

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.41 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика
начального образования

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель – сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- выработать целостное представление о методологии современной (неклассической) науки;
- сформировать у магистрантов знания философских и общенаучных методологических основ психолого-педагогического исследования;
- показать взаимосвязь теоретической основы и методов организации и проведения психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (бакалавриат)

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Педагогика

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита ВКР

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 Способен осуществлять	ОПК-5.1. осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся

4. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 10							
1	Методология научного исследования		6	0	2	0	
2	Методы научного исследования		10	0	6	0	
3	Организация		10	0	6	0	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	психолого-педагогического научного исследования						
4	Методологические и этические требования к психолого-педагогическому эксперименту		10	0	2	2	
Всего			36	0	16	2	
Промежуточная аттестация (Зачет)							
ИТОГО		72	38				

5. Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6. Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Методология научного исследования	Виды познания. Научное познание, его характеристика. Методология как наука. Уровни методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Предмет и объект науки. Основные концепции общенаучного уровня методологии (ноосфера, общая теория систем, теория автопоэзиса, теория диссипативных систем и др.). Позитивизм и сциентизм. Неопозитивизм Работы К. Поппера. Критерий научности знания. Методология психологии. Психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального. Категории в психологии (общение, личность, деятельность). Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип системности в психологии. Валидность научного исследования. Виды валидности. Причины нарушения валидности. Артефакт. Виды артефактов. Эффект Пигмалиона-Розенталя Эффект Хотторна. Способы контроля результатов исследования.
2	Методы научного исследования	Классификация общенаучных методов исследования. Классификация видов научного исследования. Схема научного исследования. Научная проблема: определение и характеристика. Гипотеза. Виды гипотез. Генеральная совокупность и выборка. Особенности проведения эксперимента с 1 испытуемым. Способы формирования выборки. Эмпирические методы в психологии.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Теоретические методы в психологии. Моделирование. Классификация эмпирических методов в психологии. Общая характеристика метода “наблюдение”. Общая характеристика метода “беседа”. Общая характеристика эксперимента. Архивный метод</p> <p>Психологическое измерение. Метод тестов. Применение математических методов в психологии. Обработка данных с помощью t- критерия Стьюдента. Обработка данных с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Экспериментальные планы. Зависимая и независимая переменные в психологическом эксперименте. Планирование корреляционного исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Особенности социально-психологического эксперимента в сфере образования. Особенности психогенетических экспериментов. Применение математических методов в психологии</p>
3	Организация психолого-педагогического научного исследования	<p>Структура и логика исследования. Основные этапы научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект и предмет исследования.</p> <p>Цель и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация и оформление результатов научного исследования. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.</p>
4	Методологические и этические требования к психолого-педагогическому эксперименту	<p>Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании: общая характеристика Этика психолого-педагогического исследования. Единство методологических и этических норм психолого-педагогического исследования. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения.</p>

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

6. Интернет-ресурсы:

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Перечень информационных справочных систем:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (рефераты)	Темы входящие в раздел №№ 2, 4, 6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Контрольный срез знаний (тесты)	Темы входящие в раздел №№ 3, 5, 7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

8. Форма промежуточного контроля – зачет.

Разработчик:

(Р.М. Султыгова)

