

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

и качеству образования

_____/С.А. Льянова/

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.41 Методология и методика психолого-педагогического
исследования**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.39 «Дисциплины (модули)»

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

Семестр(ы) изучения дисциплины: 5

Магас, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» / сост. к.п.н., ст. преп. Султыгова Р.М. – Магас : ИнгГУ, 2022. – 17 с.

Программа рекомендована учебно-методическим советом вуза / структурного подразделения, реализующего программу

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа согласована:

Начальник учебного (учебно-методического) управления (отдела)

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Руководитель библиотеки ИнгГУ

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.2. Перечень программного обеспечения	16
11.3. Перечень информационных справочных систем	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- выработать целостное представление о методологии современной (неклассической) науки;
- сформировать у магистрантов знания философских и общенаучных методологических основ психолого-педагогического исследования;
- показать взаимосвязь теоретической основы и методов организации и проведения психолого-педагогического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код, наименование общепрофессиональной	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---------------------------------	--	--

ОПК	компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и

учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Педагогика

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита ВКР

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			10
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		52	52
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: Зачет	0	2	2
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 10							
1	Методология научного исследования		6	0	2	0	
2	Методы научного исследования		10	0	6	0	
3	Организация психолого- педагогического научного исследования		10	0	6	0	
4	Методологические и этические требования к психолого- педагогическому эксперименту		10	0	2	2	
Всего			36	0	16	2	
Промежуточная аттестация (Зачет)							
ИТОГО		72	38				

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Методология научного исследования	Виды познания. Научное познание, его характеристика. Методология как наука. Уровни методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>методологии. Общенаучный уровень методологии. Предмет и объект науки. Основные концепции общенаучного уровня методологии (ноосфера, общая теория систем, теория автопоэзиса, теория диссипативных систем и др.). Позитивизм и сциентизм. Неопозитивизм Работы К. Поппера. Критерий научности знания. Методология психологии. Психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального. Категории в психологии (общение, личность, деятельность). Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип системности в психологии. Валидность научного исследования. Виды валидности. Причины нарушения валидности. Артефакт. Виды артефактов. Эффект Пигмалиона-Розенталя. Эффект Хотторна. Способы контроля результатов исследования.</p>
2	Методы научного исследования	<p>Классификация общенаучных методов исследования. Классификация видов научного исследования. Схема научного исследования. Научная проблема: определение и характеристика. Гипотеза. Виды гипотез. Генеральная совокупность и выборка. Особенности проведения эксперимента с 1 испытуемым. Способы формирования выборки. Эмпирические методы в психологии. Теоретические методы в психологии. Моделирование. Классификация эмпирических методов в психологии. Общая характеристика метода “наблюдение”. Общая характеристика метода “беседа”. Общая характеристика эксперимента. Архивный метод. Психологическое измерение. Метод тестов. Применение математических методов в психологии. Обработка данных с помощью t- критерия Стьюдента. Обработка данных с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Экспериментальные планы. Зависимая и независимая переменные в психологическом эксперименте. Планирование корреляционного исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Особенности социально-психологического эксперимента в сфере образования. Особенности психогенетических экспериментов. Применение математических методов в психологии</p>
3	Организация психолого-педагогического научного исследования	<p>Структура и логика исследования. Основные этапы научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект и предмет исследования.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Цель и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация и оформление результатов научного исследования. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
4	Методологические и этические требования к психолого-педагогическому эксперименту	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании: общая характеристика Этика психолого-педагогического исследования. Единство методологических и этических норм психолого-педагогического исследования. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Методология научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
2.	Методы научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
3.	Организация психолого-педагогического научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
4.	Методологические и этические требования к психолого-педагогическому эксперименту	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые

данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в

университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. 39 Методология и методика психолого-педагогического
исследования**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

Семестр(ы) изучения дисциплины: 5

Магас, 2023

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	22
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
3.1. Текущий контроль успеваемости	23
3.2. Промежуточная аттестация.....	31
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-1	1-4	Компетенция реализуется в части проведения психолого-педагогического исследования	Завершающий
2.	ПК-5	1-4	Компетенция реализуется в части проведения психолого-педагогического исследования	Завершающий

3.	ПК-11	1-4	Компетенция реализуется в части проведения психолого-педагогического исследования	Завершающий
4.	ПК-12	1-4	Компетенция реализуется в части проведения психолого-педагогического исследования	Завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Виды и уровни методологических знаний.

Типологии методов психолого-педагогического исследования. Требования к применению методов исследования.

