

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Механизмы адаптивного поведения
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География и Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины Цель освоения дисциплины «Механизмы адаптивного поведения»- освоение знаний и умений, необходимых для работы в области социально-психологической адаптации личности: изучение основ теории социально-психологической адаптации личности; освоение методов исследования в области социально-психологической адаптации личности; ознакомление с методами практической психологии, направленными на решение задач социально-психологической адаптации личности.								
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Механизмы адаптивного поведения» относится к вариативной части цикла дисциплин Б1 (Б1.В.ДВ.05.02) и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин, прохождению практик, Государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено в 8 семестре								
3.	<table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</td><td>Знать: классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; - уметь: оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; - уметь: оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы							
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; - уметь: оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.							

	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметных методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера	Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли; Уметь: Объяснять закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками реализации концепций для решения конкретных задач практического характера.		
	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения среднего общего образования	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	Знать: возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Уметь: использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			8		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	-			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48		
	Лекции	16	16		
	Практические занятия, семинары	32	32		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24		
	КСР				
	Экзамен				

Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2.з.е.	8			
Курсовой проект (работа)	-				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12			
Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы	4	4			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Механизмы адаптивного поведения». Введение в предмет «Механизмы адаптивного поведения» Цели задачи курса, его значение для педагогов специального образования. Связь данного курса с психолого-педагогическими дисциплинами.

Тема 2. Особенности поведения личности в экстремальных ситуациях. Особенности поведения личности в экстремальных ситуациях. Теория функциональных систем (А.П.Анохин), как основа системы самозащиты. Формы защитного поведения при стрессе. Механизмы регуляции поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения. Адаптивные реакции в режиме функционального напряжения. Адаптивные реакции в режиме функциональной релаксации. Ориентировочные и оборонительные реакции. Условно и безусловно рефлексорные уровни регуляции адаптивного поведения.

Тема 4. Психоэмоциональная оценка опасности. Психоэмоциональная оценка опасности. Критерии оценки психофизиологических параметров. Цикличность эмоциональных переживаний. Боль как критерий психоэмоциональной оценки опасности

Тема 5. Психофизиологические механизмы обеспечения безопасного поведения. Психофизиологические механизмы обеспечения безопасного поведения. Психофизиологические механизмы социальной адаптации. Социальные роли. Половое поведение. Агрессивное поведение. Механизмы психологической защиты

Тема 6. Методы развития психофизических возможностей. Методы развития психофизических возможностей. Комплекс упражнений для произвольной регуляции мышечного напряжения и эмоциональных состояний. Упражнения для произвольной регуляции дыхания и координации движений. Техника и тактика защиты от ударов, болевых и удушающих захватов.

5. Образовательные технологии

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);

	<input type="checkbox"/> семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); <input type="checkbox"/> групповые консультации; <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; <input type="checkbox"/> самостоятельная работа обучающихся; <input type="checkbox"/> занятия иных видов.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru 2. http:// www.zaroved.ru (сайт «ООПТ РФ») 3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ) 4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России) 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ . 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: старший преподаватель кафедры «География. БЖД» Арчакова М.Б.

