, высшим достижением "развивающей" школы оказалась пошлейшая практика создания "классов выравнивания", "коррекции" и тому подобных дифференциаций". При чем здесь "развивающее обучение"? Но мы-то знаем, что на практике "классы развивающего обучения" это всегда классы отселектированных детей, тех, кто показал лучшие результаты на вступительных тестированиях. Куда же девать детей, показавших низшие результаты? Вот и сделали "отстойники" для "детей алкоголиков", тем самым расписавшись в научно-педагогической импотенции. <...>

И самое поразительное: после десятилетий разработки и внедрения "развивающего обучения" по сей день нечем измерять степень развития. <...>

Идея-фикс "развивающего обучения" – осчастливить все население опережающим развитием теоретического мышления. Казалось бы, идея не должна вызвать особых возражений. Но вдумайтесь: Кто мыслит? Человек? Или некая составная часть его сознания, мозга, интеллекта? И где вы встречали процесс абстрактно-понятийного мышления в чистом виде? Человеческое мышление всегда сложносоставно. В решении сложной инженерной задачи участвует даже моторика тела, не говоря уже о воображении, эмоциях, интуиции, процессах восприятия. Если учение в такой степени "ведет за собой развитие" и моему ребенку навязывают развивать исключительно, например, "теоретическое мышление", если сегодня уже почти нет альтернативы – в "развивающее обучение" откровенно загоняют административной дубиной, – то чем обернется этот "теоретический флюс" для моего собственного дитяти? Утратой перспективы быть полноценным человеком – вот чем!

Нормальный человек должен полноценно жить, используя все свои психические функции. Хотелось бы, чтобы он обладал яркой фантазией, культурой чувств, интуицией, чтобы его осеняло, чтобы имел "золотые руки", любил размышлять и решать проблемы. Вместо этого ему предлагают накачивать только одну мышцу, якобы самую главную.

Господи, как хорошо, что обучение не ведет за собой развитие в такой степени, как это представляется адептам развивающей педагогики». (Кушинир А. Природосообразность или педагогический волюнтаризм?)

Прав ли автор, подвергнувший столь серьезной критике теорию, у истоков которой стояли видные отечественные психологи и педагоги, реализация которой осуществлялась в течение нескольких десятилетий и приобрела в настоящее время массовый характер?

Есть ли у Вас принципиальные возражения против аргументов ученого? Обоснуйте свой ответ.

Ж) Разрабатывая различные аспекты личностно ориентированного образования, особое внимание ученые центрируют на его содержании. «Что касается содержания образования, то в соответствии с личностным подходом оно также приобретает многие существенно новые характеристики. В таком образовании, причем на любом его уровне, будь это учебный предмет или материал конкретного урока, можно выделить два компонента. Первый – базовый, инвариантный для всех учащихся, необходимый для успешного вхождения в жизнь современного общества. Второй – собственно личностный, выступающий как индивидуальный опыт общения, познания, смысло–творчества, который вариативен и неповторим у каждой личности.

Чтобы обеспечить развитие этого личностного начала у обучающегося, нужно сам изучаемый материал в максимальной мере сделать "очеловеченным", гуманитарным в том смысле, что он должен затрагивать "мир человека", систему его ценностей. Такие ценности – это не правила и нравоучения, а следствия глубокого проникновения ученика в суть изучаемой области культуры. В данном случае неважно, идет ли речь о гуманитарном или естественнонаучном предмете. Проникновение в этот предмет должно пробудить потребность в постижении истины и одновременно осознание относительности всяких истин, уважение к мнению оппонента, скромность в оценке собственных достижений, рефлекссию собственного поведения, ответственность за результаты своих действий, эстетическое переживание красоты познаний.

Эти ценностные аспекты содержания не могут быть заданы для всех учеников однозначно в виде программы. Они постигаются в процессе непосредственного общения с предметом, учителем, партнерами по учебной деятельности. Таким образом, можно выделить эту существенную черту содержания образования в условиях его личностной ориентации. То, что будет усвоено учеником на личностном уровне, нельзя задать заранее, до и вне процесса обучения, независимо и отдельно от учащегося и учащего. Личностный аспект образования является гуманитарным по своей природе в том смысле, что в той или иной мере затрагивает "мир человека". Это содержание изначально различно для разных субъектов учения. Причем интересы обучаемых здесь имеют приоритет над государственными планами и программами. При таком подходе к содержанию утрачивает смысл представление об абсолютных истинах и "правильных взглядах". И учитель, и ученик имеют право на свое мнение». (Сериков В. В. Личностный подход в образовании.)

