

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки – бакалавриат
39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программ- 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2023

Целью дисциплины является системное изучение основных понятий и категорий социологии науки, принципов и методов выработки, накопления и теоретической систематизации знания, современных процессов и тенденций в мировом научном сообществе, развитие у студентов способностей к исследованию науки как особого вида познавательной деятельности на основе социологической теории и методологии.

Задачи:

- рассмотреть предпосылки возникновения социологии науки, ее историю от истоков до наших дней;
- определить место социологии науки в системе социологического знания;
- очертить область, исследуемую социологией науки, ее объект, предмет, функции и специфику;
- представить основные идеи (и их генезис) исследователей феноменов знания, познания, науки прошлого и настоящего;
- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии науки;
- показать основные проблемы современной науки;
- представить науку как социальный институт и как социальное явление,
- показать значение социологии науки для современного этапа развития российского общества;
- выявить взаимосвязь науки с другими социальными институтами;
- раскрыть роль и значение эмпирических исследований в области социологии научного знания;
- показать современное состояние науки и перспективы ее развития в России и за рубежом.

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»

ОТФ: А. деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.

ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании. А/01.6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Учебная дисциплина «Социология науки» Б1.В.ДВ.07.01, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается на 3 курсе в 6 семестре. Базой для освоения учебной дисциплины «Социология науки» являются знания бакалавров в области основ философии, социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.
- Учебная дисциплина «Социология науки» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:
- Связь дисциплины «Социология науки» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Философия» 1 семестр, «Социология» 1 семестр, «История социальной работы» 2 семестр
- Связь дисциплины «Социология науки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Психология социальной работы» 7 семестр «Основы социального образования» 7 семестр;

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»

ОТФ: А. деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология науки» Б1.В.ДВ.07.01

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</p> <p>Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь:</p>

	оценивая их достоинства и недостатки.	обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью выполнять задачи в

			соответствии с запланированными результатами.
		ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлений. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлений.
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать: особенности и типовое содержание научнотехнической документации на всех этапах исследования. Уметь: работать с научно-технической документацией. Владеть: способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах

			исследования.
		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<p>Знать: структуру и типовое содержание документации социологического исследования.</p> <p>Уметь: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.</p>

4. 4.1. Структура дисциплины (модуля)

[illegible]

[illegible]

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.ед зачетных единиц, 36 часов. ОЗО

[illegible]

Раздел 1. Введение в предмет и историю социологии науки

Тема 1.1. Предмет
социологии науки изучения
науки

Тема 1.2 . От социологии
знания к социологии науки
(20-30е годы XX века)

Тема 1.3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона и социального конструктивизма
--

Тема 1.4 Социология научного знания (SSK) науки в России
--

Раздел 2. Этнография науки»

Тема 2.1 «Этнография науки»

	Тема 2.2 Социология науки третьего поколения: социология экспертизы	6	1	1							10						
2.2.	Тема 2.3. Социологический анализ экспертизы и экспертов исследования	6	1	1							10						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах		8	8							72	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки

Предмет социологии науки. История социологии науки

Тема 2. От социологии знания к социологии науки (20-30е годы XX века).

Традиция классической социологии знания . Истоки социологии науки (30е гг. XX века)

Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон

Предпосылки классической социологии науки. Концепция социологии науки Р. Мертона. Развитие парадигмы Р. Мертона.

Тема 4. Социология научного знания (SSK) .

Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания. Общая характеристика Sociology of scientific knowledge (SSK). Социологический релятивизм в SSK . Социальный конструктивизм в SSK.

Раздел 2. «Этнография науки».

Тема 1. «Этнография науки». Этнометодология Г. Гарфинкеля . «Этнография науки»: теория и практика. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и «этнографии науки».

Тема 2. Социология науки третьего поколения: социология экспертизы .

Понятие и сущность экспертизы . Социологический анализ экспертизы и экспертов

Тема.3 Взаимодействие научной сферы с другими сферами

Наука в современной России: государственная научная политика и актуальные проблемы.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология науки» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Предмет социологии науки изучения науки	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	1
	От социологии знания к социологии науки (20-30е годы XX века)	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	1
	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон и социального конструктивизма	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	1
	Социология научного знания (SSK) науки в России	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-7	1

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов</p>

	(Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии науки.
2. Место социологии науки в структуре социально-гуманитарного знания и ее функции.
3. Основные этапы развития социологии науки зарубежом.
4. Основные этапы развития социологии науки в России.
5. Социология знания М. Шеллера и К. Маннгейма.
6. К. Маркс и Э. Дюркгейм как социологи знания.
7. Истоки социологии науки в 20-30х гг. XX века.
8. Общая характеристика нормативной социологии науки.
9. Научный этос Р. Мертон и амбивалентность ученого.
10. Система вознаграждения в науке и карьера ученого.
11. Научное сообщество и роли ученого в науке.
12. Социальные характеристики научной профессии.
13. Научные коммуникации: модель Д. Крейн.
14. Становление научных специальностей: модель Н. Маллинза.
15. Философия науки К. Поппера и И. Лакатоса.
16. Историография науки Т. Куна и методологический релятивизм П. Фейерабенда.
17. Общая характеристика социологии научного знания.
18. «Сильная программа» Д. Блура, Б. Барнса, Г. Коллинза.
19. Социальный конструктивизм в социологии науки: П. Бергер и Т. Лукман.
20. Социальный конструктивизм в социологии науки: М. Малкей и Дж. Гилберт.
21. Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание «этнографии науки».
22. «Этнография науки»: К. Кнорр-Цетина.
23. «Этнография науки»: Б. Латур и С. Уолгар.
24. Наука как культурная система в концепции И. Элкан.
25. Социология науки С. Коула.
26. Понятие и сущность экспертизы.
27. Социологическое понятие «эксперт». Типы экспертов и экспертизы.
28. Функциональный анализ экспертизы Дж. Хардвика и С. Фуллера. Процесс легитимации экспертизы.
29. Социология экспертизы Г. Коллинза и Р. Эванса. 30. Научная экспертиза (экспертиза в науке).

Примерные темы эссе

1. Паранаука как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
2. Ученые как туземцы: как на конкретном примере работает «этнография науки».
3. «Сильная программа» социологии научного знания Д. Блура: ее сила и ее слабость.
4. Причины двойственной мотивации в академической профессии (причины амбивалентности ученого).
5. Императивы Р. Мертон в реальной науке.
6. Причины перехода от парадигмы Мертон к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.

7. Социальный конструктивизм в социологии науки: проверка его обоснования, получаемого объяснения и значимости его выводов.
8. Преимущества и недостатки научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическим, религиозным, повседневным).
9. Проблема взаимовлияния науки и СМИ.
10. Проблемы взаимодействия общества и науки.
11. Наука и государство: оптимальный режим и механизм взаимодействия.
12. Роль экспертов и экспертного знания в современном обществе.
13. Роль творческой личности в научном коллективе и влияние научного сообщества на работу ученого.
14. Развитие науки: перманентная эволюция или череда революций?
15. Институциональная или парадигмальная модель науки: доводы в защиту.
16. Эволюционное и революционное в развитии социологии как науки.
17. Конструирование образа ученого (эксперта) в современной рекламе.
18. Конструирование образа ученого в отечественном кино (фильм на выбор студента).
19. Конструирование образа ученого в зарубежном кино (фильм на выбор студента).
20. Институциональный и деятельностный подходы к изучению науки: есть ли точки соприкосновения?
21. Критика институциональной (нормативной) социологии науки.
22. Критика социального конструктивизма как направления социологии науки.
23. Критика социологического релятивизма как направления социологии науки.
24. «Этнография науки»: достоинства и недостатки.
25. Макросоциологический и микросоциологический подходы к изучению науки: столкновение структуры и действия.
26. Объективность науки и субъективность ученых: выход из противоречия.
27. Всегда ли объективны ученые: к вопросу о личных интересах в науке.
28. Должен ли ученый нести ответственность за свои открытия?
29. Перспективы социологии науки в XXI веке.
30. Черты творческой личности истинного ученого.

