



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02.Социальная работа

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - очная

Магас, 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гендерология и феминология» Б1.В.03: - анализ основных направлений в развитии гендерологии и феминологии, проблематики гендерных учений, начиная со времен античности и до настоящего времени; а также дать студенту целостное теоретическое представление о гендерных особенностях социальной работы, о методах гендерного анализа и научить студентов самостоятельно применять существующие знания в практике социальной работы.

Задачи: - дать студенту углубленное представление о существующих национальных, международных документах и нормативных актах, предусматривающих повышение социального статуса женщин и мужчин в обществе;

- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными гендерными категориями;

- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания гендерной проблематики;

- ориентировать студента на проведение гендерных исследований в процессе практики, путем выдвижения собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или в коллективной работе с однокурсниками.

### 03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»

- **ОТФ:** А. деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.

- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании.  
А/01.6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к профессиональному циклу Б1.В.03, изучается в 6 семестре. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Современные теории социального благополучия» Б1.О.12, «Теорией социальной работы», Б1.О.08; «Социальной политикой» Б1.О.32. Связь дисциплины «Гендерологии и феминологии» с последующими дисциплинами: «Психология социальной работы» Б1.О.22, «Социальная работа с семьей» Б1.О.26. и др.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Гендерология и феминология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-5, ОПК-2, ПК-6

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует	Знать: особенности

УК-5.	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>ИУК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на		<p><b>знать:</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>

	<p>основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> <p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно</p>	<p><b>уметь:</b> отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлений. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлений.</p> <p>Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития</p>
<p>ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p>			

|

|

|

|

|

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**  
**«Гендорология и феминология».**

**4.1. Структура дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.ед зачетных единиц, 144часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы успева		
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа			Форм аттеста		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум
1.	Раздел 1.												
1.1.	Тема 1.1. Традиционные теории половых ролей	6	6	2	4						8		
1.2.	Тема 1.2 Гендер и религиозные традиции	6	6	2	4						8		
1..3	Тема 1.3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	6	6	2	4						8		

1.4.	Тема 1.4 Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания. . Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	6	6	2	4						8			
1.5.	Тема 1.5 Мужчина в изменяющемся мире	6	6	2	4						8			
2.	Раздел 2.													
2.1.	Тема 2.1 Гендерные аспекты образования и здравоохранения	6	6	2	4						7			
2.2.	Тема 2.2. . Российская семья в свете государственных и социальных отношений	6	6	2	4						6			
2.3	Тема 2.3 Гендерные отношения в семье	6	4	2	2						6			
2..4	Тема 2.4. Гендерные аспекты социальной работы	6	4	2	2						6			
	Курсовая работа (проект)													
	Подготовка к экзамену													
	Общая трудоемкость, в часах		50	18	32		27				67	Промежу		
												Форма		
												Зачет		
												Зачет с оц		
												Экзамен		



Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.ед зачетных единиц, 144 часов. ОЗО

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы успева			
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форм аттестат			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Д
1.	Раздел 1.													
1.1.	Тема 1.1. Традиционные теории половых ролей	6	2	1			1				14			
1.2.	Тема 1.2 Гендер и религиозные традиции	6	2	1			1				14			
1.3	Тема 1.3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	6	2	1			1				14			

1.4.	Тема 1.4 Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания. . Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	6	2	1			1				14			
1.5.	Тема 1.5 Мужчина в изменяющемся мире	6	2	1			1				13			
2.	Раздел 2.													
2.1.	Тема 2.1 Гендерные аспекты образования и здравоохранения	6	4	2			2				14			
2.2.	Тема 2.2. Российская семья в свете государственных и социальных отношений	6	2	1			1				14			
2.3	Тема 2.3 Гендерные отношения в семье	6	2	1			1				14			
2.4	Тема 2.4. Гендерные аспекты социальной работы	6	2	1			1				14			
	Курсовая работа (проект)													
	Подготовка к экзамену													
	Общая трудоемкость, в часах		145	10			10				125	Промежу		
												Форма		
												Зачет		
												Зачет с оц		
												Экзамен		

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Традиционные теории половых ролей**

Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Концепция разделения инструментальных и экспрессивных функций в семье. Американская этнография (Аронофф и Крэйно) против социологии Т. Парсонса. Феминистская критика традиционных половых ролей Парсонса. Биодетерминистские и социологические концепции пола Э. Уилсона, Л. Тайгера, Р. Фокс, Д. Бэрэша и В. Геодакяна. Философское обоснование концепций традиционных половых ролей.

### **Тема 2. Гендер и религиозные традиции**

Религиозные убеждения и представления о гендерном поведении. Традиционные подходы к священной истории. Бог как «мужской гарант» в мировых религиях. Религиозная мистика гендера и религиозный опыт женщин. Гендерный анализ религий и феминистская теология. Образ женщины и мужчины в христианстве. Гендер и исламская религия. Религия и социальный контроль над женщинами. Феминистская критика религии.

### **Тема 3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре**

Понятие женского нонконформизма. Предпосылки формирования женского нонконформизма в России. Этапы развития женского нонконформизма, их содержание. Противоречивые стереотипы феминности и их влияние на развитие женского нонконформизма.

### **Тема 4. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания**

Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции, достижения. Роль К. Пизанской, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт в женском движении. Первая волна феминизма (суфражизм). Женская борьба за политическое равноправие и формирование идеологии либерального феминизма. Марксизм и развитие женских движений на Западе (А. Бель, К. Цеткин, Р. Люксембург).

## **Тема 5. Идеология современного феминизма**

Вторая волна феминизма. Политические идеи либерального феминизма «второй волны» на Западе (Бетти Фридан, Э. Росси, Дж. Ричард, С. Оукин, Н. Блюстоун). Марксистский и социалистический феминизм «второй волны» (Э. Голдман, С. Кокбёрн, М. Эванс). Основные проблемы марксистского и социалистического феминизма: сходство и различие решений (Зилла Айзенштейн, Мэри О'Брайен). Влияние идей Симоны де Бовуар на формирование радикального феминизма. Глобализация и женские движения 1990-х. Глобальная феминизация рынка труда. Последствия глобализации.

## **Тема 6. Мужчина в изменяющемся мире**

«Кризис маскулинности» и мужские движения: социалистический мужской феминизм (М. Киммел, Р. Коннелл), либеральный мужской феминизм, консервативно-охранительные мужские движения (У. Фаррел, Х. Юлберг). Парадигмы маскулинности, возможности изменения мужского сознания. Сферы детерминации маскулинности. Факторы воздействия на динамику маскулинности/феминности. Основные характеристики маскулинности. Модели маскулинности. Гендерный порядок и противоречивые стереотипы маскулинности.

## **Тема 7. Гендерные аспекты образования и здравоохранения**

Российская государственная политика в отношении женщин в сфере образования: этапы и содержание. Современные проблемы равнодоступности высшего образования. Образование и выбор карьеры. Экономический эффект от вложений в образование у мужчин и женщин.

Гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин. Гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности. Возможные социальные решения проблем гендерных аспектов здоровья.

## **Тема 8. Российская семья в свете государственных и социальных отношений**

Семья и социальная жизнь: история и современность. Роль русской православной церкви в жизни семьи. Женская эмансипация и изменения представлений о гендерных ролях в семье и обществе. Государственная политика в отношении семьи в советский период. Основные задачи в области семейной политики советского государства. Семья как важнейший институт советского общества. Контракт «работающей матери» как основа советской гендерной системы. Гендерная асимметрия в российской семье. Трансформационные процессы и кризисные явления в современной семье.

## **Тема 9. Гендерные отношения в семье**

Особенности постсоветской семьи. Основные модели семейного взаимодействия: традиционный и эгалитарный контракт. Материнство и его воспроизводство. Роль женской материнской заботы в угнетении женщин в теории Н. Чодороу. Критика теории воспроизводства материнства. Отношения супружеской заботы и любви между полами (А. Коллонтай, К. Хорни, С. Файерстоун). Три образа брака в концепции Л. Томпсон: товарищеский, независимый и взаимозависимый. Идеал «чистых отношений» в теории Э. Гидденса. Либеральный, радикальный и постмодернистский феминизм о семейно-брачных отношениях.

## **Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы**

Сущность гендерной практики социальной работы. Проблемы введения гендерных подходов к анализу социальной работы. Философия феминизма о традиционной социальной работе. Основы радикальной социальной работы. Основные принципы социальной работы с различными группами населения. Феминизация бедности. Феминизации профессии социального работника. Роль социальных работников в изменении социальной среды, негативно влияющей на поведение мужчин и женщин.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Гендерологии и феминологии» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Традиционные теории половых ролей	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	8
	Гендер и религиозные традиции	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	8
	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	8
	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	8
	Мужчина в изменяющемся мире	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	8

			литературы		
	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	8
	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	6
	Гендерные отношения в семье	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	6
	Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой



	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за

	тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3. Вопросы к зачету

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**Примерный перечень тем рефератов и эссе**

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?
4. В чем состоит сущность феминистской теологии?
5. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
6. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
7. В чем состоит сущность феминистской теологии?
8. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
9. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
10. Выявите предпосылки женского движения.
11. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
12. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
13. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
14. Каковы цели, методы либерального российского женского движения?
15. Укажите этапы российского женского движения, отметьте характерные черты этапов.
16. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России
17. Раскройте содержание концепции радикального феминизма.
18. Раскройте содержание концепции либерального феминизма.
19. Раскройте содержание концепции социалистического феминизма
20. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
21. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
22. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.
23. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
24. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
25. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.
26. Как изменялась политика российского государства в отношении семьи в советский период?
27. Какое влияние оказывают на современную российскую семью другие социальные институты (экономика, образование, здравоохранение, мораль, церковь)?
28. В чем заключаются позитивные и негативные последствия

