



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Личность в истории и культуре Европейских стран»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
История, Обществознание

1.	Цель изучения дисциплины развитие исторического мышления студентов на базе материала курса; формирование понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира; воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления; восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим; знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества; формирование исторической грамотности на современном международном уровне; развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей. Задачи: <ul style="list-style-type: none">– повышение интереса к историческим закономерностям;– формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;– умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Личность в истории и культуре Европейских стран» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Данная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Личность в истории и культуре Европейских стран» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Личность в истории и культуре Европейских стран» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История мировой культуры», «История». Дисциплина «Личность в истории и культуре Европейских стран» может являться предшествующей при изучении дисциплин: <ul style="list-style-type: none">– История русского православия;– История культуры СССР и современной России.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Личность в истории и культуре Европейских стран»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы

Универсальные компетенции (УК)		
<i>УК –5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</i>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>	<i>ПК-6.2. Применяет современные методики разработки и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</i>	<p>Знает: роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе, важные даты, конкретные факты, личности, произведения российского искусства; основные этапы и важнейшие события истории России.</p> <p>Умеет: характеризовать особенности развития отечественной культуры; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться и анализировать основные проблемы курса; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля.</p> <p>Владеет: анализом исторических источников и процессов, навыками самостоятельной работы с историческими источниками и овладеть современными методами источниковедческого анализа.</p>

4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7	8		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2		2		
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34		34		
	Лекции	18		18		
	Практические занятия, семинары	16		16		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38		38		
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	4.2. Содержание дисциплины «Личность в истории и культуре Европейских стран»					
	1.1 Роль личности в истории.					
	<p>Критерии причисления к историческим личностям. Деятели эпохи Просвещения. Духовными наследниками гуманистов эпохи Возрождения стали просветители XVIII века. Предавая острейшей критике и гневному осмеянию феодальные порядки и церковные догматы, просветители подрывали идеологическую основу старого общества и создавали новую духовную культуру, основанную на принципах гуманизма, равенства людей, раскрепощения человеческого разума и гармоничного развития личности.</p>					
	1.2. Известные ученые XVIII века.					
	<p>Мир художественной культуры Просвещения. Художественная культура эпохи Просвещения воспринимала идеалы Возрождения и, творчески осмыслив их, утверждала гуманистические ценности Нового времени. Томас Джефферсон и Джордж Вашингтон – вклад в создание США. Деятели войны за независимость США. М. Робеспьер и Ж. П. Марат и Ж.Ж Дантон в годы Великой французской революции. Рассматривая политические портреты одних из ведущих деятелей революции, Ж.Ж. Дантона, Ж.-П. Марата и М. Робеспьера, можно сделать вывод, что каждый из них сыграл очень важную роль в событиях конца XVIII в. во Франции.</p>					
	1.3. Личности России первой половины XVIII века					
	<p>«Птенцы гнезда Петрова». Петр и его время. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Начало правления и реформы Петра I. Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Александр Данилович Меншиков. Ф.М. Апраксин. Из немецкой слободы (Гордон Лефорт) Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Женщины на престоле. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Зарождение отечественной науки. Первый академик РАН М.В. Ломоносов. Личности России второй половины XVIII века «Железная маска» русской истории. Судьба Ивана Антоновича и Брауншвейгского семейства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Павел I. Генералиссимусы России. А.В. Суворов.</p>					
	1.4. Исторические личности Европы, Америки и Азии XIX века					

«Революционер на троне» - Наполеон Бонапарт Император французов в 1804-1814 и 1815 годах, полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, один из наиболее выдающихся деятелей в истории запада. Англия – «мастерская мира». Королева Виктория. С именем королевы виктории нация на протяжении более полувека связывала представления о собственной стране, ее традициях и ценностях. «Железный канцлер» - Отто фон Бисмарк, Камилло Кавур – «ткач единства» Первый канцлер германской империи, осуществивший план объединения Германии. Итальянский государственный деятель, премьер-министр сардинского королевства, сыгравший исключительную роль в объединении Италии под властью сардинского монарха. Первый премьер-министр Италии. Франц Иосиф – император Австро-Венгрии. Эпоха правления Франца Иосифа, продлившаяся без малого семь десятилетий, стала периодом заката великой австрийской империи. Авраам Линкольн – «освободитель». Американский государственный и политический деятель, 16-й президент США и первый от республиканской партии, освободитель американских рабов, национальный герой американского народа. Император Муцухито и реформы Мэйдзи. История говорит о том, что никогда страна не знала такого мощного скачка в развитии, как в этот период, когда Япония из феодального отсталого государства превратилась в одну из ведущих мировых держав.

1.5. Исторические личности первой половины XIX века

Александр I Благословенный «Сфинкс, неразгаданный до гроба». Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801 г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Реформатор от бюрократии (М.М. Сперанский). Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия. «Без лести предан» (А.А. Аракчеев). Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. «Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов). Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны 1812 года (М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Д.В. Давыдов). Портреты героев. Их роль в войне 1812 года. Декабристы (С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, Н. Муравьев). Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. «Апогей самодержавия» (Николай Первый). Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Министр финансов – граф Е.Ф. Канкрин. Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в

	<p>промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов. Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С. Чаадаев). Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории.</p> <p>1.6. Исторические личности второй половины XIX века</p> <p>Трагедия реформатора (Александр Второй). Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Судьбы революционного народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев). Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850-1860 гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории. «Белый генерал» (М.Д. Скобелев) Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев). Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Ученый мыслитель, революционер (П.А. Кропоткин). Биография. Роль личности в истории.</p> <p>1.7. Исторические личности начала XX века</p> <p>Портрет на фоне эпохи. «хозяин земли русской». Николай II. Николай Романов, последний российский император, — личность неоднозначная. «примерный семьянин, но слабый политик», — таким запомнился он современникам. «Неудовольствие реформатор». П.А.Столыпин. Пётр Аркадьевич Столыпин – выдающийся государственный деятель российской империи. В должности премьер-министра он провёл ряд законопроектов, которые вошли в историю как столыпинская аграрная реформа. С.Ю. Витте. Граф «полусахалинский». Русский государственный деятель, министр путей сообщения, министр финансов, председатель комитета министров, председатель совета министров. «Авантюристы». Г.А. Гапон, Г.Е. Распутин. Гапон - священник русской православной церкви, политический деятель и профсоюзный лидер, оратор и проповедник. Григорий Распутин. Лидеры крупнейших политических партий России. А.И. Гучков, П.Н. Милюков, В.М. Чернов. Создатели влиятельных политических партий России. Личность на фоне российской истории XIX – начала XX века.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов.

6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																											
	<table><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr><tr><td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr><tr><td>Информационно-правовая система «Консультант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr></table>	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru	
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																											
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																											
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																											
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																											
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																											
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																											
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																											
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																											
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																											
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																											
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru																											
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ																											
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																											
7.	Формы текущего контроля																											
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																											
8.	Форма промежуточного контроля																											
	зачет																											