

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 – «Синтаксис ингушского языка»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

**Направление подготовки
45.03.01 Филология**

Направленность
Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр филологии

**Форма обучения
очная, заочная**

МАГАС, 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по ингушскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного и простого предложения. Задачи: 1) изучение теоретических основ сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам; 2) формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа сложных предложений с учетом их синтаксической специфики; 3) развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных толкований в синтаксической науке; 4) совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений; 5) привитие студентам любви к русскому языку, развитие их языкового вкуса и чутья.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.13. Дисциплина по выбору ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Связь дисциплины «Синтаксис ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б1.О.10	Введение в нахскую филологию	1
Б1.В.08	Современный ингушский язык	2,3,4,5,6

Связь дисциплины «Синтаксис ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б2.О.03 (П)	Педагогическая практика	8
Б2.О.01 (Пд)	Преддипломная практика	8

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Синтаксис ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б1.В.15	Модуль «Синтаксис русского языка»	7

3. Результаты освоения дисциплины синтаксис ингушского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной) за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен	1.1_Б.ПК-1	Знать: теорию и историю основного

	применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии
ПК-2	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Владеть: методикой анализа языкового и (или) литературного материала.
ПК-4	ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по синтаксису при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка. Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису. Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в

	<p>виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>3.1_Б.ПК-4Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>рамках изучения курса синтаксиса ингушского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>
--	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины синтаксиса ингушского языка

4.1. Структура дисциплины синтаксиса ингушского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)	
1.	Раздел 1.																		
1.1.	Тема 1.1. Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	7	8	4	4			10											
1.2.	Тема 1.2. Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш.	7	8	4	4			10											
2.	Раздел 2.																		
2.1.	Тема 2.1. Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	7	8	4	4			10											
2.2.	Тема 2.2. Предложене юкьера къаьста маьженаш. Предложене конструкцеш.	7	8	4	4			10											

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

4. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

5. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

6. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

7. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

8. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

10. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

11. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

12. Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

13. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

14. Придаточные определительные (кьоаастама) и дополнительные предложения. Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

15. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого- синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между

компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

16. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно- семантический.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	8
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Предложене юкьера къябста маьженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	8
6	Тема 6 Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	8
7	Тема 7. Т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамеи карарчуннеи т1атоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	8
8	Тема 8. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена	Устный опрос,	8

	синтаксически тохкам бе хар	дискуссии	
--	-----------------------------	-----------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	10
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Тест	1,2	10
3	Главные члены предложения и их	Подготовка к семинарским	Тест	1,2	10

	особенности.	занятиям, выполнение упражнений.			
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Тест	1,2	10
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Тест	1,2	10
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.	Тест	1,2	10
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Тест	1,2	15
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Синтаксис ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов.

6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы для самоконтроля по курсу «Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.

7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.

4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся. На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка (на материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного (на материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки.
6. Синтаксические функции прилагательного (на материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов (на материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов (на материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты письменные и/или компьютерные

1. Белгалдаккха нийса жоп:

- а) Цхъанъоттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
- б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча цхъалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхъалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкье къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хъаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хъалаха чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хъекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha 1имад йоацаш а малх хъежаш а дар, цхъабакъда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хъалха хобаденнача ц1око хъаьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сехахьа г1ертаяр, бакьда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхьабакьда хьакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана лоаттама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахьожашехь, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькьа бекъабалар, моастаг1чунна го бар духьа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1аваоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкье машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Кьоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди кьовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Кьоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургья, шоашта лертг1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духьа, говрашка фуь баийтара духьа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1аргара денз ц1еньюкье кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллер.

9. Кьоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалхане-караара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолж доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.

г) Макха боакх – лаьтта кӀаьдлу.

д) ЧӀоагӀа той дар Султанарцига даьллар, кӀаьнк дийша а ваьнна цӀавенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малагӀа башхало я царнеи тӀатохача предложенештеи юкье /запятойш оттаяьц/.

а) Хьасан йист а ца хулаш кӀалгӀолла бӀаргаш а кьерзадеш вагӀар Кайпас шийдар дувцар.

б) Ӏуйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.

в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.

г) ЧӀоагӀа беркате ахка дар ер бус догӀа а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.

д) Гаьнара хьажача бӀаргагора боккха Ӏам маьлха зӀанарашца кьегаш улла.

