

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и качеству образования

\_\_\_\_\_ /С.А. Льянова/

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 Дошкольная педагогика**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность ОПОП ВО:** Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.)

**Курс(ы) изучения дисциплины:** 4

**Семестр(ы) изучения дисциплины:** 7

Магас, 2023

**Рабочая программа дисциплины «дошкольная педагогика» – Магас : ИнГУ, 2023.**  
Составитель: к.п.н., ст. преп. Р.М. Султыгова

Программа рекомендована учебно-методическим советом вуза / структурного подразделения, реализующего программу

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой

Протокол заседания № 9 от «20» июня 2023г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_М.М. Султыгова /

(подпись)

(Ф. И. О.)

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование компетенции ОПК-3 (способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-5 (способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-8 (способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская психология».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра. Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) ПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
		ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении;</p> <p>ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;</p>

		<p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции (Л)		26	26
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Контроль		27	27
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>65</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
			Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 7							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
			Контактные часы (аудиторная работа)				
1	Дошкольная педагогика как наука	3	2				1
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	18	4		4		10
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	16	4		4		8
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	18	4		4		10
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	6		4		12
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	26	4		6		16
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	14	2		4		8
<b>Всего</b>							
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>							

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др. Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, среда, воспитание). Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Ведущие виды деятельности. Возрастные периодизации. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности, приобщения к современному миру. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Понятие о системе образования. Принципы государственной образовательной политики в России. Дошкольное образование в системе образования России. Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Организация групп кратковременного пребывания детей в ДОУ. Современные концепции реформирования отечественной системы дошкольного образования.
4	Задачи, содержание и методы гармоничного	Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	воспитания	дошкольников. Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности). Воспитание гуманных чувств. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Гражданское воспитание. Воспитание этики межнационального общения. Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей. Некоторые подходы к предупреждению негативных проявлений в поведении детей. Роль сенсорной культуры в познавательном развитии детей. Этапы сенсорного развития детей в онтогенезе. Задачи и содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Средства, формы и методы организации сенсорного воспитания. Диагностика сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
5	Основные виды деятельности детей раннего дошкольного возраста	Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации детского труда. Подготовка детей и воспитателя к трудовой деятельности. Постановка цели и мотивация трудовой деятельности. Руководство процессом планирования трудового процесса. Формирование умений и навыков в процессе труда. Развитие самоконтроля и самооценки у детей.
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения в дошкольном возрасте. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Построения обучения в дошкольной образовательной организации на основе обще дидактических принципов, принципов гуманизации, индивидуализации, дифференциации, целостности. Модели (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типы (прямое, проблемное, опосредованное) обучения. Методы обучения в дошкольном возрасте: понятие, классификация



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>(наглядные, практические, игровые, словесные). Активные методы обучения: проблемное обучение и детское экспериментирование, информационные технологии и компьютерные игры. Формы организации обучения в дошкольном возрасте: фронтальные, групповые, индивидуальные. Организация непосредственно образовательной деятельности. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова). Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Понятие, критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения). Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Технологии проблемного (Н.Н. Поддьяков) и развивающего обучения (Л.в. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Г.С. Альтшуллер). Педагогика саморазвития.</p>
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	<p>Роль семьи в воспитании детей. Особенности и факторы семейного воспитания. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Проектирование технологии взаимодействия детского сада с семьёй. Задачи и содержание диагностического этапа. Подготовительный (мотивационно-образовательный) и проектировочный этапы планирования взаимодействия детского сада с семьёй. Разработка методов первичной диагностики (анкетирования родителей, бесед, наблюдений общения родителей с детьми). Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй в разных возрастных группах детского сада. Презентация их в учебной</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		аудитории.

## 5. Образовательные технологии

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации. Технологии внеаудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Дошкольная педагогика как наука	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	Задачи, содержание и	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-2] Д: [1-2]

	методы гармоничного воспитания	преподавателем	
5.	Основные виды деятельности детей раннего дошкольного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
6.	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
7.	Взаимодействие семьи, школы, культурно- просветительских учреждений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика**

### **7.1. Учебная литература:**

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2011
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительные источники:

3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос.- СПб: Детство-Пресс, 2010
4. Тавстуха О. Г. , Колисниченко Т. Н. , Михеева Е. В. , Муратова А. А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие М.: Флинта, 2014.- 66 С.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827&sr=1>

## **7.2. Интернет-ресурсы:**

5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

## **7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика**

Для реализации дисциплины оборудованы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (ноутбук), мультимедийный проектор;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (ноутбук), мультимедиа проектор.