

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Психология

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
академический бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование
(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская
программа) Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1. О.10 Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Цель реализуется через задачи дисциплины

в области обучения:

- ознакомление с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;
- формирование практических умений в области общей психологии.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;

- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.

в области развития:

- изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б.1.О.10 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1. О.10 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных,

	и реализовывать свою роль в команде	<p>достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>гендерных особенностей;</p> <p>современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и</p>

			<p>возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики;</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Социально-психологические Особенности и закономерности детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (3.3).</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

			<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с Особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть:</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии</p>

			индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания</p> <p>ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p>

			<p>организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	--	--

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Для очной формы:

[illegible]

1.2	Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы.	Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности Исследование мотивации обучения в вузе.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Ощущение, восприятие	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.
2.2	Тема. Внимание, память.	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
2.3	Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта	Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
3.3	Тема. Способности в структуре личности	Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных
3.2	Тема. Темперамент в структуре личности.	Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в
3.3.	Тема. Психология характера.	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема. Коммуникативная компетентность коммуникативные умения	Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.
4.2	Тема. Психология конфликта.	Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.

Для очно-заочной формы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

1.2	Тема. Структура и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.

4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.
-----	---	--

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные направления и методы научной психологии	подготовка и проведение презентации
2	1	Структура и основные функции психики	деловая игра
3	1	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	разбор конкретных ситуаций
4	1	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	деловая игра
5	1	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	разбор конкретных ситуаций

6	2	Теории личности	круглый стол
8	2	Индивид. Личность. Индивидуальность.	подготовка и проведение презентации
9	2	Способности в структуре личности	деловая игра
10	2	Общение. Социальная психология групп.	круглый стол
11	2	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	командная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) подготовка публичного научного выступления;
- 3) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию;
- 4) написание рефератов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами,

компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)(очно/очно-заочно)
1	1. Основные направления и методы научной психологии	Реферат/исследование	Исследовать основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.08.2023) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2020. 3. Журавлев, А. Л. Социальная	6/8

				психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134- 494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023).	
2	2. Структура и основные функции психики	Устный опрос, дискуссия	Изучить этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023). 2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2021. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5- 98699-114-6: 3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для	6/8

				вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	
3	3. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Реферат/исследование	Исследовать восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.08.2023). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.ht	6/8

				ml	
4	4. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	Командная работа	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие и/ Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.08.2023) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2020. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023).	6/8
5	5. Мышление, воображение, интеллект.	Тесты	Изучить социальную природу мышления. Свойства и виды	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология:	6/8

	Волевые процессы.		мышления. Мышление деятельность	учебное пособие и/ А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023). 2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2020. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5- 98699-114-6: 3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	
6	6. Теории личности	Устный опрос, дискуссия	Изучить структуру личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397.	6/8

				<p>—URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html(дата обращения: 20.08.2023). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
7	7. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Дискуссия, тесты	Рассмотреть сущность и соотношение понятий: индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата	6/8

				<p>обращения: 20.08.2023)</p> <p>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2020.</p> <p>3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023).</p>	
8	8. Способности в структуре личности	Тесты	Изучить задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности педагогической деятельности.	<p>1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023).</p> <p>2. Захарова Л.Н.</p>	6/8

				<p>Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2021. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6: 3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.</p>	
9	9. Общение. Социальная психология групп.	Эссе	<p>Исследовать общение и деятельность. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров.</p>	<p>1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б.</p>	6/8

				<p>Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
10	<p>10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.</p>	<p>и</p> <p>Реферат/исследование</p>	<p>Рассмотреть соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности личности.</p>	<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.08.2023)</p> <p>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.</p> <p>3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. —</p>	8/8

				(Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.08.2023).	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	устный опрос, тесты	Основные направления и методы научной психологии	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

2	устный опрос, тесты	Структура и основные функции психики	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3	устный опрос, реферат	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4	устный опрос, тесты	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5	устный опрос, тесты	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6	устный опрос, реферат	Теории личности	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
7	устный опрос, тесты	Индивид. Личность. Индивидуальность.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
8	устный опрос, тесты	Способности в структуре личности	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
9	устный опрос, реферат	Общение. Социальная психология групп.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
10	устный опрос, тесты	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
11	Промежуточный контроль	зачет	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1 О.09 Психология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б.1 О.10 Психология.

7.1. Учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).— ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.08.2023)

2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2020.

3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. —

337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>

4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.08.2023).

5. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2021. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6:

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.

