



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «Спортивные дисциплины»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия»**  
**Направление подготовки бакалавриата 44.03.01 « Педагогическое образование»**  
**профиль подготовки «Физическая культура»**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</li> <li>- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;</li> <li>- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>		
	<p>Дисциплина «Философия» является обязательной части. Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p> <p>Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Философия»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	
		<b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	
		<b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<b>ОПК-1.1.</b> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
		<b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля) «Философия»</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	68	68
	Лекции	48	48
	Практические занятия ПЗ)	20	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	36	36
	Самостоятельная работа	40	40
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	<p><b>Философия:</b> предмет, задачи, функции. Роль философии в системе наук. Философия эпохи античности. Учение о бытии. Философия Платона. Диалектика. Космология. Этика. Философия Аристотеля. Теория познания.</p> <p><b>Средневековая философия Европы.</b> Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения (Ренессанса). Антропология и антропоцентризм.</p> <p>Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв). Союз философии и науки: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза.</p> <p><b>Эмпирическая и рациональная эпистемология.</b> Философия Т.Гоббса и И.Канта.</p> <p><b>Философия эпохи Просвещения.</b> Французское просвещение: материализм и революционность. Философия XIX столетия. Идеализм И.Фихте, Ф.Шеллинга, романтизм Г.Гегеля. Философия науки: интуитивизм. Философия XX века. Прагматизм Пирса.</p> <p><b>Феноменология.</b> Э.Гуссерль о кризисе человечества и наук. Философия Мартина Хайдеггера. Бытие, время, экзистенция. Экзистенциализм. К.Ясперс: философская вера. Герменевтика. Х.Гадамер – герменевтика бытия. Аналитическая философия. Основатели направления: Дж. Мур, Г.Фреге, Б.Рассел. Русская философия X-XVII вв. Философия средневековой Руси.</p> <p><b>Славянофильство, западничество и европейство.</b> Революционизм: демократы, народники, анархисты, марксисты. Русская идея.</p>		

	<p><b>Философия всеединства В.С.Соловьева.</b> Христианско-экзистенциальная философия Н.А.Бердяева. Диалектический символизм в концепции философии А.Ф.Лосева. Философия советского периода. Материализм и диалектика (20-е годы XX вв.). Мераб Константинович Мамардашвили: метафизика сознания. Истоки и самобытность индийской философии. Джайнизм и буддизм Др. Индии. Истоки самобытности китайской философии. Конфуцианства-социально-этическая концепция.</p> <p><b>Даосизм – философское выражение самобытности Древнего Китая.</b></p> <p>Понятие духовной жизни общества и общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и общественная идеология. Философия ценностей. Природа ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Культура и цивилизация.</p> <p><b>Современные глобальные проблемы и возможности их решения.</b></p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм:</b> электронную почту, Internet. При помощи этих средств, преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</li> <li>- с помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</li> </ul> <p><b>Возможность использования Internet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.).</p>
7.	<p><b>Формы текущего рубежного контроля</b></p>

	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен в 4 семестре