- трансформационных процессов в области семьи?
29. Назовите основные научно обоснованные принципы современной семейной политики.
  30. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
  31. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
  32. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
  33. В чем проявляется гендерная асимметрия в сфере семейно-брачных отношений?
  34. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
  35. Является ли насилие в семье насилием?
  36. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
  37. Какие трудности существуют в области решения проблемы торговли женщинами?
  38. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы?
  39. В чем состоит гендерный подход к социальной работе?
  40. Укажите главные принципы феминистской социальной работы.
  41. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
  42. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
  43. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
  44. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
  45. Почему необходимо гендерное образование?
  46. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
  47. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
  48. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
  49. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
  50. Почему необходимо гендерное образование?
  51. Что такое гендерные квоты?
  52. Существуют ли проблемы в реализации трудовых прав женщин в России?
  53. С какими трудностями сталкиваются женщины-руководители?
  54. Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин.
  55. В чем суть Венской конвенции (1993)?
  56. В чем суть Пекинской конвенции (1995)?
  - 57.

### **Тематика самостоятельных работ студентов (вопросы для обсуждения)**

1. Женщины как политические лидеры.
2. Женские движения в прошлом и настоящем.
3. Образ женщины в рекламе.
4. Мужчина в современной рекламе.
5. Сексизм на рабочих местах.
6. Концепция радикального феминизма.
7. Концепция либерального феминизма.
8. Этническая принадлежность и гендер.

9. Образ женщины в Старом Завете.
10. Образ женщины в Новом Завете.
11. Гендерные стереотипы в исламской культуре.
12. Женщины – религиозные лидеры.
13. Гендерный анализ языкового общения.
14. Феминизация бедности в России.
15. Специфика женской литературы.
16. Женщины и война.
17. Маскулинная идентичность.
18. Мужчины – работники средней школы.
19. Мужская идентичность в сознании среднего и низшего классов.
20. Мужская идентичность в сознании интеллигенции.
21. Равные права: миф или реальность.
22. Место и роль женщины на рынке труда.
23. Женщина в системе распределения материальных благ.
24. Гендерные аспекты социально-демографического развития.
25. Структурно-отраслевые отличия женского труда.
26. Мужская экономика.
27. Женщина как деловой партнер.
28. Семейная политика в современной России.
29. Региональные аспекты гендерных исследований.
30. Женщина и профессиональная карьера.
31. Влияние женского движения на социально-экономическую политику государства.
32. Русское купечество как тип мужественности.
33. Война – дело мужчин.
34. Гомосексуализм – столкновение культур в России.
35. Новые «русские» – видимость мужественности или «настоящий мужик»
36. Гендерные стереотипы русской культуры

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания Итоговая аттестация	<b>Раздел 1,2</b>	УК-5, ОПК-2, ПК-6

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную

работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### *Шкала оценки сформированности компетенций*

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

--	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Гендерология и феминология»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### **Лекции и практические занятия (общая оценка)**

##### **Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

##### **Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

#### А).Основная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 272 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гендерная психология : практикум / под ред. И. С. Клециной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 496 с. : ил. ; 21 см. - (Практикум). Библиогр.: с. 493-494 (45 назв.). - ISBN 978-5-388-00541-0

#### б) Дополнительная литература:

1. Антология гендерной теории / Сост.и комментарии Е.И.Гаповой,А.Р.Усмановой. - Мн.: ПРОПИЛЕИ, 2018.
2. Брайсон В. Политическая теория феминизма [Текст] / Пер.с англ.О.Липовской и Т.Липовской;Под общ.ред.Т.Гурко. - М. : Идея-Пресс, 2017. - 304 с.: Введение в гендерные исследования. Ч. I и Ч.II / Под ред. И.А. Жеребкиной.Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2017
3. Словарь гендерных терминов / Н. И. Ажгихина [и др.] ; ред. А. А. Денисова ; Регион. общ. организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты" (Москва). - М. : Информация - XXI век, 2018. - 256 с. ; 25см. - ISBN 5-86391-022-4
4. Хрестоматия феминистских текстов : Переводы / Под. ред.Е.Здравомысловой,А.Темкиной. - СПб. : Изд-во"Дмитрий Булавин", 2018.

### 7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –

Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

**7.3. Программное обеспечение**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд.435 , 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Хаматханова М.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии  
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института  
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / Сагов А.У. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Дзауров М.С../  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой









