

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 Социальная профилактика**

Направление подготовки бакалавриата 39.03.02

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными методами и видами социальной профилактики различных форм девиантного поведения в практике социальной работы; - формирование навыков социально-профилактической работы по предотвращению различных социальных проблем у различных групп клиентов социальной работы; - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии; - формирование научно-исследовательских и технологических навыков; 		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная профилактика»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2: Пояснять</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p> <p>Знать современные теоретические</p>

		<p>социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)			
	<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
		<p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
	ПК-2	ИПК-2.1. Определяет	Знать основные методы

	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих	социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования

3.	3.1. Структура дисциплины				
	3.1.1. Очная форма обучения				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			6		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	18	18		
	Практические занятия, семинары	16	16		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38		
	КСР				
	Зачет				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
	3.1.2. Заочная форма обучения				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			6		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	10	10		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	6	6		
	Лекции	6	6		
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	4	4		
	КСР				
	Зачет	4	4		

Общая трудоемкость дисциплины	10	10			
3.2. Содержание дисциплины Раздел 1. Профилактика в социальной работе Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи. 1. Определение, цели и объекта социальной профилактики. 2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. 3. Методы социальной профилактики. Тема 1.2. Принципы организации профилактической работы 1. Значение профилактического подхода в социальной работе. 2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально профилактических мероприятий. 3. Сущность и принципы организации профилактической работы. Тема 3. Профилактика в борьбе с преступностью 1. Понятие и предмет профилактики преступлений. 2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы. 1. Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс». 2. Основные причины самоубийств в современном мире. Профилактика суицида Раздел 2. Технология профилактической работы Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения 1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация. 2. Виды девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. 3. Субъект девиантного поведения. Тема 6. Основные пути профилактики девиантного поведения. 1. Направления и формы профилактики девиантного поведения . 2. Направления профилактической работы с девиантным поведением. 3. Профилактика отклоняющегося поведения Тема 7. Профилактика наркомании 1. Наркомания как социальная проблема. 2. Факторы влияющие на формирование наркотической зависимости. 3. Профилактика наркомании. Тема 8. Профилактика работы с неблагополучным и семьями 1. Определение феномена семейного неблагополучия. 2. Классификация неблагополучных семей. 3. Алгоритм работы с неблагополучными семьями. Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями. 1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями. 2. Особенности психопрофилактической работы в школе. 3. Приемы и методы консультативной работы с семьей. Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения 1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство. 2. Основные причины социального сиротства. Тема 11. Управление стрессами для предупреждения конфликтов 1. Природа и типы конфликтов в организации. 2. Причины и последствия конфликтов 3. Основные стили разрешения конфликтов					

	<p>Тема 12. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриличностные методы. 2. Структурные методы. 3. Межличностные методы .
4.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>

5.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p> http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru </p>
6.	Формы текущего контроля
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	Форма промежуточного контроля
	6 семестр –зачет

Разработчик: _____ / Абиров М.С.