



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 Дифференциальная психология являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления			
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Дифференциальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Психология развития и возрастная психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психогенетика.			
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология»			
	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



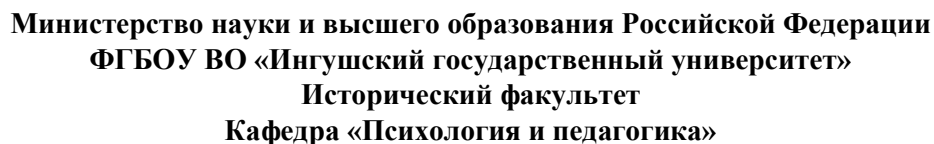
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	Знать теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью
		УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Владеть теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками
		УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

				исследования индивидуальных различий				
			ОПК-5.2 Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия	Уметь отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов				
			ОПК-5.3 Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Владеть методом анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой				
4.	Структура и содержание дисциплины							
	4.1. Структура дисциплины (модуля)							
			Количество часов					
			Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
				Л	С	ПЗ		ГК/ИК
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
	Семестр № 8							
	1.	Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	8	4		4		



2.	Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования	8	4		4		
3.	Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий	10	4		4		
	ИТОГО:	26	12		12		

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования

Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии

Тема 1.2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет

Тема 1.3. Методология дифференциальной психологии

Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования

Тема 2.1. Исследование индивидуальных различий в теории черт

Тема 2.2. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы

Тема 2.3. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности

Тема 2.4. Дифференциально-психологические исследования личности

Тема 2.5. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам

Тема 2.6. Целостный анализ индивидуальности

Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий

Тема 3.1. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий

Тема 3.2. Психофизиологические основы индивидуальных различий

Тема 3.3. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития

Тема 3.4. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

5. Образовательные технологии

При изучении всех тем курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Изучение таких тем, как «Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам», «Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий», «Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий», возможно с применением разбора конкретных ситуаций, мозгового штурма.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	реферат, текущее тестирование
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.