Структура и логика исследования. Основные этапы научного исследования.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Типовые темы рефератов

1. Методология как наука
2. Уровни методологического знания
3. Предмет и объект науки
4. Развитие методологии как науки Позитивизм и сциентизм
5. Неопозитивизм Работы К. Поппера. Критерий научности знания
6. Парадигма и научная революция. Работы Т.Куна
7. Философско-мировозренческий уровень методологии
8. Основные концепции общенаучного уровня методологии (ноосфера, общая теория систем, теория автопоэзиса, теория диссипативных систем и др.)
9. Классификация методов в психологии
10. Естественнаучное и герменевтическое знание
11. Классическая, неклассическая, позднеклассическая наука
12. Объяснение и редукция в психологии
13. Виды исследований в психологии
14. Проблема объективного метода в психологии
15. Психофизиологическая проблема
16. Проблема единиц анализа психики
17. Проблема биологического и социального
18. Категории в психологии (общение, личность, деятельность)
19. Принцип детерминизма в психологии

20. Принцип развития в психологии
21. Принцип системности в психологии
22. Научная проблема и гипотеза
23. Проведение научного исследования
24. Артефакты в научном исследовании
25. Теоретическое научное исследование
26. Применение математических методов в психологии
27. Психологический эксперимент: общая характеристика

Типовые тесты

1_ср_тема_1.1_90 Назовите крупнейших специалистов в области дискриптивной методологии во второй половине XX в. :

- 1 Кедров Б.М. ,Мамардашвили Н.К.
- 2 Степин В.С., Регуш Л.А., Романова Е.С.
- 3 Потемкина О.Р., Бодалев А.А.
- 4 Выгодский. Мерлин

2_ср_тема_1.1_90 Какой новый подход появился в 20-30 годах 20 века:

1. неопозитивизм;
2. антисциентизм;
3. сциентизм;
4. позитивизм;

3_л_тема_1.1_60 Какой научный объект изучают гуманитарные науки

1. Человек
2. Общество
3. Природа
4. Техника

4_л_тема_1.1_60 . Следующий вид теории не существует в современной науке

1. Перфекционные
2. Интуитивные
3. Индуктивные

4. Дедуктивные

5_л_тема_1.1_60 Самым известным методологическим понятием, введенным В.И. Вернадским является....

- 1 ноосфера
- 2 тектология
- 3 синергетика
- 4 автопоэзис

6_л_тема_1.1_60 Критерий научности знания - это

1. знание можно опровергнуть;
2. знание можно доказать;
3. знание уже доказано;
4. знание проверено на практике,

7_л_тема_1.1_60 Высказывание, что нет врожденных идей, есть врожденный опыт, принадлежит... (автор):

1. Джон Локк
2. Огюст Конт
3. Рубинштейн С.Л.
4. Сократ

8_л_тема_1.1_60 Выдвинутый К.Проппером новый критерий научности назывался :

1. Фальсифицируемость
2. Сомнительность
3. Логичность
4. Неоспоримость

9_л_тема_1.1_60 Номотетическим в исследовании называют:

1. Подход, в котором исследователь концентрируется на поиски общих законов
2. Подход, в котором исследователь осуществляет инновацию
3. Подход, в котором исследователь использует дедуктивный метод
4. Подход, в котором исследователь сопоставляет методы исследования.

10_л_тема_1.1_60 В Философии и Логике объяснением называют:

1. Логический вывод в терминах определений предметной области
- 2.Обозначение видов деятельности
3. Трансформация знаний в область библиотечных данных
- 4.Формулирование выводов в терминах устойчивых определений

11_л_тема_1.1_60 В каком веке появились такие направления, как антисциентизм и сциентизм:

- 1 в конце 19 века.
- 2 в 18 веке
3. в начале 19 века
4. в середине 20 века.

12_л_тема_1.1_60 По мнению К.Поппера подлинно научным может считаться высказывание, которое может быть:

1. Опровергнуто
2. Является доказанным
- 3.Оспорено
- 4.Принято, как научный факт

13_л_тема_1.1_60 Непозитивизм, как новый подход, появился в :

1. 20-30 гг. 20 века
2. 18 век
- 3.Конец 19 начало 20 века
- 4.Начало 19 века

14_л_тема_1.1_60 Гуманитарные науки подразделяются на :

1. Социальные и философские
2. Технические и социальные
3. Медицинские и философские
4. Социальные и медицинские

15_л_тема_1.1_60 Что обозначает термин «сциентизм»:

1. мировоззрение, в основе которого представление о научном знании, как высшей ценности;

2. философское субъективное суждение о мироустройстве;
3. психологическое направление, которое развивал Рубинштейн С.Л.
4. научное знание уже доказанное.

