



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «Спортивные дисциплины»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Теория физической культуры и спорта»**  
**Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»**  
**профиль подготовки «Физическая культура»**

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p>Цель:</p> <p>– сформировать обобщающие научные представления о теории спорта и ее проблематике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;</li><li>– обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических</li><li>– принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;</li><li>– воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;</li></ul> <p>сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения</p>		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	<p>Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4, 5, 6, 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура".</p> <p>Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Педагогика физической культуры</p> <p>Психология физической культуры.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория физической культуры и спорта»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		

	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	
		<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	
		<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	
		<b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	
		<b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
		<b>ОПК-8.2.</b> Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
	Общая трудоемкость дисциплины	288	
	Аудиторные занятия	186	
	Лекции	78	
	Практические занятия ПЗ)	108	

Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	
ЗЕТ	8 зач.ед	
Самостоятельная работа	102	
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
<p><b>Тема 1.</b> Создание в России системы физического воспитания. Создание системы физического образования. Основоположник научной системы физвоспитания П.Ф. Лесгафт.</p> <p><b>Тема 2.</b> Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Школьные программы по физической культуре в 1950-1980-е годы. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы</p> <p><b>Тема 3.</b> Физическая культура и здоровье. Характеристика здорового образа жизни. Здоровье человека. Факторы риска и способы сохранения здоровья. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Адекватная физическая нагрузка. Личная гигиена как фактор здоровья. Гигиенические требования к спортивной одежде. Естественные факторы природы как оздоровительные средства физического воспитания. Закаливание организма.</p> <p><b>Тема 4.</b> Основы теории и методики физической культуры. Физическая культура как общественное явление. Физическое воспитание. Физическое образование. Физическая подготовка. Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификация, форма и содержание физических упражнений. Понятия: техника движений, основа, ведущее звено, детали техники. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, общепедагогические методы физического воспитания.</p> <p><b>Тема 5.</b> Международное Олимпийское движение. История Олимпийского движения. Олимпийские игры от зарождения до упадка в античности. Возрождение Олимпийской идеи. Пьер де Кубертен – инициатор возрождения Олимпийских игр современности. Первые игры современности. Олимпиада и СССР. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх. Олимпиада – 1980 г. в Москве. Современные Олимпийские игры. Олимпийская Хартия – свод законов и правил проведения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет. Талисманы, эмблемы, символы Олимпийских игр разных стран мира.</p> <p><b>Тема 6.</b> Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений. Спорт в широком и узком смысле; цели, принципы, задачи спорта; спортивная подготовка (виды подготовки); спортивная тренировка - основная часть спортивной тренировки; цели, принципы, задачи спортивной тренировки, формы, содержание, методическое обеспечение тренировочного процесса. Виды спорта, их классификация: игровые, многоборные, технические и др. Личные, командные, лично-командные. Виды спорта с логическим осмыслением (шахматы, шашки, ГО и др.).</p>		
5.	<b>Образовательные технологии</b>	
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li></ul> групповые, научные дискуссии, дебаты.	
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные</b>	

	<b>системы</b>
	<p><b>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм:</b> электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p><b>Возможность использования Internet:</b></p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.).</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего рубежного контроля</b>
	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной. В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>Зачет 4,6,7 семестр 6 семестр кур.раб.</b>