Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, неудовлет-ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Теоретические основы финансов.
2. Особенности формирования финансовых ресурсов исламских стран
3. Роль финансовых учреждений в социально – экономической политике государства.
4. Влияние финансов на воспроизводственный процесс
5. Исламский коммерческий банкинг.
6. Исламская ипотека
7. Мусульманское право и его принципиальные отличия от континентального и англосаксонского права.
8. Мировоззренческие основания исламских финансов.
9. Исламский подход к собственности.
10. Гарар: сущность и отличительные характеристики.
11. Мейсир: определение и содержание.
12. Риба: определение, сущность и отличительные признаки.
13. Неэквивалентность отсутствия ссудного процента и соответствия финансовой модели принципам шариата.
14. Запретные виды предпринимательства.
15. Соответствие финансовых продуктов законам шариата.
16. Закят: сущность и функции.

17. Историческая эволюция исламских финансов.
18. Существование сходных подходов к финансовой деятельности в других экономических культурах (православие, иудаизм, католицизм).
19. Проблема золотого динара.
20. Роль исламских налогов в налоговой системе исламских стран.
21. Механизмы регулирования деятельности исламских банков.
22. Способы формирования капитала исламского банка.
23. Методы определения достаточности капитала банка.
24. Рынок межбанковского кредитования.
25. Принципы исламской финансовой отчетности.
26. Хавала как система денежных переводов.
27. Принципы исламского долгового финансирования.
28. Сукук: определение, сущность и виды.
29. Мурабаха: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
30. Убывающая мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
31. Иджара: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
32. Вакала: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
33. Кард хасан: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
34. Салям: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
35. Истисна: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
36. Риски в исламском банкинге.
37. Такафул: определение, сущность, правовые и организационные основы.
38. Модели управления фондом участников такафул.
39. Отличия такафул от традиционного коммерческого страхования.
40. Допустимые направления вложения средств для исламских страховщиков.
41. Формы существования исламских финансов в современной экономике.
42. Функционирование исламских банков в странах с нефинансовой экономикой.
43. Перспективы развития исламского банкинга в России.
44. Монистическая и дуалистическая модели исламских финансов.
45. Малайзия как мировой лидер на рынке исламских финансовых услуг

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Мировоззренческие основания этических(исламских) финансов.
2. Исламский подход к собственности.
3. Гарар: сущность и отличительные характеристики.
4. Мейсир: определение и содержание.
5. Риба: определение, сущность и отличительные признаки.
6. Неэквивалентность отсутствия ссудного процента и соответствия финансовой модели принципам шариата.
7. Запретные виды предпринимательства.
8. Соответствие финансовых продуктов законам шариата.
9. Закят: сущность и функции.
10. Историческая эволюция исламских финансов.
11. Существование сходных подходов к финансовой деятельности в других экономических культурах (православие, иудаизм, католицизм).
12. Проблема золотого динара.
13. Роль исламских налогов в налоговой системе исламских стран.
14. Механизмы регулирования деятельности исламских банков.
15. Способы формирования капитала исламского банка.
16. Методы определения достаточности капитала банка.

17. Начальный период исламской банковской системы.
18. Средний период исламской банковской системы.
19. Современный период исламского банкинга.
20. Развитие исламского банкинга в отдельных странах.
21. Рынок межбанковского кредитования.
22. Принципы исламской финансовой отчетности
23. Хавала как система денежных переводов.
24. Принципы исламского долгового финансирования.
25. Сукук: определение, сущность и виды.
26. Мурабаха: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
27. Мудараба: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
28. Мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
29. Убывающая мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
30. Иджара: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
31. Вакала: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
32. Кард хасан: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
33. Салям: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
34. Истисна: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
35. Риски в исламском банкинге.
36. Такафул: определение, сущность, правовые и организационные основы.
37. Модели управления фондом участников такафул.
38. Отличия такафул от традиционного коммерческого страхования.
39. Допустимые направления вложения средств для исламских страховщиков.
40. Формы существования исламских финансов в современной экономике.
41. Функционирование исламских банков в странах с нефинансовой экономикой.
42. Перспективы развития исламских финансов в России.

