

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ФТД.04. Инклюзивное образование**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Цель освоения дисциплины «Инклюзивное образование»</b> - усвоение научно- теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно- педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к факультативной части «Дисциплины» учебного плана. Форма контроля – зачет в 9 семестре		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> – исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования; – историю становления и развития инклюзивного образования; – правовую базу обеспечения инклюзии; – характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья; – содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования; – основные качества коррекционного педагога; <b>Уметь:</b> – оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования; – отстаивать интересы лиц с особыми потребностями; – анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей; – составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями; – сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ; <b>Владеть:</b> исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ; навыками работать в команде с коллегами, с семьей ребенка с ОВЗ.
	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и формирования	<b>ОПК-5.3.</b> Корректирует возникшие трудности в обучении;	<b>Знать</b> - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

	результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении	осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	<b>Уметь:</b> - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста; <b>Владеть</b> - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий;			
	<b>ПК-5.</b> Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<b>ИПК-5.3.</b> Применяет способы проектирования образовательной деятельности с использованием имеющихся условий для успешного развития обучающихся с образовательными возможностями;	<b>Знать:</b> особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <b>Уметь:</b> определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями развития; <b>Владеть:</b> методикой психолого-педагогического обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>10</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з.е.	10			
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	18	18			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	-	-			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	18	18			
	КСР					
	Зачет	+	+			
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
	<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>			
	гр.1	гр.2	гр.3			
	1.	Инклюзивное образование: понятие, принципы	Инклюзивное образование – описание процесса обучения детей с особыми потребностями общеобразовательных (массовых) школ. Инклюзивное образование –образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания			

			(развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.	
	2.	Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России	К началу XXI века за рубежом интеграция в широком социально-философском смысле понимается как форма бытия, совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, что предусматривает осуществление не ограничиваемого участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.	
	3.	Трудности и барьеры на пути к инклюзии	Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: – архитектурные; – организационно-правовые; – финансовые; – когнитивные; – информационные; – технические и технологические; – социально-психологические и др.	
	4.	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	Опираясь на Международную классификацию болезней (МКБ-11), предложенную Всемирной организацией здравоохранения в 2016 г., можно выделить 4 степени тяжести УО: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.	
	5.	Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	К категории детей с сенсорными нарушениями в отечественной дефектологии относят детей, имеющих нарушения слуха или зрения.	
	6.	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Наиболее распространенным нарушением функций опорно-двигательного аппарата является детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, непроизвольными движениями. При детском церебральном параличе поражение двигательных и ряда других центров головного мозга отражается на активности мышц конечностей, головы, шеи или туловища	
	7.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Методология и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования в условиях обучения детей с ОВЗ базируются на принципах: – адаптивности системы образования; – доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей; – открытости и непрерывности; – правового обеспечения данной системы; – формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям; – здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды; – социальной интеграции детей	

	8.	Педагогические технологии инклюзивного обучения	Представим некоторые педагогические технологии, использование которых имеет положительный ресурс в осуществлении идей инклюзивного обучения в практике отечественной школы. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.	
	9.	Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Целью психологического сопровождения является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.	
5.	<b>Образовательные технологии</b>			
	<p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li> <li>– групповые консультации;</li> <li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>– занятия иных видов.</li> </ul>			
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>			
	<p><b>Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</li> <li>2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</li> <li>3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</li> <li>4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”</li> <li>5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</li> <li>6. Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>			
7.	<b>Формы текущего контроля</b>			
	Коллоквиумы по разделам дисциплины			
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>			
	Зачет			

Разработчик:

к.э.н., доцент каф. «География. БЖД

Китиева М.И.