



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технический институт
Кафедра «Машиноведение»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

«29» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Введение в профессиональную деятельность.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Магас, 2023г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Цель изучения дисциплины** является освоение коммуникативных навыков, навыков работы со стрессовыми ситуациями и способности эффективно планировать и распределять временной ресурс;
- развитие творческого потенциала студента, способностей системного и креативного мышления;

Задачи:

- формирование у студентов целостного образа будущей профессии;
- диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;
- формирование навыков анализа и обобщения информации;
- понимание социальной значимости выбранной профессии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях студентов, формируемых в результате освоения программы средней общеобразовательной школы.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо как предшествующее для дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен : |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-6. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-6.1. | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | | ИОПК-6.2. | Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | | | основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |
| | | ИОПК-6.3 | Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ПК-1. | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1 | Знать: совместно с обучающимися проблемную тематику учебного проекта |
| | | ИПК.1.2. | Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности |
| | | ИПК.1.3. | Владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. | Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| | | ИУК-6.2. | Уметь Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; |
| | | ИУК-6.3. | Владеть: навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| | Всего | 2 семестр | |
|--|-------|-----------|-----------|
| | | очно | заочно |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | | 72 | 72 |
| Курсовой проект (работа) | | - | - |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | 18 | 4 |
| Лекции | | | 4 |
| Практические занятия, семинары | | | |
| Лабораторные работы | | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | 4 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | 54 | 64 |
| ... | | - | - |
| Вид итоговой аттестации: | | - | |
| Зачет 2 семестр | | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Профдиагностика. Прохождение студентами профориентационного тестирования с использованием диагностического профориентационного комплекса «Профориентатор», входящего в универсальную тестовую оболочку Maintest 4, которая предназначена для проведения профдиагностики с применением различных тестовых психодиагностических методик, определяющих личностные особенности тестируемых, основные мотивы их учебной и трудовой деятельности, уровень развития интеллектуальных и профессионально-важных качеств.

Тема 2. Консультация, на которой рассматриваются структура и содержание результата профдиагностики, даются рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, уровень которых на момент диагностики недостаточен для дальнейшего успешного профессионального развития.

Цель консультирования – помочь студенту понять сильные и слабые стороны, разобраться в своих профессиональных интересах и определиться с перечнем личностных качеств, которые могут способствовать успешному освоению будущей профессии.

Тема 3. Тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Основным элементом учебной дисциплины «Введение в профессию» – тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Цель тренинга – формирование базовых компетенций,

необходимых будущему профессионалу. Тренинг призван решить три основные задачи: адаптация к новой обучающей среде; внутригрупповое сплочение и развитие навыков работы в команде; формирование презентационных и коммуникативных навыков, навыков тайм-менеджмента и стрессоустойчивости.

Тема 4. Индивидуальные творческие задания

Задание 1. «Путь к успеху».

Задание включает последовательное и подробное описание шагов авторов к достижению личных и профессиональных целей.

Основные требования к выполнению задания: необходимо последовательное и подробное описание каждого шага по заранее продуманной схеме, при этом приветствуется креативное оформление работы.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость
учебной дисциплины)**

| Раздел, тема программы учебной дисциплины | Трудоемкость (час) | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|
| | Всего | В том числе по видам учебных занятий | | | |
| | | Лекции | практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| Тема 1. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования | | 4 | | | 10 |
| Тема 2. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования | | 4 | | | 10 |
| Тема 3. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления | | 4 | | | 12 |
| Тема 4 Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления | | 4 | | | 12 |
| Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа | | 2 | | | 10 |
| Всего часов на освоение учебного материала | | 18 | | | 54 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

| № п.п. | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудит. часов (из учебного плана) | |
|--------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | Лекции | Практ. |
| 1 | Тема 1. Профдиагностика. Прохождение студентами профориентационного | Интерактивная доска с цифровым | 6 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | тестирования с использованием диагностического профориентационного комплекса «Профориентатор», | проектором, | | |
| 2 | Тема 2. Консультация, на которой рассматриваются структура и содержание результата профдиагностики, даются рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, уровень которых на момент диагностики недостаточен для дальнейшего успешного профессионального развития. | Интерактивная доска с цифровым проектором. | 6 | |
| 3 | Тема 3. Тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Основной элемент учебной дисциплины «Введение в профессию» – тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». | Интерактивная доска с цифровым проектором | 8 | |
| 4 | Тема 4. Индивидуальные творческие задания | Интерактивная доска с цифровым проектором | 6 | |
| 5 | Тема 5. Групповые творческие задания | Интерактивная доска с цифровым проектором | 6 | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академически х часах) | Методы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|--|--|---|
| 1 | Задание 1. Фотоколлаж «Мои рабочие инструменты» (группа 2 чел.). Творческое задание для тех, кто любит фотографировать. Студенту необходимо в своей фотоработе (набор фотографий, оформленные в виде коллажа) отразить предметы, связанные с его будущей профессией. Оценивается нестандартный подход и полнота отражения специфики профессии. | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию. | 8 | Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях. |
| 2 | Задание 2. «Интервью у | Прочитать и | 8 | Решение |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>профессионала» (группа 2 чел.).</p> <p>Задание оформляется в письменном варианте в виде «вопрос-ответ».</p> <p>Интервью оформляется в виде мини-статьи.</p> <p>Оцениваются структура, содержательность и полнота раскрытия темы.</p> | <p>изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | | <p>практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |
| 3 | <p>Задание 3. Видеорепортаж «Один день из жизни профессионала» (группа до 3 чел.) Видеоролик, сюжет которого должен быть связан с описанием одного дня профессионала.</p> <p>Действующими лицами могут быть, в том числе, студенты, делающие ролик.</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |
| 4 | <p>Задание 4. «Путь к успеху».</p> <p>Задание включает последовательное и подробное описание шагов авторов к достижению личных и профессиональных целей.</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |
| 5 | <p>Задание 5. Тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Основной элемент учебной дисциплины «Введение в профессию» – тренинг «Формирование базовых компетенций</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | профессионала». | Подготовка к следующему аудиторному занятию. | | |
| 6 | <p>Заданияб. Профдиагностика. Прохождение студентами профориентационного тестирования с использованием диагностического профориентационного комплекса «Профориентатор», входящего в универсальную тестовую оболочку Maintest 4, которая предназначена для проведения профдиагностики с применением различных тестовых психодиагностических методик, определяющих личностные особенности тестируемых, основные мотивы их учебной и трудовой деятельности, уровень развития интеллектуальных и профессионально-важных качеств.</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | 8 | Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях. |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка (баллы) | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------|--------------------------------------|---|---|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | <p>выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; |
| | Базовый уровень | <p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. |
| | Минимальный уровень | <p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и Направлениях по дисциплине и давать им оценку; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено</p> | Планируемые результаты обучения не достигнуты |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | |
|--|--|---|--|

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка (баллы) | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| «Отлично» (91-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; – основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; – методы обеспечения информационной безопасности экономического субъекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать требования и принимать обоснованные решения по выбору аппаратно-программных средств для рационального решения задач, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно осуществлена постановка задачи информатизации; – правильно разработана модель данных; – правильно составлены запросы к базе данных; – имеется код на VBA не ниже средней степени сложности; – имеется достаточное количество форм и отчётов; – грамотно и последовательно представляет свою разработку, правильно отвечает на вопросы; приложение, работает без |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | ошибок, имеет удобный интерфейс пользователя; |
| «Хорошо» (81-90) | Базовый уровень | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств; – закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки информации; – использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена с незначительными ошибками, не оказывающими существенного влияния на работу приложения, но при опросе обучающийся проявляет понимание ошибок и способов их исправления; не достаточно полно и чётко обучающийся представил своё приложение, ответил на вопросы и / или не достаточно аккуратно оформил пояснительную записку |
| «Удовлетворительно» (61-80) | Минимальный уровень | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие информации; – основные положения теории информации и кодирования; – общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; – технические и программные средства реализации информационных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в качестве |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>пользователя персонального компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; – создавать резервные копии и архивы данных и программ; – работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена без грубых ошибок, но при опросе обучающийся проявляет недостаточное понимание всех подробностей проделанной работы и допускает при ответах на вопросы неточности и неправильные формулировки; не достаточно полно и чётко обучающийся представил своё приложение, ответил на вопросы и / или не достаточно аккуратно оформил пояснительную записку. |
| «Неудовлетворительно» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | Планируемые результаты обучения не достигнуты |

Практическая работа 1

Задание 1.1 Сравните профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы. Заполните таблицу. Подведите итог сравнения. Выдели-

те сходства и различия профессиональной и непрофессиональной социальной работы.

Таблица 1.1 Сравнительный анализ уровней социальной работы

| Параметры для сравнения | Профессиональный уровень социальной работы | Непрофессиональный уровень социальной работы |
|-------------------------|--|--|
| Субъекты | | |
| Объекты | | |
| Цели и задачи | | |
| Основное содержание | | |
| Основа деятельности | | |
| Принцип организации | | |
| Методы и средства | | |
| Ценности | | |
| Результаты | | |

Задание 1.2

Используя ресурсы Интернета подберите материалы (тексты и видео), характеризующие профессиональную и непрофессиональную социальную работу. Составьте таблицу

Таблица 1.2 Источники по социальной работе

| | Название материала | Ссылка |
|---------------------|--------------------|--------|
| Текстовые материалы | | |
| Видео материалы | | |

Практическая работа 2. Культура умственного труда

Задание 2. 1 Изучите РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления», представленный на сайте университета. Создайте индивидуальные шаблоны титульного листа, содержания, списка использованных источников, указав в них, соответствующие изучаемой дисциплине.

Задание 2.2 Используя интернет-ресурсы, подберите материалы, характеризующие культуру умственного труда студента. Заполните таблицу.

| |
|-------------|
| Сообщение |
| Выступление |
| Упражнение |
| Эссе |

Раздел 2 Теория и практика профессионально-личностного становления специалиста в области социальной работы

Практическая работа 3. Разработка карты целевых навыков

Задание 3.1 Разработайте программу профессионально-личностного становления и самосовершенствования. Программу можно представить в форме таблицы.

Таблица 3.1 Программа профессионального становления и самосовершенствования

| Номер этапа | Название (цель) этапа | Содержание этапа | Ресурсы для осуществления | Результат |
|-------------|-----------------------|------------------|---------------------------|-----------|
| | | | | |

Задание 3.2 Выберите один из своих профессиональных проектов. Разработайте к нему карту целевых навыков. Результат представьте в форме таблицы.

Таблица 3.2 Карта развития целевых навыков

| Проект | Собственная позиция (желаемая) | Необходимые навыки | Ресурсы для овладения навыками | Измеримость |
|--------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| 1 | | 1 | | |
| | | 2 | | |
| | | 3 | | |
| | | | | |
| 2 | | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | |
| | | 2 | | |
| | | 3 | | |

Практическая работа 4

Задание 4.1 Посетите библиотеку ФГБОУ ВО «КНАГТУ». Составьте список литературы по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 4.1 Литература по социальной работе

| Учебники | Монографии | Периодические издания |
|----------|------------|-----------------------|
| | | |

Прим. Первую и вторую колонку заполняйте в соответствии с РД. В третьей колонке перечислите названия журналов.

Задание 4.2 Пройдите регистрацию в электронном зале библиотеки. Расширьте таблицу путем внесения в неё электронных изданий.

Задание 4.3 Используя интернет-ресурсы, посетите сайты профессиональных сообществ в области социальной работы. Опишите специфику каждого сообщества. Воспользуйтесь п.9 РПД

Задание 4.4 Изучите открытые образовательные интернет-платформы: Универсариум; Открытое образование; Uniweb; NEWTONEW; Eclass; ИНТУИТ.

Сделайте подборку материалов по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 4.4 Возможности образовательных платформ

| Название платформы, эл.адрес | Материалы по социальной работе |
|------------------------------|--------------------------------|
| | |

Контрольная работа

Вариант 1

1. Чем обусловлено оформление социальной работы в отдельную профессию?
2. В каких сферах реализуется социальная работа?
3. Каковы основные этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности?

Вариант 2

- 1) Какова характеристика функций социальной работы? Приведите примеры.
- 2) Какие профессиональные роли может выполнять социальный работник?
- 3) Каковы основные проблемы в области социальной работы в современной России и в мире?

Вариант 3

- 1) Кто выступает в качестве объектов и субъектов социальной работы? Как они взаимодействуют?
- 2) Чем отличается социальная работа от благотворительности?
- 3) В каких направлениях развивается социальная работа в наши дни?

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература.

1. Экономика предприятия (организации): Учебник / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф., Дашков и К -2012 год -370 с.
2. Экономика предприятия: учебник / Выварец А.Д., Юнити-Дана -2012 год -543 с.
3. Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие / Дробышева Л.А., Дашков и К -2014 год -150 с.
4. Экономика: Учебник для бакалавров / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С., Дашков и К -2015 год -431 с.
Экономические и финансовые преступления: учебное пособие / Петросян О.Ш., Трунцевский Ю.В., Барикаев Е.Н., Саркисян А.Ж., ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право -2012 год -311 с.

5.2 Интернет-ресурсы.

Пример выполнения задания Видеорепортаж «Один день из жизни профессионала» – ссылка на видео: <http://vk.com/videos-30809144>.

Подробная инструкция к изданию «Путь к успеху» – сайт vk.com: документ в формате *.pdf «Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (Раздел «Документы»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Текущий контроль

Контрольные и тестовые задания

Задания к контрольной точке №1 (Осенний семестр)

БИЛЕТ № ...

1. На современном этапе на первый план государственной политики в области образования выходит:
 - а) гуманистическая и культурно-творческая миссия;
 - б) профориентационная миссия;
 - в) обучающая миссия;
 - г) миссия «кузницы кадров».
2. В России государственная политика в области высшего профессионального образования реализуется посредством:
 - а) образовательных инициатив ВУЗов;
 - б) образовательных нормативов;
 - в) образовательных норм;
 - г) образовательных стандартов.
3. Федеральное образовательное пространство является...
 - а) дифференцированным в зависимости от региональных особенностей;
 - б) единым для всех ВУЗов России;
 - в) единым для всех Федеральных Университетов России;
 - г) единым для всех Федеральных Бюджетных Образовательных

Учреждений России.

4. ВУЗы сообразно своим возможностям и потребностям конкретных регионов, предприятий и самих студентов самостоятельно...

- а) разрабатывают образовательные программы;**
- б) разрабатывают образовательные стандарты;**
- в) формируют свои учебные планы и исследовательские процессы;**
- г) всё вышеперечисленное.**

5. Образовательные стандарты – это...

7

- а) план-схема, по которой должны проходить все образовательные процессы;**
- б) детализированный документ, содержащий исчерпывающую информацию, касательно процесса обучения по данной специальности;**
- в) документ, отражающий только название и специфику процесса образования по конкретному направлению подготовки;**
- г) план-схема, по которой должен проходить образовательный процесс, в рамках родственной группы дисциплин.**

...

16. Назначение образовательного стандарта состоит...

- а) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями местной администрации;**
- б) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями современной экономики;**
- в) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ;**
- г) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями региональных властей.**

17. Государственные образовательные стандарты высшего образования не предназначены для обеспечения:

- а) качества высшего и послевузовского профессионального образования;**
- б) экономической эффективности функционирования ВУЗов;**
- в) единства образовательного пространства Российской Федерации;**
- г) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.**

18. Государственный образовательный стандарт...

- а) обязателен для реализации во всех высших образовательных учреждениях, расположенных на территории РФ и имеющих государственную аккредитацию;**
- б) обязателен для реализации во всех высших образовательных учреждениях, расположенных на территории РФ;**
- в) необязателен для реализации во всех высших образовательных учреждениях, расположенных на территории РФ и имеющих государственную аккредитацию;**
- г) необязателен для реализации для всех ВУЗов России.**

19. На протяжении советского периода российской истории экономическое образование и воспроизводимая им экономическая наука развивались на

базе...

8

- а) кейсианства;
- б) классической экономической школы;
- в) представлений меркантилизма;
- г) марксистской теории.

20. Что несвойственно экономическому образованию советского периода

- а) идеологизация;
- б) изолированность от мирового потока экономической мысли;
- в) недооценка роли нематериальной сферы экономики;
- г) переоценка значения человеческого фактор

БИЛЕТ № ...

1. Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность...

- а) профессорско-преподавательского, учебно-воспитательного, административно-хозяйственного персонала;
- б) руководящего, профессорско-преподавательского, учебновоспитательного, административно-хозяйственного персонала;
- в) руководящего, профессорско-преподавательского, учебновоспитательного, административно-хозяйственного персонала и студентов;
- г) студентов.

2. Основными структурными единицами ВУЗа являются:

- а) факультеты и кафедры;
- б) цеха и участки;
- в) научно-исследовательские лаборатории и кафедры;
- г) научно-исследовательские лаборатории и факультеты.

3. Органом управления факультета является..

- а) заведующий;
- б) Ученый совет;
- в) декан;
- г) ректор.

4. Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет...

- а) заведующий;
- б) Ученый совет;
- в) декан;
- г) ректор.

5. Непосредственное руководство деятельностью кафедры осуществляет...

- а) заведующий;
- б) Ученый совет;
- в) декан;
- г) ректор.

10

16. Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми

выпускником...

- а) навыками;**
- б) умениями;**
- в) знаниями;**
- г) компетенциями.**

17. Объектами профессиональной деятельности бакалавров направления «Управление персоналом» не являются:

- а) службы управления персоналом государственных и муниципальных органов управления;**
- б) службы занятости и социальной защиты населения регионов и городов и кадровые агентства;**
- в) службы управления персоналом организаций любой организационноправовой формы;**
- г) планово-финансовые службы.**

18. Виды профессиональной деятельности бакалавра включают...

- а) организационно-управленческую и экономическую, информационноаналитическую, социально-психологическую;**
- б) организационно-управленческую и экономическую, информационноаналитическую, социально-психологическую, проектную;**
- в) организационно-управленческую и экономическую,**
- г) организационно-управленческую и экономическую, информационноаналитическую.**

19. Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает формирование у выпускника...

- а) общекультурных и профессиональных компетенций;**
- б) только общекультурных компетенций;**
- в) только профессиональных компетенций;**
- г) не предусматривает формирование компетенции вообще.**

20. Специальная сугубо профессиональная экономическая лексика – не зафиксирована в...

- а) экономических словарях;**
- б) экономических справочниках;**
- в) в экономических журналах;**
- г) экономических энциклопедиях.**

Вопросы к зачету

1. Болонский процесс и особенности его реализации в России. Особенности системы многоуровневого образования в России.
2. История развития Ингушского университета
3. Общая характеристика Университета и его задачи.
4. Организация научной деятельности ВУЗа: задачи, принципы, направления.
5. Образовательная деятельность ВУЗа.
6. Учебный процесс и основы его организации.
7. Информационно-библиотечная система вуза.

8. Технология работы в библиотеках. Основные журналы и газеты по профессии.
9. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста.
10. Права и обязанности студентов.
11. Общая характеристика профессии «экономист».
12. Требования профессии «Управление персоналом» к индивидуальным и личностным способностям и качествам.
13. Профессиональный язык экономиста.
14. Профессиональная классификация экономистов.
15. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов по труду.
16. Должностные обязанности, права и ответственность менеджера по персоналу.
17. Должностные обязанности, права и ответственность специалиста по кадрам.
18. Термин, понятие, научное понятие, дефиниция, терминология.
19. Источники формирования и развитие терминологии.
20. История становления управления человеческими ресурсами.
21. Функции и содержание управления персоналом.
22. Понятие и разновидности трудового коллектива.
23. Роли и функции руководителя.
24. Стили и методы работы руководителя.
25. Понятие персонала организации

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Экономика, Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125_, с учетом профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993)

Программу составили:

_____ - – старший преподаватель кафедры «Машиноведение»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол № 10 от «20» 06 2023года

Зав. кафедрой / _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно-технического института

протокол № 10 от «26» 06 2023 года

Председатель

Учебно-методического совета инженерно-технического института / _____ -.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» 06 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____