

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Профессионально-личностное саморазвитие педагога

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ. 04.01 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

- 1.1 Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности; формирование умений, связанных с выбором и применением технологий личного роста
- 1.2 Задачи дисциплины – сформировать представление об индивидуальных особенностях человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; – способствовать осознанию себя, развитию навыков и умений, способствующих личностному росту; – познакомить с основными технологиями личностного роста, методическими основами разработки программ тренингов личностного роста; – практическое освоение упражнений, способствующих развитию индивидуальных особенностей человека, личностному росту; – сформировать представление о теоретических и практических основах применений технологий личностного роста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина **Б1.В.ДВ. 04.01** «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1 и ПК-2).

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-личностное саморазвитие педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы)	Код, наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; ИУК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК-1.1. Изучает приоритетные направления развития

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства;</p> <p>ИОПК-1.2. Использует основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИОПК-7.1. Формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.3. Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p>

<p>1. Организация образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>2. Обеспечение качества образования...</p>	<p>ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.</p>
	<p>ПК-2. Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности</p>

		<p>обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство РФ об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины саморазвитие педагога»

«Профессионально-личностное

Структура дисциплины. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феноменология личностного роста.	10	2	2		6
2	Психология личности	10		4		6
3	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	10	2	4		6
4	Общение как условие личностного роста	10		2		6
5	Личностный рост и профессия	10	2	2		6
6	Технология тренинга личностного роста	10	2	2		6
7	Методические аспекты тренинга личностного роста	10	2	4		6
8	Промежуточная аттестация	2				
9	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Феноменология личностного роста	Основные подходы к определению понятия «личностный рост». Понимание личностного роста в различных школах психологии. Базовые мотивы личностного роста. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост». Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста. Внутриличные конфликты.
2	Психология личности	Основные подходы к определению категории «личность». Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация его типов. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности. Виды мотивации и механизмы ее формирования. Самооценка как аффективная оценка этого представления.
3	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитууды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения

		<p>целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире». Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Яконцепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.</p>
4	Общение как условие личностного роста	<p>Общение и взаимное восприятие партнеров. Средства, каналы и стили общения. Эффективное общение. Барьеры общения. Психологическое воздействие и манипулирование. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания. Основы деловой коммуникации.</p>
5	Личностный рост и профессия	<p>Психологические основы профессионального становления личности. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности. Становление личностной и профессиональной Яконцепции в процессе профессионального образования личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Психология влияния профессии на личность. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования. Профессионально-важные качества личности специалиста. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.</p>
6	Технология тренинга личностного роста	<p>История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего</p>

		<p>группы, оценка работы. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.</p>
7	Методические аспекты тренинга личностного роста	<p>Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.</p>

5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: - мультимедийные лекции с элементами дискуссии; - информационно-коммуникативные технологии; - проективные методы обучения; - проблемное обучение. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций. На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как: - работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; - лекция с элементами дискуссии; - анализ эссе; - анализ проблемных ситуаций. Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием

электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ИнГГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования [http:// webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (устный опрос)	Темы, входящие в раздел №№ 1-5	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
2	Контрольный срез знаний (тренинг)	Темы, входящие в раздел № 6	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
3	Контрольный срез знаний (устный опрос)	Темы, входящие в раздел № 7	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

8. Форма промежуточного контроля – зачет.

освоения дисциплины «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности» является формирование у студентов компетенций по взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; по проектированию содержания образовательных программ и их элементов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности» направлена на решение следующих задач:

1. Развивать у обучающихся способность к активному восприятию и пониманию возможностей творческой деятельности.
2. Познакомить с процессом творческого развития детей и подростков во внеурочной деятельности и социально значимых проектах в образовательном учреждении.
3. Познакомить с педагогическими технологиями организации творческой деятельности в образовательном учреждении.
4. Развивать у обучающихся педагогические навыки организации творческой деятельности с детьми младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста. Освоение дисциплины «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору.

