



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика обучение бадминтону» по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»**  
**профиль подготовки «Физическая культура»**

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p><b>Цель и методика обучения бадминтону</b></p> <p>– сформировать у студентов представление о целях, задачах, методах и месте бадминтона в системе физического воспитания в целом</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение содержания, целей и задач бадминтона в системе спортивных дисциплин;</li><li>– изучение и применение техники игры в бадминтон;</li><li>– изучение методов и методических принципов бадминтона;</li><li>– изучение практического и теоретического материала в области бадминтона;</li><li>– приобретение начального соревновательного опыта;</li><li>– приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях;</li><li>– усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы</li></ul>		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	<p>Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика обучение бадминтону» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Окружающая среда и здоровье человека», «Введение в специальность», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучение бадминтону»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает	

		особенности поведения и интересы других участников;	
		<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	
		<b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	
		<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
		<b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		<b>ОПК-3.3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>8 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	60	62
	Лекции	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	46	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	10	10
	ЗЕТ	2	2
	Контроль		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		

	<p><b>Тема 1.</b> Характеристика бадминтона как вида спорта и средства физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития бадминтона как олимпийского вида спорта. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и вида спорта. Краткие физические сведения о развитии бадминтона в России и за рубежом.</p> <p><b>Тема 2.</b> Правила соревнований по бадминтону. Оборудование инвентарь: игровые условия, сетка, волан, ракетка. Основные термины. Проведение встречи, партии. Порядок игры. Выбор подачи, приема и сторон. Требования к правильной подаче, правильному возврату. Присуждение выигрышного очка. Остановка игры. Перерывы. Права и обязанности участника соревнований. Техника безопасности. Организация и проведение соревнований. Система проведения соревнований: круговая, с выбыванием, смешанная. Командные матчи. Обязанности и права судей. Судейская бригада. Руководство ходом проведения встречи.</p> <p><b>Тема 3.</b> Техника игры в бадминтон. Классификация техники бадминтона в защите и нападении. Стойка, хват ракетки, передвижения, подачи, атакующие удары, классификация ударов.</p> <p><b>Тема 4.</b> Тактика игры в бадминтон. Классификация тактики игры в бадминтон. Тактические действия бадминтонистов в одиночных и парных соревнованиях. Индивидуальные тактические действия бадминтониста в нападении и защите. Тактические действия в защите и нападении в парной игре и в смешанной паре.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методика обучения технике игры в бадминтон. Обучение технике отдельных элементов игры в бадминтон: стойки бадминтониста при приеме подачи и в игре, хватки ракетки при различных ударах (сверху, снизу, слева, справа) и способы передвижения бадминтониста; подача закрытой и открытой стороной ракетки, короткая и высоко-далекие подачи. Последовательность изучения приемов игры. Упражнения в парах. Подвижные игры с элементами бадминтона. Типичные ошибки при обучении ударам</p> <p><b>Тема 6.</b> Методика обучения тактике игры в бадминтон. Обучение тактическим действиям бадминтонистов в одиночных и парных играх. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в нападении и защите. Обучение тактическим действиям в парной игре. Обучение скоростной игре и долгим розыгрышам волана.</p> <p><b>Тема 7.</b> Организация соревнований игры в бадминтон. Участие в учебных и контрольных соревнованиях игры в бадминтон. Судейство учебных и контрольных соревнований.</p> <p><b>Тема 8.</b> Методика составления планирования тренировочного процесса 1-ого и 2-ого года обучения. Определение последовательности обучения техническим приемам игры в бадминтон. Выделение подводящих упражнений к основным методическим приемам для 1-ого года обучения и 2-ого года обучения. Определить основные методические приемы и средства обучения и совершенствования игры в бадминтон. Использование соревновательного и игрового метода обучения</p> <p><b>Тема 9.</b> Основные средства восстановления бадминтониста. Биологические и водные процедуры восстановления. Значение сауны и ее использование в восстановительных целях. Использование массажа в после тренировочных нагрузок. Правильное питание как средство восстановления</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> </ul> <p>групповые, научные дискуссии, дебаты.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>

	<p><b>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм:</b> электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p><b>Возможность использования Internet:</b></p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего рубежного контроля</b>
	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Форма промежуточной аттестации: зачет 8 семестр