

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_  
С. А. Льянова  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.38 ИСТОРИЯ РИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

– получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «История РИ» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-4-й семестры.

Учебная дисциплина «История РИ» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные этапы развития ингушского общества в контексте Российской истории. В качестве «входных» знаний дисциплины «История РИ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины История, История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Дисциплина «История РИ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– Новейшая отечественная история;

– Экономика региона и России.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)История РИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)                                    | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;                                       | Знать: основы критического анализа и синтеза информации.<br>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.<br>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. |
|                 |  | УК 1.3:Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | <p>Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p>   |
|      |  | <p>УК 1.5:Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>  | <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.<br/>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.<br/>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>   |
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> | <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> | <p>Знать: определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы;<br/>Уметь: определять задачи межкультурного взаимодействия, устанавливать контакты в процессе межкультурного взаимодействия;<br/>Владеть навыками: определения задач межкультурного взаимодействия; установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История РИ»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

| Очная форма обучения |   |         |  |                        |  |
|----------------------|---|---------|--|------------------------|--|
| №<br>п/п             | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|                      |   |         | Контактная работа  | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |

|             |   |     | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего    | Курсовая работа(проект) | зачет | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум               | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) | др. |
|-------------|---|-----|-------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|----------|-------------------------|-------|------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----|
| <b>1.</b>   | <b>Раздел 1.Древнейший период в истории Ингушетии до периода монгольских завоеваний</b> |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| 1.1.        | Тема 1.1.   | 3   | 10    | 4      | 4                    |                      |                          | 10       |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| 1.2.        | Тема 1.2.   | 3   | 10    | 4      | 4                    |                      |                          | 8        |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел 2.Ингушетия в XV-XIX вв.</b>  |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| 2.1.        | Тема 2.1.   | 3   | 8     | 4      | 4                    |                      |                          | 10       |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| 2.2.        | Тема 2.2.   | 3   | 8     | 6      | 4                    |                      |                          | 10       |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>3.</b>   | <b>Раздел 3. Ингушетия в новое время</b>  |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>3.1.</b> | <b>Тема 3.1.</b>  | 4   | 12    | 6      | 4                    |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>3.2.</b> | <b>Тема 3.2.</b>  | 4   | 8     | 4      | 4                    |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>4.</b>   | <b>Раздел 4.Ингушетия в новейшее время</b>  |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>4.1.</b> | <b>Тема 4.1.</b>  | 4   | 8     | 4      | 4                    |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
| <b>4.2.</b> | <b>Тема 4.2.</b>  | 4   | 6     | 4      | 4                    |                      |                          | <b>2</b> |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
|             | <i>Курсовая работа (проект)</i>   |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
|             | <i>Подготовка к экзамену</i>  |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
|             | Общая трудоемкость, в часах   | 108 |       | 36     | 32                   |                      |                          | 40       |                         |       |                                    |               | Промежуточная аттестация |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
|             |   |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               | Форма                    |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
|             |   |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               | Зачет                    |                 |                            |                   |                                       |                          | 4   |
|             |   |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               | Зачет с оценкой          |                 |                            |                   |                                       |                          |     |
|             |   |     |       |        |                      |                      |                          |          |                         |       |                                    |               | Экзамен                  |                 |                            |                   |                                       |                          |     |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

## Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                        |                          |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |       |                                    |               |            |                 |                            |                   |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|------------------------|--------------------------|-------|--|-------|------------------------------------|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
|          |   |         | Контактная работа  |        |                      | Самостоятельная работа |                          |       | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |       |                                    |               |            |                 |                            |                   |
|          |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия   | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект)                                    | зачет | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата |



между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

### **Раздел 3. Ингушетия в XV-XIX вв.**

#### **Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Галглай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений.

#### **Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период**

Башенная культура. Замки, храмы, святылища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

#### **Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв.**

Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII - начале XIX вв. Попытки христианизации ингушей. В Моздоке открыта Духовная школа, в которой обучались и дети ингушей. Первые экспедиции, организованные Академией наук. Ученые П.С. Паллас, И.П. Фальк, И.А. Гюльденштедт, Я. Рейнегтс, и др. Раннехристианские каменные захоронения. Попытки оживления христианства среди ингушей предпринятые Грузией в начале XVII века. Укрепление русско-ингушских связей. Миссия архимандрита Пахомия. Генерал А.П. Ермолов. Столкновения между назрановцами-христианами и назрановцами-мусульманами. Отказ России от попыток христианизации ингушей.

