



Б1.0. 27 «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста»


Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

1.	<p>Целью изучения дисциплины Б1.0.27 Организация социальной защиты граждан пожилого возраста является: формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми как направления профессиональной деятельности в области геронтологии и гериатрии.</p> <p>Для достижения данной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение состояния и тенденций геронтологии и гериатрии; знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений службы социальной помощи пожилым; изучение нормативной правовой базы социальной работы с пожилыми людьми; овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями социальной работы с лицами пожилого возраста; определение места и роли социальной работы в геронтологии и гериатрии. 		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Дисциплина Б1.0.27 Организация социальной защиты граждан пожилого возраста относится к профессиональному циклу Б.3. (дисциплина по выбору). Предшествующие дисциплины цикла, составляющие теоретический и научно-методологический фундамент для изучения данной дисциплины - это «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Основы социальной медицины».</p> <p>В свою очередь «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста» затрагивает ряд аспектов социальной работы, изучаемых дисциплинами вариативной части цикла Б.3. ООП.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.0. 27 «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста»</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2. Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>Знать: основные понятия и содержание социальной работы в геронтологии;</p> <p>Уметь: на основе данных выявлять нуждаемость в социальных услугах лиц пожилого возраста;</p> <p>Владеть: приемами консультирования лиц пожилого возраста по различным социальным вопросам;</p>



<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: методы организации и основные направления деятельности учреждений социальной помощи лицам пожилого возраста;</p> <p>Уметь: использовать базовую модель медико-социальной работы для организации социальной работы с лицами пожилого возраста;</p> <p>Владеть: методикой социально-гигиенического просвещения лиц пожилого возраста;</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи пожилым.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-3.3. Взаимодействует в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной защиты лиц пожилого возраста и профессиональных социальных работников в них;</p> <p>Уметь: применять нормативно- правовые акты для защиты прав лиц пожилого возраста.</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга здоровья лиц пожилого возраста; коммуникативных программ, направленных на повышение информированности населения по вопросам охраны здоровья пожилых</p>

 <p>НК-4 Способен к осуществлению качества предоставления социальных услуг граждан пожилого возраста</p>	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p>НК-4.1. Применяет индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты лиц пожилого возраста.</p> <p>Уметь: применять традиционные и инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста;</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					44
Лекции					30
Практические занятия, семинары					14
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					28
КСР					
Зачет					7
Общая трудоемкость дисциплины					72

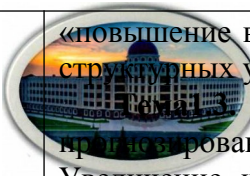
4.2. Содержание дисциплины

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.0. 27 «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста»

Раздел I. Введение в предмет, теоретические основы курса

Тема 1.1. Старость как социальная проблема. Процесс старения населения как демографический феномен. Демографические и макроэкономические последствия. Функциональные способности и состояние здоровья пожилых людей. Понятие хронологического и функционального возраста. Классификационные схемы для оценки возраста. Показатель старения общества. Проблемы продолжительности жизни.

Тема 1.2. Теории старения и старости. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину 20 века. Критический анализ социальных теорий старости: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости» «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтелехии» М. Бергера до «витаукта» В. Фролькиса, взгляды на старение и старость И. И. Мечникова и др. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«повышение вероятности смерти со временем», «повышение степени общего хаоса на всех структурных уровнях организма».

Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и управление. Своеобразие современных социально-демографических процессов в РФ. Увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск. Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество.

Раздел II Технологии и методы медико-социальной работы с пожилыми гражданами

Тема 2.1. Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста: предоставление государственных гарантий; обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности; преемственность всех видов социального обслуживания; ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан; приоритет мер по социальной адаптации. Правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по настоящее время. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях, их реализация на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 2.2. Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания. Социальное обеспечение и социальная помощь. Социальное обеспечение престарелых граждан: улучшение материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживания пожилых людей. Роль социальной работы в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.

Тема 2.3. Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста. Медико-социальная работа с пожилыми как профессиональная деятельность, направленная не только на восстановление, но и сохранение, и укрепление здоровья лиц пожилого возраста. Системное медико-социальное воздействие на более ранних этапах развития болезненных процессов, потенциально ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу. Медико-социальная работа реабилитационной и профилактической направленности. Цель медико-социальной работы с пожилыми – достижение оптимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации.

Тема 2.4. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и их семьями Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей. Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтическом воздействии на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации. Терапия воспоминаниями: опыт и перспективы использования методов в работе с пожилыми людьми в различных типах социальных



учреждений. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.

2.5. Опыт социальной работы с пожилыми за рубежом. Масштабы проблем пожилых людей в развитых странах западной Европы, Америки и Японии. Особенности социальной работы в странах западной Европы, Америки и Японии. Перспективы использования опыта других стран в организации социальной работы в России.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Организация социальной защиты граждан пожилого возраста»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных



ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).



6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

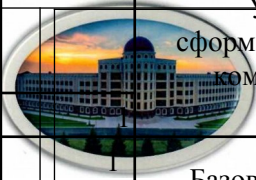
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.	Формы текущего контроля			
	№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
		Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	ОПК-2,ОПК-4, ПК-3,ПК-4.
		Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с	Раздел 2	ОПК-2,ОПК-4, ПК-3,ПК-4.



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует

Уровни сформированности компетенции		Содержательное	Основные признаки уровня
2		теоретический уровень, термины, обобщенные компетенции	(дескрипторы)
		Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.	
	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует базовый уровень знаний. Методы автора работы в проблеме представлены в виде кратких тезисов. Используемых в социальной работе до сих пор были подтверждены доказательствами, поэтому за теориями и учениями (важно)	Полное усвоение учебного материала, умение применять полученные знания в практической деятельности. Умение излагать свои мысли в письменной форме, владение терминологией, умение анализировать социальную ситуацию, способность обосновывать свои суждения и делать аргументированные выводы, способность к литературным исследованиям, конструированию рекомендаций по решению социальных проблем на основании полученных данных.
	Реферат	Использует структуру и составление библиографии, а также знание основных методов исследования. Автор работы в вопросе усвоения по выбранному вопросу изложение в методичке, конструирование рекомендаций по решению социальных проблем на основании полученных данных.	Полное усвоение учебного материала, умение применять полученные знания в практической деятельности. Умение излагать свои мысли в письменной форме, владение терминологией, умение анализировать социальную ситуацию, способность обосновывать свои суждения и делать аргументированные выводы, способность к литературным исследованиям, конструированию рекомендаций по решению социальных проблем на основании полученных данных.
	Подготовка к зачету	Полное усвоение учебного материала, умение применять полученные знания в практической деятельности. Умение излагать свои мысли в письменной форме, владение терминологией, умение анализировать социальную ситуацию, способность обосновывать свои суждения и делать аргументированные выводы, способность к литературным исследованиям, конструированию рекомендаций по решению социальных проблем на основании полученных данных.	Полное усвоение учебного материала, умение применять полученные знания в практической деятельности. Умение излагать свои мысли в письменной форме, владение терминологией, умение анализировать социальную ситуацию, способность обосновывать свои суждения и делать аргументированные выводы, способность к литературным исследованиям, конструированию рекомендаций по решению социальных проблем на основании полученных данных.
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.0. 27 «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания,



самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Лекции и практические занятия (общая оценка)

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
----------	--------



	<p>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.</p>	5
	<p>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.</p>	4
	<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	3
	<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	2
8	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	

Разработчик: _____ / М. С. Дзаурова