



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «Особенности преподавания математики в 1-4 классах»**

**Направление подготовки бакалавров. «Педагогическое образование» - 44.03.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовить будущих учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике (в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы).
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогика</li><li>• Методика обучения в начальных классах</li><li>• Методика преподавания математики</li></ul> <p>Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Производственная практика</li></ul>

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b></p>	<p><b>ПК-2:</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4:</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК-9:</b> способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи и особенности построения начального курса математики, предназначенного для усвоения детьми, обучающихся в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения; критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся начальных классов;</li> <li>теоретические положения, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике</li> <li>Знает структуру примерной программы по математике; специфику образовательных программ разных авторов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и корректировать образовательные программы по математике в соответствии со степенью подготовленности класса; планировать образовательные результаты на двух уровнях.</li> <li>планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его</li> <li>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами планирования процесса обучения математике младших школьников и его осуществления</li> <li>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> <li>способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>способами проектирования образовательных программ по математике в соответствии с конкретными условиями.</li> <li>способами разработки разноуровневых заданий по математике.</li> </ul>

Содержание дисциплины		Наименование темы (раздела)	Количество часов					
			Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
						З	Г К/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7 <sup>2</sup>	гр.8	
Семестр № 10								
	Общие вопросы методики обучения математике							
	Математические понятия и их определения							
	Технология изучения арифметического материала в начальной школе							
	Технология обучения решению текстовых задач							
	Технология обучения элементам алгебры и геометрии, изучение величин							
	Использование инновационных технологий для обеспечения математического развития младших школьников							
	Всего	144	4	8		2	70	
	Промежуточная аттестация (Зачет)							0
	ИТОГО	144	74				70	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость					
			З ач. ед.	Ч ас.	В семестре 10			
	гр.1		гр.2 <sup>2</sup>	гр.3 <sup>2</sup>	гр.4			
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		4	144	144			
	Контактные часы		2,06	74	74			
	Лекции (Л)			24	24			
	Семинары (С)			48	48			
	Практические занятия (ПЗ)							
	Лабораторные работы (ЛР)			0	0			
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимися (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2	2			
	Промежуточная аттестация: Зачет		0	0	0			
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		1,940	700	700			

<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы.
<b>Форма промежуточного контроля</b>	Зачет.