Типовые темы рефератов

1. Основные отличия в регулировании исламской финансовой деятельности
2. Сходство в подходе к ведению финансовых операций в исламе и в традиционном
3. христианстве и иудаизме
4. Механизмы формирования капитала исламского банка
5. Межбанковское кредитование в исламе
6. Принципы долгового финансирования в исламе
7. Основные виды исламских банковских продуктов и алгоритм их использования
8. Такафул
9. Механизм инвестирования для исламских страховщиков
10. Распространение исламских финансовых продуктов в мире.
11. Разделение исламских и традиционных фондов
12. Монистическая и дуалистическая модели исламских финансов
13. Возможности экономической интеграции мусульманских стран

Типовые тесты

1. В широком смысле под категорию исламских ценных бумаг подпадают:

а) все ценные бумаги, обращающиеся на фондовом рынке

б) все ценные бумаги, сущность которых не противоречит положениям мусульманского права

в) те ценные бумаги, которые одобрены исламскими экономистами

г) ценные бумаги западных компаний в исламских странах

д) все вышеперечисленное

2. В узком смысле исламские ценные бумаги – это:
а) исламские облигации (сукук)
б) инвестиционные сертификаты мудараба
в) уникальные инструменты, разработанные с учетом требований мусульманского права
г) инструменты, служащие целям исламской экономики
д) все вышеперечисленное

3.Исламские облигации (сукук):
а) появились на финансовом рынке в качестве беспроцентных инструментов привлечения капитала
б) являются одной из основных движущих сил исламского фондового рынка
в) обусловлены возможностью вложения капитала без нарушения требований мусульманского права
г) рассматриваются как привлекательный инструмент капиталовложений на среднесрочный период
д) все вышеперечисленное

4. Исламские ценные бумаги представляют интерес:
а) для граждан, желающих получить высокие проценты
б) для мусульман, желающих защитить сбережения от инфляции
в) для мусульман, которые не хотят вкладывать средства по схемам с фиксированными доходами
г) все вышеперечисленное

5. Какие виды облигаций не обращаются в исламской финансовой системе:
а) облигации, которые структурируются на основе договора купли-продажи базового актива с обязательством обратной сдачи в аренду
б) долговые облигации, основанные на договоре мурабаха
в) облигации, предполагающие риба
г) облигации долевого участия на принципах мудараба
д) облигации, основанные на механизме перепродажи базового актива

6. Ценные бумаги в экономике исламских стран:
а) играют важную роль в проведении денежно-кредитной политики
б) используются коммерческими банками для проведения операций
в) используются центральными банками при осуществлении операций
г) все вышеперечисленное

7. Купля-продажи долга по цене иной, нежели сумма долга, в исламской экономике:
а) не допускается
б) допускается
в) может быть допущена в качестве исключения
г) допускается лишь по согласованию сторон

8. Традиционное страхование:
а) не соответствует нормам шариата
б) запрещено в исламе
в) основано на взимании процента
г) все вышеперечисленное

9. Для исключения риба взнос участников в схему распределения риска:
а) не рассматривается как премия в терминах традиционного страхования
б) рассматривается как вклад или взнос в форме пожертвования

в) рассматривается как инструмент получения высокой прибыли
г) все вышеперечисленное

10. Такафул:
а) основан на механизме распределения прибылей и убытков
б) соответствует принципам шариата
в) удовлетворяет потребностям мусульманского мира
г) является альтернативой традиционному страхованию
д) все вышеперечисленное

Типовые задачи
Задание № 1.
Рассчитайте чистую прибыль клиента, если сумма инвестиций в проект по сделке Мудараба - 2 000 000 тенге, срок реализации проекта - 2 года, убыток составил 800 000 тенге, прибыль – 10 000 000 тенге, а коэффициент распределения доходов от проекта между банком и клиентом - 70% и 30%.

Задание № 2.
По имеющейся информации о размере закупочной цены товара и наценке продавца в рамках сделки мурабаха, а также графике выплат конечной стоимости товара покупателем рассчитать ставку кредита для покупателя.

Задание № 3.
Расчитать дохода от сделки мудараба
Условия расчета дохода по сделке (Расчет планируемого общего дохода от нвестиций)

Сумма всех инвестиций	1 000 000 рублей РФ
Период участия в проекте	36 месяцев
Полученный убыток проекта за 1-й год	-200 000 рублей РФ
Полученная прибыль проекта за 2-й год	1 000 000 рублей РФ
Полученная прибыль проекта за 3-й год	5 000 000 рублей РФ
Коэффициент распределения доходов от проекта (%)	50%

Задание № 4.
Расчитать доход от сделки мурабаха
Условия расчета дохода по сделке (Расчет квартального дохода по сделке)

Сумма всех инвестиций	**1 000 000 рублей РФ**
Количество активов	5 единиц
Цена покупки единицы активы	200 000 рублей РФ
Наценка на единицу актива	30%
Период рассрочки оплаты актива	ежемесячно, в течении 6 месяцев

Задание № 5.
Приведите элементы в соответствие

Сукук	Инвестиционные сертификаты
Мудараба	облигации долевого участия на принципах партнерства
Мушарака	Исламские облигации
Риба	Разновидность исламского страхования
Такафул	Запрещенный процент

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)
Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет .

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой