
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.А.Льянова

«___» _____ 2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» являются:

— углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы через ознакомление с одним из инновационных направлений развития школы; и литературе;

- освоение методики организации проектной деятельности школьников по русскому языку;

- формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической

деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка и литературы в начальной школе;

- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературе;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая;

- проектная;

- научно-исследовательская.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане Б1.В.ДВ.01.01 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

-педагогические дисциплины на уровне бакалавриата.

-русский язык;

- методика преподавания русского языка.

Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:

- современные педагогические технологии;

- цели и задачи современного языкового образования.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Проектная деятельность на уроках русского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: моделировать процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками оценивания эффективности процесса организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности

ПК-4	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата		обучающихся, в том числе с особыми образовательными
		<p>ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на определенном уровне образования.</p> <p>Владеть : методами и приемами выявления учащихся с ОВЗ, а также навыками оказания адресной помощи.</p>
		<p>ИПК 4.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса обучения по программам бакалавриата, а также преподаваемую дисциплину.</p> <p>Уметь: использовать в своей работе педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Владеть: методами и приемами организации образовательного процесса, а также методикой разработки и применения контрольно-измерительных и</p>

ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС		контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
		ИПК 4.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.	Знать: формы и методы реализации контроля достижений обучающихся. Уметь: определять средства осуществления контроля за учебными достижениями учащихся; Владеть: навыками реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.
		ИПК 5.1. Знает: преподаваемые предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС Владеть: методами и приемами преподавания .
		ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные	Знать: принципы построения образовательной программы; Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеть: методикой

	<p>рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>
	<p>ИПК 5.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности педагога; Уметь: разрабатывать рабочие программы в соответствии с ФГОС Владеть: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС</p>

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

[illegible]

Тема 1.1. Реформирование современного образования. Инновационные педагогические технологии. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования	III		4	4	-			-		8				1		
Тема 1.2. Проектная деятельность школьников как структурная единица образовательного процесса. Цели и задачи проектной деятельности. Реализация дидактических принципов в процессе решения проектных задач на уроках русского языка и литературы	III		5	5	-					8			1			
Тема 1.3.. Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как средство поддержания учебной мотивации младших школьников	III		4	4						8				4		
Тема 1.4. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников.	III		6	6						10	2					
Раздел 2. Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения	III															
Тема 2.1. Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности школьников. Этапы проектной деятельности: мотивационный; планирующий; информационнооперационный; рефлексивно-оценочный.	III		8	8				*		10			6			

Тема 2.2. Технологические особенности метода проектов применительно к начальной школе. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.	III		4	4	4					10				4			
Тема 2.3. Условия и требования применения метода решения проектных задач в начальной школе. Подготовка младших школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения	III		4	4						8							
Раздел 3. Классификация учебных проектов. Виды проектных задач на уроках русского языка и литературного чтения	III												2				
Тема 3.1. Типология учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.	III		4	4						10			1				
Тема 3.2. Виды проектов на уроках литературного чтения	III		4	4						10							

Раздел 4. Решение проектных задач в современных ОС	III																
Тема 4.1. Решение проблемы проектной деятельности младших школьников в рамках образовательной области «Филология» в содержании ОС «Школа России».	III		5	5						11				6			
Курсовая работа (проект)							32							-			
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах: 216			48	48	36	32			93	Промежуточная аттестация							
										Форма		-					
										Зачет		-					
										Зачет с оценкой		-0					
										Экзамен		4					

4.2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология в современном образовании

Реформирование современного образования. Инновационные педагогические технологии.

Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. История возникновения и развития метода учебных проектов. Становление и развитие теории и практики проектной деятельности в образовании. Генезис и психологическая сущность понятия «проектная деятельность школьников». Проектная деятельность школьников как структурная единица образовательного процесса. Цели и задачи проектной деятельности. Реализация дидактических принципов в процессе решения проектных задач на уроках русского языка и литературы. Формирование ведущих компетенций младших школьников в процессе решения проектных задач. Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как средство поддержания учебной мотивации младших школьников. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников. Проектная деятельность как средство

развития рефлексивных способностей младших школьников.

