



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### «Технологическая (проектно-технологическая в ДОУ) практика №2

### Направление подготовки бакалавриата/специалитета/ магистратура

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>  Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологическая(проектно-технологическая в ДОУ)практика №2 являются организация практической деятельности студентов в образовательном учреждении для развития их профессиональных компетенций, отражающих специфику конкретной предметной сферы их профессиональной подготовки по осваиваемым профилям.											
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата/специалитета/ магистратура</i></b>  Педагогическая практика 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Дошкольное образование.Педагогика и методика начального образования» входит в Блок 2 «Практики». Педагогическая практика 1 проводится на 3 курсе в 6 семестре. Готовность студентов к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», Методика обучения в дошкольном образовании, Теория и методика развития речи, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом др. Для успешного прохождения практики студент должен - знать содержание и структуру ФГОС ДО, ООП ДО; - владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки); - иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дошкольного образования; - владеть современными образовательными технологиями; - владеть методикой проведения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; - владеть навыками планирования и организации продуктивной и игровой деятельности; - владеть технологией взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.											
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Технологическая (проектно-технологическая в ДОУ) практика №2</b>											
<table><tr><td><b>Код и наименование компетенции</b></td><td><b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b></td><td><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></td></tr><tr><td colspan="3"><b>Общепрофессиональные компетенции</b></td></tr><tr><td>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</td><td>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</td><td>Знать – приоритетные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ, понимает сущность инклюзивного образования;  – нормативно-правовые акты,</td></tr></table>				<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Знать – приоритетные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ, понимает сущность инклюзивного образования;  – нормативно-правовые акты,
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>										
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>												
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Знать – приоритетные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ, понимает сущность инклюзивного образования;  – нормативно-правовые акты,										



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «ПМНО»**

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования лиц с ОВЗ;</p> <p>– навыками соблюдения профессиональной этики, этики взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать нормативно-правовые и научно-методические источники, индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>уметь анализировать источники, необходимые для составления индивидуальных образовательных</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «ПМНО»**

	технологий)		<p>маршрутов;</p> <p>– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</p> <p>владеть:</p> <p>– основами разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>– формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>Владеть – технологиями проектирования целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знать – критерии выявления трудностей в обучении, в том числе у детей с ОВЗ;</p> <p>– требования к организации коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими трудности в</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «ПМНО»**

	трудности в обучении		<p>обучении;</p> <p>Уметь – составлять программы помощи детям, имеющим трудности в обучении;</p> <p>– вносить предложения на заседаниях МППК по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать – современные технологии обучения детей с ОВЗ с учетом вида нарушенного развития;</p> <p>– формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>– методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>– структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь – применять на практике психолого-педагогические технологии работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>– строить коррекционную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с различной речевой патологией;</p> <p>– участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «ПМНО»**

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам</p> <p>(дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p> <p>Владеет навыком решения задач / выполнения</p> <p>практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует</p>	<p>Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности</p> <p>-способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка;</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

	<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>-умеет организовывать игровую деятельность детей, коллективные творческие дела группы;</p> <p>-способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>знает формы, методы, приемы обучения в соответствии с образовательной областью;</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств</p>	<p>умеет проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>-способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов обучения в соответствии с образовательной областью;</p>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

		<p>диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся(воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>			
<b>Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций</b>	<b>Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов</b>	<b>Задания для студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>6 семестр</b>			
<p><b>Первый этап – ознакомительный.</b></p> <p>Определение баз для прохождения практики. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной</p>	<p>Участие в установочной конференции, инструктивно-методических сборах, составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны</p>	<p>Вести дневник практики.</p> <p>Оформить план прохождения практики.</p>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Собеседование.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «ПМНО»**

	<p>конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p><b>ПК-2.1.</b></p> <p><b>ПК-2.2.</b></p> <p><b>ПК-2.3.</b></p> <p><b>ПК-2.5.</b></p>	<p>труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики.</p> <p>Во время ориентационного этапа студенты знакомятся с ДООУ: с педагогическим коллективом – воспитателями и специалистами, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса, беседуют с руководителем практики, зам. директора по УВР, воспитателями. Студенты изучают документы, регламентирующие организацию и способы осуществления образовательного процесса в ДООУ; знакомятся с основными направлениями деятельности ДООУ, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в современном ДООУ.</p>	<p>Собрать информацию об образовательной организации.</p> <p>Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	
--	---	---	--	--





