

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ _ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«29» 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.04 «Развитие начального общего образования на современном этапе»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность **Педагогика и методика начального образования**

Квалификация выпускника –*магистр*

Форма обучения очная

Магас, 2023 год

1. Цели освоения дисциплины

формировать умение анализировать развитие системы начального общего образования в России и за рубежом в разные исторические эпохи

Задачи курса:

сформировать знание об истории начального образования в России и за рубежом

сформировать умение исследовать состояние и потенциал современной системы начального образования в России и за рубежом

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Развитие начального общего образования на современном этапе» (Б1. В.04.) относится к части, «... формируемая участниками образовательных отношений», осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование по уровню магистратура.

Программа курса «Система начального общего образования в России и за рубежом» опирается на достижения современной педагогики, психологии и инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и научно-исследовательской работы.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Развитие начального общего образования на современном этапе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знать: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы. Уметь: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеть: обобщенным способом систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и	Знать: особенности педагогической деятельности в сфере

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	начального общего образования; требования к субъектам педагогической деятельности в начальной школе; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Уметь: использовать специальные научные знания для выбора методов исследовательской педагогической деятельности в системе начального общего образования

4. Структура и содержание дисциплины «Развитие начального общего образования на современном этапе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	80		
В том числе:			
Лекции	48	48	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы(ЛР)			
В том числе:			
предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		15	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе» Понятия «концепция», «теория», «технология» в образовании.

Виды концепций, классификации педагогических технологий. Основные нормативные документы в образовании

Раздел 1 История начального образования

Тема 1.1. История начального образования за рубежом. Становление системы образования и выделение в ней ступени начального. Особенности начального образования в теории Я.А. Коменского. Начальное образование в период Нового времени. Открытие первых экспериментальных школ в конце XIX-начале XX века. Модернизация начальной школы во второй половине XX века. Анализ основных тенденций и проблем в истории развития начального образования за рубежом с учетом базовых национальных ценностей

Тема 1.2. История начального образования в России. Система начального обучения на Руси. Начальное образование в XIV -XVII веках. перестройка образовательных систем в XVIII-XIX веках. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

Поиски философских оснований образования на рубеже XIX-XX. Начальная школа советского периода. Обновление программ начального образования в XX веке. Анализ основных тенденций и проблем в истории развития начального образования в России с учетом базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Развитие современного начального образования

Тема 2. 1. Федеральный закон об образовании. Основные понятия, используемые в законе. Принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

Тема 2 .2 Начальная школа в разных странах. Современная начальная школа в зарубежных странах: США, Китае, Франции, Германии, Великобритании, Ирландии, Японии, Турции, Финляндии.

Тема 2. 3. Современная начальная школа России. Актуальные проблемы развития современной начальной школы в России. Особенности развития современной начальной школы. Основные тенденции развития современной начальной школы России. Организация межкультурного взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий как актуальная проблема современной начальной школы России. Создание условий в современной начальной школе для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 2. 4. Характеристика общего образования (общее, дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее)

Тема 2 5. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

Тема 2. 6.Управление системой образования. Международное сотрудничество в сфере образования

Раздел 3. Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе

Тема 3. 1 Педагогика начального образования как наука

Тема 3. 2 Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования

Тема 3. 3 Содержание начального общего образования на современном этапе.

Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования

Тема 4. 1 Начальная школа в современных условиях: Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы. Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных особенностей. Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс.

Тема 4. 2 Основная образовательная программа начального общего образования
Основная образовательная программа начального общего образования:

Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел (учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.) Обновление содержания образования в начальной школе Изучение требований ФГОС НОО .

Тема 4.3 Подходы и технологии разработки образовательных программ.

Тема 4.4 Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании

Тема 4. 5. Особенности различных программ: соответствие программ ФГОС НОО

Тема 4. 6 Образовательная среда начальной школы как условие реализации ООП НОО.

Тема 4.7 Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Тема 4. 8 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

Тема 4. 9 Образование как сфера педагогической деятельности.

Тема 4. 10. Способы решения актуальных педагогических проблем начального образования

Тема 5. Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

Раздел 6. Современные тенденции развития начального образования

Тема 6.1.Современные тенденции развития начального образования. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования.

Тема 6.2 Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе.

Тема 6.3 Современные системы и модели обучения младших школьников. Психолого-педагогические основания и особенности технологического обеспечения систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 6.4 Перспективы развития систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понятия: дидактическая система, методическая система обучения, педагогическая технология, инновации.

Тема 6.5 Традиционная система обучения – модели: «Гармония» (Н. Б. Истомина, М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. В. Кубасов, Н. М. Коньшева); «Начальная школа XXI века (рук. Проекта проф. Н. Ф. Виноградова); «Школа-2100» (науч. рук. Программы — академик РАО А. А. Леонтьев) и др. Психолого-педагогические, технологические, методические характеристики образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) как система требований к структуре основной образовательной программы.