Кейсы 1. Прокомментируйте высказывание философа Л. Лаудана: «Говорим ли мы о социальных классах, экономических основаниях, системе родства, исполняемых ролях, психологических типах или образцах этнической общности, мы обнаруживаем, что все эти факторы не имеют непосредственного отношения к системам научного мировоззрения большинства ученых... Среди защитников (так же как и опровергателей) ньютоновской теории в XVIII веке были как сыновья рабочих, так и аристократов; среди ученых, принявших дарвинизм в 1870-80-х гг., были и политические консерваторы и политические радикалы; приверженцы коперниканской астрономии в XVII веке представляли собой целый спектр занимаемых положений и психологических типов, начиная с университетского преподавателя (Г. Галлилей), профессионального военного (Р. Декарт) и кончая священником (М. Мерсенн)» [Laudan L. Progress and its Problems. p. 218] Какое направление в социологии науки это высказывание поддерживает и какое оспаривает?

2. Прокомментируйте высказывание Р. Мертон: "Институт науки придает оригинальности исследования такую ценность, что ученый не может отказаться от притязаний на новую идею или новое открытие. С другой стороны, институт науки выдвигает и поощряет самоотверженное служение прогрессу знаний во имя человечества" [Мертон Р. 110 Двойственная природа ученых // Социология науки. Сборник переводов и рефератов. Часть I. М.-Л., 1968, с. 71]. Что доказывает это наблюдение Р.Мертон? Какова мотивация ученых? 3. Прокомментируйте высказывание британского социолога М. Малкея: «Стандарты, применяемые для оценок адекватности и ценности заявок на новое знание, в ходе социальных взаимодействий между учеными вновь и вновь становятся предметом обсуждения и торга». [Mulkay M. Consensus in science // Social science inform. P., 1978. - Vol. 17, №1. - p. 120].

К какой традиции в социологии науки это высказывание относится?

Тестовые задания

Тест 1 1. Социологии науки изучает

- А) взаимоотношения научного знания и науки как социального института с социальной структурой;
- Б) обусловленность познавательных форм, характерных для науки, социокультурными условиями;
- В) типы поведения ученых в различных социальных условиях.

2. Научное сообщество – это

- А) совокупность ученых-профессионалов, организация которой отражает специфику научной профессии;

- Б) общественное объединение исследователей;
- В) сообщество исследователей, объединенных вокруг авторитетного ученого.

3. Укажите общие характеристики науки как профессии

- А) обладание совокупностью специальных знаний, за хранение, трансляцию и постоянное расширение которых ответственно научное сообщество;
- Б) наличие внутри профессии форм вознаграждения, выступающих достаточным стимулом для специалистов и обеспечивающих их высокую мотивацию относительно профессиональной карьеры в различных социальнокультурных окружениях;
- В) заинтересованность социального окружения профессии в продукте деятельности ее членов, гарантирующая как существование профессии, так и действенность профессиональных институтов;

4. Основной целью научного сообщества является

- А) прием новых членов;
- Б) увеличение массива удостоверенного научного знания;
- В) решение организационных проблем науки.

5. Главным средством мотивации и социального управления в научном сообществе является

- А) стремление к получению научного знания;
- Б) эпонимическая традиция; В) механизмы научного признания

6. Как называется не институционализированная группа исследователей, согласованно работающая над общей проблематикой и имеющая определенную, достаточно устойчивую структуру, функции и объем?

- А) научная школа;
- Б) «невидимый колледж»;
- В) научная общественная организация

7. Укажите фазы развития «невидимого колледжа»

- А) период интеллектуальных и организационных сдвигов, приводящих к объединению исследователей в единой системе коммуникаций, энтузиазм а у научной молодежи
- ; Б) фаза интенсивного развития программы нового направления;
- В) фаза признания научным сообществом научных результатов, полученных группой, возникновение новых направлений исследования.

8. Парадигмальный этап в развитии науки характеризуется

- А) ее концептуальной несамостоятельностью, отсутствием собственного теоретического каркаса, внешним заимствованием категориального аппарата из других отраслей знания;
- Б) признанием качественного своеобразия науки и как особого вида познавательной деятельности, и как специфической социальной структуры
- В) сменой парадигм.

9. Парадигмальный этап в становлении социологии науки

- А) связан с именами О. Конта, К. Маркса, М. Шелера и др. и хронологически занял период с 30-40-х годов XIX века до 50-60-х годов XX века;
- Б) связан с именами Р. Мертон и хронологически начинается с 50-60-х годов XX века;
- В) связан с учениками и последователями Р. Мертона и хронологически начинается с 70-х годов XX века.

