

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.26. Социальная работа с семьей** является формирование теоретических знаний о тенденциях развития современной семьи, факторах ее социального благополучия и причинах неблагополучия.

Задачи изучения дисциплины: дать углубленное представление о тенденциях развития современной семьи, факторах социального благополучия и причинах неблагополучия; научить пользоваться нормативными документами и законодательными актами, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; ознакомить с основными формами социальной работы с семьями, нуждающиеся в социальной помощи и социальной поддержке; сформировать целостное представление о социальной помощи молодой семье и семье группы риска (проблемная семья), разрабатывать эффективные профессиональные стратегии в работе с семьей и детьми; ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,**
ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:
- **ТФ:** *Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании*
А/03.6.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социальная работа с семьей» (Б1.О.26) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается в 8 семестре четвертого курса. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла, цель которого сформировать у студентов навыки и компетенции необходимые специалисту в социальной работе с семьей и детьми, умение использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы к социальной политике.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: социология семьи, философия, социология, история, гендерология и феминология, социальная политика и др.. Курс непосредственно связан с предыдущими курсами Б1.В.12 «Социология семьи» и Б1.В.03 «Гендерология и феминология», а также курсами Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.26. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-2	(ОПК-2) Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Знать классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	знать: - основные категории и концепции семейной политики; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы с семьей в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы к семье и детству. уметь: - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; - обобщать и систематизиро-

			<p>вать информацию, касающуюся стратегий преодоления трудной жизненной ситуации в семье и методов ее профилактики.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной семейно-ведческой информацией, критически оценивающей актуальное состояние семьи и детства
ОПК-4	ОПК-4 Способен к разработке и использованию профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности деятельности социальных учреждений	<p>ИОПК-4.1 использование профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности деятельности социальных учреждений в работе с семьей и детьми</p> <p>ИОПК-4.2 применение профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности деятельности учреждений по работе с семьей и детьми;</p> <p>ИОПК-4.3 Разработка и использование профессионально-диагностического инструментария контроля и оценки методов и оценки эффективности деятельности социальных учреждений в работе с семьей и детьми;</p>	<p>Демонстрирует способность в использовании современных информационно - коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы с семьей и детьми</p>
ПК-8	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<p>ИПК-8.1. Формирует информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений по актуальным социальным проблемам семьи и детства</p> <p>ИПК-8.2. Проводит работу по привлечению внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирует население о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы с семьей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные задачи и направления семейной политики в РФ и регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений по актуальным социальным проблемам семьи и защиты детства; - привлекать внимание общества к реализации и перспективах развития социально-демографической семейной политики.

			Владеть: - информацией об основных направлениях и мерах семейной политики; - способностью информировать население о направлениях реализации и перспективах развития социальной политики в отношении семьи и детей
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.26. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

5. 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.26. Социальная работа с семьей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Семья как фактор стабильности общества		4	2	2						4							
2.	Тенденции развития современной семьи, факторы социального благополучия и причины неблагополучия.		4	2	2						4							
3.	Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в РФ		4	2	2													
2.	Социальная помощь молодой семье.		4	2	4						2							
5.	Семья группы риска (проблемная семья)		6	4	2						4							

3	<p>Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в РФ.</p> <p>Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно- правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей. Особенности системы социальной защиты детей в Республике Ингушетия.</p>
4	<p>Социальная помощь молодой семье.</p> <p>Основные учреждения, защищающие права детей в России. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной Защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.</p>
5	<p>Семья группы риска (проблемная семья).</p> <p>Семья «группы риска» как объект социальной работы. Профилактическая работа с семьями «группы риска». Медико-социальная помощь семьям из «группы риска».</p>
6	<p>Социальная работа с многодетной семьей.</p> <p>Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.</p>
7	<p>Комплексная социальная защита родителей и детей из неполных семей.</p> <p>Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей. Приёмная семья. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.</p>
8	<p>Социальная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.</p>
9	<p>Социально-педагогическая поддержка замещающей семьи. Перспективная модель государственно – общественной системы помощи детям в замещающих семьях. Основные виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Нормативно-правовая основ социальной поддержки и помощи замещающим семьям.</p>
10	<p>Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.</p> <p>Особенности семейного и детского права за рубежом. Методы социальной работы с семьей и детьми в странах Европы. Индивидуальная и групповая работа с семьей в странах Европы.</p>

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа с семьей» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	<i>Тема 1.</i>	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4,	4
	<i>Тема 2.</i>	Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы с семьей.	Подготовить материал к дискуссии	Основная литература: 1, 3 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	<i>Тема 3.</i>	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4,	2
	<i>Тема 4.</i>	Групповое обсуждение	Изучить тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4	4
	<i>Тема 5.</i>	Учебная дискуссия	Изучить тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная-литература: 1, 2,3,	2
	<i>Тема 6.</i>	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
	<i>Тема 7.</i>	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная-литература: 1, 2,	2

				3, 4,	
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (слова-рями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к за-нятию	Изучить основ-ную и дополни-тельную литера-туры, прочитать и проанализиро-вать периодику и первоисточ-ники	Основная ли-тература: 1, 2, 3,4 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4	4
	Тема 9.	Подготовка к коллоквиуму	Выполнить за-дания	Основная ли-тература: 1, 3 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4,	4
	Тема 10.	Работа со спра-вочными матери-алами (слова-рями, энциклопе-диями); Подготовка рефератов к за-нятию	Изучить основ-ную и дополни-тельную литера-туры, прочитать и проанализиро-вать периодику и первоисточ-ники	Основная ли-тература: 1, 2, 3,4 Дополнительная-литература: 1, 2, 3, 4,	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, исполь-зуемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последователь-но фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает труд-ности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой ли-тературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, пред-ставляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследо-

	<p>вательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Групповая дискуссия	<p>Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2-3 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).</p>
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная политика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2., ОПК-4, ПК-8	(итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; Эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная политика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе	Не задает вопросы в

	лекции	ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.26. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

7.1. Учебная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

— 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1>(дата обращения 22.08.2020).

2. Жаназарова, З. Ж. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / З. Ж. Жаназарова, Ж. А. Нурбекова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — ISBN 978-601-04-0832-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

3. Ефимов, С. Г. Технологии социальной работы Электронный ресурс / Ефимов С. Г.: учебно-методическое пособие. - 3-е изд., доп., перераб. - Улан-Удэ: БГУ, 2017. - 70 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. - ISBN 978-5-9793-0050-4, экземпляров неограничено

4. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы: учебное пособие / Ю.В. Яргина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0, экземпляров неограничено

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presenta.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <http://presenta.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое

ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 138	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

	посадочных мест - 30.	
--	-----------------------	--

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Социальная работа с семьей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Сагов А.У. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Дзауров М.С.. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный	Решение кафедр	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр
---------	----------------	---------------------	---------------------

год	ры (№ протокола, дата)		рой