



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ. 02.02 «Лингводидактика»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p>Целью дисциплины «Лингводидактика» является: систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков; сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:</p> <p><i>Обобщенная трудовая функция (А):</i> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i> получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;</p> <p><i>Воспитательный аспект (А/02.6):</i> воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.</p> <p><i>Развивающий аспект (А/03.6):</i> научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Лингводидактика» входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Читается в 7 семестре.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка»</p>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		

	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p>
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p>Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>Уметь: создавать безопасную и Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».</p>
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	<p>Знать: методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Профессиональные компетенции (ПК)			
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	1.1_Б.ПК-5	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<p>Знать: классические и современные положения методической науки;</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</p> <p>Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>
	2.1_Б.ПК-5	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</p> <p>Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</p> <p>Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.</p>
	3.1_Б.ПК-5	Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<p>Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;</p> <p>Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</p> <p>Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.</p>
	4.1_Б.ПК-5	Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<p>Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</p> <p>Владеть: организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>
	5.1_Б.ПК-5	Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<p>Знать: психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</p> <p>Уметь: планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>

	ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; Уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и Требования образовательных стандартов; Владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; Уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; Владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку Уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; Владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Владеть навыками учебной и воспитательной работы.

4. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
Лекции	28	28			
Практические занятия, семинары	28	28			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	61			
КСР	27	27			
Экзамен	7	7			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины «Лингводидактика»

Тема 1. Введение в лингводидактику

Лингводидактика. Объект, предмет, задачи. Современные воззрения на процесс обучения и человека в обучении. Лингводидактика: основные понятия, проблемы, методология

Модель иноязычного образования. Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами, связанными с обучением языку: лингвистика, психология, социология, теория коммуникации, этнология коммуникации, дидактика и др..

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Человек в структуре своей деятельности, изменения во времени, распределение усилий. Субъект обучения, субъект деятельности. Психологическая характеристика деятельности, ее структура, приоритеты, организация учебного процесса.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку

Родной/неродной язык.

Психолингвистика, общение, вербальные и невербальные средства общения, формы общения, речевая деятельность, виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений, упражнение, система упражнений.

Тема 4. Дидактические основы обучения языку

Учебная деятельность как система трех компонентов: учитель, ученик и предмет. Предмет в поле учебного процесса, участники процесса – учитель и ученик.

Современные ориентиры лингводидактики, ориентиры на учителя-управленца, учителя-менеджера, основные функции педагога, управление познавательной деятельностью обучающегося.



5.	Образовательные технологии
	При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none">1. www.efl.ru/forum/threads/15042/2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=343. http://yazyk.wallst.ru4. http://kazanlinguist.narod.ru/5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html6. http://www.english-language.chat.ru7. http://www.languages-on-the-web.com/8. http://www.langust.ru/index.shtml9. http://www.englspace.com10. www.study.ru11. www.linguisto.org12. www.philology.ru13. www.linguistic.ru14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/15. http://mypage.iu.edu/~shetter/16. http://www.eric.ed.gov/17. http://www.dlflc.edu/languageresources.html18. http://www ldc.upenn.edu/19. http://www.gumer.info/
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Х.Р. Мерешкова