

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова
«29» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Педагогическое образование.

Профиль "Педагогика и методика начального образования"

Квалификация выпускника –*магистр*

Форма обучения – очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области проектирования в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ развить способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ✓ сформировать способность выполнять профессионально- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ✓ развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущего рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- ✓ научить анализировать профессионально-педагогические ситуации
- ✓ подготовить к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
- ✓ подготовить к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
- ✓ подготовить к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
- ✓ подготовить к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
- ✓ сформировать готовность к проектированию комплекса учебно- профессиональных целей, задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

№126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 52 часа - контактная работа с преподавателем, 20 часов - самостоятельная работа

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическое проектирование» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении педагогических дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» «Инновационные процессы в образовании».

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Наименование	Индикатор достижения	В результате освоения
-----	--------------	----------------------	-----------------------

компетен- ции	компетенции	компетенции (закрепленный за дисциплиной)	дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1: Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
		УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проект	Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проект Уметь...
		УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	Знать принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
		ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	ПК-5.1. Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения..	Знать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, в т. ч. в условиях инклюзии

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1	Сущность проектной деятельности в образовании	2	4	2	2						2						
2	Этапы развития идей проектирования в педагогике	2	4	2	2						2						
3	Современные концепции проектной деятельности.	2	4	2	2						2						
4	Виды педагогических проектов	2	8	4	4						2						
5	Основы технологии проектирования	2	4	2	2						2						
6	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	2	4	2	2						2						
7	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	2	4	2	2						2						
8	Теоретические основы педагогического проектирования	2	8	4	4						2						
9	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	4	2	2						2						
10	Организация проектной деятельности	2	4	2	2						2						
11	Педагогический проект: технология разработки	2	4	2	2												
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	72	52	26	26			20			20	Промежуточная аттестация					

																		Форма	
																		Зачет	+
																		Зачет с оценкой	
																		Экзамен	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность проектной деятельности в образовании

Объективные предпосылки проектирования. Социальные закономерности как предпосылка проектирования. Субъективные предпосылки проектирования. Проектирование как инструмент социального управления.

Условия проектирования. Общие условия педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Содержание и функции педагогического проектирования. Концептуальные подходы к педагогическому проектированию. Соотношение педагогического проектирования, педагогического планирования и педагогического прогнозирования.

Актуальные проблемы проектирования в образовании. Теоретические, методологические и методические проблемы проектирования. Проблемы практического внедрения результатов проектной деятельности.

Тема 2. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 3. Современные концепции -проектной деятельности.

Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.

Тема 4. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования.

Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5. Основы технологии проектирования.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта

Тема 6. Процесс проектирования.

Методика создания команды проекта. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

Тема 7. Основные механизмы реализации проекта.

Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.

Тема 8. Теоретические основы педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Тема 9. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 10. Организация проектной деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Тема 11. Педагогический проект: технология разработки.

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.

- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник обсуждения приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта. В этом качестве могут использоваться:

☐ задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),

☐ задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

☐ задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

☐ доклад по материалам статьи (исследования);

☐ проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

☐ анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

☐ дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

☐ «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

☐ «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью изучения дисциплины и включает в себя:

- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом практического занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;
- презентация результатов проектирования;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
-----------------	---

Задания для самостоятельной работы	
Тема 1. Сущность проектной деятельности в образовании	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Составить аннотированный список пяти источников по теме (две монографии, три статьи)	
Составить стоварь ключевых понятий курса (не менее десяти) со ссылкой на источник информации	
Тема 2. Уровни педагогического проектирования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Подготовить сообщение о практике педагогического проектирования на различных уровнях (по выбору)	
Тема 3. Виды педагогических проектов	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 5, 6
Создать опорный конспект «Взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования».	

Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Тема 1.

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования? Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?
6. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
7. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.

Тема 2.

1. С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
2. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли
3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
4. Дайте определение педагогического проекта. материалов по теме.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. 7. Этапы проектирования.

Тема 3.

1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Тема 4.

1. 1. Проблема методологии проектирования.
2. Системный подход в педагогическом проектировании.
3. Деятельностный подход к проектированию образования.
4. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
5. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

6. Значимые проекты по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 5.

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование концепции содержания образования.
10. Проектирование образовательной программы.
11. Логика проектирования образовательных систем.
12. Проектирование педагогических технологий.

Тема 6.

1. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
2. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
3. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
5. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
6. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
7. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.

Тема 7.

1. Что такое социально-педагогический комплекс в социуме микрорайона города?
2. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социальнопедагогического комплекса.
3. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Тема 8.

1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результата проекта?
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке?
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
4. Что будет служить критерием оценки результатов проектной деятельности?
5. «Подводные рифы» педагогического проектирования.
6. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С. Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев. (При выполнении задания вы можете обратиться к работам С. Л. Братченко, где подробно раскрыты основы гуманитарной экспертизы в образовании.)

Тема 9.

1. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:
 - наличие проектного типа мышления; способность работать «в команде»;
 - проектная дисциплина;
 - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
 - социальная активность;
 - открытость изменениям;
 - способность к коррекции своих действий.Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.
2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Примерные темы для подготовки доклада с презентаций (Power Point)

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Вопросы к зачету

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.

25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Мануйлова, Лидия Михайловна Технология социально-педагогического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 127 с. - Библиогр.: с. 68-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1789988.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-8268-2016-2

Дополнительная учебная литература

1. Стариченко, Борис Евгеньевич Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554522.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ

Ресурсы открытого доступа

1. Всероссийский образовательный сайт портал педагога. URL: // <https://portalpedagoga.ru/>
2. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотека. URL: <http://tlib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elernonnay-biblioteka-gpib>
3. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования . URL: http://nsuoth2.blogspot.ru/p/blog-page_23.html
5. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
6. РДШ. URL: [рдш.рф](#)

Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. №1505

Программу составила:

Мальсагова Марьям Хаматхановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

