



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.0.2 Теория и технология начального языкового образования

Направление подготовки *Направление подготовки (специальность): 44.04.01*
Педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и методика начального образования

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка в начальной школе; - формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки; - формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку; - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций. <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая; - проектная; - научно-исследовательская. 		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратура</p> <p>Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане Б1.В.02 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и технология начального языкового образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические дисциплины на уровне бакалавриата. <p>Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> -русский язык; - методика преподавания русского языка. 		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и технология начального языкового образования»_____»</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1 Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; Уметь: правильно использовать в работе требования к субъектам педагогического процесса. Владеть: навыками систематизировать результаты научных исследований в педагогической деятельности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

	<i>ПК-1 Готов к образованию проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</i>	<i>ИПК-1.1. Знает основные актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федерального образовательный стандарта начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основ педагогического проектирования; требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.</i>	<i>Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; Владеть: основами педагогического проектирования; Уметь: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы.</i>
		<i>ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создает научно-методические и учебно-методические материалы; применяет современные образовательные технологии; ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</i>	<i>Знать: самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин. Уметь: применять современные образовательные технологии. Владеть: умением ставить различные виды учебных задач и находить пути их оптимального решения.</i>
		<i>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</i>	<i>Знать: методы осуществления деятельности по проектированию; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.</i>
	<i>ПК-2 Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата</i>	<i>ИПК 2.1. знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемой области</i>	<i>Знать: преподаваемую область научного знания, возрастные особенности обучающихся. Уметь: организовать и проконтролировать учебную деятельность на занятиях.</i>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

		<p>научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования; основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению; законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальных нормативных актах, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>	<p>Владеть: современными образовательными технологиями, основами эффективного педагогического общения.</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполняет задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использует информационно-коммуникационные</p>	<p>Знать: оптимальный вариант использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся. Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Владеть информационно-коммуникативными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

		<i>технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</i>	
		ИПК 2.3. Владеет навыками использования формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата	Знать: особенности организации образовательного процесса. Уметь: создать благоприятную атмосферу во время учебного процесса. Владеть: навыками использования форм, методов, приемов организации деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку.
	ПК-3 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	ИПК-3.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявлений и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знать: эстетические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля оценки форсированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; Владеть: научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач
		ИПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.	Знать: основные приемы и способы организации контроля и оценки текущих достижений учащихся в освоении учебной программы. Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой; Владеть: навыками эффективной организации индивидуального



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

			информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
		ИПК- 3.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	Знать: приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки учебных достижений. Уметь: использовать современные методы для решения по проектированию образовательных программ. Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач
	ПК-7 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ИПК 7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	Знать: законы развития личности; Уметь: использовать на практическом уровне методы и приемы работы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста.

4.	Структура и содержание дисциплины																																																																			
	4.1. Структура дисциплины __5__ зачетных единиц __180__ часов																																																																			
	<table> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td><td>32</td><td></td><td>32</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td><td>64</td><td></td><td>64</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Лекции</td><td></td><td></td><td>38</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Практические занятия, семинары</td><td></td><td></td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Лабораторные работы</td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td><td></td><td></td><td>89</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>КСР</td><td></td><td></td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Экзамен</td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> </table>					Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				1	2	3	4	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5		5			Курсовой проект (работа)	32		32			Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64		64			Лекции			38			Практические занятия, семинары			26			Лабораторные работы			-			Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			89			КСР			27			Экзамен			4	
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра																																																																		
		1	2	3	4																																																															
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5		5																																																																	
Курсовой проект (работа)	32		32																																																																	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64		64																																																																	
Лекции			38																																																																	
Практические занятия, семинары			26																																																																	
Лабораторные работы			-																																																																	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			89																																																																	
КСР			27																																																																	
Экзамен			4																																																																	



