



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01. «Цифровая трансформация
экономик стран мира»
Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика
Профиль: Цифровая экономика

1.	Цель изучения дисциплины: приобретение слушателями знаний об особенностях процессов цифровой трансформации мировой экономики.		
2.	Дисциплина «Цифровая трансформация экономик стран мира» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Цифровая трансформация экономик стран мира»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	ПК2. Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	ПК2. И-1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	Знать: -Принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; Уметь: -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; Владеть: - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации;
	ПК3. Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом	ПК3. И-1. Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность	Знать: -типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики Уметь:



действующих нормативных правовых актов	хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами предлагаемых для расчетов типовых методик;- действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта
--	---	---



4. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	43.е.	43.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	70	70			
Лекции	40	40			
Практические занятия, семинары	30	30			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	47	47			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	43.е.	43.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64	64			
Лекции	32	32			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	53	53			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины



	<p>Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика. Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики. Третья волна. Технологическое развитие как выход из «мальтузианской ловушки». К-волны. Кластеры инноваций. Третья промышленная революция. Четвёртая промышленная революция. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.</p> <p>Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики. Понятие технологии. Жизненный цикл технологий. Цикл зрелости технологий Gartner. Глобальная инновационная система (ГИС). Технологический разрыв. Международный трансфер технологий как элемент мировой диффузии инноваций. Сквозные цифровые технологии.</p> <p>Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики. Киберфизические системы. «Умное» сельское хозяйство. Точное земледелие. Интеллектуальная добыча сырья. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IIoT). Радиочастотная идентификация (RFID). Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг. Решоринг и нирешоринг. Формирование четвертичного сектора экономики.</p> <p>Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость. Структурная и технологическая формы безработицы. Изменение рынка труда, появление новых профессий. Дистанционная занятость. Оффшорный аутсорсинг</p> <p>Тема 5. Цифровые технологии и финансы . Фитех . Кriptoвалюты: природа (децентрализация среды, квазиденежный характер) и основные понятия (токены, майнинг, умные контракты, ICO). Высоочастотный трейдинг, риски алгоритмической торговли («флэш-крэш», разбалансировка рынков). Технологические пузыри. «Налог на Google». Налог на робототехнику.</p> <p>Тема 6. Цифровизация социальной сферы: возможности и вызовы. Электронное государство: цифровая личность, цифровая подпись, электронные больничные и трудовые книжки, межведомственное электронное взаимодействие, цифровизация госуслуг и использование в данном контексте технологии распределённого реестра. Цифровой разрыв. Концепция базового основного дохода (БОД).</p> <p>Тема 7. Международное регулирование цифровой экономики. «Цифровая» повестка дня международных организаций. Цифровой разрыв. Электронная торговля. Измерение цифровой экономики. Инфраструктура. Занятость.</p>
5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; <p>групповые, научные дискуссии, дебаты.</p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://ru.wikipedia.org/wiki2. http://elibrary.ru/3. http://www.iprbookshop.ru/4. http://window.edu.ru5. http://school-collection.edu.ru6. http://www.edu.ru7. http://www.edu.ru



	8. http://www.studentlibrary.ru 9. http://rvb.ru 10. http://e.lanbook.com 11. http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm 12. http://elibrary.ru/defaultx.asp 13. http://www.informio.ru 14. https://www.biblio-online.ru 15. http://www.garant.ru
7.	Формы текущего контроля
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Полонкеева Ф.Я.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»