



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Введение в лингвистическую терминологию» (Б1.В.ДВ.03.01)
основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

1.	Цель изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата: «Введение в лингвистическую терминологию» является первой дисциплиной блока специальных курсов, таких как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка» и др.		
3.	Результаты освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	Знать: основные понятия теории и истории немецкого языка и литературы; Владеть: навыками написания научных текстов
		ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основы теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: способностью использовать полученные теоретические и практические языковые знания в собственной научно-исследовательской деятельности

	ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методику и принципы ведения научно-исследовательской работы; Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; Владеть: навыками применения своих знаний в научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы Уметь: решать конкретные научные задачи; использовать научную аргументацию при анализе языкового материала. Владеть: навыками проведения локальных научных исследований в конкретной узкой области филологии; навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов.
	ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Уметь: решать конкретные научные задачи; использовать научную аргументацию при анализе языкового материала. Уметь: проводить локальные исследования с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; Владеть: навыками решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
	ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Владеть: навыками проведения локальных научных исследований в конкретной узкой области филологии; навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов. Уметь: использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации; Владеть: навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	3
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38
КСР		
Экзамен		

4.2. Содержание дисциплины**Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.**

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предпосылки и особенности формирования лингвистической терминологии. Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления основных признаков лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования. Теоретические основы описания терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные характеристики лингвистической терминологии как объекта исследования; основные теоретические базы для описания лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа указанной области знания с точки зрения объекта исследования; навыками анализа теоретических основ описания лингвистических терминов

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
2. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.
3. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
4. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 3. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности терминов в отличие от других лексических единиц языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные свойства терминов.
2. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 4. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа лингвистической терминологии как составной части литературного языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
2. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 5. Этапы развития лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа этапов развития лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
2. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 6. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.

В результате изучения темы обучающийся должен:

	<p>Знать: состояние развития лингвистической терминологии как раздела языкознания в XIX-XXI вв.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния развития лингвистической терминологии как области языкознания в XIX-XXI вв.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX-XXI вв. 2. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.</p> <p>Тема 7. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: описательные грамматики, на основе которых произошло становление лингвистической терминологии как раздела языкознания.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.</p> <p>Владеть: навыками анализа описательных грамматик как основы формирования лингвистической терминологии.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология. 2. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.</p> <p>Тема 8. Современное группирование лингвистических терминов. Интерпретация лингвистических терминов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы группирования и основные группы лингвистических терминов; принципы интерпретации лингвистических терминов.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.</p> <p>Владеть: навыками распределения лингвистических терминов по соответствующим группам.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов. 2. Перечислите группы лингвистических терминов. 3. Назовите основные принципы интерпретации лингвистических терминов. 4. Определите значения предложенных лингвистических терминов. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.</p> <p>Тема 9. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы составления словарей лингвистических терминов.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.</p> <p>Владеть: навыками пользования словарями лингвистических терминов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов. 2. Назовите известные вам словари лингвистических терминов. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.</p>
--	--

5. Образовательные технологии	<p>В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.</p>
6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	

	На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.
7.	Формы текущего контроля
	Контрольная работа, устный опрос, дискуссия, терминологический диктант, коллоквиум
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Мальсагова Х.А.

ассистент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Олигова М.Б.