Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А.Льянова
«_29__»__06____ 2023___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09 «Региональная экономика»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Магас, 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-3	1-7	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро– и макроуровне;	начальный
2.	УК-10	1-7	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	начальный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1.Предмет Экономики России и региона
2.Методы региональной экономики
3.Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
4. Региональные исследования в трудах российских учённых
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы
7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9.Основные положения стратегии экономического развития

10.Инструменты управления экономическим развитием региона
11.Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13.Потенциал экономико-географического положения
14.Природно-ресурсный потенциал
15.Трудовые ресурсы региона
16.Отраслевой потенциал.
17.Базовые межотраслевые комплексы.
18.Ведущие комплексы промышленности
19.Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20.Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22.Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ
24.Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
25. Северо-Кавказский федеральный округ
27. Приволжский федеральный округ
28. Уральский федеральный округ
29. Сибирский федеральный округ
30. Дальневосточный федеральный округ

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.

17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.
30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.
34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.
41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.
44. Топливно-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.
48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.

50. Технологические связи в региональной экономике

51.Федеральные округа как форма территориального управления.

критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания по дисциплине «Экономика региона и России»

а) типовые задания:

1. Регион является:

а) предметом региональной экономики;

б) объектом региональной экономики;

в) субъектом региональной экономики.

2. К методам исследования региональной экономики относятся:

а) картографический;

б) оперативно-технический;

в) статистический;

г) сравнительный.

3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:

а) микроэкономика;

б) экономическая география;

в) макроэкономика.

4. Демографическая политика направлена на:
а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.
5.**Комплексностьхозяйства региона – это …**
1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
6. Основной чертой регионов не является:

а) единство;

б) целостность;

в) управляемость;

г) раздробленность.

7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

а) экономический район;

б) регион;

в) область.

8. Активное проведение государственной региональной политики – это:

а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;

б) региональные вопросы выходят на второй план;

в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

9. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:

1) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;

2) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;

3) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;

4) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.

10. Целью региональной политики не является:

а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;

б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;

в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;

г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

11. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

а) делегирования;

б) субсидиарности;

в) партнерства;

г) гибкости.

12. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:

а) уровень занятости населения;

б) подсчет выработки работников;

в) изучение экономического развития района;

г) общая численность трудовых ресурсов;

д) уровень образования.

13. Реальный сектор экономики обычно представлен:

а) агропромышленный комплекс;

б) промышленность;

в) строительство;

г) транспорт.

14. Роль и значение строительного комплекса определяется:

а) спецификой продукции;

б) сокращением продолжительности строительного цикла;

в) многоцелевым значением продукции.

15. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:

а) трудовые ресурсы;

б) миграция населения;

в) природные ресурсы.

16. Центральное место в АПК занимает:

а) цветная металлургия;

б) сельское хозяйство;

в) мукомольно-крупяная отрасль.

17. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:

а) промышленности;

б) АПК;

в) строительство.

18. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:

а) топливно-энергетический комплекс;

б) пищевая промышленность;

в) оборонный сектор;

г) электроника и приборостроение;

д) все ответы верны;

е) верного ответа нет.

19. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:

а) научно-технического блока;

б) экономического блока;

в) социального блока.

20. Финансовые ресурсы региона не включают:

а) средства предприятий;

б) ресурсы местных бюджетов;

в) средства резидентов иностранных государств;

г) средства населения.

22. Что такое консолидированный бюджет:

а) совокупность бюджетов соответствующих АТД;

б) бюджет города;

в) бюджет сельского совета республики.

23. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:

а) бюджетного самообеспечения;

б) бюджетного федерализма;

в) бюджетного расходования

24. К органам местного самоуправления не относятся:

а) местные администрации

б) органы территориального общественного самоуправления

в) местные Советы депутатов.

25. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:

а) текущей инвестиционной политики;

б) инновационной политики государства;

в) все ответы верны;

г) верного ответа нет.

26. К государственным инвестициям в регионе относятся;

а) средства государственного бюджета развития;

б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предос¬тавляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;

в) кредиты государственных финансовых структур;

г) инвестиции государственных предприятий;

д) все ответы верны;

е) верного ответа нет.

27. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:

а) безвозмездных инвестиций;

б) инвестиционного климата;

в) регионального бюджета развития.

28. Политика, которая заключается в выработке решений, обеспечивающих устойчивое региональное развитие на основе стимулирования воспроизводства, обновления и модернизации производительных сил, называется:

а) региональной;

б) инновационно-инвестиционной;

в) инвестиционной;

г) инновационной;

д) производственной.

29. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:

а) инвестиционный риск;

б) инновационный потенциал;

в) законодательные условия;

г) ресурсно-сырьевой потенциал.

30.Укажите столицу Северо-Западного федерального округа

a Калининград

b. Санкт-Петербург

c. Вологда

d. Ростов-на-Дону

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и методы региональной экономики. Какие проблемы изучает региональная экономика?

2. Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий.

3. Предпосылки для формирования региональной экономики.

4. Какова взаимосвязь региональной экономики с другими науками.

5. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.

6. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века.

7. Схема функционирования экономики региона.

8. Статистическая база регионального анализа. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития

9. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков).

10. Методологическое содержание региональной науки.

11. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.

12. Каковы этапы и основные задачи региональных исследований в современной России.

13. Условия и обстоятельства сближения западной и отечественной региональной науки.

1 4. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов

15. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.

16. Законы и принципы регионального развития.

17. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.

18. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.

19. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.

20. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.

21. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.

22. Особенности региона, как объекта моделирования.

23. Территориальные экономико-математические модели.

24. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.

26. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.

27. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.

28. Система рыночной инфраструктуры региона.

29. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда.

30. Транспортная обеспеченность регионов.

31. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.

32. Прибыль (доходы) региона и её территориальное распределение.

33. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.

34. Принципы межбюджетных отношений.

35. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».

36. Территориальное распределение экономического потенциала

37. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.

38. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.

39. Основные производственные фонды и их территориальное размещение.

40. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.

41. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.

42. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.

43.Мировой опыт государственного регулирования регионального развития

Контрольные вопросы.

44. Государственное устройство и роль регионов.

45. Институты регулирования регионального развития

46. Правовые основы государственного регулирования.

47. Бюджетный федерализм.

48. Макро- и микроинструменты региональной политики.

49. Наднациональная региональная политика.

50. Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства.

51. Бюджетный федерализм в России.

52. Макроэкономические регуляторы.

53. Принципы разработки и реализации региональных программ.

54. Практика регионального программирования.

55. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.

56. Дифференциация территориально-экономических образований.

57. Совершенствование районирования и административно-территориального деления.

58. Факторная и сводная «рыночная» типология регионов.

59. Федеральные округа как форма территориального управления.

60. Экономика макрорегионов – федеральных округов.

61.Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Северо-Западного ФО

62.Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Южного ФО.

63.Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Приволжского ФО.

64. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Уральского ФО.

65. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Центрального Сибирского ФО.

66. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Северо-Кавказского ФО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.