

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра химии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ Льянова С.А.

« 29 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Факультет: химико-биологический

Направление подготовки /специальность: 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки: «Физическая химия»

Программа подготовки: академическая магистратура

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**МАГАС
2023**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы естествознания» является:

- усвоение магистрантами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» включена в Блок 1, к части, формируемую участниками образовательных отношений; изучается в 1 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Философские проблемы естествознания» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Актуальные задачи современной химии»	Семестр
Б1.В.01	Современные проблемы физической химии	3
Б1.В.02	История и методология химии	3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения;
- философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления;
- признавать динамику роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования.

уметь:

- использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе.

владеть:

- статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды;
- навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК) – УК-1

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр изучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекция	практ.	Сам.р.		
1.	Введение. Философия и наука в системе культуры.	1	2	2	8		
2.	Проблема единства мира в современном научно-философском знании.	1	2	2	8		Контрольная работа
3.	Специфика бытия человека в мире как естественно-научная и философская проблема.	1	4	4	8		Тестовый контроль
4.	Проблема познания человеком мира в философии и	1	4	4	8		коллоквиум

	естествознании.						
5.	Проблема социоприродных взаимодействий: социально- философский и естественно-научный аспекты.	1		4	4	8	коллоквиум
	Итого:			16	16	40	

Таблица 5.2.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>		
Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в области химии и химической технологии; методы и способы решения проблемных ситуаций; основные этапы и закономерности развития химической науки, систему фундаментальных химических понятий и методологических аспектов физической химии; принципы анализа полученных данных	Уметь: применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания, необходимые для решения проблемных ситуаций; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций.	Владеть: навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций.

Содержание дисциплины «Философские проблемы естествознания»

Специфика и предмет философии. Структура философского знания. Фундаментальное и прикладное философское знание. Статус философии в системе культуры. Философия и наука. Фундаментальные проблемы современного научно-философского знания.

Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая и эвристическая. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений: обыденное, религиозное, научное. Философский материализм как теоретическая основа научного мировоззрения.

Философия как методология познания. Понятие метода. Общенаучные методы. Всеобщий философский метод. Диалектика и метафизика. Диалектическая и формальная логика.

Возникновение философии. Мифология и научное знание как источники философии. Основные идеи древней философии: идея единства мира, идея движения и развития мира. Взаимосвязь древней философии и науки. Философия и научная картина мира. Смена научных картин мира в истории культуры. Классическая (механистическая)

картина мира и ее особенности. Переход от классической к неклассической картине мира: философские проблемы.

Современная (постнеклассическая) картина мира. Глобальный эволюционизм и универсализм. Принципы системности, структурности и самоорганизации в научно-философском познании. Антропный принцип и его философские аспекты.

Проблема единства мира: философский и естественнонаучный аспекты. Обоснование единства мира в философской онтологии. Онтологический аспект основного вопроса философии. Поиски объединительных теорий в физике и космологии. Системология о социальных и природных объектах как целостных системах. Принцип системности.

Понятие материи и его эволюция в философии и естествознании. Единство материи как субстанции и ее атрибутов. Представления о взаимосвязи материи, движения, пространства-времени и информации в современной НКМ. Мир как связанное целое. Диалектический принцип связи и выражающие его категории: вещь, свойство, отношение; причина, необходимость, возможность. Принцип детерминизма. Категории связи и независимости в фи-

лософии и естествознании.

Мир как развивающееся целое. Диалектический принцип развития и выражающие его категории: развитие и саморазвитие, прогресс и регресс. Проблема возникновения жизни и разума во Вселенной. Синергетика о законах развития сложных систем.

Проблема определения природы человека в философии. Онтологический и антропологический подходы к исследованию человека. Идея микрокосмичности человеческого бытия и ее обоснование в современном научно-философском знании. Синергичная концепция природы человека.

Проблема соотношения духовного и телесного в человеке. Понятия духа, души и тела в философии и естествознании. Аспекты телесности: органический, неорганический и социальный. Проблема единства духовного и телесного в человеке в историко-философском контексте.

