



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.02 «История философии»**

**Направление подготовки бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
История, Обществознание**

1.	<b>Цели освоения дисциплины История философии</b> – формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров. Задачи дисциплины: – формирование у студентов обобщенной системы представлений об истории философии как явления духовной культуры, изучение основных направлений и этапов развития античной философии; – ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; – изучение аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций; – анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями; – освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.		
2.	<b>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</b> Дисциплина «История философии» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр. Данная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «История философии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «История философии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин% – Археология; – История Древнего мира. Дисциплина «История философии» может являться предшествующей при написании ВКР.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «История философии»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		

	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК -1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации Умеет: -применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации Владеет: методами применения знаний основных этапов истории философской мысли; - приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации		
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: - философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге Уметь: - применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов; - раскрывать роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге Владеть: - философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межкультурном диалоге		
4.	<b>Структура и содержание дисциплины «История философии»</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>10</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	3		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60	60		
	Лекции	30	30		
	Практические занятия, семинары	30	30		

Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>1.1. Философия Древней Индии и Китая</b></p> <p>Своеобразие и специфика постановки и решения онтологических проблем в философских школах древней Индии и Китая. Человек как предмет философского осмысления и его место в структуре бытия в философии Индии и Китая. Конфуцианская ортодоксия, ее содержание, сущность и историческое значение.</p> <p><b>1.2 Основные школы и течения античной философии</b></p> <p>Генезис античной философии, этапы ее становления и развития. Возникновение и эволюция идеи первоначала в античной философии. Натурфилософия Милетской школы. Идеи пифагорейцев. Содержание и историческое значение диалектики Гераклита. Элеаты и их учение о бытии. Атомистическая философия Демокрита. Человек в философских представлениях софистов. Рационалистическая этика Сократа. Система объективного идеализма Платона. Специфика решения онтологических проблем в философии Аристотеля. Поздняя античность: эпикурейцы, стоики, неоплатоники.</p> <p><b>1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</b></p> <p>Учение Августина как теоретический фундамент схоластической философии. Философское учение Фомы Аквинского, его интерпретация в философии неомизма. Роджер Бэкон, Дунс Скотт и Уильям Оккам о соотношении теологии и философии. Изменение социально-экономической жизни Европы XV-XVI вв. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. Обоснование творческой сущности человека. Эстетическое как доминирующий аспект культуры Ренессанса. Мировоззрение гуманистов (П. Мирандола, М. Фичино, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень, А. Данте, Ф. Петрарка). Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи).</p> <p><b>1.4. Содержание и основные черты философии Нового времени</b></p> <p>Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время. Статус философии и проблемы философских дискуссий в Новое время. Содержание и сущность категорий, наиболее полно отражающих мировоззрение Нового времени. Взаимосвязь философии и науки. Эмпиризм Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Декарт как основатель европейского рационализма. Пантеистический монизм философии Б. Спинозы, его содержание, основные понятия и сущность. Специфические черты теории познания и этики Б. Спинозы. Социально-философское учение Гоббса, человек как субъект морали и политики. Эволюция английского эмпиризма, содержание и сущность антирационалистической позиции Дж. Локка. Дж. Локк об опыте, его генезисе и структуре. Учение о первичных и вторичных качествах. Социально-политические воззрения Дж. Локка. Картезианское сомнение как исходный принцип метафизики и метода Р. Декарта.</p> <p><b>1.5. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)</b></p> <p>Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. Философия Г. Гегеля и ее социальная роль. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.</p>					

	<p>Философия марксизма. Материалистическая диалектики и материалистическое понимание истории.</p> <p><b>1.6. Неклассическая и современная западная философия</b></p> <p>Становление неклассической философии. «Философия жизни». Основные школы и направления современной западной философии. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Роль позитивизма в развитии естественных наук. Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс (Джемса), Д. Дьюи.</p> <p><b>1.7. Становление русской философии в XVIII в. и ее просветительский характер</b></p> <p>Основные тенденции в развитии русской философии XIXXX вв. Славянофильство и западничество (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен). Опыт Запада и тема судеб России. Основные черты русской философии конца XIX – начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и др.). Основные положения русского космизма. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.</p> <p><b>1.8. Русская философия</b></p> <p>Историософия П.Я. Чаадаева. Традиции славянофильства и западничества в России. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема Востока, Запада и России в русской философской мысли философские и нравственные искания Л. Толстого. Философия русского идеализма. Судьба марксизма в России. Русский космизм: между религией и естествознанием. Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Франк, Трубецкой, Введенский, Розанов и др.). Проблема «богочеловечества» и концепция «положительного всеединства» в учении В. С. Соловьева. Концепция христианского персонализма Н. А. Бердяева. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.</p>								
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li> <li>– групповые консультации;</li> <li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>– занятия иных видов.</li> </ul>								
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <table border="1" data-bbox="236 1760 1509 2042"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Название ресурса	Ссылка/доступ								
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>								
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>								
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>								

	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Опрос, коллоквиум, реферат	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	зачет	