



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «Спортивные дисциплины»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики»**  
**Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»**  
**профиль подготовки «Физическая культура»**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	<p>Спортивной подготовки студентов формированию навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зучение содержания, целей и задач теории и методики спортивных игр и легкой атлетики в системе профессиональной подготовки студентов профиля «Физическая культура»;</li> <li>– учет особенностей и уровня подготовки по спортивным играм студентов;</li> <li>– определить повышение методико-спортивного мастерства по игровым видам спорта баскетбол, волейбол, ручной мяч;</li> <li>– изучение методов и методических принципов средств и приемов спортивных игр;</li> <li>– изучение практического и теоретического материала игровых видов спорта;</li> <li>– приобретение начального опыта преподавания спортивных игр;</li> <li>– приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях;</li> <li>– усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>		
	<p>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.06.01</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-5 семестры.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория физической культуры и спорта».</p> <p>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» непосредственно связана с дисциплинами «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» и «Теория физического культуры и спорта»</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</b>	<b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	
		<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	

	на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;					
		УК– 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.					
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС					
		ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями							
Профессиональные компетенции (ПК)							
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС					
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе					
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями					
4.	Структура и содержание дисциплины						
	4.1. Структура дисциплины (модуля)						
	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	396					
	Аудиторные занятия	386					
	Лекции	78	16	16	16	16	14
	Практические занятия (ПЗ)	298	60	60	60	62	56

Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	45	9	9	9	9	9
ЗЕТ	11	2	3	2	2	4
Контроль	54		27		2	25

**4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания

**Тема 2.** Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр  
Структура соревновательной деятельности в спортивных играх

**Тема 3.** Факторы определяющие эффективность соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды

**Тема 4.** Основные принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм

**Тема 5.** Способы проведения соревнований по спортивным играм (комбинированный, с выбыванием после двух поражений, с выбыванием и определением всех мест). Характеристика обучения. Двигательное умение, навыки и качества в процессе обучения.

**Тема 6.** Факторы, определяющие успешности обучения технико-тактическим действиям. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка

**Тема 7.** Развитие физических качеств. Методика развития силы и скоростно-силовых качеств. Методика развития быстроты и скоростных действий. Методы развития двигательных и координационных способностей. Методы развития гибкости.

**Тема 8.** Техника игры в нападении. Техника стоек и передвижений. Техника владения мячом

**Тема 9.** Стойка перемещения баскетболиста, специальные игры по освоению перемещения. Методика обучения ведению мяча передача мяча двумя

Ведение мяча в сложных условиях; передача в движении; бросок одной рукой от плеча; взаимодействие двух игроков.

**Тема 10.** Противодействие ведению. Опека игрока без мяча. Учебная игра. Двойной шаг- бросок. Броски со средней дистанции. Быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. 2Х2. Броски после «финтов».

Судейство. Учебная игра.

**Тема 11.** Судейство. Подвижная игра с мячом. Личная защита, взаимодействие трех игроков. Закрепление правил игры. Упражнения в тройках 2 нападающих и один защитник в квадрате. Упражнения в тройках: два игрока пятнают одного убегающего. Упражнение направленное на держание игрока без мяча. Учебная игра 3Х3 на одно кольцо.

**Тема 12.** Бросок в прыжке, быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. Судейство. Изучение системы зонной защиты 3Х2. Определение функций защитников и нападающих. Учебно-тренировочная игра при зонной защите на одно кольцо. Учебные игры на два кольца при зонной защите. Организация судейства. Анализ игр и судейства.

**5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;

групповые, научные дискуссии, дебаты.

**6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;**

	<b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><b>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм:</b> электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p><b>Возможность использования Internet:</b></p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего рубежного контроля</b>
	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Форма промежуточной аттестации: экзамен 2,5 семестр