Духовный мир человека. Дух, сознание, разум, психика: соотношение понятий. Формы и содержание психики и ее биогенетические корни. Потребности и ценности. Этология и социобиология о природных основаниях человеческих ценностей. Детерминизм и проблема свободы воли. Онтология сознания. Сознание и мозг: философские и естественнонаучные аспекты проблемы. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Роль бессознательного в человеческой жизнедеятельности.

Сознание как предмет гносеологии. Гносеологический аспект основного вопроса философии. Познание и его границы: философский и естественнонаучный аспекты проблемы. Путь познания. Рациональное и иррациональное в познании. Эволюционная эпистемология о иррациональных элементах процесса познания.

Проблема истины в философии. Субъективно-объективная природа истины. Абсолютная и относительная истина. Концепция дополнительности Н. Бора и представления о многомерности истины в философии. Объективная истина в философии и науке. Критерии истины. Научное познание и его специфика. Критерии научности знания. Формы и методы научного познания. «Философия науки» о научном познании и его особенностях. Квазинаучное знание и его взаимоотношения с наукой. Гуманитарное, естественнонаучное и техническое знание. Особенности гуманитарного познания. Проблема методов гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Философская герменевтика о проблеме понимания. Единство всех видов человеческого познания.

Понятие общества. Современная социальная онтология о структуре общества. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь и взаимозависимость. Формы общественного сознания.

Детерминации социальной деятельности человека. Роль биологических потребностей человека в становлении и развитии социума. Географическая среда и ее влияние на процессы общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Формационная и

цивилизационная парадигмы общественного развития. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, их специфические особенности.

Постиндустриальное общество и проблемы научно-технического развития. НТР и ее негативные последствия. Эволюция критериев научно-технического прогресса.

Цивилизация и культура. Функции культуры. Философский смысл культуры. Наука как феномен культуры. Современный кризис культуры: причины и проявления.

Глобальные проблемы современности. Экологический кризис: естественно-научный и ценностный аспекты. Автотрофно-ноосферная концепция В.И. Вернадского. Основные принципы «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными образовательными технологиями, используемыми при реализации содержания курса, являются: формирующая технология, технология проблемного изложения, технология ситуативного обучения.

Активные формы проведения занятий:

- Лекции с использованием проблемных вопросов.
- Лекции с применением элементов технологии критического мышления.

Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемная дискуссия с выдвижением проектов.
- Дискуссия-диалог.
- Разбор конкретных ситуаций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Учебная литература

- 1.Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
- 2.Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -М.: Высшее образование, 2006.
- 3.Гриненко Г.В. История философии: Учебник. 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2005.
- 4.Казаков Е.Ф. Антропология. - Кемерово, 2006.
- 5.Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Изд. 6-е,

- перераб. и доп. Учебник. - М.: Высшая школа, 2003.
6. Концепции современного естествознания. Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. 3-е изд. - М., 2006.
7. Концепции современного естествознания. Учебник для бакалавров. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Под общей ред. С.А. Лебедева. - М.: Юрайт, 2013.
8. Красиков В.И. Философия и философия науки. - Кемерово, 2007.
9. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
10. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. - М.: Высшее образование, 2009.

7.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 7.1.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Введение. Философия и наука в системе культуры.	8	собеседование
2.	Проблема единства мира в современном научно-философском знании.	8	собеседование
3.	Специфика бытия человека в мире как естественно-научная и философская проблема.	8	собеседование
4.	Проблема познания человеком мира в философии и естествознании.	8	собеседование
5.	Проблема социоприродных взаимодействий: социально-философский и естественно-научный аспекты.	8	собеседование

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль освоения компетенций

п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
.	Контрольная работа	Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики.	УК - 1 ОПК-4

