Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, неудовлет-ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие проекта, сущность процесса управления проектами
2. Понятие неопределенности и риска
3. Сущность проектного финансирования
4. Области применения проектного финансирования. 3. Объекты проектного финансирования
5. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов
6. Устойчивость проекта
7. Понятие видов и схем проектного финансирования
8. Результаты проекта
9. Эффект проекта
10. Выявление ключевых факторов риска: анализ чувствительности
11. Методы учета неопределенности и риска
12. Понятие цикла в проектном финансировании и характеристика его этапов
13. Классическая схема финансирования
14. Преимущества и недостатки проектного финансирования
15. Финансирование с полным, ограниченным регрессом на заемщика
16. Финансирование без регресса на заемщика

17. Анализ проектных рисков
18. Основные правила оценки проектов
19. Принципы оценки инвестиционных проектов
20. Оценка и сравнительная характеристика схем проектного финансирования
21. Понятие и особенности бюджетирования в проектном финансировании
22. Бюджетная эффективность
23. Стоимость денег во времени: дисконтирование
24. Составление бюджета проектов
25. Социальная среда организации
26. Инструменты реализации социальных программ: понятие и виды
27. Роль государства в развитии социального инвестирования
28. Определение внутренней и внешней социальной среды организации
29. Направления социального развития организаций
30. Взаимосвязь социального и экономического развития организаций
31. Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоратистская
32. Особенности системы проектного финансирования в развитых странах
33. Современные модели взаимодействия «общество - бизнес – государство»: американская, германская и скандинавская

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Результаты проекта
2. Эффект проекта
3. Понятие цикла в проектном финансировании и характеристика его этапов
4. Действия по проекту (операционные рамки)
5. Участники проекта (организационные рамки)
6. Временные параметры проекта
7. Риски инвестиционного проекта
8. Основные положения системы управления проектами
9. Процессы управления проектами
10. Структура проекта
11. Этапы подготовки инвестиционного проекта
12. Анализ Жизненный цикл инвестпроекта
13. Особенности создания инвестиционного проекта
14. Факторы риска и их классификация
15. Измерение риска инвестиционного проекта
16. Методы учета рисков и управления рисками инвестиционного проекта
17. Методы учета риска инвестиционного проекта
18. Анализ чувствительности проекта
19. Анализ устойчивости и чувствительности проекта
20. Разработка и использование банковских интернет-продуктов и оценка их эффективности
21. Основы электронной коммерции
22. Жизнеспособность проекта и его результатов
23. Виды проектов
24. Виды финансирования проекта
25. Источники финансирования проекта
26. Характеристики собственного и заемного капитала
27. Источники возврата средств, привлеченных для финансирование проекта
28. Оценка и сравнительная характеристика схем проектного финансирования
29. Классическая схема финансирования

30. Финансирование с полным, ограниченным регрессом на заемщика. Финансирование без регресса на заемщика
31. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов
32. Организация процесса бюджетирования
33. Методики формирования бюджетов проектов
34. Реализация бюджетирования проектов
35. Общие рекомендации для формирования бюджета проекта
36. Бюджетирование проекта: понятие и виды
37. Составляющие бюджета проекта
38. Разработка бюджета проекта
39. Как рассчитать бюджет проекта
40. Методы управления бюджетом проекта
41. Теоретические аспекты формирования социальной политики как процесса управления социальным развитием
42. Роль социального развития организации в современных условиях
43. Социальные службы
44. Оценка социальной политики организации
45. Планирование социального развития предприятия
46. Принцип социальной полезности в управлении предприятием
47. Служба социального развития, ее состав и функции
48. Экономическое развитие как фактор зависящий от эффективного использования социальных факторов
49. Взаимоотношение компаний с социальной средой
50. Анализ систем социального инвестирования в корпорациях
51. Специфика российской модели социального инвестирования
52. Организационно-управленческий механизм социального инвестирования
53. Взаимодействие бизнеса и властных структур в обеспечении социально ответственного поведения
54. Необходимость и особенности взаимодействия бизнеса и власти в современной экономике
55. Виды и особенности социальных программ
56. Характеристика зарубежных моделей корпоративного управления: американской, германская и скандинавской.

