



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1	Цель изучения дисциплины <p>Целью освоения дисциплины Б1.В.12. Социология семьи являются: освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания об институте семьи, о закономерностях ее развития, о семейно-родственных процессах и явлениях, о формах семьи и брака. Достижение грамотности в вопросах семейно-брачных отношений, формирование навыков социальной работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний об социальнос инситкуте семьи и брака), мировоззренческие (формирование научного взгляда на семью как основную ячейку общество и семейные процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции развития семейно-брачных отношений и семейно политики) и т.д.</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене семьи и брака, изучить культурные особенности формирования института семьи и структуры семьи, основные понятия социологии семь и освоить методы анализа семьи как института и малой социальной группы. Кроме того, сформировать первичные семейведческие знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-семейных процессов, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской и профессиональной ответственности, умения прогнозировать перспективы развития семейно-брачных отношений в современном российском обществе. Представление об особенностях исторического и социального развития институт семьи.</p>		
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата <p>Учебная дисциплина Б1.В.12. Социология семьи относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Социология», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика», ,1.О. 30 «Социальная работа» и нацелена на более глубокое изучения теоретических подходов к семье, а также их применения в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.26 «Социальная работа с семьей» и Б1.В.08 «Социальная реабилитация».</p>		
3	Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.12. Социология семьи		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		



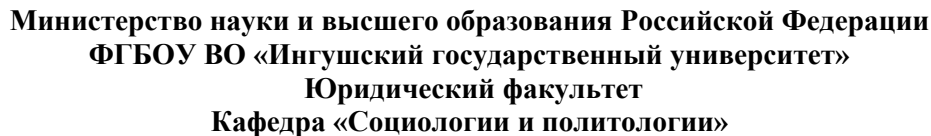
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические подходы к институту семьи (связь с социологией, социальной политикой, философией и т.д.); - особенности исторического развития семьи и брака в различное время и в различных странах; - основные концепции семьи как малой группы и социального института, основные семейные отношения и закономерности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать социально-политические тенденции и социально-генетические факторы семейной политики и организации социальной работы с семьей. - осуществлять поиск информации для решения семейных проблем разных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; - методами научного анализа семейных процессов, знать его основные формы и способы организации социальной работы с семьей..
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной</p>	<p>Знать:</p> <p>методы осуществления поиска, критически анализ и синтез социологической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности семейных явлений и процессов на основе комплексной информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>получать, интерпретировать и ранжировать социальную информацию о семейно-брачных отношениях и процессах, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен определять нормы и установленные правила</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>командной работы; нести личную ответственность за результат; описывать социально-политические явления и процессы на основе анализа и обобщения информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> <p>Владеть: навыками применения методов прикладных социологических исследований в соответствии с поставленными целями и задачами исследования семейных проблем; навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде; навыками объяснения основных изменений и тенденций, происходящих в семейных отношениях; навыками описания семейных явлений и процессов на основе комплексной информации.</p>
	<p>ИУК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию Уметь отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и концепции социологии малых групп; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления семейно политики в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере семейведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию о семейных проблемах; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся проблемных аспектов семейных проблем



			- применять методы их преодоления семейных проблем. владеть: - профессиональными методиками оценки актуальной социальной информации и навыками оказания помощи семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.			
4	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1		...	6
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4				4
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					34
	Лекции					18
	Практические занятия, семинары					16
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					83
	КСР					
	Экзамен					27
	Общая трудоемкость дисциплины	144				144
	4.2. Содержание дисциплины					
	Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ					
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического изучения семьи					
	Тема 1. Предмет, метод и основные категории социологии семьи.					
	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства, супружества-родства. Семья как объект междисциплинарного исследования. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социология семьи как целостное исследование семьи, рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Основные подходы к социологическому изучению семьи: семья как социальный институт, семья как малая социальная группа, системный подход, исследование семьи через категорию образа жизни. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, жизненный цикл семьи. Макро и микросоциологические подходы к исследованию семьи. Основные разделы социологии семьи.					
	Тема 2 Функции и структура семьи.					
	Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические					



функции. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности. Многообразие критериев структурирования семей. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции, основные разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро- и гомогамия, патри-матри-локальность, патри-матрилинейность). Типы семей по критерию наследования и власти. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерии периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Биографический метод исследования семьи. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Методы генеалогического исследования семьи.

