



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.09. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**

1	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09. История социальной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории;- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.
2	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.09) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается во втором семестре 1 курса. Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Введение в профессию социальная работа» и смежными курсами Б1.В.ДВ.10.01 «Этические основы социальной работы» и Б1.В.ДВ.10.02 «Деонтология социальной работы» и является их продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения на практике в различных странах. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа» и Б1.О.16 «Социальная политика», в которой умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают более конкретизированный характер.

3 ·	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История социальной работы»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социологией, социальной политикой, философией и т.д.); - особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь: - отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	знать: - основные категории и концепции социальной работы; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	<div>- актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.</div> <div>уметь:</div> <div>- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;</div> <div>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</div> <div>владеть:</div> <div>- профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.</div>			
4	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		36			
	Лекции		18			
	Практические занятия, семинары		18			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		36			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины		72			
	4.2. Содержание дисциплины					
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ					
	Тема 1.1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».					
	Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественноисторическое явление, его генезис и поликультурный характер. Историческое развитие социальной заботы о нуждающихся от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности. Система мотивов благотворительной деятельности.					
	<i>Интерактивная форма. Групповая дискуссия.</i>					
	Тема 1.2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.					
	Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории					



общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.

РАЗДЕЛ 2. ЗАРОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 2.1. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период

Праисторические формы помощи и взаимопомощи в древнейшей общности.

Сравнительно-историческое сопоставление исторического развития социальной помощи у разных народов и культур. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Основные тенденции в становлении древнейших институтов помощи.

Родовые отношения, языческое мирозерцание и мироощущение как основания архаической парадигмы помощи у древних славян. Роль общинного существования, обрядовой и трудовой деятельности.

Культовые формы поддержки и система обрядовой практики помощи. Тризны, игрища, «справы» как сакрализация механизмов помощи. Социальные аспекты основополагающих культов. Фетишизация, обереги, «период духов». Братчины как более поздняя форма почитания богов. Культ предков.

Общинно-родовые формы поддержки. Складчины, княжеские пиры. Дружинные формы поддержки. Проблема инфантицида и институт «старцев». «Мирское нищепитательство», «изгой», «вдовы», «сироты». Система общественных кормлений.

Дарообмен, система «приймачества».

Хозяйственные формы помощи. «Помочи», совместная трудовая деятельность; совместные трудовые праздники. Сиротские и вдовьи помочи, толоки, складчины, «супряга».

Влияние обычаев «помочей» в крестьянской практике трудовых отношений в дальнейшей российской истории

Интерактивная форма. Работа в парах по созданию презентаций

Тема 2.2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.

Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня

как основные направления благотворительной деятельности. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся.

Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества.

Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей.

Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

Идеи милосердия в подходах древнерусских книжников и первых древнерусских сборниках. Княжеская и церковная благотворительность во время монголо-татарского ига. Благотворительная деятельность Александра Невского.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 2.3. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.

Стоглавый собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Роль приказов в решении вопросов призрения. Законодательные акты о



проблемах благотворительности. Формы государственной собственности и поддержки. Развитие частной благотворительности. Благотворительная деятельность Ф. Ртищева.

Интерактивная форма. Групповое обсуждение

РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗА РУБЕЖОМ

Тема 3.1. Филантропический период в истории социальной работы.

Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Нормативность и традиционализм, статусная иерархия, основные социальные напряжения и их нейтрализация.

Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской империи граждан, внесенных в списки. Древнегреческая филантропия. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия. Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.

Интерактивная форма. Учебная дискуссия.

Тема 3.2. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Рыцарские ордена, деятельность ордена госпитальеров. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов.

Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения. Профессиональные нищие и служба раздачи милостыни. Тринитари, церковные кружки, госпитали. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., «охота на ведьм». Меры против распространения профессионального нищенства.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 3.3. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.)

Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII — начале XX в. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах

в эпоху нового времени Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX — начале XX в., проблема ее институционализации.

Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне

местного управления и штатов. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Исторические и социокультурные условия возникновения социальной работы и



профессионального образования в Великобритании. Общество организованной благотворительности. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов.

Интерактивная форма. Обсуждение мультимедийных презентаций.

