

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.31 Основы вожатской работы**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина Основы вожатской работы входит в блок Б1.О.31 «Дисциплины (модули)» . Для освоения дисциплины «Основы вожатской работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Дисциплина является предшествующей для прохождения производственной педагогической практики по основам вожатской работы. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «Топография»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет различную методику преподавания учебного предмета, воспитательной работы;  <b>ИПК-3.2.</b> Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;  <b>ИПК-3.3.</b> Использует средства и методы профессиональной деятельности для работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

<p><b>ОПК- 5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3.Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении литературе</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении литературе</p>
--	--	---

4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			6			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	36			
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16			
	Лекции	16	16			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20	20			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	4.2. Содержание дисциплины					
<p><b>Личность вожакого.</b> Характеристика личностных качеств вожакого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Что взять с собой в лагерь.</p> <p><b>Закономерности возрастного развития ребенка.</b> Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожакого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков.</p>						

**Воспитательные возможности детского коллектива.** Психология временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства.

**Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.** Особенности взаимодействия:

вожатый - ребенок; вожатый - родитель;

вожатый - представитель обслуживающего персонала; вожатый - вожатый.

Анализ конфликтных ситуаций. Тренинг эффективного общения.

**Самоуправление в лагере.** Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

**Логика развития лагерной смены. Периоды смены.** Методика организации отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков. Организация песенных часов. Как выбрать отрядную песню и что петь с детьми.

**Позиция педагога в каждом из периодов.** Особенности основного периода. Особенности заключительного периода смены. Особенности основного периода. Этапы. Временной интервал. Учебный (получение ребенком опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации). Учебно-демонстрационный (включение в деятельность – приобретение ребенком социально и жизненно важного опыта, который в ходе демонстрации закрепляется и становится способом его жизнедеятельности)

.Развивающий (самостоятельное творчество).

Закрепляющий (закрепляем полученный опыт, например, путем выхода на уровень другого коллектива). Общие задачи периода.

**Разработка программ лагерных смен.** Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Программа

мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда.

**Тематические дни и смены в лагере.** Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Патриотическое воспитание.

Экологическое воспитание. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере.

**Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере.** Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.

5.

#### **Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

интерактивные лекции;

лекции-пресс-конференции;

групповые, научные дискуссии, дебаты.

<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> 2. <a href="http://www.zaroved.ru">http:// www.zaroved.ru</a> (сайт «ООПТ РФ») 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> (фото географических объектов РФ) 4. <a href="http://www.kosmosnimki.ru">http://www.kosmosnimki.ru</a> (сайт космических снимков территории России) 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> . Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.пед.н., доцент

Кодзоева М.М.

