



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.27.История экономических учений
Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика
Профиль: Цифровая экономика

1.	Цель изучения дисциплины Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – дать студентам четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории. В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» у студентов должен значительно повыситься уровень владения информацией и оперирования терминами в экономической сфере, что является практически важным для будущих экономистов. Кроме того, освоение данного курса призвано обогатить интеллектуальный капитал студента как представителя в будущем стратегически значимой части населения государства.		
2.	Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений). В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.И-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК–10. Способен принимать обоснованные экономические решения	УК–10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Знать: основы и способы осуществления личного финансового планирования. Уметь: понимать основные принципы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности.



различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Владеть: навыками понимания основных принципов формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности для осуществления личного финансового планирования
--------------------------------------	---	--



4. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрен				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрен				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16			
Лекции	16	16			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

4.2. Содержание дисциплины



1. Введение, основные этапы развития экономической мысли: Предмет истории экономических учений. Цель и задачи изучения дисциплины. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение дисциплины в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

2. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии: Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

3. Экономическое учение А.Смита: А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки». Анализ разделения труда. Теория стоимости и прибыли. «Догма Смита».

4. Развитие и завершение классической политической экономии: Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период. Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа. Завершение классической школы. Рикардианство: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально-экономических реформ. История создания «Капитала» К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства.

5. Возникновение и эволюция неоклассического направления: Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем-Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

6. Кейнсианство: Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Некейнсианство. Некейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

7. Современный либерализм и неоклассические теории: Неолиберализм. Исторические



	<p>условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики.. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов. Теория рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения.</p> <p>8. Экономическая мысль в России: Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Теоретические проблемы переходной экономики.</p>
5. Образовательные технологии	
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков.
6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none">1.http://ru.wikipedia.org/wiki2.http://elibrary.ru/3.http://www.iprbookshop.ru/4.http://window.edu.ru5.http://school-collection.edu.ru6.http://www.edu.ru7.http://www.studentlibrary.ru8.http://rvb.ru9.http://e.lanbook.com10.http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm11.http://elibrary.ru/defaultx.asp12.http://www.informio.ru13.https://www.biblio-online.ru14.http://www.garant.ru15.
7. Формы текущего контроля	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Полонкеева Ф.Я.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»