**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Б1.О.24 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Магас, 2023

## 1. Цель освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Основной целью курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачи курса:

В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями о сущности социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их связи с другими понятиями, отражающими будущее, а также о связи со смысложизненными понятиями;

-дать представление о методах, технологиях, видах и функциях прогнозирования, моделирования и проектирование в социальной работе;

-вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;

-обучить практическим умениям социального прогнозирования и проектирования;

-развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.

Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессией и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

**- 03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,**

**-ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **А/01.6**

**-ОТФ: А** Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи **А/01.6**

- **ТФ**: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании **А/01.6**

**-- ТФ**: Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг **А/02.6 –**

**- ТФ**: Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании **А/03.6.**

**- ТФ**: Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства **В/01.6**

**- ТФ:** Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства **В/02.6**

**- ТФ:** Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации **А/03.6**

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Предлагаемая программа дисциплины «Проектирование и моделирование в социальной работе» Б1.О.24 читается в 7, 8 семестрах, составлена на основе действующего ФГОС ВО по направлению 39.03.02. «Социальная работа». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология», «Социология семьи», «Методология в социальной работе», «Экономические основы социальной работы» «Социальное планирование» и др.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и моделирование в социальной работе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6

| Код компетен-ции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|---|---|---|
| *УК-1* | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач |
| | | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. |
| | | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.<br>Владеть: способностью поиска информации. |
| | | ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.<br>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.<br>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. |
| | | ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: возможные варианты решения типичных задач.<br>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.<br>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. |
| | | | Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи.<br>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели |
| | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. | Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.<br>Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.<br>Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта |
| | | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Знать: основы планирования деятельности по достижению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br><br>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br><br>ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | задач.<br>Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.<br>Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.<br><br>Знать: основные требования к представлению результатов проекта, возможные варианты их использования и совершенствования.<br>Уметь: представлять результаты проекта.<br>Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *ОПК-1* | ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.<br>ИОПК-1.2. Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.<br>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.<br>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Знать<br>Технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных<br>Уметь<br>Организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам,<br>на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях<br>Владеть<br>способами сбора, хранения и обработки информации о получателях социальных услуг с учетом требований законодательства Российской Федерации по защите персональных |
| | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Уметь<br>Анализировать, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления<br>Знать Основы анализа статистических и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | демографических данных Владеть Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания Развитие организации социального обслуживания Научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Основы проектного и программноцелевого управления<br>Знать<br>Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска<br>Уметь<br>Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания<br>Владеть Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания |
| | ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы | ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. | Знать: интересы социальных групп, основные подходы к их определению и классификации.<br>Уметь: идентифицировать интересы социальных групп.<br>Владеть: способностью обоснования предложений по согласованию интересов социальных групп. |
| | | ПК-6.2. Использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации | Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем.<br>Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования.<br>Владеть: способностью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер. | формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем.<br><br>Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем.<br>Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования.<br>Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)** Б1.В.ДВ.09.01 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

**4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.ед зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
| 1 | Тема 1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. | 7 | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды. | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, его методы и технологические этапы. | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации. | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы. | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Разработка социального проекта и его экспертиза. | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9<br>8семестр | Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики | 8 | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 6. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Тема 7. Технологические стадии разработки социальных целевых программ | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тема 8. Содержание и структура целевой программы | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тема 9. Проблемы реализации целевой программы | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | *Курсовая работа (проект)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Подготовка к экзамену* | | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 216 | 88 | 52 | 36 | | | | | Контр | 74 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | оль<br>27 | | Зачет с оценкой | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | 4<br>з.ед |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса.**

Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Основные закономерности, выявляемые прогнозированием и проектированием как науками. Место прогнозирования и проектирования в системе наук. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования с другими науками. Футурология, прогностика и проектология и их соотношение.

Сущность прогнозирования и проектирования как практической деятельности; ее цели, задачи и функции. Отличие цели, основных задач социальной работы как практической деятельности от цели, задач социальной работы как науки. Объекты и субъекты социальной работы. Уровни прогнозирования и проектирования (макро-, мезо-, микро-). Средства прогнозирования и проектирования. Основные результаты прогнозирования и проектирования.

Прогнозирование и проектирование как учебная дисциплина. Актуальность, цели и задачи дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Роль в подготовке специалистов по социальной работе. Связь с другими учебными дисциплинами. Формы и методы организации обучения. Требования к освоению содержания дисциплины и формы контроля результатов обучения. Анализ основной литературы по курсу.

**Тема 2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование»,**
«проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее

Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное). Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с прогнозированием, целепологанием, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.

**Тема 3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды.**

Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в социальной работе. Виды социального прогнозирования: социально – экономическое прогнозирование, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, прогнозирование социально – психологических процессов. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Сущность социальной диагностики, ее принципы (объективности, системности, верификации социальной информации, клиентоцентризм), уровни (общесоциальный, региональный и специалиста учреждения социального обслуживания), методы (историко-генетические, структурно–функциональные, наблюдения и др.), этапы (появление социальной проблемы–сбор и анализ данных о социальной ситуации – постановка социального диагноза). Показатели и нормативы в социальной диагностике.

**Тема 4. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, его методы и технологические этапы.**

Соотношение функции социального прогнозирования и социального проектирования. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации. Общенаучные методы: логической дедукции, индукции и др. Специальные методы: метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Пигмалиона и др. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические,

экономические и т.д.

Технологические этапы социального прогнозирования: Разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза –выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

**Тема 5. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации.**

Сущность социального моделирования. Соотношение социального моделирования и социального прогнозирования. Уровни моделирования: глобальное, моделирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Виды моделей: материальные иидеальные, эвристические, прогностические, прагматические и др.

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к моделям.

Критерии оценки моделей: новизна отражения (уровень творческого решения), уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм), уровень использования модели. Методы моделирования: логическое доказательство, эксперимент, сравнение. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

**Тема 6. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.**

Соотношение социального проектирования с инновациями, жизненными концепциями (двигаться по воле жизненных волн, активно защищать традиции, устои; изменять мир), ценностями и нормами, установками и идеалами. Современные концепции социально-проектной деятельности.

**Тема 7. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы**

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Услуга. Организация. Мероприятие. Отношения как предмет проектирования. Законопроект.Цели, средства и проект как результат проектирования. Типология социальных проектов: «нормальный проект»; типы проектов по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); типы проектов по направлениям деятельности (научно-технические проекты, образовательные и т.д.); типы проектов по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); типы проектов по срокам реализации (краткосрочные проекты, среднесрочные и долгосрочные); престиж-проекты; псевдо-проекты. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.

**Тема 8. Разработка социального проекта и его экспертиза.**

Жизненный цикл проекта. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.) Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целепологание (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятии; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального). Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый

прогноз; целепологание как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

**8 семестр**

**Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики**

Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Субъекты социальной политики: социально- политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия.

**Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования**

Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение. Основания выделения стадий социального проектирования. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации.

**Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации**

Общая характеристика федеральных целевых программ как нормативных актов. Основания отбора проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне. Субъекты правоотношений по разработке и принятию федеральных целевых программ.

**Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ**

Целевые социальные программы в регионах как отражение социальной политики. Различия в правовых основаниях разработки и принятия целевых программ в регионах Российской Федерации. Субъекты правоотношений по разработке, принятию и реализации целевых программ на региональном уровне.

**Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур**

Управление при помощи проектов: роль «человеческого фактора». Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности.

**Тема 6. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования**

Общая характеристика выполняемых проектировочной группой рабочих процедур по методу целеориентированного планирования. Материалы и оборудование, необходимые для работы проектировочной группы. Режимы и правила работы проектировочной группы.

**Тема 7. Технологические стадии разработки социальных целевых программ**

Проблемы формирования заказа на разработку целевой социальной программы. Методы уяснения проблемы при разработке целевой программы. Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность.

**Тема 8. Содержание и структура целевой программы**

Структура целевой программы. Приложения к целевой программе. Паспорт целевой программы.

Сведения, подлежащие обязательному включению в паспорт целевой программы. Описание проблемы и подходов к ее решению в целевой программ

**Тема 9. Проблемы реализации целевой программы**

Разработка и реализация ведомственных планов на основе целевой программы. Типы программных мероприятий и условия их реализации.

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Проектирование и моделирование в социальной работе» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.
- Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: круглые столы, дискуссии;
- деловые игры;
- мастер-классы,
- анализ проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

выработка навыков проектирования и моделирования в современных условиях, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному проекту, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении социальных проблем. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов и их проектов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемым проектам.