Раздел 2. Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности школьников.

Этапы проектной деятельности: мотивационный; планирующий; информационно-операционный; рефлексивно-оценочный.

Технологические особенности метода проектов применительно к начальной школе.

Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.

Методические основы организации проектной деятельности младших. Условия и требования применения

метода решения проектных задач в начальной школе. Подготовка младших школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Раздел 3. Классификация учебных проектов. Виды проектных задач на уроках русского языка и литературного чтения

Типология учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.

Классификация в соответствии с продолжительностью: краткосрочные (2–6 ч), среднесрочные (12–15 ч), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Классификация в соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта в начальной школе: исследовательские; творческие; приключенческо-игровые; информационные; практик ориентированные проекты. Концептуальные особенности организации

и проведения каждой типовой разновидности.

Критерии отбора содержания учебного материала по предмету «Литературное чтение» для организации проектной деятельности. Виды проектов на уроках литературного чтения: подготовка и проведение книжной выставки, составление комментария (мифологического, исторического и т.д.) к произведению, составление иллюстрированного сборника произведений

(по разному родо-видовому, жанровому и т.д. признаку), подготовка и проведение виртуальной

и/или реальной экскурсии, литературоведческое исследование, подготовка к развернутой театрализации, драматизации и экранизации и др. Виды проектов на уроках русского языка.

Раздел 4. Решение проектных задач в современных ОС

Решение проблемы проектной деятельности младших школьников в рамках образовательной области «Филология» в содержании ОС «Школа России», ОС «Перспективная начальная школа», ОС «Перспектива», ОС «Планета знаний», ОС «Начальная школа XXI века», ОС «Гармония», «Образовательная система “Школа 2100”», ОС «Классическая начальная школа», «Система Л. В. Занкова», «Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных

средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. (ФОС дан в приложении программы)

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Неделя	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>		<i>гр.4</i>	
1.	Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология в современном образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подготовить рефераты.	О: [1-4]	34
2.	Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подготовить устное сообщение.	О: [2-5]	28
3.	Классификация учебных проектов. Виды проектных задач на уроках русского языка и литературного чтения	Подготовить практическое занятие	Педагогическое моделирование Анализ проектных задач по русскому языку и литературному чтению.	О: [1-7]	20
4.	Решение проектных задач в современных ОС	Подготовка к практическому занятию	Доклад. проектное моделирование	О: [2-10]	11

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к аттестации. К аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают **не удовлетворительные результаты**.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 1	Темы, входящие в раздел 1	ОПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 2	Темы, входящие в раздел 2	ОПК-3, ПК-4, ПК-5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины проектная деятельность на уроках русского языка

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

а) литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. М.: Академия, 2011. 144 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 191 с.
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. 2005. № 9. С. 55-59.
4. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. 2004. №2. С. 96-101.
5. Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского; редкол.: Е.Г. Елина (отв. ред.) [и др.]. . Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. 229 с.
6. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников: современное состояние и проблемы / Н.М.Коньшева // Начальная школа. 2006. № 1. С. 17-27.
7. Мотылева, И.В. Проектная деятельность в начальной школе / И.В. Мотылева // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 41-45.
8. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность учащихся в образовательном процессе современной школы / Н.Ю.Пахомова // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 51-57.
9. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 431 с.
10. Современные педагогические технологии в вопросах и ответах: метод. пособие / В. А. Карсонов, В. К. Фаизова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования. Саратов: [б. и.], 2004. 97 с.

7. 2 Интернет-ресурсы

1. Все программы обучения. Начальная школа: <http://www.debotaniki.ru>
2. Занков.RU. Система развивающего обучения: <http://zankov.ru>

Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

<http://www.openclass.ru/node/62689>

3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики:
-

7.3. Программное обеспечение ____ Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
