



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ. 02.01 «Методика преподавания английского языка»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p>Целью дисциплины «Методика преподавания английского языка» является создание широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средства коммуникации, образования и воспитания учащихся.</p> <p><i>ОТФ (А):</i> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i></p> <p>получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;</p> <p><i>Воспитательный аспект (А/02.6):</i> воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.</p> <p><i>Развивающий аспект (А/03.6):</i> научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p>													
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре.</p>													
3.	<p>Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка»</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td rowspan="2">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</td><td>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.</td></tr><tr><td>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</td><td>Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь: создавать безопасную и</td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь: создавать безопасную и
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы												
Универсальные компетенции (УК)														
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.												
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь: создавать безопасную и												



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

			психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: методы организации конструктивного социального взаимодействия; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: классические и современные положения методической науки; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

	4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; Владеть: организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
	5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; Уметь: планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; Уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и Требования образовательных стандартов; Владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
	2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; Уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; Владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку Уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; Владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.			
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.			
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками популяризации достижений современной филологии,			
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Владеть навыками учебной и воспитательной работы.			
4.	Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
	Лекции	28	28			
	Практические занятия, семинары	28	28			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	61			
	КСР	27	27			



Экзамен	7	7			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языком.

Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 5. Современный урок английского языка.

Планирование учебного процесса: тематическое планирование; поурочное планирование. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ: основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения; структура урока ИЯ и его организация; формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке; анализ урока.

Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

Обучение фонетическим навыкам английского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо-произносительным навыкам. Обучение грамматическим навыкам английского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам английского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам

Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка

Обучение аудированию: аудирование как средство обучения; характеристика аудирования как вида речевой деятельности; обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи: психологическая характеристика диалогической речи; лингвистическая характеристика диалогической речи; обучение диалогической речи. Обучение монологической речи: психологическая характеристика монологической речи; лингвистическая характеристика монологической речи; обучение монологической речи. Обучение чтению: психологическая характеристика чтения; чтение как средство обучения ИЯ. Обучение письму и письменной речи: психологическая характеристика письменной речи; письмо как средство обучения; коммуникативная, письменная речь

Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.

Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.

Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку: цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации; массовые формы внеклассной работы; групповые формы внеклассной работы; индивидуальные формы внеклассной работы. Факультативные,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

	<p>элективные, профильные курсы по английскому языку: цели, задачи и организационные формы курсов; основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.</p> <p>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.</p> <p>Общие положения о кабинете иностранного языка в условиях актуального ФГОС ООО. Требования к оборудованию учебного кабинета. Требования к санитарно-гигиеническим условиям (температура, освещение, расположение мебели и т.д.). Требования к организации работы учебного кабинета. Требования к оснащению классов-кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Руководство кабинетом. Паспорт учебного кабинета.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englspace.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org 12. www.philology.ru 13. www.linguistic.ru 14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ 15. http://mypage.iu.edu/~shetter/ 16. http://www.eric.ed.gov/ 17. http://www.dliflc.edu/languageresources.html 18. http://www ldc.upenn.edu/ 19. http://www.gumer.info/
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	Экзамен

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Ж.А.Хашегульгова