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

		Коллективное обсуждение результатов деятельности.		
	<p><b>Второй этап – продуктивный.</b></p> <p>Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения</p> <p>деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Студент знакомится с ДОУ, с педагогическим коллективом, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p><b>ПК-3.1.</b></p> <p><b>ПК-3.2.</b></p> <p><b>ПК-3.3.</b></p> <p><b>ПК-3.4.</b></p> <p><b>ПК-7.1.</b></p> <p><b>ПК-9.1.</b></p> <p><b>ПК-9.2.</b></p> <p><b>ПК-10.1.</b></p> <p><b>ПК-10.2.</b></p> <p><b>ПК-10.3.</b></p>	<p>В рамках данного этапа на основании полученной информации об особенностях организации работы учреждения студенты активно включаются в образовательную работу ДОУ. При этом развитие готовности студентов решать педагогические задачи будет происходить через организацию педагогического деятельности, которая включает в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ ДОУ;</li> <li>- посещение и педагогический анализ занятий, построенных в рамках образовательных программ;</li> <li>- подготовка и проведение групповой психодиагностики дошкольников в рамках своего дипломного исследования;</li> <li>- углубленное изучение психического развития личности ребенка дошкольного</li> <li>- возраста;</li> <li>- проведение</li> </ul>	<p>Вести дневник практики.</p> <p>Провести беседу с воспитателем, изучить документацию педагога</p> <p>Самостоятельно организовывать и проводить режимные моменты 1 и 2 половины дня, пробные образовательные мероприятия по плану.</p> <p>Оформление конспектов, бланков анализа и самоанализа, диагностических методик и характеристик</p>	<p>Своевременное и правильное оформление документации:</p> <p>-ежедневное оформление тетради фотозаписи, дневника, своевременное представление бланков анализа, своевременное представление утвержденных конспектов, диагностик, характеристик оформление папки «Моя педагогическая копилка»</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Педагогический факультет  
 Кафедра «ПМНО»

		<p>групповых психопрофилактических, психо-коррекционных мероприятий;</p> <p>- проведение режимных моментов, непосредственно-образовательной деятельности, воспитательных мероприятий с последующим анализом. Беседа с групповым руководителем.</p> <p>Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.</p>		
	<p><b>Третий этап – заключительный.</b></p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> <p><b>ПК-2.1.</b></p> <p><b>ПК-2.2.</b></p>	<p>Оформление отчетной документацию, сдают и защищают отчетную документацию.</p> <p>Для этого по итогам проведенных зачетных мероприятий студент предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности, с оценкой воспитателя и руководителя практики. К каждому конспекту прилагается лист анализа (самоанализа) занятия за подписью руководителя практики</p> <p>В последний день практики студенты, совместно с заведующей ДОО, зам. директора по УВР и</p>	<p>Написать отчет о практике.</p> <p>Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	<p>Проверка отчета по практике, содержания папки «Моя педагогическая копилка»</p> <p>Защита презентации на итоговой конференции</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

		руководителем практики анализируют результаты практики,. Нам базе ДОО проводится итоговое совещание, на котором оценивается выполнение содержания программы практики, дается самооценка профессионально-педагогическим умениям, обсуждаются успехи и трудности при прохождении производственной практики, вносятся предложения по совершенствованию организации практики.		
5.	<b>Образовательные технологии</b> <p><i>Для организации проведения практики университет отбирает базовые учебные заведения РИ, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.</i></p> <p><i>Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской. Комплект проекционного мультимедийного оборудования. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет. Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях. Офисная оргтехника</i></p>			
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>			
	<p>1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М. : Академия, 2005. - 320 с.</p> <p>2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Н.С. Ежкова .— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 .— 143 с. — ISBN 978-5-87954-704-7 //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/186883/info">http://lib.rucont.ru/efd/186883/info</a></p> <p>3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.С. Ежкова .— 2010 .— 86 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/48117/info">http://lib.rucont.ru/efd/48117/info</a>  Дополнительная литература:</p> <p>1. Гилева, А.В. Инновации в управление ДОУ / А.В. Гилева .— 2009 .— 172 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/151879/info">http://lib.rucont.ru/efd/151879/info</a></p> <p>2. Интегрированный подход в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие /</p>			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

С.А. Лебедева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 61 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/163718/info>

3. Гилева, А.В. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.В. Гилева .— 2007 .— 39 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/146285/info>

4. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации как средство обеспечения качества условий социализации воспитанников / И.Г. Ганина .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 113 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/343443/info>

5. Зебзеева, В. А. Основные подходы к созданию современной модели дошкольного образования / В. А. Зебзеева .— 2011 .— 10 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/208638/info>

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. -

7. Михеева, Е.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. Допущено УМС ОГПУ в качестве рабочей тетради для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Педагогика дошкольного детства по дисциплине «Педагогическое проектирование как основа профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2) / Е.В. Михеева .— М. : Директ-Медиа, 2018 .— 72 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/654750/info>

8. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зебзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова .— Оренбург : ОГПУ, 2014 .— 202 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/307190/info>

9. Интерактивная стратегия работы с родителями воспитанников ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования (на примере МБДОУ № 57, г. Ангарска) / О.А. Мальцева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 100 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/346177/info>

*Периодические издания:*

Всероссийский журнал «Дошкольник.рф». – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

*Интернет-ресурсы:*

#### ЭБС

1) ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». URL: <https://rucont.ru/> ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/> Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://нэб.рф>

2) ЭБС «Юрайт». URL: <https://biblio-online.ru/>

3) ЭБС «Айбукс.ру». URL: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

4) ЭБС Бук он лайм. URL: <http://book-online.com.ua/>

#### ЭОР

1) Российская газета: офиц. сайт. URL: <https://rg.ru/>

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/catalog/>

3) Словари и энциклопедии. URL: <https://dic.academic.ru/>

4) Педагогическая мастерская «Первое сентября». URL: <https://fond.1sept.ru/>

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)

6) Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

7) Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/>

8) «Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

	<p>9) Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. URL: <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>.</p> <p>10) Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>11) Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. URL: <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a></p>
<b>7. Формы текущего контроля</b>	
	<i>Отчет о практике</i>
<b>8. Форма промежуточного контроля</b>	
	<i>Отчет о практике</i>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_