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРИЗРЕНИЕ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Тема 4.1. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.

Эволюция государственного строя России и утверждение государственно-административных подходов к призрению. Основные направления развития государственного призрения в России в XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Борьба с профессиональным нищенством и раздачей слепой милостыни.

Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Развитие мер призрения в определенную систему Императором Петром Великим.

Совершенствование системы государственного социального призрения в период правления Екатерины II. Создание приказов общественного призрения. Создание Воспитательных домов. Борьба с проституцией. Решение социальных вопросов при Павле I.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 4.2. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности.

Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых. Императорское человеколюбивое общество»: история создания и деятельности. Союз для борьбы с детской смертностью. Патриотическое общество. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Социальная помощь различным категориям граждан. Призрение слепых, глухонемых. Защита детей от жестокого обращения. Социальное призрение заключенных.

Тема 4.3. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв.

Образование и деятельность Российского общества Красного Креста. Частная филантропическая деятельность и меценатство (династии Бахрушиных, Солодовниковых, Мазуриных, Морозовых, Алексеевых и др.). Благотворительная деятельность в Симбирске (Николаевский дом призрения неимущих, приют для малолетних, дома трудолюбия. Н.Я. Шатров, Граф Орлов-Давыдов, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев и др.) Новые формы социального призрения в России в первой половине XIX века (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, Одоевский). Идеи И.И. Бецкого

Интерактивная форма. Работа по составлению и заполнению кроссворда

Тема 4.4. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения и земской благотворительности. Создание эмеритальных касс. Создание общегосударственной системы социальной помощи. Социальная деятельность городских дум. Филантропические мероприятия, заседания и встречи. Создание и компетенция земств в социальной сфере. Основные направления социальной деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной работы

Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.

Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи.

Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.



Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.

Интерактивная форма. Групповая дискуссия.

Тема 4.5. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих

Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. Особенности социальной защиты рабочих. Формирование социального законодательства о рабочих.

Предпосылки становления социального страхования. Социальная защита служащих.

Социальная защита военнослужащих. Первые попытки социальной защиты военнослужащих. «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.

Социальная помощь военным во время первой мировой войны. Российское законодательство XIX века о государственном пенсионном обеспечении военнослужащих.

Интерактивная форма. Интерактивная лекция.

РАЗДЕЛ 5. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Тема 5.1. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.

Зарождение и оформление научного этапа социальной работы в зарубежных странах.

Предпосылки становления социальной работы: политические, экономические, правовые, культурно-исторические, нравственные. Социальная работа как отрасль научного знания, общественная практика и вид профессиональной деятельности. Общемировые тенденции развития социальной работы в новейший период.

Интерактивная форма. Учебная дискуссия.

Тема 5.2. Система государственного обеспечения в СССР (1917–1991 гг.)

Формирование основ системы государственного обеспечения в 1917-1940-х гг.

Первые социальные мероприятия советского правительства. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.

Основные направления социальной политики и деятельность государства в сфере социальной помощи в предвоенные годы. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны Система государственного социального обеспечения в СССР в послевоенные годы. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы в СССР. Социально-экономические реформы конца 80-х годов и изменение парадигмы социальной помощи.

Интерактивная форма. Защита презентаций.

Тема 5.3. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.

Социальные проблемы в России в нач. 90-х гг. XX в. и политика государства по их преодолению. Роль социальной работы в осуществлении государственной социальной политики. Правовая основа, структура и содержание социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. Становление социальной работы как профессиональной деятельности.

Оформление теории социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.

Благотворительность в конце XX – начале XXI вв.

Интерактивная форма. Защита реферата

5 Образовательные технологии

- При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.



	<p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «История социальной работы» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); • семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; • компьютерные занятия; • письменные или устные домашние задания; • обсуждение подготовленных студентами эссе; • консультации преподавателей; • Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. • Консультации преподавателей. <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы, дискуссии; • Деловые игры • Мастер-классы • Анализ проблемных ситуаций <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
6	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</p> <p>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/ 3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):



Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7
.

Формы текущего контроля

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1,ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции
-------------------------	--------------------------------	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Юридический факультет
 Кафедра «Социологии и политологии»

			(дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

8	Форма промежуточного контроля
.	
	зачет

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.