Тема 6.6 Структура и технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Структура и содержание предметной и рабочей программ. Определение предметной и рабочей программ. Отличие рабочей программы от предметной программы. Технология разработки рабочей программы. ФГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

5. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

-Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5. 2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением ... с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в «ИнГУ»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе»	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 1 История начального образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 2. Развитие современного начального образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 3. Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками

		Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Выполнение заданий. Творческое задание
	Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками Устный опрос. Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Выполнение заданий. Творческое задание

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
1	Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе»	УК-5 ОПК-8	Составление тематического глоссария Подготовка докладов, рефератов
2	Глава 1. История начального образования	УК-5 ОПК-8	Тест 1. Контрольная работа Устный опрос Выполнение типового задания Выступление с сообщением
3	Раздел 2. Развитие современного начального образования	УК-5 ОПК-8	Устный опрос. Подготовка творческого проекта. Подготовка докладов, рефератов, Проект «Отечественная научная школа» (презентаций); Письменные контрольные работы
4	Раздел 3 Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе	УК-5 ОПК-8	Подготовка конспектов лекций. Подготовка докладов, рефератов, проект «Зарубежные начальнаые школы» (презентаций); Творческое задание Тест
5	Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования	УК-5 ОПК-8	Тест Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Творческое задание Письменные контрольные работы

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуем ая литература	Количество часов
1	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов аннотации		1
2	Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		
3	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
4	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
5	Введение всеобщего	подготовка	изучение научно-		1

	обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов	докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		
6	Международное общение в начальной школе, его формы и методы Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов аннотации		1
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
8	Воспитательная система школы	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
9	Воспитательная работа с коллективом детей	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками,		1

		задание	разработка и защита проекта в виде презентации результатов		
10	Основные направления воспитательной работы в начальной школе	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
11	Классный руководитель в школе	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов аннотации		1
12	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
13	Проектировочная деятельность классного руководителя	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1

14	Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
15	Ученическое самоуправление	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1

Студенты большей частью работают с источниками (преимущественно вещественными) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения, проектная технология.

6.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Тематический глоссарий	<p>Примерный образец тематического глоссария</p> <p>Адаптация (от лат. Adaptation приспособление) социальная и педагогическая взаимодействие людей, общества и образования, в ходе которого согласовываются требования, притязания и ожидания участников такого взаимодействия; социальная и педагогическая деятельность, направленная на защиту, удовлетворение социальных, культурно-образовательных потребностей человека.</p> <p>Аккультурация — процессы, в результате которых группы людей с различными этнокультурными характеристиками вступают в продолжительный диалог и усваивают элементы других культур: духовные ценности, нормы и традиции общения, образа жизни, менталитета и пр. При этом проявляется более сильное, или, напротив, более слабое влияние культуры одной этнической группы на другую.</p> <p>Аксиология (от греч. axia — ценность и logos — слово, учение) педагогическая — направление в области воспитания и обучения, где рассматривается учение о ценностях педагогических идей с точки зрения их соответствия потребностям общества и личности; учитывает моральные,</p>

	<p>эстетические, идеологические, религиозные, этнокультурные и другие основания, на которые ориентируется человек в своей деятельности.</p> <p>Методические рекомендации по составлению глоссария</p> <p>Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников, изучить ее и составить в рукописном или печатном варианте.</p> <p>Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.</p> <p>Общие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике изучаемой дисциплины. 2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа. 3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме. 4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения. 5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны. <p>Структура глоссария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 лист – титульный; 2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов; 3. 6 лист – список используемой литературы. <p>Планирование деятельности по составлению глоссария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, с какой целью составляется глоссарий. 2. Продумать составные части глоссария. 3. Изучить дополнительный материал по теме. 4. Составить список слов. 5. Подобрать толкование слов. 6. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации. 7. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания. 8. Оформить готовый глоссарий.
Лекция (написание конспекта лекций)	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия (работа с конспектом лекций)	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио-и видеозаписей по заданной теме.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с рефератами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
Выступление сообщением	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов по теории и методике музыкального воспитания и музыкальной литературы. Работа выполняется письменно. Студент защищает сообщение на практическом занятии в течение двух минут. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические и творческие способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий</p>
Тестирование	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от</p>

	процента правильно выполненных заданий. Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос
Самостоятельная работа (подготовка и защита реферата и выполнение домашнего задания)	<p>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>При написании реферата студент изучает научную, учебную, нормативную и другую литературу, отбирает необходимый материал; формирует выводы и разрабатывает конкретные рекомендации по решению поставленной цели и задач.</p> <p>Творческое домашнее задание: В процессе защиты студент должен кратко обосновать актуальность темы, раскрыть цель и основное содержание работы. Особое внимание необходимо уделить сделанным выводам и предложенным в работе рекомендациям. Ответы на вопросы и критические замечания</p>
Подготовка к контрольной работе	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Контрольная работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения контрольной работы
экзамен	Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и успешная защита комплекса практических работ по дисциплине. На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в интерактивной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. В процессе подготовки к экзамену кафедра организует предэкзаменационные консультации для всех учебных групп. Как правило, экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной студенческой группе. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа по теоретической части, а так же разработки алгоритма решения задачи практической части, экзаменуемые обеспечиваются листами бумаги.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. *Гуревич, П. С.* Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. *Федорова, Н. М.* История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 12.05.2021).– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 12.05.2021).— Режим доступа: по подписке.

2. *Мижухев, П. Г.* Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижухев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447634> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. "Мировые тенденции в развитие образования". М. Хохлов, И. Хохлов. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" □6, 2014, стр. 85-94.

4. Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации":текст с изм. И доп. На 2013г. - М.: Эксмо, 2013.- 208 с.- (Актуальное законодательство)

2.Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7.2. Интернет-ресурсы

(Доступ с компьютеров сети ИнгГУ)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ИнгГУ

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

– Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)

– ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)

– ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)

– Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)

– Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>

Высшее образование в России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

Вестник образования России[Электронный ресурс]: — Режим доступа:http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

7.3. Программное обеспечение

– GoogleChrome

– MozillaFirefox

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная маркерной доской, компьютером с подключением к сети «Интернет», проектором;
- 2) помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МПГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена УМК педагогического факультета протокол №10 от «23» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ Саутиева Ф.Б.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

