



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Спортивные дисциплины»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.10 «Педагогика»
Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»

1.	Цель изучения дисциплины		
	Развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. Применяет психологопедагогические	

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося											
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся											
4.	Структура и содержание дисциплины												
	4.1. Структура дисциплины (модуля)												
	<table><tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th></tr><tr><td>Общий объем</td><td>324</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия</td><td>136</td></tr><tr><td>СР</td><td>161</td></tr><tr><td>Контроль</td><td>27</td></tr></table>	Вид учебной работы	Всего часов	Общий объем	324	Аудиторные занятия	136	СР	161	Контроль	27		
	Вид учебной работы	Всего часов											
	Общий объем	324											
	Аудиторные занятия	136											
СР	161												
Контроль	27												
4.2. Содержание дисциплины													
Педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, теоретические и методологические основы. Общая характеристика современной системы образования России. Детство как социокультурный и педагогический феномен. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы воспитательной и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации детской деятельности в условиях детского сада. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога дошкольной образовательной организации. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Организация работы дошкольной образовательной организации и семьи. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования.													
5.	Образовательные технологии												
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.												
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;												

	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.).</p>
7.	Формы текущего рубежного контроля
	Реферат, тестирование
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен, зачет