#### **Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии**

Первые шаги мусульманской культуры в Ингушетии. Процесс и причины принятия ислама. Новая монотеистическая религия со своеобразной системой этико-правовых представлений и религиозно-политических институтов. Знаменитые арабские политические и религиозные деятели - Абдул Малик, Абу Муслим. Попытки государства Хулагидов и Золотой Орды распространить среди покоренных народов ислам. Нашествие войск Тимура. Проповедь ислама при шейхе Мансуре (Ушурме). Попытки распространения ислама среди ингушей Шамилем и его наибами. Кунта-Хаджи, сын Киши, из с. Илсхан-юрт. Два суфийских течения (кадырия и накшбандия).

### **Раздел 3. Ингушетия в новое время**

#### **Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России**

Столкновения с кабардинскими феодалами. Ингушские старшины Цоук-мирза, Колмамоков Харитон, Пахомиев. Присяга на верность России 9 ингушских старшин в 1758 г. Ингушское посольство в Кизляр во главе с влиятельными старшинами ГарсомЧопановым и Сурхай Мирзоевым. 4-6 марта 1770 г., присяга на верность России в с. Ангушт. Подписание акта о вступлении в российское подданство 22 августа 1810 г. во Владикавказе.

#### **Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке**

Национально-освободительное движение горцев. Военные действия против горцевгенералаА.П. Ермолова. Строительство в 1817 г. в верхнем течении р. Сунжи укрепления Назрановское. Экспедиция под руководством Грекова 1825 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Три основных периода КВ: 1828 - 1839 гг. начало национально-освободительного движения; 1840-1850 гг. центр перемещается из Дагестана в Чечню и оформление имамата Шамиля; 1850-1859 гг. падение имамата. Восстание в с. Яндаре во главе с ДжанхотомАзаматовым в 1833 г. Два вилайета (района) государства Шамиля – Арштинский и Галашкинский. Назрановское восстание 1858 г.

#### **Тема 10. Переселение ингушей в Турцию**

Начальник и главнокомандующий Терской области генерал М. Лорис-Меликов. Генерал Мусса Кундухов. Переселение горцев с Кавказа в Турцию 23 мая 1865 г. Основаны на месте древних ингушских аулов казачьих станиц: Слепцовская, Карабулакская, Троицкая, Ассиновская, Сунженская, хутор Тарский и др. Создание кардонных линий казаков между горскими народами. Политика мухаджирства в Турцию кавказских горцев. Голод, страдания и гибель обманутых людей.

#### **Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа**

Развитие добрососедства, укрепление дружественных отношений, куначества, возникновение родственных связей. Роль Дарьяльской дороги. Важнейшие коммуникации верховья Армхинского, Ассинского и Аргунского ущелий. Ингушско-чеченские отношения. Ингушско-грузинские отношения. Ингушско-дагестанские отношения. Ингушско-кабардинские отношения. Ингушско-осетинские отношения.

#### **Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии**

Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

#### **Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи**

Терская постоянная милиция. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров).

Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. Участие ингушей в первой мировой войне 1914-1918 гг. Указ Николая II о создании Кавказской Туземной дивизии.

#### **Раздел 4. Ингушетия в новейшее время**

##### **Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В.-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

##### **Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики.

##### **Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию**

Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению под кодовым названием «Чечевица». Спецпереселенцы. Указом Президиума Верховного Совета СССР ЧИАССР 7 марта 1944 г. Упразднение ЧИАССР. Правовое положение спецпоселенцев. Хозяйственное, бытовое устройство ингушей. Расселение по областям. Тяжелые условия жизни. Эпидемии, болезни, голод и смертность. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции в принятии решения о возвращении на Родину.

##### **Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века**

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

##### **Тема 18. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава



Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

## **Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова. Назначение на должность Главы РИ М.-А.М. Калиматова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

### **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема        | Вид самостоятельной работы | Задание   | Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|-------------|----------------------------|---|---|------------------|
|        | 1.9., 1.17. | эссе                       | изучить одну тему из представленного списка;<br>написать эссе | 1, 5, 9   | 2                |

|                    |                                   |  |                |   |
|--------------------|-----------------------------------|--|----------------|---|
| 1.8.               | деловая (ролевая) игра            | самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно   | 1, 4, 8        | 2 |
| 1.1., 1.11., 1.14  | реферат                           | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту | 1, 3, 8, 9, 10 | 2 |
| 1.10., 1.18.       | доклад презентацией               | изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов                               | 1, 2, 10       | 4 |
| 1.7., 1.12.        | собеседование                     | подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему   | 1, 7, 8        | 2 |
| 1.2.               | подготовка графических материалов | изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников  | 1, 2, 5, 7     | 2 |
| 1.5., 1.13.        | подготовка реферата презентацией  | изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат   | 1, 3, 4        | 2 |
| 1.4., 1.14., 1.16. | подготовка проекта-презентации    | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об   | 1, 2, 4, 9, 10 | 2 |

|  |             |   |  |      |   |
|--|-------------|---|--|------|---|
|  |             |   | событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию  |      |   |
|  | 1.6., 1.18. | подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки | изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы | 1-10 | 2 |
|  | 1.3., 1.15. | подготовка глоссария по теме                                | выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий  | 1-10 | 2 |