10. Научный этос Р. Мертона представляет собой

- А) систему правил, регулирующих поведение в науке;
- Б) систему дозволений, запрещений, предписаний, предпочтений и т.п., составляющих основу профессионального поведения в науке;
- В) систему технологических норм проведения научного исследования.

11. Укажите норму научного этоса Р. Мертона

- А) нормативизм;
- Б) коммунизм (коллективизм);
- В) эмоциональная нейтральность.

12. Укажите норму научного этиос Р. Мертонэ

- А) бескорыстие;
- Б) историзм;
- В) сциентизм.

13. Воспроизведите пары противоположных нормативных принципов реального поведения ученых в их профессиональной деятельности:

- А) Как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам
- Б) но не забывать, что всякое научное открытие делает честь нации, представителем которой оно совершено В) Быть восприимчивым к новым идеям
- Г) но не поддерживать опрометчивые заключения
- Д) Защищать новые идеи
- Е) но не поддаваться интеллектуальной моде
- Ж) Всегда помнить, что знание универсально З) но не должен торопиться с публикациями

14. Какие социальные роли внутри научного сообщества выделяет Р. Мертон?

- А) исследователя;
- Б) администратора;
- В) «привратника».

15. Какие социальные роли внутри научного сообщества оцениваются Р. Мертоном как «почетная отставка»? А) учителя;

- Б) администратора;
- В) эксперта.

16. Какова, по Р. Мертону, система вознаграждения в науке?

- А) положительная оценка со стороны общества;
- Б) система льгот, привилегий, бонусов;
- В) положительная оценка со стороны научного сообщества.

17. Соотнесите фазы в развитии научной дисциплины, выделенные Т. Куном, с соответствующим теоретическим и социологическим содержанием: Фазы Теоретический уровень Социологический уровень

- А) Допарадигматический период
- Г) Появление типовых результатов исследований Ж
-) Издание учебников, введение университетских курсов
- Б) Основание парадигмы
- Д) Дальнейшая разработка парадигмы
- З) Множество конкурирующих школ
- В) Нормальная наука
- Е) Нет общей парадигмы. Разногласия по поводу типологии изучаемых феноменов И) Начало профессионализации

18. Понятие «относительно естественная картина мира» – одно из ключевых в социологии познания...

- А) К. Маркса;
- Б) М. Шеллера;
- В) К. Маннгейма.

19. Теория познания, исходящая из представления о социальной детерминированности производства, функционирования, трансформации и содержания знания и изучающей социальное измерение знания или информации, называется...

- А) социальная эпистемология;
- Б) философия науки;
- В) наукометрия.

20. Соотнесите методолога науки с основным положением его концепции:

- А) Р. Карнап

Г) В основе знания лежат абсолютно достоверные «протокольные предложения», выражающие чувственные переживания субъекта. Все остальные предложения науки должны быть верифицированы, т.е. сведены к протокольным предложениям.

Б) К. Поппер

Д) научно-исследовательская программа – серия сменяющих друг друга теорий, объединяемых совокупностью фундаментальных идей и методологических принципов.

В) И. Лакатос

Е) Принцип фальсификации (опровержимости): любое научное утверждение может быть опровергнуто, а научно лишь то, что опровержимо.

21. Какой императив научного этоса отражает афоризм Н. Сторера «Ученый – это человек, который питает придиричивый интерес к делам своего соседа»?

А) коллективизм;

Б) организованный скептицизм;

В) универсализм.

22. Какому этапу формирования научной специальности соответствует данный ниже рисунок?

А) нормальная фаза;

Б) фаза формирования и развития коммуникационной сети;

В) фаза интенсивного развития программы.

23. Соотнесите альтернативы мертоновской социологии науки с их представителями:

А) Социологический релятивизм

Г) Г. Гарфинкель, Б. Латур, С. Уолгар

Б) Социальный конструктивизм

Д) П. Бергер, Т. Лукман, М. Малкей В) «Этнография науки»

Е) Д. Блур, Б. Барнс, Г. Коллинз 115

24. Каково содержание принципов «коллективизм» и «бескорыстие», сформулированных Р. Мертоном?

25. Приведите примеры «жесткой» экспертизы.

26. Выделите основную дисфункцию экспертизы.

