



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Общее языкознание»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Профиль: «Ингушский язык и литература. Русский язык и литература»
Составитель аннотации: д.ф.н., доцент Тариева Л.У.
Кафедра русского языка**

1. Цель изучения дисциплины	Общее языкознание» – ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п. а также с направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.		
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел ««Б1.О.18 – Базовая часть» ФГОС ВО– 3 по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология». Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП – «История языкознания», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.		
№ 3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»: ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		

	ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Место роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными естественными науками. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 3. Знаковая природа языка. История изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура система языка. Иерархия языковых уровней.</p> <p>Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Системы оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и картина мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.</p> <p>Язык и общество. Исторические типы языков и человеческих общностей. Национальный язык. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация. Языковые ситуации и государственное регулирование языковой ситуации. Прикладная лингвистика. Письмо, совершенствование систем письма. Создание словари методика преподавания языков. Терминоведение. Перевод и проблемы перевода. Изменение и развитие языка. Проблемы изменения и развития языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» «мышление». Форма и содержание языка. К проблеме формы содержания языка. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Типы языковых значений. Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения. Принципы описания и классификации языков. Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.</p> <p>Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительно-описательная методика. Математические приемы описания языков. Типология приемов лингвистического анализа.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: систему лингвистических знаний, включающих знание

процессе изучения дисциплины	<p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; культуру мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>уметь: анализировать и обобщать необходимую информацию; применять систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; применять на практике свои знания; применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>владеть: способами анализа и обобщения необходимой информации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем; способностью излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>															
№ 4. Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>4 з.е., 146 часа</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия</td><td>58</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>30</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>26</td></tr><tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td>2</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа</td><td>61</td></tr></table>	Вид учебной работы	Всего часов	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 146 часа	Аудиторные занятия	58	Лекции	30	Практические занятия (ПЗ)	26	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	Самостоятельная работа	61	
Вид учебной работы	Всего часов															
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 146 часа															
Аудиторные занятия	58															
Лекции	30															
Практические занятия (ПЗ)	26															
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2															
Самостоятельная работа	61															
№ 5.	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000/ http://e.lanbook.com/ http://philologos.narod.ru/ http://www.all-abc.ru/articles_5html/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152/</p>															

	http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241223 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364376/ www.krugosvet.ru/ www.ruslang.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.iprbookshop.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотека Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
№ 6. Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, фонд контрольных заданий, проверочные тесты
Форма итогового контроля	Экзамен