

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Система управления качеством

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <p>Цель учебной практики</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины Система управления качеством является формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной деятельности, на целостное системное представление об управлении качеством как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством продукции, услуг, работ, деятельности отечественных предприятий и организаций.</p> | |
| 2 | <p>2.1. Учебная дисциплина Система управления качеством относится к обязательным дисциплинам по выбору Блока 1.</p> <p>2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:</p> <p>Рынок ценных бумаг</p> <p>макроэкономика</p> <p>Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:</p> <p>Экономика региона и России, экономика предприятия</p> | |
| 3 | <p>Результаты освоения учебной практики «Система управления качеством» К-10; ОПК-2; ПК-3</p> | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы |
| | профессиональные компетенции (ПК) | |
| | <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и, в том числе информационными, для обеспечения</p> | <p>ИПК-3.1. реализовывает методику преподавания учебного предмета(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных</p> |

| | |
|--|---|
| <p>качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>ИПК-3.3. использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|--|
| | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1 применяет теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | | | |
| | | ИОПК 2.2. способен разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно--методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | | | |
| | | ИОПК 2.3. обладает дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. | | | |
| | универсальные компетенции (УК) | | | | |
| | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий | | | |
| | | ИУК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях | | | |
| | | ИУК-10.3 Применяют навыки и опыт взаимодействия с гражданами , структурами общества и органами государственной власти | | | |
| 4. | Структура и содержание учебной практики | | | | |
| | 4.1. Структура дисциплины | | | | |
| | Вид учебной работы | | Порядковый номер семестра | | |
| | | | 9 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 2 | 2 | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | |
| | Лекции | 20 | 24 | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|--|--|
| | Практические занятия, семинары | 30 | 22 | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практика | | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 22 | 26 | | | |
| | КСР | | | | | |
| | Экзамен | | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | | | |
| <p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Основной этап</p> <p>Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.</p> <p>На данном этапе происходит: составление и согласование с руководителем плана-графика практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов практики и оценка ее эффективности;</p> <p>изучение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> | | | | | | |
| 5 | Образовательные технологии | | | | | |
| . | <p>При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коммуникативного обучения; - технология разно уровневого (дифференцированного) обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - интернет-технологии; - технология индивидуализации обучения; - технология обучения в сотрудничестве; - технология развития критического мышления. <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.</p> | | | | | |
| 6 | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; | | | | | |
| . | информационные технологии, программные средства и информационно-справочные | | | | | |

| | |
|--------|--|
| | системы |
| | Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r. http://www.kodges.ru/35955-botanica. http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ pftp:\\ www.iprbookshop.ru |
| 7 . | Формы текущего контроля |
| | |
| 8 . | Форма промежуточного контроля |
| | <i>2сем. – зачет, защита отчета по практике</i> |

Разработчик: к.т.н., доцент