7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 20.08.2023).

8. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

9. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>

2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=134161>

3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. — URL: <http://vsetesti.ru>

4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. — URL: <http://azps.ru>

5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.imaton.ru>

6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>

7. Библиотека Мошкова — подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.

8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.

10 Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (17 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

Программу составили:

1. Булгучева Раиса Магомедовна, доцент кафедры Психологии и педагогики
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.А.

Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10 ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

_____ академического бакалавриата _____

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Педагогика и методика начального образования»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

_____ бакалавр _____

Форма обучения

_____ очная, очно-заочная _____

Магас, 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Зачет
 - 2.2. Наименование оценочного средства
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Введение в курс	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 2. Психические процессы	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 3. Психология личности	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 4. Социальная психология	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука. Предмет задачи психологической науки.
3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации. Функции мотива. Виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Характер и его формирование.
11. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
12. Понятие о бессознательном в психологии.
13. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
14. Интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.
16. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.

17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
18. Психологическая структура деятельности.
19. Проблема внимания. Характеристика различных представлений о внимании.
20. Основные явления, функции и свойства внимания.
21. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
22. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
23. Характер и проблема выделения основных свойств.
24. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
25. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
26. Психоаналитическая модель личности. З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
27. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
28. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
29. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
30. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
31. Свойства и виды ощущений.
32. Понятие о восприятии и его закономерностях.
33. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
34. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
35. Потребности человека и их отражение в психике.
36. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
37. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
38. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
39. Понятие «воля» и её основные функции.
40. Структура волевого акта.
41. Психология малой группы.
42. Межличностные отношения.
43. Психология больших социальных групп.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Главными критериями оценивания знаний студента на зачете являются **владение** профессиональной терминологией, четкость, полнота и грамотность ответов на вопросы.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

2.2. Наименование оценочного средства

а) типовое задание

1. Используя таблицу как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

<i>Висцеротоник</i>	<i>Соматотоник</i>	<i>Церебротоник</i>
Чрезмерное развитие внутренних органов тела, сложение относительно слабое, с избытком жировой ткани	Стройное и крепкое, хорошее развитие мускульной системы	Организм хрупок и тонок, грудная клетка уплотнена. Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой
Расслабленность в осанке и движениях	Уверенность в осанке и движениях	Заторможенность, скованная осанка
Любовь к комфорту	Склонность к физической деятельности	Чрезмерная физиологическая чувствительность
Реакции замедленные	Энергичная реакция	Повышенная реактивность (скорость реакции)
Пристрастие к еде	Потребность в физических нагрузках	Интеллектуализированные потребности (театр, книги)

Любовь к компаниям, дружеским излияниям. Приветливость со всеми. Социофилия (склонность к общественной жизни)	Потребность в доминировании. Решительные манеры. Храбрость. Повышенная агрессивность. Склонность к риску, игре случая	Склонность к уединению. Скрытность чувств, эмоциональная заторможенность. Социофобия (страх перед общественными контактами)
Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость	Психологическая неустойчивость. Отсутствие сострадания	Заторможенность в общении. Непредсказуемость и нестандартность
Хороший сон. Эмоциональная ровность. Отсутствие взрывных эмоций и поступков	Шумное поведение. Громкий голос	Плохой сон. Хроническая усталость. Тихий голос, плохо переносит шум. Юношеская живость
Стереотипный характер мышления	Объективное и широкое мышление, направленное вовне (эстравертивного типа)	Концентрированно-скрытое и субъективное мышление
Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя	Самоуверенность, агрессивность под воздействием алкоголя	Устойчивость к действию алкоголя
Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в действиях в тяжелую минуту	Потребность в уединении в тяжелую минуту

2. Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек.

Выберите тему для выступления перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека», «Функциональная система П.К. Анохина» (*Анохин П.К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности. -М.: Наука, 1979*).

Внимательно прочитайте выбранный текст.

Выделите в тексте главное.

Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера.

Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Отличие человеческого мозга от мозга животных

Сравнивая строение и функции мозга животных и человека, мы можем

задать вопрос: в чём же особенность мозга человека? Мы не имеем такого острого зрения, как у орла, не умеем бегать так быстро, как гепард, не умеем летать, как птицы. Но крылья, зоркие глаза, быстрые ноги - это дар природы. Человеку же дано другое, гораздо большее - разум, который восполняет всё, недоданное природой. Нет особой зоркости, но есть бинокль, телескоп и микроскоп, нет особой резвости - есть машины и велосипеды, нет крыльев - есть дельтапланы и космические корабли. Разум не только компенсирует отсутствие любых природных приспособлений, но и ускоряет продвижение вперед - от возникновения жизни на Земле до появления крылатых существ прошли сотни миллионов лет, а от возникновения разумного человека до космических полётов значительно меньше (по современным данным, возраст *Homo sapiens* – около 20 000 лет). Одним из наиболее интересных показателей нервной системы человека является её изменчивость (С.В. Савельев, 1998). В частности, это характерно для головного мозга человека. Он различается у мужчин и женщин, у различных рас, этнических групп и даже внутри одной семьи. Эти различия весьма устойчивы. Они сохраняются из поколения в поколение и могут быть важной характеристикой изменчивости мозга человека как биологического вида. Вес мозга у новорожденных составляет примерно 350 г, у взрослых мужчин он равен в среднем 1400 г. Мозг достигает максимального веса между 18 и 30 годами. Удельный вес мозга с сосудами у человека равен приблизительно 1,03. Исследователи собрали колоссальный материал и обнаружили, что каждая раса имеет «свой» средний вес мозга:

- европеоидная - 1375 г,
- монголоидная - 1332 г,
- негроидная — 1244 г,
- австралоидная - 1185 г.

Существует устойчивая весовая и анатомическая разница между мужским и женским мозгом. Вот средние показатели веса мозга в Европе:

- мужчины — 1375 г,
- женщины - 1245 г.

Масса головного мозга человека непостоянна. Она меняется на протяжении всей жизни. Сразу после рождения головной мозг постепенно увеличивается. У европейцев начала XX века он достигал максимальной массы к 20-летнему возрасту. Между 20 и 50 годами масса мозга остаётся постоянной, а после 50 лет начинает постепенно уменьшаться. Это уменьшение составляет примерно 30 г на каждые последующие десять лет жизни. Между 50 и 85-90 годами оно может составлять 100-200 г. В настоящее время наибольшая масса головного мозга у большинства европейских

народов и американцев отмечается в 25 лет. Интересно, что у японцев мозг достигает максимальной массы в период от 30 до 40 лет.

Общее строение нервной системы человека

Для того чтобы поведение человека было успешным, необходимо, чтобы его внутренние состояния, внешние условия, в которых человек находится, и предпринимаемые им практические действия соответствовали друг другу. На физиологическом уровне функцию объединения (интеграции) всего этого обеспечивает **нервная система**. Нервная система подразделяется на центральные и периферические отделы (Э.Д. Моренков, 1998). **Центральная нервная система** (ЦНС) представлена головным и спинным мозгом. Она защищена костной тканью черепа и позвоночника и окружена оболочками. Внутри неё находится система полостей и щелей, получивших название желудочков мозга и заполненных спинномозговой жидкостью. Головной мозг включает:

- стволы отделы,
- мозжечок, или малый мозг,
- большой, или конечный, мозг, который присоединяется к стволу посредством переходного отдела — промежуточного мозга.

Ствол мозга, в свою очередь, состоит из продолговатого мозга, прилегающего к нему моста и следующего затем среднего мозга. Мозжечок может рассматриваться как дорсальный придаток ствола на уровне моста, вместе с которым он составляет нижний мозг. Промежуточный и конечный мозг являются образованиями переднего мозга. Спинной мозг составляет около 2 % от общего веса мозга, мозжечок — около 10 %, ствольные структуры — немногим менее 6 %. Остальное, т. е. почти 180 % веса мозга, приходится на конечный мозг. Если рассматривать его сверху, то видны разделённые продольной щелью большие полушария, которые прикрывают другие отделы мозга. Наружная зона полушарий представлена серым веществом - корой, организованной в слоистую структуру. Площадь поверхности коры конечного мозга находится чаще всего в пределах 1000—1200 см². Из них лишь около 1/2 находится действительно на поверхности полушария, а остальное скрыто в глубине многочисленных борозд.

Периферическая нервная система образована черепно-мозговыми и спинномозговыми нервами, а также сенсорными и вегетативными узлами - ганглиями, представляющими собой скопления нервных клеток, волокон и сопровождающей их ткани. С функциональной точки зрения выделяют соматическую и вегетативную нервную системы. Последняя состоит из симпатического и парасимпатического отделов,

центральные части которых расположены, соответственно, в грудопоясничной области спинного мозга и в стволе (в продолговатом и среднем мозге), а также в крестцовой части спинного мозга.

Строение мозга у животных разных видов неодинаково. У предков млекопитающих, как и у современных рептилий, кора больших полушарий была очень слабо дифференцирована. Но на пути от рептилиеподобных предков до современных млекопитающих произошло значительное увеличение коры мозга по сравнению с другими структурами, которые, конечно, тоже подверглись изменениям по размерам, форме, объёму. При этом степень увеличения коры мозга отличает приматов от других млекопитающих, а человека — от остальных приматов. Соотношение площади коры мозга у мыши, макаки и человека 1:100:1000, а соотношение объёмов коры головного и спинного мозга у крыс и человека - 31:35 и 77:2 соответственно.

Функциональная система П.К. Анохина

П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции поведенческого акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и состояний. Она получила название модели **функциональной системы**. В этой модели под названием «обстановочная афферентация» представлена совокупность разнообразных воздействий, которым подвергается человек, оказавшийся в той или иной ситуации. Многие связанные с ней стимулы могут оказаться несущественными, и только некоторые из них, вероятно, вызовут интерес - **ориентировочную реакцию**. Эти факторы получили название «пусковой стимул». Прежде чем вызвать поведенческую активность, обстановочная афферентация и пусковой стимул должны быть восприняты, т.е. субъективно отражены человеком в виде **ощущений** и **восприятий**, взаимодействие которых с прошлым опытом (памятью) порождает образ. Сформировавшись, образ сам по себе поведения не вызывает. Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которая хранится в памяти. Сравнение образа с памятью и мотивацией через сознание приводит к принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения: нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности. В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде своеобразной нервной модели - **акцептора результата действия**. Когда он задан и известна программа действия, начинается процесс осуществления действия. С самого начала выполнения действия в его регуляцию включается воля, и информация о действии через обратную афферентацию передается в центральную нервную систему, сличается там

с акцептором действия, порождая определённые эмоции. Туда же через некоторое время попадают и сведения о параметрах результата уже выполненного действия. Если параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия (поставленной цели), то возникает отрицательное эмоциональное состояние, создающее дополнительную мотивацию к продолжению действия, его повторению по скорректированной программе до тех пор, пока полученный результат не совпадёт с поставленной целью (акцептором действия). Если же это совпадение произошло с первой попытки выполнения действия, то возникает положительная эмоция, прекращающая его. Теория функциональной системы П.К. Анохина расставляет акценты в решении вопроса о взаимодействии физиологических и психологических процессов и явлений. Она показывает, что те и другие играют важную роль в совместной регуляции поведения, которое не может получить полное научное объяснение ни на основе только знания физиологии высшей нервной деятельности, ни на основе исключительно психологических представлений.

3. У кого пульт дистанционного управления телевизором (мужчины или женщины)?
 - В рекламных паузах прыгает с канала на канал.
 - Терпеливо пережидает рекламу.
4. Человек заблудился в незнакомом городе. Как будет вести себя в такой ситуации мужчина, а как женщина?
 - Остановит прохожего (водителя) и попросит показать дорогу.
 - Часами будет кружить по городу: «Я найду этот маршрут».
5. Определите по характерным проявлениям кто это, мужчина или женщина?
 - Человек заходит в комнату и немедленно даёт характеристику каждому из присутствующих.
 - Водитель автомобиля не замечает красный мигающий сигнал на доске прибора.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»: ответы полные, даны на все вопросы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов (при ответе на 5

вопросов или 4 вопроса); в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные неточности в демонстрации на наглядных пособиях, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «удовлетворительно»: не полно раскрыто содержание всех вопросов или 3-4-х вопросов; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий, допущены ошибки при демонстрации.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

а) кейс-задача

Кейс-задача

по дисциплине Психология

Задание

Для работы во вновь организованной фирме были привлечены сотрудники, направленные службой занятости, в количестве 7 человек. Все они ранее не были знакомы между собой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании. Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к оскорблениям, называя всех «тупицами и бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все сотрудники ясно понимали планы и задачи фирмы.

Задания.

1. Определите с точки зрения процессов группообразования уровень развития малой группы.
2. Выделите и проанализируйте просчеты и ошибки в организации и проведении делового общения. Опишите способы преодоления возникших барьеров в общении. Обоснуйте свои действия.
2. Что надо сделать для развития у сотрудников навыков и приемов взаимодействия, кооперации с коллегами? С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать в первую очередь? Обоснуйте.

Составьте план мероприятий

б) критерии оценивания:

зачтено / не зачтено

в) описание шкалы оценивания

1. - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из раздела социальной психологии, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).