

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Аннотация

**Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.10.02 «Дисциплины (модули)»

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей организации, структуры, содержания физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ разных нозологических групп. 1.6 Задачи дисциплины: 1) – Дать необходимые знания об особенностях психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, технологий адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. 2) – Сформировать у студентов умения и навыки работы с детьми с целью выравнивания недостаточности здоровья, возможного восстановления, укрепления и сохранения нарушенных функций, а также формирования двигательных возможностей и потребностей детей, необходимых для социально-адаптивного поведения в настоящем и будущем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Специальная педагогика» и др. на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

3. Результаты освоения дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) ПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные

образовательных программ		дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ; ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-2.3. разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	и и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ИПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ИПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем»

4.1. Структура дисциплины

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	64		
Лекции (Л)		38	38
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>			
Самостоятельная работа (СР)		8	8

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие физического воспитания. Основные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с ОВЗ. Характеристика двигательных способностей детей. Факторы, оказывающие влияние на состояние двигательной сферы детей. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные первичным дефектом. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Понятие коррекционной направленности физического воспитания детей с ОВЗ. Основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Формы организации занятий физическими упражнениями. Подразделение занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания. Коррекционные виды гимнастик.
2	МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Задачи и средства физического воспитания детей с нарушениями зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Методика физического воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Методика физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Основные и специфические задачи. Средства физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

6. Перечень информационных справочных систем

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

2.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3.Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (рефераты)	Темы, входящие в раздел №1	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5
2	Контрольный срез знаний (тесты)	Темы, входящие в раздел №2	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5

8.Форма промежуточного контроля – зачет.