		<p>Историческое происхождение человека и общества.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность человека.</p> <p>Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.</p> <p>Глобальные проблемы современного общества.</p>	
	Оценка качества самостоятельной работы студентов	Докладов, рефератов, эссе	УК -1 ОПК-4
	Участие в дискуссиях по проблемным темам	<p>Теории происхождения нашей Вселенной.</p> <p>Версии антропосоциогенеза.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Сознание и бессознательное.</p> <p>Сознание и сверхсознание.</p>	УК - 1 ОПК-4
	Выполнение тестовых заданий	<p>Примерные тестовые задания.</p> <p>1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники:</p> <p>а) субъективного идеализма</p> <p>б) объективного идеализма</p> <p>в) материализма</p> <p>г) агностицизма</p> <p>2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является:</p> <p>а) взаимодействие противоположностей</p> <p>б) целеполагание</p> <p>в) предопределенность</p> <p>г) свободная воля</p> <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:</p> <p>а) идеализмом</p> <p>б) синергетикой</p> <p>в) классической физикой</p> <p>г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:</p> <p>а) скептицизмом</p> <p>б) релятивизмом</p> <p>в) дуализмом</p> <p>г) монизмом</p> <p>5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:</p> <p>а) конструкция</p> <p>б) основание</p> <p>в) структура</p> <p>г) строение</p>	УК -1 ОПК-4
	Зачет	Итоговый контроль проводится в виде зачета по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:	УК-1 ОПК-4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития. 2. Предмет философии. 3. Функции философии. 4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии. 5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта. 6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. 7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 8. Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии. 9. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше. 10. Экзистенциализм. 11. Философия психоанализа. 12. Понятия бытия и материи. 13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой. 14. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. 15. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент». 16. Понятие развития. Прогресс и регресс. 17. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление. 18. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность. 19. Понятия детерминизма и индетерминизма. 20. Закон диалектического синтеза. 21. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. 22. Закон диалектической противоречивости. 23. Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения. 24. Сознание - высшая форма отражения действительности. 25. Структура и источники сознания. 26. Сознание и язык. 27. Сознание и бессознательное. 28. Субъект и объект познания. 29. Виды познавательной деятельности. 30. Основные концепции истины. 31. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. 32. Конкретность истины. Критика догматизма. 33. Виды истины. 34. Истина и заблуждение. 35. Практика и ее гносеологические функции. 36. Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза. 37. Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений). 38. Социальная сущность человека. 	
--	--	---	--

		39. Природа и общество. 40. Общество как субъектно-объектная система. 41. Закономерности исторического развития общества. 42. Структура и самоорганизация общества. 43. Сущность и структура общественного сознания. 44. Индивидуальное и общественное сознание. 45. Культура и цивилизация, их связь и различие. 46. Глобальные противоречия современного общества.	
--	--	---	--

Критерии оценки ответа студента при выполнении контрольной работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	приведены полные правильные решения, ответы грамотно аргументированы
хорошо	допущены незначительные погрешности при ответах на вопросы, аргументация была не полной
удовлетворительно	в ответах на некоторые вопросы допущены грубые ошибки, часть выводов не аргументирована или аргументирована неправильно
неудовлетворительно	ответы на 50 и более % вопросов ошибочны, большинство выводов не аргументированы или аргументированы неправильно

Примерные темы рефератов:

1. Специфика научного мировоззрения.
2. История естествознания.
3. Роль философии в научном познании.
4. Строение и эволюция Вселенной: научно-философские аспекты.
5. Синергетика как новое мировидение.
6. Развитие философской идеи самоорганизации материи.
7. Диалектика и системология: философские аспекты проблемы.
8. Принцип системности в философии и науке.
9. Принципы неопределенности и дополнительности в естествознании.
10. Понятия порядка и хаоса в философии и естествознании.
11. Проблема конечности и бесконечности человека и мира.
12. Понятие информационного поля Вселенной в современной физике.
13. Вселенная, Жизнь, Разум.
14. Теория относительности и ее роль в эволюции знаний о природе.
15. Теории Великого объединения физических полей.
16. Философские основания физики.
17. Фундаментальные физические постоянные и физическая КМ.
18. Уровни организации материи.
19. Понятие жизни в философии и биологии.
20. Биосфера и ноосфера.
21. Понятие коэволюции в философии и естествознании.
22. Статус человека в системе природы.
23. Антропный принцип и современная НКМ.

24. Единство человека и природы.
25. Принцип неопределенности Бора в физике и гуманитарных науках.
26. Проблемы социальной экологии.
27. Философские аспекты теории эволюции.
28. Концепция ноосферы: В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден.
29. Гуманитарные аспекты информатизации общества.
30. Культура мышления и искусство аргументации.
31. Проблема природы человека в истории философии.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Контрольные вопросы к зачету

1. Специфика, предмет и структура философии.
2. Философия и наука: сходство и различие.
3. Специфика научно-философского мировоззрения.
4. Философский метод и научное познание.
5. Возникновение научно-философского знания. Натурфилософская картина мира.
6. Наука и философия Нового времени.
7. Классическая и неклассическая НКМ: сравнительный анализ.
8. Проблема единства мира в философской онтологии.
9. Онтология и современная НКМ. Принцип системности.
10. Мир как связанное, развивающееся целое. Основные принципы диалектики.
11. Синергетика как новое мировидение. Синергетика и диалектика.
12. Проблема определения природы человека в философии.

13. Идея микрокосмичности человеческого бытия в философии и естествознании.
14. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
15. Научно-философское знание о единстве телесного и духовного в человеке.
16. Человеческая субъективность: психика, сознание, разум. Структура сознания.
17. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека.
18. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.
19. Проблема познаваемости мира в философии и естествознании.
20. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция и логика в науке.
21. Проблема истины в философии и науке.
22. Специфика научной рациональности.
23. Формы и методы научного познания.
24. Проблема интеграции естественнонаучного и социогуманитарного знания.
25. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
26. Роль природных факторов в функционировании общества.
27. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития.
28. Современное постиндустриальное общество.
29. Проблемы научно-технического развития.
30. Цивилизация и культура. Кризис культуры и его причины.
31. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка	Критерии ответа
Зачтено	Глубокое и хорошее знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ во время сдачи зачета; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – не более 50%.
Незачтено	Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных, ошибочный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 50%.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебная литература

а) основная:

- 1.Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
- 2.Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -М.: Высшее

- образование, 2006.
- 3.Гриненко Г.В. История философии: Учебник. 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2005.
 - 4.Казаков Е.Ф. Антропология. - Кемерово, 2006.
 - 5.Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Изд. 6-е, перераб. и доп. Учебник. - М.: Высшая школа, 2003.
 - 6.Концепции современного естествознания. Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. 3-е изд. - М., 2006.
 - 7.Концепции современного естествознания. Учебник для бакалавров. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Под общей ред. С.А. Лебедева. - М.: Юрайт, 2013.
 - 8.Красиков В.И. Философия и философия науки. - Кемерово, 2007.
 - 9.Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
 - 10.Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. - М.: Высшее образование, 2009.

б) дополнительная

- 11.Найдыш В.М. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. - М.: Гардарики, 2002.
- 12.Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
- 13.Садохин А.П. Концепции современного естествознания. Второе изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2006.
- 14.Философия / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
- 15.Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009.
- 16.Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрист, 2008.
- 17.Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2009.
- 18.Философский энциклопедический словарь. - М.: Энциклопедия, 1989.
- 19.Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. — М.: АСТ, 2008.
- 20.Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.
- 21.Чанышев А.М. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

9.2. Интернет-ресурсы:

<http://fizrast.ru/sitemap.html>
<http://www.don-agro.ru>
<http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/>
<http://www.agroxxi.ru/> (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека
<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде

университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями магистранты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 9.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Имеющаяся материально-техническая база университета обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий:

- проведение лекций - аппаратурой для демонстрации иллюстративного материала;
- аудиторию для семинарских занятий;
- проекционное оборудование и компьютер.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Актуальные задачи современной химии»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины «Философские проблемы естествознания» в соответствии с учебным планом изучается во 1-ом семестре. Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения магистранта с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Основу теоретической подготовки по дисциплине составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с семинарскими и лабораторными занятиями. Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на семинарских и лабораторных занятиях. Аудиторные занятия (лекции, семинары и лабораторные занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой магистров над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к лабораторным занятиям.

При изучении дисциплины магистрантами могут использоваться следующие информационные технологии и инновационные методы:

- электронный вариант учебно-методического комплекса (с использованием системы Moodle);
- ресурсы электронной библиотечной системы;
- ресурсы Интернет;
- мультимедийная техника.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естествознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 655

Программу составил: Доцент кафедры философии Евлоева . . .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры химии

Протокол заседания № 10 от «20» июня 2023 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом химико-биологического факультета

Протокол заседания № 10 от «26» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 10 от «28» июня 2023 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой