

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ С.А. Льянова

«29» ИЮНЯ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.0.04 «Технологическая (проектно-технологическая в ДОУ) практика №2

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

_____ 44.03.05 _____

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская
программа) _____ «Педагогическое образование»

«Дошкольное образование», «Педагогика и методика начального
образования»

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/магистр/ ...

Форма обучения _____ очная _____

(очная, заочная, очно-заочная)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологическая(проектно-технологическая в ДОУ)практика №2 являются организация практической деятельности студентов в образовательном учреждении для развития их профессиональных компетенций, отражающих специфику конкретной предметной сферы их профессиональной подготовки по осваиваемым профилям.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых реализуется педагогическая деятельность;
- углубление и расширение психолого-педагогических знаний;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере педагогического образования;
- апробация методов изучения психолого-педагогических явлений;
- закрепление умений и навыков научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- демонстрация владения методами систематизации, обобщения, подготовки отчетов;
- реализация современных педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с детьми;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его индивидуального стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- закрепление навыков профессиональной рефлексии; формирование методического творческого мышления студентов; самостоятельное исследование педагогических проблем с изложением аргументированных выводов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования» входит в Блок 2 «Практики».

Педагогическая практика 1 проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Готовность студентов к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», Методика обучения в дошкольном образовании, Теория и методика развития речи, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом др.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру ФГОС ДО, ООП ДО;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дошкольного образования;
- владеть современными образовательными технологиями;
- владеть методикой проведения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- владеть навыками планирования и организации продуктивной и игровой деятельности;
- владеть технологией взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Технологическая (проектно-технологическая в ДОУ) практика №2

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной</p>	<p>Знать – приоритетные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ, понимает сущность инклюзивного образования;</p> <p>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования лиц с ОВЗ;</p> <p>– навыками соблюдения профессиональной этики, этики взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ.</p>

	деятельности.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знать нормативно-правовые и научно-методические источники, индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями с обучающимися;</p> <p>– структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>уметь анализировать источники, необходимые для составления индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</p> <p>владеть:</p> <p>– основами разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>– формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в</p>

образовательных стандартов		<p>системе дополнительного образования;</p> <p>Владеть –технологиями проектирования целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знать – критерии выявления трудностей в обучении, в том числе у детей с ОВЗ;</p> <p>– требования к организации коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Уметь – составлять программы помощи детям, имеющим трудности в обучении;</p> <p>– вносить предложения на заседаниях МППК по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать – современные технологии обучения детей с ОВЗ с учетом вида нарушенного развития;</p> <p>– формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>– методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>– структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь – применять на практике психолого-педагогические технологии работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>– строить коррекционную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы</p>

		<p>с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с различной речевой патологией;</p> <p>– участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<p>ПК-1.1 Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p> <p>Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
ПК-2. Способен осуществлять	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования

<p>целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>воспитательной деятельности</p> <p>-способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка;</p> <p>-умеет организовывать игровую деятельность детей, коллективные творческие дела группы;</p> <p>-способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>знает формы, методы, приемы обучения в соответствии с образовательной областью;</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в</p>	<p>умеет проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>-способен осуществлять отбор предметного содержания, методов,</p>

	<p>соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся(воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>приемов обучения в соответствии с образовательной областью;</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Технологическая (проектно-технологическая в ДОУ) практика №2

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
6 семестр			
<p>Первый этап – ознакомительный.</p> <p>Определение баз для прохождения практики. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.5.</p>	<p>Участие в установочной конференции, инструктивно-методических сборах, составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики.</p> <p>Во время ориентационного этапа студенты знакомятся с ДОУ: с педагогическим коллективом – воспитателями и специалистами, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса, беседуют с руководителем практики, зам.</p>	<p>Вести дневник практики.</p> <p>Оформить план прохождения практики.</p> <p>Собрать информацию об образовательной организации.</p> <p>Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Собеседование.</p>

	<p>директора по УВР, воспитателями.</p> <p>Студенты изучают документы, регламентирующие организацию и способы осуществления образовательного процесса в ДОУ; знакомятся с основными направлениями деятельности ДОУ, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в современном ДОУ.</p> <p>Коллективное обсуждение результатов деятельности.</p>		
<p>Второй этап – продуктивный.</p> <p>Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения</p> <p>деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Студент знакомится с ДОУ, с педагогическим коллективом, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и способы осуществления</p>	<p>В рамках данного этапа на основании полученной информации об особенностях организации работы учреждения студенты активно включаются в образовательную работу ДОУ. При этом развитие готовности студентов решать педагогические задачи будет происходить через организацию педагогического деятельности, которая включает в себя следующие</p>	<p>Вести дневник практики.</p> <p>Провести беседу с воспитателем, изучить документацию педагога</p> <p>Самостоятельно организовывать и проводить режимные моменты 1 и 2 половины дня, пробные образовательные мероприятия по</p>	<p>Своевременное и правильное оформление документации:</p> <p>-ежедневное оформление тетради фотозаписи, дневника, своевременное представление бланков анализа, своевременное представление утвержденных конспектов, диагностик, характеристик оформление папки</p>

образовательного процесса в образовательной организации.	мероприятия:	плану.	«Моя педагогическая копилка»
ПК-3.1.	- анализ образовательных программ ДОУ;	Оформление конспектов, бланков анализа и самоанализа, диагностических методик и характеристик	
ПК-3.2.	- посещение и педагогический анализ занятий, построенных в рамках образовательных программ;		
ПК-3.3.	- подготовка и проведение групповой психодиагностики дошкольников в рамках своего дипломного исследования;		
ПК-3.4.	- углубленное изучение психического развития личности ребенка дошкольного		
ПК-7.1.	- возраста;		
ПК-9.1.	- проведение групповых психопрофилактических, психокоррекционных мероприятий;		
ПК-9.2.	- проведение режимных моментов, непосредственно-образовательной деятельности, воспитательных мероприятий с последующим анализом.		
ПК-10.1.	Беседа с групповым руководителем.		
ПК-10.2.	Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.		
ПК-10.3.			