е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

а) керттерча а керттерзача а маьженех;

б) сказуемех;

в) керттерча маьженех;

г) сказуемехи карарчохи;

д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара маӀанга диллача предложенеш хул:

а) цхьалхане, чоалхане;

б) яьржаи яьржанзеи;

в) дувцара, хаттара, айдара, тӀадожадара (побудительни);

г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттерей керттерзей маьженашка хьажжа, предложене хул:

а) цхьалхане, чоалхане;

б) яьржаи яьржанзеи;

в) дувцара, хаттара, айдара, тӀадожадара (побудительни);

г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеш Ӏомаеш дола метта Ӏилман дакъа да:

а) грамматика;

б) морфологи;

в) фонетика;

г) синтаксис;

д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

а) керттера ши маьже йолча предложенех;

б) керттера а керттерза а маьженаш йолча предложенех;

в) цхьанкхийттача дешаех;

г) керттера цхьа маьже йолча предложенех;

д) керттера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса аргла йола предложени:

- а) Хъазилг даглар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.
- в) Блайхача малхо лаьтта докьаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара члоагла мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оагла безаме ладувглар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми дола предложенеш:

- а) Массаз а велаьжежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхьан дийнахьа городера даи нанеи дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухьежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкьара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чурча дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла ч1оагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхьаньоттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;

- б) кхоъ керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалгъяккха цӀера предложени:

- а) Ӏалаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехъаваьлар.
- г) Хоза Ӏуйре.
- д) Эздий гӀулакх долаш вола саг массане лоархӀ.

24. Сказуеми доагӀа предложенех малагӀа предложени оал:

- а) цӀера предложени.
- б) юхь йоагӀа предложени;
- в) белгалза-йовхьий предложени;
- г) юкъара-юхь йола предложени;
- д) яьржанза предложени.

25. Белгалгъяккха белгалза йовхьий предложени:

- а) Сайре чӀоагӀа сатийна яр.
- б) Хозача дунен тӀара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. МалагӀча маьженех оал цхъантайпара маьженаш:

- а) предложене кертереи кертерзеи маьженех;
- б) предложене къаьстача маьженех;
- в) ерригаш а кертерча цхъан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженах;
- д) йизача предложене юкъерча маьженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) ВӀалла ца хиннача тайпара хозеи, дӀайхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) ТӀеххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, догӀа а, лоа а.
- в) Шоашта тӀехьа ГӀоакхаз а волаш, даьгӀе долхаш латт доахани, жай, гаьзариин.
- г) Бийсанна лакхера хьажача бӀаргагора сатийна уллача города кӀайи, сийнеи, ӀажагӀеи лампай сердалонаш.
- д) СоагӀапчеи лаьттеи къаьстача дӀаккхачалца гуш кӀотарг, гув, ор – цхъаккха хӀама дацар.

28. МалагӀча маьженах оал къаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженех;
- б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллагӀча кертерзача маьженех, цунца доагӀача дешашаех, маӀанга диллача шоай лоӀаме долча, чӀоагӀдара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца дӀаоалаш йолча маьженах;

- г) цхъантайпарча маъженех;
- д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалъяккха къаьстга бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духъал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яълча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хъаькъал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хъалбоалача хана, лоамий бовхъамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкъедулар юкъе дола предложени:

- а) Леп уж седкъий, лаьтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкъий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарах цхъа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хъастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткъамаш д1ахьадаха, тхогахъа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, беама илли дег чу кхехкаш.

32. Хъалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхъалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхъанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхъалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхъалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаянна цхъалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалхане-карарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялара наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;

- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун тlатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахъа гlоздаьнна, цо хадданза дог гlоздоах;
- б) Цъханнена бlаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дlавахар;
- в) Гlатта бодача мозан тата хъахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хъе дунен тlа мел вах диц ма делахъ, вахарца lимерза хила;
- д) Сайре тlаера, нах чулестар, лампаш хъалсегар.

37. Къоастае кхоачама тlатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тlера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тlехъале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъаь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьтта хъекхалора.
- г) Цъханнахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагlа lалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хъа хоза кхоане хургъа аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Хlаране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгl ме лу, дикагlа хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Гlор йоаста ме лу, чlоагlа хотта боалар.
- г) Садовлехъ цlакхача гlертар тхо, цудухъа ма хулла чехкагlа долхар тхо.
- д) Цъадола ялаташ гуйре хъатlакхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа дlадийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тlатоха предложени йола чоалхане-карара предложени:

- а) Селий ворда тlа хъе хой, тlаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хъаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкъий тайсад.
- в) Цlаккха из шийна бlаргагургвий-хьогl яхаш, бlарахъежар Махъмад цунна.
- г) Шийлача асаро кlаьддаьд лаьтта, цудухъа из тхъайса улл.

40. Белгалъяккха хана тlатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкъе нийсо оттаяьр, масса адам цъхаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цlийлора.

41. Белгалъяккха бахъанеи дагалоацамеи тlатоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гlовтта ва нах, гlовтта, шевар оарцагlвала, тlема ала боабе.
- б) Тахан чlоагlа гlадъяха лелар йиlиг, ший ворхl шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг гlинбухега хъалийирза кхайкаш ягlа, тlаккха шелал йоагlаргъа.
- г) Хъазилгаш lехаш го боахаш хуле, тlаккха йоачан хургъа.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тlа болх бора.

42. Белгалъяккха массекх тlатоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде тlатохача предложене тайпа:

- а) Хъо воагlаргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со цlагlа lийра.

- б) Делкыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакъда сарахьа морхаш юха а тӀаяьхкар, догӀа доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, кӀалгӀолла бӀаргаш а кьерзадеш вагӀар, хӀана аьлча ше бехке вар кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахьегам а, цунца бувзабенна беррига къахьегамхой а мел сий долаш лоархӀ, деррига даьхен рузкъа денгара-денга мел чӀоагӀа дегӀадоагӀа, массане дегаш иразерча вахарца мел гӀоза делаш да.

43. Синтаксис - малагӀча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча Ӏилмах;
- б) дошлоргаш оттадар Ӏомадеча Ӏилмах;
- в) къамаьла оазаш Ӏомаеча Ӏилмах;
- г) метта дешай семантически маӀан Ӏомадеча Ӏилмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеши Ӏомаеча Ӏилмах;
- е) къамаьла доакъой Ӏомадеча Ӏилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт Ӏомабеча Ӏилмах;
- б) шоай къаьстача маӀанашца Ӏилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гӀулакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведений дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хьаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса дӀаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маӀанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тӀадерзар юкъе дола предложени:

- а) Ӏаьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагӀа вац, сона хетачох, наьнал тешамерӀеи дикагӀеи.
- в) Тийшаболх ма белыхь, са кӀант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхӀа никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тӀара деш дола къамаьл, шовда санна цӀена хул.

47. Белгалъяккха дацара маӀан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бӀаргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагӀа.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тӀа гӀоргдар.
- г) Лаьттах овла чу ца бахача, хена тӀа сом латаргбац.
- д) БӀаьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша гӀишлонаш хьалъаьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маӀан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухъ боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха г1а, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаг1аш хилча, новкъа улла кхера д1акхоссалахъ.
- в) Т1айоаг1а из йизза гуйре, хъуна г1а шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талг1еш етташ, лоаман ч1ожешкара хьийдда доаг1а бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически г1улакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха 1а сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боаг1а дошо малх, хоза яьннача б1аьстенца.
- г) Герз ц1ена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура к1ант.
- д) Берда к1ал хьаст боалар, кхерт1ошта юкъера хий бухдувлар, шак1а мо ц1ена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эг1а дог эттача доттаг1чо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Г1алми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукъадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаьг1деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха к1ур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Современный ингушский язык. Синтаксис**

1. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаьла а (речи) единицаш.
5. Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаьла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкъе.
8. Керттера къамаьла доакъой, цар хьисапаш.
9. Цхьанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъера бувзамий тайпаш.
10. Цхьалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маьжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан къоастадар.
15. Предложене керттера маьженаш, цар грамматически ма1ан.
16. Предложене керттерза маьженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъера цхьантайпара маьженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокъонех предложене маьженех цадувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкъедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкъейоалаяь предложенеш, x1aa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яьржа маьженаш йола предложенеш.

20. Къаьста маьженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар маӀан.
22. Предложене конструкцеш, цар маӀан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун маӀан.
24. Чоалхане-цхьанкхийтта предложенеш, цар маӀан, лелар.
25. Чоалхане-караара предложенеш, цар маӀан, лелар.
26. ТӀатохача предложеной тайпаш. Карарчун тӀатоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама тӀатоха предложени.
28. Къоастама тӀатоха предложени.
29. Лоаттама тӀатохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана тӀатоха предложени.
31. Дера-куца тӀатоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи тӀатоха предложенеш, царна юкъера башхалонаш.
33. Боарама тӀатоха предложени.
34. Чоалхане-цхьанкхийттеи карареи маӀан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалхане-карарча предложеноеи корчамаштеи юкъера башхалонаш, цар маӀан.
37. Предложене юкъе синкретични маьженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маӀанаш хилар предложене маьжений.
38. ГӀалгӀай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Зачет	Типы простого предложения. Состав предложения. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи. Неоформленные члены предложения в ингушском языке. Обособленные члены предложения в ингушском языке.	ПК-1, ПК-2, ПК-4

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины синтаксис ингушского языка

7.1. Основная литература:

1. Баркинхоева З.М., Хайрова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. - Нальчик, 2007. - 230 с.
2. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. - Магас, 2012. - 204 с.
3. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. (Дешара пособи университета студенташта лаьрх1а). - Назрань, 2018. - 352 с.
4. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. - Нальчик, 2003. - 308 с.

дополнительная литература:

1. Баракхоева Н.М. Г1алг1ай мотт (на материале нахских языков). - Нальчик, 2011.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненей гуллам. - Магас, 2008. - 100 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. - Назрань, 2023. - 328 с.
4. Дешериева Т.И. Кавказские языки. Ингушский язык. - М., 1999.
5. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). - Магас, 2006.
6. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. - Назрань, 2021. - 308 с.

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>

3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
 - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере	http://www.informio.ru

образования «Информо»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от « 7 » августа 2020 г. № 920 .

Программу составил:

1. К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Зав. кафедрой _____ / Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____