16_л_тема_1.1_60 Научное направление, которое господствует в данное время и принимается всеми, называется:

1. Парадигма
2. Лидирующее
3. Основное направление
4. Основоположное направление

17_л_тема_1.1_60 Научой называется...

1. Целостное представление относительно закономерностей
2. Продукт изысканий человечества
3. Средства человеческой деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире и их систематизации
4. Сфера деятельности ученых

18_л_тема_1.1_60 Следующий вид познания отсутствует в классификации видов познания

1. Ненаучное
2. Художественное
3. Религиозное
4. Обыденное

19_ср_тема_1.2_90 Следующая научная теория в психологии имеет методологическое значение в психологии...

1. теория деятельности;
2. теория относительности;
3. теория функциональных систем ;
4. теория незавершенного действия.

20_тр_тема_1.2_120 . Назовите пример гипотетически-дедуктивной теории.

1. Модель внимания Д.Бродбента
2. Теория личности К.Роджерса

3. Теория личности Маслоу

4. Теория личности Выготского

21_л_тема_1.2_60 . В уровень общенаучной методологии не входит:

1 философский метод описания реальности

2 методологические или логико- методологические концепции

3 универсальные концептуальные системы

4 содержательные научные концепции

22_л_тема_1.2_60 Не входит в нормативную методологию следующая функция

1. Анализ философских теорий

2. Поиск средств для решения уже поставленных задач

3. Улучшения организационной стороны исследования

4. Обеспечение правильности постановки проблемы

23_л_тема_1.2_60 Принципы активности ввел в физиологию и позднее в психологию

1. Н.А. Бернштейн

2. А.В. Петровский

3. Б.Г. Ананьев

4. А.А. Смирнов

24_л_тема_1.2_60 Суть психофизиологического параллелизма как варианта решения проблемы психофизического и психофизиологического состоит в...

1) Противопоставление психики и мозга

2) Противопоставления сознания и разума

3) Противопоставление сознания и эмоций

4) Противопоставление логики и результата

25_л_тема_1.2_60 Философский и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке на следующем уровне методологии

1. Уровень конкретно-научной методологии

2 Уровень методики и техники исследования

3 Уровень общенаучных принципов и форм исследований

4 Уровень философской методологии

26_л_тема_1.2_60 Принцип детерминизма относится к....

1. к выявлению причинно- следственных связей
2. явлением материального мира
3. к взаимосвязи явлений материального и духовного мира
4. явлениям духовного мира

27_л_тема_1.2_60 Основные аспекты в проблеме соотношения биологического и социального – связаны со следующим явлением....

- 1) Механизмы и содержание человеческой мотивации.
- 2) Биологические потребности человека
- 3) Психологическая теория деятельности
- 4) Дух и материя

28_л_тема_1.2_60 В одном из следующих принципов отражена данная позиция: «Личность является активным субъектом преобразованием мира», определите этот принцип

1. Принцип активности сознания личности
- 2 Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
- 3.Принцип единства психики(сознания и деятельности)
- 4.Принцип системности

29_л_тема_1.2_60 Принцип единства сознания и деятельности сформулировал в 1934-1940 гг...

1. С.Л. Рубинштейн
2. А.А. Смирнов
3. Л.С. Выготский
- 4.Б.Г. Ананьев

30_л_тема_1.2_60 Принцип системности заключается в....

1. анализе каждого элемента психики с ее функционированием в целом
2. требовании непрерывного подхода в изучении
3. постоянстве работы с психологом

4. системе методов тестирования

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Методология науки: общее определение и базовые понятия.
2. Методология в философии Античности, Средних веков и Нового времени.
3. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
4. Неопозитивизм. Проблема логических основ науки и критериев научности.
5. Методологические исследования в постпозитивизме.
6. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
7. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
8. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
9. Уровень философской методологии.
10. Уровень общенаучной методологии
11. Уровень конкретно-научной методологии.
12. Понятие о логике исследования.
13. Проблема, тема и актуальность исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цель и задачи исследования.
16. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
18. Типологии методов психолого-педагогического исследования.
19. Теоретические методы исследования, примеры их использования в научном исследовании.
20. Изучение литературных источников как метод психолого-педагогического исследования.

21. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
22. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании (анкета, беседа, интервью). Формализация опросных методов.
23. Тестирование как диагностический метод.
24. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
25. Метод изучения продуктов деятельности.
26. Метод экспертных оценок. Социометрия.
27. Методы статистической обработки результатов.
28. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
29. Оформление результатов исследования.
30. Основные виды изложения результатов исследования.
31. Этика психолого-педагогического исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.