Тест 2 1. Социологии науки изучает

А) динамику науки и ее взаимоотношения с обществом;

Б) обусловленность познания социокультурными условиями;

В) шаблоны поведения, свойственные ученым, факторов, влияющих на их поведение, и последствия их поведения для более широких групп и обществ, к которым они принадлежат

2. Науковедение – это

А) отрасль исследований научного знания и научной деятельности, взаимодействия науки с другими социальными институтами, сферами материальной и духовной деятельности;

Б) наука, изучающая особенности развития познания;

В) наука, исследующая процессы производства научного знания.

3. Укажите общие характеристики науки как профессии

А) наличие внутри профессии форм вознаграждения, выступающих достаточным стимулом для специалистов и обеспечивающих их высокую мотивацию относительно профессиональной карьеры в различных социальнокультурных окружениях;

Б) заинтересованность социального окружения профессии в продукте деятельности ее членов, гарантирующая как существование профессии, так и действенность профессиональных институтов;

В) относительная автономность в привлечении новых членов, их подготовке и контроле их профессионального поведения

4. Главным средством мотивации и социального управления в научном сообществе является

А) стремление к получению научного знания;

Б) эпонимическая традиция;

В) механизмы научного признания

5. Как называется не институционализированная группа исследователей, согласованно работающая над общей проблематикой и имеющая определенную, достаточно устойчивую структуру, функции и объем?

- А) научная школа;
- Б) «невидимый колледж»;
- В) научная общественная организация

6. Укажите фазы развития «невидимого колледжа»

- А) период интеллектуальных и организационных сдвигов, приводящих к объединению исследователей в единой системе коммуникаций, энтузиазм а у научной молодежи;
- Б) фаза интенсивного развития программы нового направления;
- В) фаза признания научным сообществом научных результатов, полученных группой, возникновение новых направлений исследования.

7. Парадигмальный этап в развитии науки характеризуется

- А) ее концептуальной несамостоятельностью, отсутствием собственного теоретического каркаса, внешним заимствованием категориального аппарата из других отраслей знания;
- Б) признанием качественного своеобразия науки и как особого вида познавательной деятельности, и как специфической социальной структуры
- В) сменой парадигм.

8. Парадигмальный этап в становлении социологии науки

- А) связан с именами О. Конта, К. Маркса, М. Шелера и др. и хронологически занял период с 30-40-х годов XIX века до 50-60-х годов XX века;
- Б) связан с именами Р. Мертон и хронологически начинается с 50-60-х годов XX века;
- В) связан с учениками и последователями Р. Мертон и хронологически начинается с 70-х годов XX века.

9. Научный этос Р. Мертон представляет собой

- А) систему правил, регулирующих поведение в науке;
- Б) систему дозволений, запрещений, предписаний, предпочтений и т.п., составляющих основу профессионального поведения в науке;
- В) систему технологических норм проведения научного исследования.

10. Укажите норму научного этоса Р. Мертон

- А) нормативизм;
- Б) коммунизм (коллективизм);
- В) эмоциональная нейтральность.

11. Укажите норму научного этоса Р. Мертон

- А) бескорыстие;
- Б) историзм;
- В) сциентизм.

12. Воспроизведите пары противоположных нормативных принципов реального поведения ученых в их профессиональной деятельности:

- А) Стремиться добывать такое знание, которое получит высокую оценку коллег
- Б) но при этом помнить, что эрудиция иногда тормозит творчество
- В) Прилагать максимальные усилия, чтобы знать относящееся к данной области работы
- Г) но не быть педантом, ибо это идет в ущерб содержанию
- Д) Быть крайне тщательным в формулировках и деталях
- Е) но не отдавать преподаванию слишком много времени
- Ж) Воспитывать новое поколение ученых З) но при этом работать, не обращая внимания на оценки других

13. Какие социальные роли внутри научного сообщества выделяет Р. Мертон?

- А) учителя;
- Б) администратора;
- В) эксперта.

14. Какая социальная роль в научном сообществе трактуется как центральная?

- А) администратора
- Б) исследователя
- В) эксперта

15. Что в мертоновской социологии науки понимается под вкладом в науку?

- А) новое знание;
- Б) удостоверенное знание;
- В) новое знание, получившее положительную оценку экспертов.