Тема 3. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.

Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональности семьи. Дофамилистическая эпоха – социальная организация, соединяющая интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Фамилизм и полифункциональность семьи в доиндустриальные эпохи. Признаки семейно-патриархального уклада жизни. Специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми остальными, предпочтение своих чужим, принцип защиты, поддержки семьей тех ее членов, кто нарушает общекультурные нормы. Семейный конформизм и нигилизм. Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Методы измерения межличностных отношений в семье: совместимости, стереотипизации, проекции. Методы опроса семей в выборочных «полевых» исследованиях.

Тема 4. Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт.

Возникновение науки о семье. «Материнское право» Я. Баховена и «Первобытный брак» Мак-Леннана - исторические источники по истории семьи. Г.Морган – основатель науки о семье. Взгляды на семью классиков социологии: О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера. Марксистская трактовка социальной сущности семьи. Утопические теории семьи. Современные направления изучения семьи: неопозитивистский функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Периодизация отечественной социологии семьи. Дореволюционный период (И.Кухаржевский, П.Каптерев, М.М.Рубинштейн, В.М.Хвостов, М.М.Ковалевский и др.). Первые годы советской власти. (В.А.Адольф, К.Н.Ковалев, Л.Сосновский, В.Быстрянский, С.Я.Вольфсон, Я.И.Лифшиц, З.Лилина, Д.Б.Рязанов, Е.А.Преображенский, Л.Троцкий, А.М.Колонтай, А.В.Луначарский, А.Б.Залкинд, М.С.Бараш, С.Я.Голосовкер, З.А.Гуревич, Ф.И.Гроссер, Д.И.Ласс и др.). 30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели (В.Н.Колбановский, Г.М.Свердлов, Г.В.Осипов, А.Г.Харчев, М.С.Мацковский, О.В.Ермакова Н.Я.Соловьев, Н.Г.Юркевич и др.). Конец 20 – начало 21 вв. (А.И.Антонов, О.Н.Дудченко, Н.Д.Шимин, М.Ю.Арутюнян, С.И.Голод, Т.А.Гурко, Г.А.Заикина, Н.В.Малярова, М.Г.Панкратова, Е.М.Черняк, В.А.Борисов и др.).



Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х.Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Тема 5. Жизненный цикл семьи.

Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности. Стрессовый характер семейных событий, семейная структура и способность семьи к преодолению сложных семейных инноваций, адаптация к семейным изменениям и эффективность семейных решений. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной целостности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схема жизненного цикла семьи, завершающегося «естественным» распадом. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.)

Тема 6. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.

Брачное или супружеское поведение. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возрасту. Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребностей в семье. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Самосохранительное поведение – понятие, значение изучения в анализе факторов роста продолжительности жизни. Социокультурные стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных, возрастных и самосохранительных шаблонах поведения членов семьи. Модели семейно-родственного поведения. Репродуктивное поведение, основные определения, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. Степень удовлетворения потребности в детях и ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы измерения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы



поведения. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикла. Узость диапазона репродуктивного выбора в регионах малодетности. Измерение норм детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей, Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества.

Тема 7. Исторические формы брака.