3. Результаты освоения дисциплины «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) ПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ИПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем образования ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности
Проектирование содержания	ПК-6 Способен	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных

образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	проектировать содержание образовательных программ и их элементов	образовательных программ ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
--	--	--

Структура дисциплины. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феноменология личностного роста.	10	2	2		6
2	Психология личности	10		4		6
3	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	10	2	4		6
4	Общение как условие личностного роста	10		2		6
5	Личностный рост и профессия	10	2	2		6
6	Технология тренинга личностного роста	10	2	2		6
7	Методические аспекты тренинга личностного роста	10	2	4		6
8	Промежуточная аттестация	2				
9	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины «Творческое развитие младших школьников в практической деятельности»

4.1. Структура дисциплины

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	64		
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		4	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		44 0	44 0

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специфика развития	Теоретические аспекты творческой деятельности в школе.

	творческой деятельности в школе	<p>Понятие о творчестве, творчестве в образовании, одаренности, творческой деятельности, творчестве в искусстве. Виды творчества и направления его исследования. Креативность, интеллектуальное творчество. Возрастные особенности творчества.</p> <p>Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Роль творческой деятельности в воспитании детей. Виды и функции творчества. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление. Психология детского художественного творчества.</p>
2	Общая характеристика инновационных образовательных технологий	<p>Понятие инновации в педагогической науке. Научно обоснованные инновационные технологии обучения. Применение инновационных технологий для совершенствования процесса обучения. Принципы инновационных педагогических технологий. Индивидуальная работа с одаренными детьми и подростками.</p>
3	Развитие творчества на основе интегративных технологий	<p>Понятие интеграция в педагогической науке, ее связь и возможности в развитии творчества детей и подростков. Принципы интегративных педагогических технологий. Научно обоснованные интегративные технологии обучения. Применение интегративных технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания в аспекте развития творчества</p>
4	Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся	<p>Технологии проектного обучения в развитии творчества школьников. Требования к использованию технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся. Система действий учителя и учеников и их соотношение на всех этапах выполнения проекта. Виды проектов. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Метод проектов. Цели и задачи проектного обучения в развитии творчества учащихся.</p>
5	Развитие творчества на основе игровых интегративных технологий	<p>Сущность понятия игровые технологии. Обзор современных игровых интегративных технологий. Практические приемы организации образовательного процесса на игровой основе. Цель, задачи, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при внедрении игровых интегративных образовательных технологий.</p>
6	Артпедагогика как способ развития творчества учащихся	<p>Арт-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими отклонения развития», «Артпедагогические технологии в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Артпедагогика как инновационная технология педагогики. Сущность и понятие артпедагогика и арттерапия в системе работы социального педагога и психолога. Особенности арттерапевтических занятий в школьной практике. Применение арттерапии в школьной практике.</p>

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

5.1. Образовательные технологии при проведении лекций

1	Специфика развития творческой деятельности в школе	Аудиовизуальная
2	Общая характеристика инновационных образовательных технологий	Аудиовизуальная
3	Развитие творчества на основе интегративных технологий	Аудиовизуальная
4	Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся	Аудиовизуальная
5	Развитие творчества на основе игровых интерактивных технологий	Аудиовизуальная
6	Артпедагогика как способ развития творчества учащихся	Аудиовизуальная

5.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

1	Специфика развития творческой деятельности в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением
2	Общая характеристика инновационных образовательных технологий	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением
3	Развитие творчества на основе интегративных технологий	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением
4	Развитие творчества на основе интегративных технологий	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами
5	Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением
6	Развитие творчества на основе игровых интерактивных технологий	Кейс-метод
7	Артпедагогика как способ развития творчества учащихся	Кейс-метод
8	Артпедагогика как способ развития творчества учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (устный опрос)	Темы, входящие в раздел №№ 1, 2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Контрольный срез знаний (коллоквиумы)	Темы, входящие в раздел №№ 3, 4, 5, 6	ПК-1, ПК-2, ПК-6

8. Форма промежуточного контроля – зачет.

Разработчик:

(Р.М. Султыгова)