Типовые темы для курсовых работ

1. Основы управления проектами, принятие решений о капиталовложениях
2. Сущность проектного финансирования
3. Области применения проектного финансирования
4. Объекты проектного финансирования
5. Понятия системных и несистемных рисков, ценообразование и структура капитала
6. Специфика рисковых проектов
7. Классификация факторов риска
8. Экономика проектного финансирования, финансовый и контрактный виды проектов
9. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов
10. Принципы оценки инвестиционных проектов
11. Денежный поток инвестиционного проекта
12. Учет фактора времени инвестиционного проекта
13. Составление бюджетов долгосрочных расходов
14. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в проектном финансировании
15. Принципы оценки инвестиционных проектов

16. Сущность социального инвестирования и показатели экономической деятельности
17. Факторы внутренней социальной среды организации
18. Факторы внешней социальной среды организации
19. Значение социальной среды организации
20. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения
21. Благотворительные пожертвования
22. Социальные инвестиции
23. Эквивалентное финансирование
24. Денежные гранты
25. Социально значимый маркетинг
26. Корпоративное волонтерство

Типовые тесты

1.Цель проекта – это:

A. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
B. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
C. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

A. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
B. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
C. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

A. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
B. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
C. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4.Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

A. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
B. Составление перечня недоработок и отклонений
C. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

5. Метод освоенного объема дает возможность:

A. Освоить минимальный бюджет проекта
B. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
C. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

6. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

A. Экономические и социальные
B. Экономические и организационные
C. Экономические и правовые

7 .В рамках проектного финансирования под регрессом принято понимать:

A. резкое сокращение источников финансирования;
B. непредвиденное сокращение поступления финансовых ресурсов в проект;
C. требование о возмещении предоставленной в заем суммы;
D. невозможность погасить заемщиком суммы, взятой в заем.

8. …… - субъект инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающий их целевое использование.

9. ……. - инвесторы, а также любые другие физические и юридические лица, уполномоченные инвесторами осуществлять реализацию инвестиционного проекта, не вмешиваясь при этом в предпринимательскую и иную деятельность других участников проекта, если иное не предусмотрено договором между ними.
10. **……** - лицо, осуществляющее управление всеми работами по разработке и реализации проекта.

Типовые задачи
Задание № 1.

«Оценка инвестиционного проекта»

Рассмотрите мини-ситуацию. Одна из крупных инвестиционных компаний изучает возможность реализации инвестиционного проекта по разработке нового нефтяного месторождения.…

Задание № 2.
Оценить целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия.

Рассматривается проект строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год - 5000 тыс. р.; во 2-й - 3000 тыс. р.;в 3-й - 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 5000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия - 10 % годовых.

Задание № 1.
Какова эффективность инвестиционного проекта?

Имеется инвестиционный проект строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 11 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год - 5000 тыс. р.; во 2-й - 4000 тыс. р.; в 3-й - 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1500 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия - 10 % годовых.

Задание № 1.
Рассчитать объем ежеквартальных лизинговых взносов, а также общую сумму лизинговых платежей.

Заключен договор оперативного лизинга. Стоимость имущества - предмета договора равна 72,0 млн. руб. Срок договора лизинга - 2 года. Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества - 50 % годовых. Норма амортизационных отчислений на полное восстановление - 10 % годовых. Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю - 12 % годовых. Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально, 1-го числа 1-го месяца каждого квартала. Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга: оказание консалтинговых услуг по использованию (эксплуатации) имущества - 1,5 млн. руб., командировочные расходы персонала - 0,5 млн. руб., расходы на обучение персонала - 2,0 млн. руб. Ставка налога на добавленную стоимость - 18 %.

Задание № 1.
К какому типу проектов относится данный проект? Какие факторы подтверждают ваше предположение?

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

Задание № 1.
Целесообразно ли реализовать данный проект?

Коммерческая организация рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составит 10 млн $; срок эксплуатации - 5 лет; износ на оборудование начисляется методом линейной амортизации. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах (в тыс. $): 6800, 7400, 8200, 8 тыс., 6 тыс.. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. $ в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3 %. Ставка налога на прибыль составляет 24 %. Сложившееся финансово-хозяйственное положение коммерческой организации таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составлял 21 % стоимость авансированного капитала (WACC) -19 %. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики руководство организации не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более 4 лет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)
Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой