

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Лингводидактика»

Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 Филология**

профиль «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются: - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам; - развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. | | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Лингводидактика» входит в раздел «Б.1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. «Филология». Изучается в 7 семестре. | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика» | | |
| | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Универсальные компетенции (УК) | | |
| | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия. |
| УК-3.2. При реализации своей роли в | | Знать: современные технологии взаимодействия, с | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> | <p>учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p> |
| | <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>Знать: методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p> |
| | <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> | <p>Знать: основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>Владеть: навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p> |
| | <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет</p> | <p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | личную ответственность за результат. | цели, определяет свою роль в команде; Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Владеть: психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта. |
| | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Знать: классические и современные положения методической науки; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку. |
| | ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку. |
| | ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. | Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | преподавания; Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий. |
| | | ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе. | Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; Владеть: организационными, диагностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия. |
| | | ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Знать: психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; Уметь: планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся. |
| | ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования | ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. | Знать: содержание основных терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; Уметь: соотносить положения лингводидактики и требования образовательных стандартов; Владеть: умениями проектирования собственной познавательной деятельности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | соответствующего уровня | | |
| | | ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. | Знать: цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; Уметь: осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; Владеть: мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку. |
| | | ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Знать: классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; Владеть: приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении. |
| | ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками | ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Знать: приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть: приемами актуализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп. |
| | | ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь: обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть: навыками популяризации достижений современной филологии. |
| | | ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Знать формы воспитательной работы с учащимися; Владеть навыками учебной и воспитательной работы. |
| 4. | 1. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика» | | |
| 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | | |
| Вид учебной работы | | Всего | Порядковый номер семестра |
| | | | 1 2 3 4 5 6 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | | 4 з.е. | |
| Курсовой проект (работа) | | | 7 |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | 56 | |
| Лекции | | 28 | |
| Практические занятия, семинары | | 28 | |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | 61 | |
| КСР | | | |
| Экзамен | | 27 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 144 | |
| 1.4.2. Содержание дисциплины «Лингводидактика» | | | |
| Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки Тема 2. Современные направления в языковом образовании Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики Тема 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи Тема 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ. Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации | | | |
| 5. | Образовательные технологии | | |

| | |
|-----------|--|
| | <p>Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p>Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.</p> <p>Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.</p> <p>Информационно-коммуникационные образовательные технологии:</p> <p>Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).</p> <p>Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.</p> <p>Лекционные занятия по лингводидактике направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса; - на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения; - ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки. <p>Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.</p> |
| 6. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> |
| | <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englspace.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org 12. www.philology.ru 13. www.linguistic.ru 14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ 15. http://mypage.iu.edu/~shetter/ 16. http://www.eric.ed.gov/ 17. http://www.dliflc.edu/languageresources.html 18. http://www ldc.upenn.edu/ 19. http://www.gumer.info/ |

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

7. Формы текущего контроля

Устный опрос, домашние задания, презентации, рефераты

8. Форма промежуточного контроля

Экзамен – 7 семестр;

Разработчик: к.ф.н., проф., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлоева З.И.