### 6.1.Задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов (СЕМЕСТР 7)

**Тема 5. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.**
Соотношение социального проектирования с инновациями, жизненными концепциями, ценностями, нормами, установками и идеалами.
Положительная и отрицательная роль футурофобии.
Ценностная ориентация в проектировании профессиональной деятельности.

**Тема 6. Структура проектной деятельности в социальной работе.**
Субъект, объект социального проектирования и их уровни.
Предмет социального проектирования.
Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждении и служб в области социальной работы.

**Тема 7. Разработка социального проекта.**
Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектировани
Технология разработки проекта в социальной работе(подходы В.И.Курбатова и О.В. Курбатовой и В.А. Лукова). Текстовое оформление проекта.
Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса.
Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.

**Тема 8. Реализация социального проекта.**
Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом.
Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта.
Моральные вопросы реализации проектов.

**Тема 9. Последствия реализации проекта.**
Завершение проекта и ликвидация проекта.
Отказ в поддержке вашего проекта на конкурсе, уроки на будущее. Риск в реализации проекта.
Неудачи и оправдания реализатора проекта.

### Задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов (СЕМЕСТР 8)

**Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики**

Управление процессами реализации социальной политики. Проектирование как функция управления в сфере социальной политики.

Социальное прогнозирование, социальное проектирование и планирование в решении задач социальной политики.

**Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования**

Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования.

Паспортизация объекта – цели и методы.

Определение целей проекта и описание системы мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей.

Внедрение социального проекта.

**Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации**

Порядок разработки и принятия федеральных целевых программ.

Структура и содержание федеральных целевых программ социальной направленности.

**Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ**

Различия установленного в регионах порядка разработки и принятия целевых программ. Причины различий.

Структура и содержание региональных целевых программ социальной направленности. Их связь с федеральными целевыми программами.

**Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур**

Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы.

Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы.

**Тема 6. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования**

Описание и анализ проблемы, для решения которой создается целевая программа.

Структурирование проблем и целей.

Разработка проекта программы.

Презентация проекта программы.

**Тема 7. Технологические стадии разработки социальных целевых программ**

Паспортизация объекта: порядок проведения и оформление результатов.

Определение целей проекта и их структурирование.

Разработка системы проектных мероприятий, их организационное и финансовое обоснование.

Проблемы внедрения социального проекта.

**Тема 8. Содержание и структура целевой программы**

Описание целей, основных задач и ожидаемых результатов реализации целевой программы.

Описание механизмов реализации целевой программы.

Описание системы мероприятий целевой программы.

**Тема 9. Проблемы реализации целевой программы**
Проблема корректировки программы и планов мероприятий.
Проблема координации деятельности ведомств при реализации целевых программ

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Групповая дискуссия | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). |
| Эссе | Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.<br>*Требования, предъявляемые к эссе:*<br>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц<br>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. |

| | |
|---|---|
| | Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.<br>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.<br>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.<br>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.<br>*Структура эссе*<br>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:<br>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);<br>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А). |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии,<br>использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться<br>на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

1. **Вопросы к экзамену**
2. **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**
3. **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
4. **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

**Темы контрольных работ**

1. Сущность социального предвидения.
2. Методы изучения неопределенности.
3. Социальное предвидение и прогнозирование.
4. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
5. Понятие и классификация социального прогнозирования.
6. Проблематика социального прогнозирования.
7. Социальный проект.

Методика социального прогнозирования

8. Основные способы прогнозирования.
9. Методы прогнозирования.
10. Обратная связь в прогнозировании.
11. Моделирование как метод социального исследования.
12. Оценка моделей.
13. Структура модели.
14. Особенности моделирования социальных процессов
15. Проектирование как социальный метод.
16. Социальное проектирование.
17. Категориальный аппарат.
18. Субъект социального проектирования.
19. Объект социального проектирования.
20. Предмет социального проектирования.
21. Подходы к социальному проектированию.
22. Цели и задачи социального проектирования.
23. Принципы социального проектирования.
24. Типы проектов.
25. Методы социального проектирования
26. Жизненный цикл проекта.
27. Разработка социальных проектов.
28. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
29. Рождение замысла проекта.
30. Планирование проекта.
31. Понятие концепции социального проекта.
32. Цель проекта. Задачи проекта.
33. Содержание работы.
34. Обоснование проекта.
35. Составление бюджета.
36. Участники проекта и исполнители.
37. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

**Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ и эссе**

1. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.

2. Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем.
3. Методический инструментарий прогнозиста.
4. Методы исследования прогнозного фона.
5. Методы на этапе построения прогнозов.
6. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов.
7. Использование экспертных методов. Метод Делфи.
8. Сценарный метод, возможности и границы применения.
9. Использование формальных моделей.
10. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала.
11. Разновидности деловых игр.
12. Этапы разработки проекта.
13. Социальное проектирование как групповая работа.
14. Команда проекта, подбор проектантов.
15. Мозговая атака и ее значение в создании команды.
16. Методы проектирования.
17. Социальный проект как текст.
18. Социальная экспертиза проектов.
19. Понятие социальной экспертизы.
20. Реализация социального проекта

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Понятие предвидения, его виды и формы.
3. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
4. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
5. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
6. Соотношение проектирования с конструированием, реконструированием, деконструированием и социальной инженерией.
7. Сущность социального прогнозирования и его уровни.
8. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Принципы социальной диагностики, уровни, методы и этапы.
9. Методы социального прогнозирования.
10. Технологические этапы социального прогнозирования.
11. Моделирование в социальной работе, его методы и этапы.
12. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями (инновациями и жизненными концепциями).
13. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями (ценностями и нормами, установками и идеалами).
14. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Специфика объекта

социального проектирования.

15. Цели, средства и проект как результат социального проектирования. Типология социальных проектов.
16. Объективная и субъективная детерминация социального проектирования
17. Принципы и методы социального проектирования.
17. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.
18. Понятие и сущность социального проектирования.
19. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
20. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.
21. Содержание и функции социального прогнозирования.
22. Методы социального прогнозирования.
23. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
24. Принципы социального проектирования.
25. Субъекты социального проектирования.
26. Объект и предмет социального проектирования
27. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
28. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
29. Порядок принятия федеральных целевых программ.
30. Стадии социального проектирования.

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|---|---|---|
| 1. | Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов;тестирования кейс – задания | 7 семестр<br>Тема 1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса.<br>Тема2. Содержание понятий «прогнозирование»,«моделирование»и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.<br>Тема3.Сущность социального прогнозирования,егообъект, предмет и виды.<br>Тема 4. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, его методы и технологические этапы<br>Тема 5.Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации.<br>Тема 6. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.<br>Тема 7. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база,информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.<br>Тема 8. Разработка социального проекта и его экспертиза. | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6 ; |
| 2. | Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов;тестирования кейс – задания | 8 семестр<br>Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики<br>Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования<br>Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации<br>Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ<br>Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов<br>Тема 6. Управление социальным проектированием по методу | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | целеориентированного планирования.<br>Тема 7. Технологические стадии разработки социальных целевых Программ<br>Тема 8. Содержание и структурацелевой программы<br>Тема 9. Проблемы реализации целевой программы | |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, *студентправильно ответил на менее20% итогового тестового задания* , |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «***Проектирование и моделирование в социальной работе***» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

| | + | - |
|---|---|---|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты | не делает конспект |
| Активность | Задает вопросы в ходе лекции | Не задает вопросы в ходе лекции |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, релевантные теме лекции |

**Практические занятия**

| | + | - |
|---|---|---|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы | Нет материалов |

| | | |
|---|---|---|
| Активность | Задает вопросы | Не задает |
| Комментарии | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес | Нет |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Социальное проектирование и моделирование в социальной работе: А.В.Морозов - М.: НИЦ инфра-м, 2015. - 208 с.
2. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : учеб. пособие). - Библиогр.: с. 232-233. - Гриф: рек. УМО по образованию в обл. соц. работы в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "Социальная работа". - ISBN 978-5-7695-7059-9

### б) Дополнительная литература

1.Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т (М.). - 7-е изд. - М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта , 2007. - 240 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-233 . - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа . - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-5-89349-543-0
2.Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Социальная работа» Благовещенск: Амурск ий гос. ун-т, 2004
3. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т (М.). - 7-е изд. - М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта , 2007. - 240 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-233 . - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа . - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-5-89349-543-0

### 7.2. Интернет-ресурсы

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|---|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/ Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

***7.3. Программное обеспечение***

***Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):***

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж. |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд. | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Римский зал – 1 этаж, ауд. 114 | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр |

| | | |
|---|---|---|
| | мест - 30. | |

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.24 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры социологии и политологии_____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

_____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института

протокол № 10 от «23»июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Сагов А.У. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Дзауров М.С.. /
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |