



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Спортивные дисциплины»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «История»
Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p>Цель дисциплины «История» является</p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. <p>«Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий</p>		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	<p>В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» является обязательной части. Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных	
		ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля) «История»		
	Вид учебной работы	Всего часов	
	Аудиторные занятия (всего)	36	
	Лекции (Л)	18	
	Практические занятия (ПЗ)	18	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	
	Самостоятельная работа (СР)	72	
	всего	108	
	4.2. Содержание дисциплины		
	<p>Тема 1. Образование древнерусского государства. Предпосылки образования Древнерусского государства. Нормандская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей.</p> <p>Тема 2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города.</p> <p>Тема 3. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв. Борьба с татаро-монголами</p> <p>Международное положение в начале XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Завоевание Руси и установление татаро-монгольского ига</p> <p>Тема 4. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского государства.</p> <p>Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства.</p> <p>Тема 5. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время». Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных</p>		

противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Самозванчество. Интервенция. Династия Романовых

Тема 6. Российское государство в XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Алексей Михайлович. Церковный Раскол.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Правление Петра Великого. Реформаторская деятельность. Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Начало Северной войны. Основные этапы войны.

Тема 8. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. «Золотой век русского дворянства». Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков. Реформа Сената.

Тема 9. Пореформенная Россия. Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота.

Тема 10. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.). Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства.

Тема 11. Индустриализация и коллективизация в СССР. Успехи и проблемы нэповской экономики. Курс на социалистическую индустриализацию. Варианты подходов к индустриализации и ее форсированное развитие. Год великого перелома. Начало политики сплошной коллективизации.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Московская битва, ее военное и политическое значение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом.

Тема 13. Советское государство в первое послевоенное десятилетие

Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. Людские и материальные потери СССР в годы войны. Принятие четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства и его реализация. Социальная структура и социальная политика государства. Денежная реформа, отмена карточной системы, снижение розничных цен.

Тема 14. СССР в годы правления Н.С. Хрущева

Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС.

Тема 15. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.). Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической

	<p>сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Тема 16. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.). Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны.</p> <p>Тема 17. Россия в мировой политике конца XX-начала XXI в. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Отношения со странами «ближнего зарубежья» Союз России и Белоруссии. Россия и страны Запада. Проблема расширения НАТО на Восток и позиция России.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p>
7.	<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>
	<p>Групповое обсуждение студентами темы, коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания,</p>

	презентации, рефераты, творческие работы
8.	Форма промежуточного контроля
	2 семестр – зачет