



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1. В.05 «Педагогика и психология»**

**Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология**

**«Английский язык и литература»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются: - развитие личности как субъекта профессиональной деятельности; - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; - использование коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Педагогика и психология» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1. В.05» Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Информатика»</b>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> методику эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;  <b>Уметь:</b> понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям;  <b>Владеть:</b> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий,
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;			
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Исторический факультет  
 Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2.Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3.Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков,</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p>	<p><b>Знать:</b> методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> интегрированным умением использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-5.2. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы;</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.3. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<b>Владеть:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е. (144ч)	6
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено	-
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34
	Лекции	32	32
	Практические занятия, семинары	32	32
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	53	53
	КСР		
	Экзамен	27	27
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		



## **Модуль 1. Методологические основы курса «Психология и педагогика».**

**Тема 1.** Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Объект, предмет педагогики. Психология как наука. Методы психологии. Основные направления в психологии. Психология личности. Психические процессы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Психология группы.

Психика и организм.

Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

**Тема 2.** Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.

## **Модуль 2. Современная система образования в России и за рубежом.**

**Тема 3.** Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

**Тема 4.** Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

## **Модуль 3. Теория обучения**

**Тема 5.** Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.

**Тема 6.** Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические



занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Модуль 4. Профессиональная педагогическая деятельность.**

**Тема 7.** Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.

**Тема 8.** Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.

**Модуль 5. Воспитание как фактор социализации личности.**

**Тема 9.** Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

5.	<b>Образовательные технологии</b>
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: 1. Компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения лабораторных занятий; 2. Дополнительные мультимедийные материалы.
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогическая библиотека: <a href="http://pedagogic.ru/">http://pedagogic.ru/</a></li><li>2. Журнал «Педагогика»: <a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a></li><li>3. Издательский дом «Первое сентября»: <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a></li><li>4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a></li><li>5. Учительская газета: <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a></li><li>6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a></li><li>7. Издательство «Компания Спутник +»: <a href="http://www.sputnikplus.ru/">http://www.sputnikplus.ru/</a></li><li>8. Издательство «Школьная пресса»: <a href="http://www.schoolpress.ru.10">http://www.schoolpress.ru.10</a>.</li></ol>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	экзамен

Разработчик: доцент кафедры «Психология и педагогика», Цечоева Р.Х.