16. Соотнесите фазы в развитии научной дисциплины, выделенные Т. Куном, с соответствующим теоретическим и социологическим содержанием: 118 Фазы Теоретический уровень Социологический уровень
А) Аномалии

- Г) Отрицание старой и возникновение новой парадигмы Ж) Смещение лояльности у большой группы исследователей
- Б) Революция
- Д) Всеобщее признание новых типов научных достижений З) Поляризация научного сообщества
- В) Новая парадигма
- Е) Возникновение новых феноменов, не вписывающихся в традиционную парадигму И) Новые публикации, новая социализация, новые «авторитеты»

17. Какой императив научного этоса отражает афоризм Н. Сторера «Ученый – это человек, который питает придирический интерес к делам своего соседа»?

- А) коллективизм;
- Б) организованный скептицизм;
- В) универсализм.

18. Целостная (тотальная) идеология К. Маннгейма...

- А) идеология тоталитарного общества;
- Б) более или менее сознательное извращение человеком чего-либо с целью соблюсти собственные интересы; В) соотносима с идеологией исторической эпохи, или мыслительной структурой социальной группы в определенный период.

19. Теории познания, исходящей из представления о социальной детерминированности производства, функционирования, трансформации и содержания знания и изучающей социальное измерение знания или информации

- А) социальная эпистемология;
- Б) философия науки;
- В) наукометрия.

20. Соотнесите методолога науки с основным положением его концепции:

- А) Р. Карнап
- Г) В основе знания лежат абсолютно достоверные «протокольные предложения», выражающие чувственные переживания субъекта. Все остальные предложения науки должны быть верифицированы, т.е. сведены к протокольным предложениям.
- Б) Т. Кун
- Д) Ученый выражает лишь мнение о мире — свое личное мнение или мнение группы ученых. И для утверждения этого мнения он вправе использовать любые удобные методы.
- В) П. Фейерабенд
- Е) «Под парадигмами, я подразумеваю, признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»

21. Кто из последователей Р. Мертон предложил объяснение структуры коммуникационных сетей как двухуровневых образований: ключевые фигуры и рядовые участники сети?

- А) Д. Крейн;
- Б) Н. Сторер;
- В) Н. Маллинз.

22. Какому этапу формирования научной специальности соответствует данный ниже рисунок:

- А) фаза формирования и развития коммуникационной сети;
 Б) фаза интенсивного развития программы;
 В) фаза институционализации новой специальности.

23. Соотнесите альтернативы мертоновской социологии науки с их представителями:

- А) Социологический релятивизм
 Г) Г. Гарфинкель, Б. Латур, С. Уолгар
 Б) Социальный конструктивизм Д) П. Бергер, Т. Лукман, М. Малкей
 В) «Этнография науки» Е) Д. Блур, Б. Барнс, Г. Коллинз

24. Каково содержание принципов «универсализм» и «организованный скептицизм», сформулированных Р. Мертоном?

25. Приведите примеры мягкой экспертизы.

26. Выделите основную функцию экспертизы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
тестирования	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; кейс – задания	Раздел 1	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3
тестирования	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; кейс – задания итоговая аттестация	Тема 2	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования,	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его

		используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология науки**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу,

прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

А) Основная литература:

1. Леонов А.К., Проказин В.В. (составители). Социология науки. Основные зарубежные концепции: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 121
2. Бабосов Е.М. Социология науки / Е.М. Бабосов. – Минск: Харвест, 2011. – 224 с.
3. Мирский Э. М. Наука как социальный институт / Э.М. Мирский // Высшее образование в России. – 2004.
3. Социология науки: Хрестоматия / Сост. В.В. Проказин. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т., 2015. – 141 с.

б) Дополнительная литература:

1. Малкей М. Наука и социология знания / М. Малкей. – М.: Изд-во «Прогресс», 1983. – 256 с. .
2. Огурцов. А.П. От социологии знания к социологии науки (20-30-е годы XX в.) / А.П. Огурцов // Современная западная социология науки: Критический анализ. – М.: Наука, 1988.
3. Философия науки: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук А.И. Липкина. – М.: Эксмо, 2007. –

7. 2 Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением)

дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной	Доступ к печатным и электронным	г. Магас, проспект

библиотеки ИнГУ	источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр
-----------------	--	--

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры социологии и политологи _____ / Хаматханова М.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Сагов А.У. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Дзауров М.С../
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