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

## 5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

## 6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
  - Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
  - Найти в Интернете соответствующую карту
  - Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
  - Карта
  - Краткое описание изображенных событий
  - Список литературы

## 7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

| № п\п | Вид контроля             | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Устный опрос             | Разделы 1-4                   | УК-1, УК-4                                     |
| 2.    | Письменные работы        | Раздел 1-4                    | УК-1, УК-4                                     |
| 3.    | Собеседование            | Раздел 1-4                    | УК-1, УК-4                                     |
| 4.    | Эссе, реферат, сообщение | Раздел 1-4                    | УК-1, УК-4                                     |
| 5.    | Тестирование             | Раздел 1-4                    | УК-1, УК-4                                     |
| 6.    | Презентация              | Раздел 1-4                    | УК-1, УК-4                                     |
| 7.    | Подготовка               | Раздел 1-4                    | УК-1, УК-4                                     |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  | гlossария |  |  |
|--|-----------|--|--|

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине История РИ**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История РИ**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Абазатов М. А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
2. Акиев Х. А. Об этимологии ассы, яссы, осы // Ингушетия на пороге второго тысячелетия. Саратов, 1995.
3. Акты Кавказской археографической комиссии об Ингушетии и ингушах. (Сост. Л.М. Парова). Назрань, 1995.
4. Арапханова Л.Я. Спецпереселенцы. История массовых репрессий и депортация ингушей в XX веке. М., 2004.
5. Арапханова Л.Я. Политическая элита Ингушетии в новой и новейшей истории России. Ростов-на-Дону, 2018.
6. Ахриев Ч. Э. Ингуши (их предания, верования и поверья) // ССКГ, вып. 8. Тифлис, 1875.
7. Базоркин А. Горское паломничество // Ингуши. Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа. (Сост. А.Х. Танкиев). Саратов, 1996.
8. Базоркин М. М. История происхождения ингушей. Нальчик, 2002.
9. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. Нальчик, 1999.
10. Броневский С. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч.2. М., 1823.
11. Булатов Б. Б., Гашимов М. Ф., Сефербеков Р. И. Быт и культура табасаранцев в XIX – начале XX вв. Махачкала, 2004.
12. Бурков С. Б., Кодзоев Н.Д. Археология Магаса - победы и поражения // Газ. «Ингушетия», 1997, 8 мая.
13. Бутков П. Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 гг. Т.2., СПб., 1869.
14. Взаимоотношения Дагестана с народами Кавказа. Махачкала, 1977.
15. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М., 1974.
16. Вопросы истории народов Северного Кавказа. Тбилиси, 1988.
17. Генко А. Н. О культурном прошлом ингушей // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. Т.V. Ленинград, 1930.
18. Грабовский Н. Ф. Ингуши. Их жизнь и обычаи. Тифлис, 1846.
19. Грабовский Н.Ф. Экономический и домашний быт жителей Горского участка Ингушского округа. ССКГ, вып.3. Тифлис, 1870.
20. Гюльденштедт И.А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. СПб., 2002.
21. Далгат У. Б. Героический эпос чеченцев и ингушей. М., 1972.
22. Дахкильгов И. А. Грузино-ингушские фольклорные связи по их легендам и преданиям // Первые «Ахриевские чтения». Назрань, 1994.
23. Дахкильгов И. А. Чечено-Ингушские предания о адыго-вайнахских связях // Актуальные вопросы Кабардино-Балкарской фольклористики литературоведения. Нальчик, 1986.
24. Дахкильгов И. А. Шли в подданство не из принуждения. Магас, 2004.
25. Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный, 1989.
26. Дахкильгов Ш. Э. Страницы истории Ингушетии. Нальчик, 2005.
27. Движение горцев Северного Кавказа в 20-30-е гг. XIX в. (Сб. док.) Махачкала, 1959.
28. Дубровин Н. Ф. История войн и владычество русских на Кавказе. Т.1. Кн. 1. СПб., 1871.
29. Дубровин Н. Ф. История войны и владычество русских на Кавказе. Т.IV. СПб., 1888.
30. Зейдлиц Н. К. Поездка в Галгаевское и Джераховское ущелья // ИКОРГО, Т.2. Тифлис, 1873.