<p>Третий этап – заключительный.</p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> <p>ПК-2.1.</p> <p>ПК-2.2.</p>	<p>Оформление отчетной документацию, сдают и защищают отчетную документацию.</p> <p>Для этого по итогам проведенных зачетных мероприятий студент предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности, с оценкой воспитателя и руководителя практики. К каждому конспекту прилагается лист анализа (самоанализа) занятия за подписью руководителя практики</p> <p>В последний день практики студенты, совместно с заведующей ДОО, зам. директора по УВР и руководителем практики анализируют результаты практики,. Нам базе ДОО проводится итоговое совещание, на котором оценивается выполнение содержания программы практики, дается самооценка профессионально-педагогическим умениям, обсуждаются успехи и трудности при прохождении производственной практики, вносятся предложения по совершенствованию</p>	<p>Написать отчет о практике.</p> <p>Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	<p>Проверка отчета по практике, содержания папки «Моя педагогическая копилка»</p> <p>Защита презентации на итоговой конференции</p>
---	---	--	---

	организации практики.		
--	-----------------------	--	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики, а затем на кафедру на проверку следующую документацию:

дневник практики,

- отчет о выполнении заданий по форме,
- характеристику на студента с места преддипломной практики (от руководителя ОУ) - папку «Педагогическая копилка», в которую вложены материалы самостоятельной образовательной деятельности бакалавра и результаты психолого-педагогического исследования по проблеме выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта)

- Батарея методик (4-6 шт) для диагностики психологического развития детей дошкольного возраста (родителей и педагогов) в рамках своего исследования

- Протоколы проведения диагностического обследования дошкольников (родителей и педагогов) на констатирующем этапе эксперимента с анализом и рекомендациями по организации дальнейшей работы.

- Программа психолого-педагогической профилактики/коррекции с детьми дошкольного возраста (родителями и педагогами) в рамках дипломной работы

- Протоколы проведения диагностического обследования дошкольников (родителей и педагогов) на контрольном этапе эксперимента с анализом проведенной работы

- Конспекты консультаций (др. форм работы) с родителями и педагогами ОУ

- По одному конспекту зачетных мероприятий с оценкой за проведение: утренняя гимнастика, прогулка, коллективная творческая деятельность, индивидуальная работы с ребенком.

- По одному конспекту зачетных занятий с оценкой за проведение: рисование (лепка), конструирование (аппликация), физкультура, развитие речи, обучение грамоте, формирование математических представлений.

- Материалы для уголка родителей.

- Характеристика на ребенка (развернутая)

- Характеристика на группу по результатам социометрии

После проведения итоговой конференции отчет по практике и характеристика на студента сдается на кафедру, а остальная документация отдается студенту на руки.

Срок сдачи индивидуального отчета студентов в соответствии с нормативным положением о практике определен в течение 2 дней после ее окончания и сдается на кафедру.

Оценка по практике приравнивается к оценке по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итоговой сессионной аттестации студентов и назначении стипендии.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Контроль качества освоения программы

практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ИнГУ»»

5. Образовательные технологии

Для организации проведения практики университет отбирает базовые учебные заведения РИ, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской. Комплект проекционного мультимедийного оборудования. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет. Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях. Офисная оргтехника

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М. : Академия, 2005. - 320 с.

2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Н.С. Ежкова .— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 .— 143 с. — ISBN 978-5-87954-704-7 //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/186883/info>

3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.С. Ежкова .— 2010 .— 86 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/48117/info>

Дополнительная литература:

1. Гилева, А.В. Инновации в управление ДОУ / А.В. Гилева .— 2009 .— 172 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/151879/info>

2. Интегрированный подход в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие / С.А. Лебедева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 61 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/163718/info>

3. Гилева, А.В. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.В. Гилева .— 2007 .— 39 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/146285/info>

4. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации как средство обеспечения качества условий социализации воспитанников / И.Г. Ганина .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 113 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/343443/info>

5. Зебзеева, В. А. Основные подходы к созданию современной модели дошкольного образования / В. А. Зебзеева .— 2011 .— 10 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/208638/info>

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. -

7. Михеева, Е.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. Допущено УМС ОГПУ в качестве рабочей тетради для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Педагогика дошкольного детства по дисциплине «Педагогическое проектирование как основа

профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2) / Е.В. Михеева .— М. : Директ-Медиа, 2018 .— 72 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/654750/info>

8. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зебзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова .— Оренбург : ОГПУ, 2014 .— 202 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/307190/info>

9. Интерактивная стратегия работы с родителями воспитанников ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования (на примере МБДОУ № 57, г. Ангарска) / О.А. Мальцева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 100 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/346177/info>

Периодические издания:

Всероссийский журнал «Дошкольник.рф». — Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

- 1) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». URL: <https://rucont.ru/> ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/> Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://нэб.рф>
- 2) ЭБС «Юрайт». URL: <https://biblio-online.ru/>
- 3) ЭБС «Айбукс.ру». URL: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 4) ЭБС Бук он лайм. URL: <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

- 1) Российская газета: офиц. сайт. URL: <https://rg.ru/>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
- 3) Словари и энциклопедии. URL: <https://dic.academic.ru/>
- 4) Педагогическая мастерская «Первое сентября». URL: <https://fond.1sept.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
- 6) Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- 7) Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/>
- 8) «Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 9) Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
- 10) Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
- 11) Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Рабочая программа дисциплины _____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____» _____ 20__ г. №____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