Изучите и проанализируйте характеристики и возможности содержания современного образования в контексте личностно-ориентированного подхода.

З) Сегодня многие ученые приходят к выводу о том, что знание, полученное в процессе обучения, может быть полноценным только при включении механизмов развития личности. При этом они критикуют традиционный логико-рационалистический подход к проблемам образования, при котором «...на обучаемого наваливается зачастую насильно навязываемый ему груз малопонятных знаний, которые не присваиваются личностью, а отторгаются ею или остаются мертвым знанием, эпизодически всплывающим в памяти в виде обрывков, механически заученных формулировок и т.п. Совершенно прав драматург Виктор Розов, который во время своего выступления в телепередаче "Тема" 1 июня 1993г. сравнил знания с камнями, стучающими человека по голове и убивающими в нем личность, вместо того, чтобы ложиться ему под ноги, формируя гору, на которую он должен взобраться. Это прекрасный образ, удачно отображающий описываемую типичную ситуацию и хорошо согласующийся с предлагаемым ниже противопоставлением мертвого знания живому

знанию, ставшему достоянием личности, базой для ее дальнейшего профессионального и духовного роста.

Одним из приоритетных направлений научных исследований в стране должно стать изучение путей и возможностей радикальной переориентации системы образования (на всех ее уровнях) на формирование живого знания как обязательного условия и средства выхода общества на новые рубежи за счет подготовки активных деятелей, способных к плодотворному эвристическому поиску, быстрому самостоятельному принятию оригинальных решений в нестандартных ситуациях, а также испытывающих эмоциональный комфорт от успешности применения своих знаний и от возможности генерировать новое знание, пользуясь освоенными способами и приемами оперирования внутренними ресурсами личности».(Залевская А. А. Концепция «живого знания»: задачи исследования и некоторые пути их решения.)

Каковы, на Ваш взгляд, негативные последствия обучения, при котором обучающемуся преподносятся омертвевшие знания?

Не могли бы Вы, хотя бы гипотетически, сформулировать условия, необходимые для формирования «живого знания»?

Как Вы думаете, означает ли отказ от «знаниевой» парадигмы образования, в которой традиционно выстраивалась наша образовательная система отказ от полноценного обретения знаний? Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания конспекта занятия с применением выбранной психолого-педагогической технологии:

а) правильность постановки цели и задач занятия; б) определение содержания и логики занятия;

в) выбор методов, приемов и средств организации образовательного процесса (в т. ч. дидактических, воспитательных, контроля и оценки, коррекции, воздействия (взаимодействия), создания психологического климата, организационных и др.);

«Зачтено» ставится, если студент продемонстрировал умения разрабатывать и составлять конспект занятия с обоснованием обозначенных особенностей (цель, задачи, содержания и логика занятия) и психолого-педагогического инструментария (методы, приемы и средства организации образовательного процесса) в соответствии с рассматриваемой психолого-педагогической технологией.

«Не зачтено» ставится, если студент в составлении конспекта занятия продемонстрировал неумение определять особенности (цель, задачи, содержания и логика занятия) и психолого-педагогический инструментарий (методы, приемы и средства организации образовательного процесса) в соответствии с рассматриваемой психолого-педагогической технологией.

6.1.1.1. Критерии оценивания решения психолого-педагогических задач: а) ответы на все вопросы к задаче с обоснованием;

б) демонстрация умений и готовности применять психолого-педагогические знания из курса, формулировать вопросы, участвовать в обсуждении решения задачи и дискуссии.

«Зачтено» ставится, если студент, отвечая на вопросы к задаче, продемонстрировал умения применять теоретические положения по применению рассматриваемой психолого-педагогической технологии, формулирует свою точку зрения и аргументирует ее.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует непонимание или существенные затруднения в обосновании своей точки зрения в ответах на вопросы относительно рассматриваемой психолого-педагогической технологии.