31. Зоев С. О. Экономика и культура Ингушской Автономной Области (1924-1934 гг.). Грозный, 1991.
32. Зязиков М. М. Традиционная культура ингушей: история и современность. Ростов-на-Дону, 2004.
33. Ингушетия в Великой Отечественной войне. Кн.1. (Сост. Т. Яндиева). Ростов-на-Дону, 2005.
34. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
35. История народов Северного Кавказа (конец XVIII – 1917 г.). М., 1988.
36. Кавказский этнографический сборник. Вып. 9. М., 1989.
37. Калоев Б. А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1980.
38. Калоев Б. А. Осетино-вайнахские этнокультурные связи // Кавказский этнографический сборник. М., 1989.
39. Клапрот фон Юлиус. Путешествие на Кавказ и в Грузию предпринятое в 1807 и 1808 гг. Перевод Газикова Б. Д. // Архивная память. Вып.2. Назрань, 2005.
40. Ковалевский В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
41. Кодзоев Н. Д. История ингушского народа с древнейших времен до конца XIX в. Магас, 2002.
42. Колосов Л. Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября. Грозный, 1968.
43. Котиков С. Б. К вопросу о присоединении Ингушетии к России // Известия, материалы и статьи по истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1972.
44. Крупнов Е. И. Археолого-этнографический сборник. Грозный, 1966.
45. Крупнов Е. И. Средневековая Ингушетия. М., 1971.
46. Крупнов Е. И. Древняя история Северного Кавказа. М, 1960.
47. Мальсагов А. У. Ингуши. Краткая история их участия в войнах России. Пятигорск, 2005.
48. Марков А. Л. В Ингушском конном полку (Кавказская конная туземная дивизия). М., 1997.
49. Мартиросиан Г. К. История Ингушии. Орджоникидзе, 1933.
50. Мартиросиан Г. К. Нагорная Ингушия // Известия ИнгНИИ. Вып. II. Владикавказ, 1928.
51. Мартынов А. И. Археология СССР. М, 1973.
52. Мужухоев М. Б. Ингуши. Саратов, 1995.
53. Мужухоев М. Б. Нарты, Аланы, Вайнахи. Назрань, 1996.
54. Муталиев Т. Х. Благодаря силе и мужеству нации // Ингушетия и ингуши. Т.2. Назрань-Москва, 2001.
55. Новое и традиционное в культуре и быту народов Чечено-Ингушетии. Грозный, 1985.
56. Об Ингушетии и ингушах. Вып.2-3. Сборник материалов. Магас-СПб., 2003-2005.
57. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 1. Грозный, 1967.
58. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
59. Очерки этнографии чеченцев и ингушей. Грозный, 1990.
60. Парова Л. М. Место и роль христианизации в политике российского царизма в Ингушетии // Третьи «Ахриевские чтения». Назрань, 1997.
61. Ракович Д. В. Прошлое Владикавказа. Владикавказ, 1911.
62. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии (XVIII - начало XX века). Грозный, 1986.
63. Семенов Л. П. Археологические и этнографические разыскания в Ингушетии в 1925-1932 гг. Грозный, 1963.
64. Семенов Л. П. Археологические и этнографические разыскания об Ингушетии // Известия ИнгНИИ. Т. 4. Орджоникидзе, 1935.
65. Семенов Л. П. К вопросу о культурных связях Грузии и народов Северного Кавказа / Материалы и сведения по археологии Северного Кавказа. М.-Л., 1951.
66. Фадеев А. В. Россия и Кавказ в I трети XIX века. М., 1960.
67. Хизриев Х. А. Кавказцы против Тимура. Грозный, 1992.
68. Христианович В. П. Горная Ингушия. Ростов-на-Дону, 1926.
69. Чахкиев Д. Ю. Древности горной Ингушетии. Назрань, 2003.
70. Чентиева Л. Д. История чечено-ингушской письменности. Грозный, 1958.

71. Шегрен А. М. Религиозные обряды осетин и ингушей // Маяк, 1843. Т.І.
72. Щеблыкин И. П. Искусство ингушей в памятниках материальной культуры // Известия ИнгНИИ. Вып.І. Владикавказ, 1928.
73. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа. М, 1994.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>   |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>   |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»                    | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Справочно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ                                    |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ

## КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

### 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.15. 1С Бухгалтерия

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



Рабочая программа дисциплины История РИ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составили: к.п.н., доцент Арапханова Л. Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол № 9 от «23» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |