

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Возрастная анатомия физиология и гигиена**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

*бакалавриата*

*(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)*

**44.03.05 Педагогическое (с двумя профилями подготовки)**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**«Технологическое образование, экономика»**

*(наименование профиля подготовки (при наличии))*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - овладение современными знаниями о закономерностях роста, развития и возрастных особенностях организма детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у будущих педагогов умения и навыки, необходимые для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li><li>- сформировать научное понимание основных биологических закономерностей развития организма человека;</li><li>- обучение практическому применению фундаментальных знаний возрастной анатомии и физиологии в личностно-ориентированном образовании детей и подростков в системе «семья, детский сад, школа».</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение необходимыми для работы педагогов знаниями анатомо-физиологических особенностей детей, развития его психологических функций, физическо и умственной работоспособности, приспособлении биоритмов в различные периоды индивидуального развития ;</li><li>- формирование культуры поведения, воспитания, здоровья и здорового образа жизни;</li><li>- развитие у студентов умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по проблемам возрастной анатомии и физиологии и находить в ней элементы для внедрения в педагогическую практику.</li></ul> <p style="text-align: right;">Формируемые дисциплиной знания и умения готовят</p>
---------------------------------	--

	выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>- овладение необходимыми для работы педагогов знаниями анатомо-физиологических особенностей детей, развития его психологических функций, физическо и умственной работоспособности, приспособлении биоритмов в различные периоды индивидуального развития ;</p> <p>- формирование культуры поведения, воспитания, здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>- развитие у студентов умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по проблемам возрастной анатомии и физиологии и находить в ней элементы для внедрения в педагогическую практику.</p> <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):</p>

#### Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1.	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		ИУК – 8.2.	<b>Уметь:</b> Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
		ИУК-8.4.	<b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в

			восстановительных мероприятиях.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.3	<b>Владеть:</b> методами и программами индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и

			т.д.);
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b><u>Знать:</u></b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
			<b><u>Уметь:</u></b> выполнять и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности
			<b><u>Владеть</u></b> специальными научными знаниями; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

<b>Структура дисциплины</b>		
<b>Объем дисциплины</b>	<b>Объем дисциплины</b>	
	<b>очно</b>	<b>заочно</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
Аудиторная работа (всего):	<b>34</b>	<b>6</b>
Лекции	<b>18</b>	6
Практические занятия	<b>16</b>	
контроль	-	<b>4</b>
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	<b>38</b>	<b>62</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет- 1 семестр</b>	
<b>Содержание дисциплины</b>	Модуль 1. «Введение» Модуль 2. «Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата» Модуль 3. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы» Модуль 4. «Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	

	<p>Гигиена умственного труда»</p> <p>Модуль 5. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов»</p> <p>Модуль 6. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции»</p> <p>Модуль 7. «Гигиена учебно воспитательного процесса»</p> <p>Модуль 8. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ»</p> <p>Модуль 9. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы»</p>
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>2</u> зачетные единицы, <u>72</u> часа.</p> <p>Форма отчетности - зачет</p> <p>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий с количеством академических часов.</p>
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	<b><i>Коллоквиумы, тесты.</i></b>
<b>Форма промежуточного контроля</b>	<b><i>зачет</i></b>