Древняя семья. Основные гипотезы, раскрывающие сущность древнейших форм брака. Дуально-родовой брак. Открытие рода – великий вклад Л. Моргана в науку. Важнейшие признаки рода: экзогамия, общее хозяйство, общественная собственность, происхождение по матери. Влияние неолитической революции на развитие семьи: кризис и дальнейшее разложение материнского рода, переход к патриархату. Моногамия – как первая форма семьи, в основе которой лежат экономические условия. Моногамия – необходимая предпосылка появления индивидуальной половой любви. Моногамия – довольно устойчивая форма семьи. Трансформация моногамии: переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным, демократическим. Структурные и функциональные изменения института семьи.

Тема 8. Семья, брачность, разводимость.

Брак и его формы. Брачное состояние и его показатели. Брачность. Европейский тип брачности и его особенности. Связь брачности и рождаемости. Тенденции брачности в России. Семья. Семейное состояние. Семейный состав населения. Типология семей. Влияние демографической ситуации в России на семейную структуру. Развод. Тенденции разводимости в России. Семья в Республике Ингушетия.

Раздел 2. Семейное законодательство и политика в России

Тема 9. Семейное законодательство.

Основы семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Прекращение брака. Основания и порядок расторжения брака в ЗАГСх и в судебном порядке. Споры между супругами, возникающие при расторжении брака. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов в семье. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 10. Семейная политика.

Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах. Периодизация семейной политики Советского государства. Сущность и особенности идеологического подхода большевиков к



реформированию семейно-брачных отношений. Противоречивость социальных влияний на семью в первое послереволюционное десятилетие. Факторы семейных изменений и специфика государственного воздействия на брачно-семейные отношения в 30-40-е гг. Развитие кризисных тенденций семейных изменений в 50-60-е годы XX века. Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике. Цели и задачи семейной политики на современном этапе. Семейная политика как объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей.

Тема 11. Российская семья XXI века.

Основные концептуальные подходы при анализе тенденций развития российской семьи: нормальная трансформация традиционной семьи под влиянием социокультурной модернизации, кризис института семьи и трансформация семьи как мировой процесс. История советской семьи. Дискуссии о роли государственной семейной политики в советский период. Семья в условиях перехода к рыночной экономике. Структура и функции современной семьи.

Тема 12. Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака

Методические принципы социологического анализа семьи. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях семьи. Фамилистические исследования. Отечественный опыт исследований проблем семьи и брака. Тенденции изменения качества жизни семей в современной России. Главные социологические центры эмпирических исследований. Базы данных эмпирических исследований семьи в Интернет.

5 Образовательные технологии

• При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «**Социология семьи**» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.• Консультации преподавателей. <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Круглые столы, дискуссии;• Деловые игры• Мастер-классы• Анализ проблемных ситуаций <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
6	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;
.	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: http://window.edu.ru/9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/ <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим



доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно



	распространяемое ПО).														
7 .	<p>Формы текущего контроля</p> <p><i>Контроль освоения компетенций</i></p> <table> <tr> <th>Вид учебных занятий</th><th>Организация деятельности студента</th></tr> <tr> <td>Лекция</td><td>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</td></tr> <tr> <td>Практическое занятие</td><td>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</td></tr> <tr> <td>Доклад, устное сообщение (минивыступление)</td><td>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</td></tr> <tr> <td>Контрольная работа/ индивидуальные задания</td><td>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</td></tr> <tr> <td>Групповая дискуссия</td><td>Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).</td></tr> <tr> <td>Эссе</td><td>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова,</td></tr> </table>	Вид учебных занятий	Организация деятельности студента	Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии	Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.	Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.	Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова,
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента														
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии														
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.														
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.														
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.														
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).														
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова,														



	<p>параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
-------------------------------	----------------------	----------------	---------------------------	------------------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует	Нет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии													
	<table><tr><th>Параметр</th><th>Оценк а</th></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.</td><td>5</td></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.</td><td>4</td></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</td><td>3</td></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</td><td>2</td></tr></table>	Параметр	Оценк а	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2		
Параметр	Оценк а												
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5												
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4												
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3												
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2												
8	Форма промежуточного контроля												
.	Экзамен												

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.