



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.31 «Психология общения»

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01. Бакалавр психологии

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является приобретение знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; подготовка к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетенций профессионального преподавателя, а также овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и самообразования на протяжении всей профессиональной жизни. Профстандарт: 44.03.05 Педагогическое образование» предполагает формирование у обучающихся: <ul style="list-style-type: none">- квалификации, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО;- целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности;- духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально-ответственной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Философия», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения». Дисциплина также может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология труда и инженерная психология», «Специальной психологии».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.12.01 Методика обучения истории»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1: анализ задач, выделение её базовых составляющих	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: давать определения основных понятий и терминов педагогической психологии; Владеть: закономерностями, фактами познавательного и личностного развития



			человека в процессах обучения и воспитания.				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)							
ОПК-1 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ОПК 1.1: Обосновывает и предлагает варианты решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).		Знать: историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии Уметь: находить решения комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.				
	ОПК-1.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.						
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК 2.1. Планирует взаимодействие с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры общества, решения социально- и индивидуально значимых задач.		Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
4.	Структура и содержание дисциплины						
4.1. Структура дисциплины							
Вид учебной работы			Всего	Порядковый номер семестра			
				7			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			2	2			
Курсовой проект (работа)			-				



Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
Лекции	26	26			
Практические занятия, семинары	12	12			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
КСР					
Зачет/Экзамен	+				
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История возникновения педагогической психологии. История отечес-ой мысли о педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Соотношение педагогической психологии, педагогики и психологии труда.

Место и роль педагогической психологии в системе научного знания. Закономерности возникновения и развития педагогической психологии. К вопросу о предмете педагогической психологии. Теоретические задачи педагогической психологии. Практические задачи, стоящие перед педагогической психологией.

Тема 1.2. Методологические основы педагогической психологии. Понятие о методе исследования. Историческое изменение методов изучения педагогической психологии процессе становления этой области. Переход от констатации эффектов усвоения знания к естественному эксперименту А.Ф.Лазурского. Система методов педагогической психологии и место в ней формирующего эксперимента.

Диагностические методы: эксперимент, наблюдение, анкетирование, тесты, анализ документов. Проблема надежности результатов исследования. Регулирующие методы: групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, социально-психологический тренинг. Технология проведения регулирующих методов. Требования к ведущему регулирующих методов.

Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Классификация психодиагностических средств, использующихся в образовании: средства измерения и оценки, средства описания объекта психодиагностики, средства оптимизации принятия психодиагностических решений. Валидность психологического диагноза, диагностических данных и психодиагностические ошибки.

Раздел 2. Психология обучения и воспитания



Тема 2.1. Научение и учение. Социально-деятельностная природа этих категорий. Их основные функции.

Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, созревание, формирование, усвоение, учение, учебная деятельность, научение, образование, социализация, обучаемость, обученность, воспитуемость, воспитанность, социальная ситуация развития личности. Их определения и неоднозначность психолого-педагогической терминологии. Соотношение этих категорий.

Ассоциативное научение: классическое обусловливание, научение методом проб и ошибок, оперантное научение. Типы подкрепляющих стимулов. (И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер и др.). Когнитивная модель научения: гешталь-психологический подход (В. Келер), теория интеракционизма (Ж. Пиаже и др.), теория Дж. Брунера. Когнитивные теории памяти соотношение сознательного и неосознаваемого при запоминании (Роберт Ганье, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др.). семантическое кодирование информации, brain-based learning («обучение, ориентированное на мозг»)

Тема 2.2. Обучение и развитие. Их психологическая характеристика и базовое понятие. Главные основания для установления взаимосвязи. Основные направления обучения в современном образовании.

Принципы и проблемы психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их сравнительная роль в организации современного образования. Идеи развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В.Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев). Коммуникативная модель обучения (Дьяченко В.К., Курганов С.Ю. и др.). Отличительные особенности каждой модели: сильные и слабые стороны.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Понятия о типах обучения и типах ООД. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал обучения. Характеристика шести этапов интериоризации действия. Первичные и вторичные характеристики осваиваемого действия. Основные направления критики теории П.Я. Гальперина.