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Темы курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»

1. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
2. Педагогические технологии и их роль в организации процесса обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значения для современного образования.
4. Психологические теории мотивации личности, их педагогическое значение.
5. Технология проблемного обучения и ее реализация в современных условиях.
6. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.
7. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.
8. Технологии личностно-ориентированного обучения и их реализация в современных условиях.
9. Технология проектного обучения и ее использование в современных условиях.
10. Технология проблемного обучения и ее использование в начальной школе.
11. Технология модульного обучения.
12. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.
13. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
14. Педагогическая технология И. П. Волкова.
15. Технология укрепленных дидактических систем Эрдниева.
16. Педагогическая технология Лысенковой.
17. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
18. Технология педагогического общения.
19. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г. К.
20. Технология саморазвития М. Монтессори.
21. «Педагогические мастерские», сущность.
22. Технологическая карта воспитания Н. Е. Щурковой.
23. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
24. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
25. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
26. Активные методы обучения: психолого-педагогическая характеристика.
27. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
28. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся.
29. Коммуникативные технологии как процесс организации педагогического общения.
30. Психологические основы технологии педагогического оценивания

Вопросы к экзамену.

1. Технологизация как тенденция развития современного образования в России. Особенности технологического подхода в образовании.
2. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем и их особенности. Функции и назначение образовательных систем.
3. Понятие образовательной /педагогической технологии. Особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога.
4. Структура, основные качества и характеристики современных

образовательных технологий.

5. Классификация современных образовательных технологий.
6. Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в образовательных технологиях.
7. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.
8. Психолого-педагогические особенности применения игровых технологий в образовательном процессе.
9. Интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, тренинги. Технология этико-половой дифференциации в профессиональной деятельности педагога.
10. Создание ситуации успеха как психолого-педагогическая технология.
11. Предъявление педагогического требования в образовательном процессе.
12. Создание и разрешение конфликта в условиях педагогического процесса.
13. Информативно-речевое и невербальное воздействие педагога.
14. Педагогическая техника как условие эффективности применения психолого-педагогических технологий.
15. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей ограниченными возможностями.
16. Психолого-педагогические условия реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений в современной школе.
17. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
18. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовании.
19. Технология проблемного обучения.
20. Технология проектного обучения.
21. Кейс-стади метод и как технология.
22. Поисковый, исследовательский и эвристический методы обучения.
23. Технологии организации групповой деятельности в образовании.
24. Технология эвристического образования.
25. Технология саморазвития М. Монтессори.
26. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
27. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
28. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
29. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
30. Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский – Г.К. Селевко).
31. Интегративная технология развивающего обучения (Л.Г. Петерсон).
32. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков).
33. Технология проблемного обучения (В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, М.И. Махмутов, И.Л. Наумченко.)
34. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
35. Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение (Е.И. Бражник, В.В. Сериков, Б.Б. Коссов).
36. Особенности применения технологии сообщающего (традиционного) обучения в современном вузе.
37. Личность как объект и субъект образовательной технологии.
38. Развитие личности и личностный рост. Соотношение обучения и развития личности.

Критерии оценивания ответов студентов:

"отлично" - студент демонстрирует знание и понимание материала, приводит примеры,

аргументирует свое мнение, свободно ориентируется в междисциплинарных аспектах по рассматриваемому вопросу, опирается на опыт практической работы по применению психолого-педагогических технологий;

"хорошо" - студент демонстрирует знание и понимание материала, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры практической работы по применению психолого-педагогических технологий;

"удовлетворительно" - студент демонстрирует знание материала, требуются дополнительные и наводящие вопросы и студент отвечает на них, с затруднениями (при помощи преподавателя) приводит примеры практической работы по применению психолого-педагогических технологий;

"неудовлетворительно" - студент демонстрирует частичное знание материала, требуются дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы, затрудняется привести примеры практической работы по применению психолого-педагогических технологий.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература.

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

Дополнительная литература.

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе:

учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. info@edu.gov.ru Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
2. <http://edu67.ru/> - Департамент Смоленской области по образованию и науке;
3. <https://vo.hse.ru/> – Официальный сайт журнала «Вопросы образования»;
4. <http://upravlenie.guu.ru/> - Официальный сайт научно-практического журнала «Управление».

Программное обеспечение

При подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий для самостоятельной работы и подготовке к экзамену студенты используют ресурсы сети «Интернет», а также ЭБС «Юрайт» и ЭБС «Знаниум».

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. №1505

Программу составила:

Мальсагова Марьям Хаматхановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