Общая трудоемкость дисциплины		180		180			
4.2. Содержание дисциплины							
<i>(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание)</i>							
Наименование темы (раздела)		Содержание темы (раздела)					
<i>гр.2</i>		<i>гр.3</i>					
Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением		1. Предмет методики обучения русскому языку. Основные разделы курса. Источники обогащения методики. 2. Задачи методики обучения русскому языку. Основные задачи методики литературного чтения. 3. Науки о языке – основы его методики. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности. 4. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова). 5. Обучение русскому языку, ведущее к успешному развитию умственных возможностей младших школьников. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности. 6. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова).					
Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку		1. Значение изучения (русского) родного языка в начальной школе. 2. Цели изучения школьного предмета «Русский язык». 1. Место и объем теоретического курса «Русский язык» в системе начального обучения. 2. Филологический цикл предметов в начальной школе: целостность языкового цикла. 1. Принцип преемственности в обучении русскому языку (на примере образовательной программы Е.В. Бунеевой «Школа 2100») 2. Перспективность процесса обучения русскому языку.					
Содержание и структура программ		Нормативно-правовая база образовательных программ по начальному языковому образованию. Современные программы по русскому языку для начальной школы:					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, - основные разделы, - воспитывающий и развивающий характер обучения.
Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма		<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов по исходным языковым единицам и по видам деятельности. 2. Догматические методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой. 3. Переход к звуковым методам обучения грамоте: слоговой метод Л.Н. Толстого, звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. 1. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. 2. Звуковой строй русского языка и его графика. 3. Психо-физиологическая характеристика процесса чтения у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом. 4. Психо-физиологическая характеристика процесса письма у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом. <p>Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов</p>
Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность грамматических понятий; трудности их усвоения младшими школьниками. 2. Процесс работы над усвоением понятий. 3. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.
Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах		<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи изучения морфемики. 2. Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями. 3. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования.
Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие орфографического навыка. 2. Способы формирования орфографического навыка. 3. Сущность понятия «орфограмма». Орфографическое поле. Оознавательные признаки орфограмм. 4. Орфографическое правило, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, структура орфографического действия. 5. Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Д. Эльконина – В. Давыдова. 6. Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Л. Занкова. 7. Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Гармония». <p>Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Школа XXI века».</p>
Типы и структура урока русского языка в начальных классах		<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового, повторения, закрепления, систематизации, обобщения, уроки развития речи, уроки словесного творчества и др.).



	Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу	<p>2. Структура уроков русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО. Содержательная линия «Развитие речи» 2. Уточнение словарного запаса младших школьников. 3. Обогащение словарного запаса младших школьников. 4. Активизация словарного запаса младших школьников. 5. Коммуникативная функция речи (установление контакта). 6. Трансляционная функция речи (передача сообщений). 7. Агитационная функция речи (убеждение собеседника). 8. Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание. 9. Лексический запас слов детей, поступающих в школу. 10. Умение решать простейшие коммуникативные задачи (описание предмета, картинки, рассуждение на свободную и заданную тему, высказывание предположений и т.д.). 11. Уровни речевого развития детей (продвинутой, нормативный, низкий).
	Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь понятий язык и речь. 2. Взаимосвязь понятий речь и мышление. 3. Теории развития сознания, речи и деятельности, теории речевой деятельности. 4. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начального обучения русскому языку. 5. Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью 6. Пунктуация.
	Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие письменных творческих работ учащихся. 2. Слово. Высказывание. Текст. 3. Виды сочинений (описание, повествование, рассуждение). 4. Коммуникативные упражнения по подготовке к написанию сочинений. 5. Методика работы над сочинениями различных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинения сказок, сочинения на основе наблюдений и др. 6. Виды пересказов и изложений. 7. Методика проведения изложений различных видов: моделирование, «проигрывание» и анализ фрагментов уроков. 8. Критерии анализа сочинений и их оценки. 9. Методика анализа сочинений учащихся. 10. Проверка сочинений младших школьников.
5.	Образовательные технологии	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО__»

	<p><i>(Указываются образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов).</i></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – курсовое проектирование (выполнение курсовых работ); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. <p>На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> <p>В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.</p> <p>Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.</p>										
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p><i>(Указываются современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-ресурсы e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 										
7.	<p>Формы текущего контроля</p>										
	<p><i>(Указываются формы текущего контроля успеваемости усвоения учебного материала: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и т.д.)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п\п</th><th style="width: 20%;">Вид контроля</th><th style="width: 40%;">Контролируемые темы (разделы)</th><th style="width: 30%;">Компетенции, компоненты которых контролируются</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Контрольный срез знаний: тесты</td><td>Темы, входящие в раздел 1-5</td><td>ОПК-8, ПК-1</td></tr> </tbody> </table>			№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	1	Контрольный срез знаний: тесты	Темы, входящие в раздел 1-5	ОПК-8, ПК-1
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются								
1	Контрольный срез знаний: тесты	Темы, входящие в раздел 1-5	ОПК-8, ПК-1								



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «__ПМНО_____»

		по разделам 1-5		
	2	Контрольный срез знаний: тесты по разделам 6-8	Темы разделов 6-8	ПК-2, ПК-3, ПК-7
	3	Тесты по разделам 8-11	Темы разделов 8-11	ПК-2, ПК-3, ПК-7
8.	Форма промежуточного контроля			
	Экзамен, курсовая работа			

Разработчик: _____ / _____