Развитие идей Гальперина в трудах его учеников. Их практическая направленность. Н.Ф. Талызина о 8 типах ООД и новых подходах к диагностике усвоения знаний. Системный способ построения учебных дисциплин (З.А. Решетова). Материализация в обучении (Н.Г. Салмина). Проблема применения технических средств в обучении с



позиций теории П.Я.Гальперина.

Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций (В.Я.Ляудис).

Тема 2.3. Учебная деятельность как психолого-педагогический феномен. Качества присущие УД. Понятие учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности: определение, предмет, продукт, цели, средства, способы. Различные подходы в понимании структуры учебной деятельности. Пути формирования учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности. Основные проблемы теории учебной деятельности.

Проблема оптимизации учебной деятельности школьников. Особенности учебной деятельности дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши и взрослого.

Тема 2.4. Мотивы учения. Мотивация как важное звено в выработке навыков самостоятельного обучения и развития.

Мотивация учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов. Качества познавательных мотивов учения и уровни их развития (по А.К.Марковой). Возрастные особенности мотивации учения школьников. Диагностика изучения мотивации учения. Пути формирования учебной мотивации.

Возможности информационных технологий в мотивации. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Проблемы мотивации и образования одаренных и отстающих детей.

Тема 2.5. Сущность воспитания. Теории воспитания. Психологические принципы, методы и приемы воспитания. Ученик как субъект воспитания в педагогической психологии. Психологические аспекты развития личности и воспитания в образовании. Социокультурный и исторический контекст воспитания. Воспитание в культурах разных типов (М.Мид). Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Критерии воспитанности.

Проблема определения воспитания в психолого-педагогической литературе. Воспитание как процесс формирования смыслов, ценностных ориентаций, установок и убеждений человека. Предмет и задачи психологии воспитания. Зарубежные и



отечественные концепции воспитания: бихевиористская, марксистская, психоаналитическая, когнитивистская, гуманистическая, гештальтпсихологическая, диалогово-деятельностная. Основные взгляды Л.С.Выготского на воспитание.

Цели воспитания в современных условиях. Психологические механизмы и средства воспитания. Психологическая сущность категории «воспитанность». Характеристика составляющих воспитанность. Уровни воспитанности и ее показатели. Диагностические программы изучения воспитанности.

Тема 2.6. Самовоспитание личности. Личность в группе. Социальная среда и личность. Категории «индивид», «человек», психолого-педагогические аспекты социализации. Определение понятия «социализация». Стадии социализации. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей. Теории социального научения и воспитание (А. Бандура, Р. Хон и др.).

Изменение субъект – объектных отношений (обучаемый – обучающий) под влиянием научно- технического прогресса. Образовательное учреждение как институт социализации.

Тема 2.7. Психология педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. О единстве принципов этического кодекса педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности, общения и профессионального жизненного пути. Личность педагога и профессия. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Влияние профессионализации на личность педагога. Характеристика профессиональной идентичности педагога. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним. Общение и сотрудничество в образовательном процесс: основные компоненты педагогического общения и их личностная обусловленность, сотрудничество и коммуникативная компетентность в системе «учитель – ученик- родители», конфликты и манипуляции в образовании.

Родитель как субъект образовательного процесса. Проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие родительской компетентности. Роль и функции родителя как субъекта образовательного процесса. Формирование субъектной позиции в триаде «ребенок-педагог-родитель».

Тема 2.8. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.. Основные ПВК педагога. Способы повышения творческого потенциала учителя. Понятие о структуре

педагогических способностей. Виды способностей, структура и их проявление в педагогическом процессе: прогностические способности, коммуникативные



	информационные, перцептивные и др.. Экспрессия, эмоциональная выразительность и эмоциональная саморегуляция педагога. Психологические проблемы в педагогической деятельности.
5.	Образовательные технологии Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы: 1. Информационно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/ 2. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/ На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru . 5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры психологии и педагогики Нальгиева И.А.