



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.35 Нейрофизиология

#### Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цель изучения дисциплины заключается в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; в изучении особенностей физиологии центральной нервной системы.</p> <p>Основными <b>задачами</b> изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать студентам фундаментальные знания о физиологии нервной системы человека в целом, ее отделов и органов;</li><li>- изучение в сравнительном аспекте особенностей физиологии нервной системы человека и других млекопитающих;</li><li>- формирование у студентов базовых знаний о нейрофизиологии нервной системы человека для дальнейшего познания ими основ психофизиологии и психологии и других наук, необходимых для приобретения квалификации психолога.</li></ul> <p>Бакалавр, изучивший курс «Нейрофизиология», должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций центральной нервной системы;</li><li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой.</li></ul>											
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», изучается на 1 курсе 2 во 2 семестре при очной и очно-заочной формах обучения.</p> <p>Для изучения дисциплины «Нейрофизиология» студенту необходимы знания по анатомии ЦНС, общей психологии, цитологии.</p> <p>«Нейрофизиология» является предшествующей дисциплиной для изучения специальных дисциплин: психофизиологии, частной психологии.</p>											
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Нейрофизиология»</b></p> <table><tr><td>Код и наименование компетенций</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b></td></tr><tr><td>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном(ых)</td><td><b>УК-4.1</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; <b>УК - 4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей</td><td><b>Знать:</b> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  <b>Уметь:</b> Вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и</td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном(ых)	<b>УК-4.1</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; <b>УК - 4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей	<b>Знать:</b> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  <b>Уметь:</b> Вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы										
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>												
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном(ых)	<b>УК-4.1</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; <b>УК - 4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей	<b>Знать:</b> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  <b>Уметь:</b> Вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и										



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**

	языке(ах)	<p>стилистики официальных и неофициальных писем;  <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;  <b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;  <b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> Устно представляя результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения</b>		
	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>ОПК-1-1.</b> Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения  <b>ОПК-1.2.</b> Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно</p>	<p><b>Знать:</b> научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**

		применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. <b>ОПК-1.3.</b> Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.	
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	2
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	68	68
	Лекции	34	34
	Практические занятия, семинары	34	34
	Лабораторные работы	-	-
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49
	КСР	27	27
	Экзамен	+	+
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	<b>Введение в курс нейрофизиологии</b>		
	1. Предмет и задачи курса Нейрофизиологии. Место в системе наук. Методы нейрофизиологии. Практическое значение нейрофизиологии. Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?		
	2. История развития нейрофизиологии.		
	3. Задачи физиологии		
	4. Развитие нервной системы человека от момента формирования до рождения.		
	5. Рефлекс, рефлексорная дуга		
	<b>Клетка, строение, основные функции</b>		



	<p>6. Мозг основа существования человека и общества. Нейробиологический подход к исследованию нервной системы человека.</p> <p>7. Структурно-функциональная единица нервной ткани – нейрон. Свойства возбудимых тканей.</p> <p>8. Синапс – структурно-функциональное образование.</p> <p>9. Медиаторы нервной системы. Опиоидные рецепторы и опиоиды мозга.</p> <p><b>Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения</b></p> <p>10. Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола.</p> <p>11. Физиологические системы сна. Психическая активность во сне.</p> <p>12. Принципы регуляции моторных, сенсорных и висцеральных функций.</p> <p>13. Высшие функции нервной системы. Асимметрия полушарий головного мозга. Отделы мозга человека и организация слухового восприятия</p> <p>14. Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса.</p> <p>15. Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела.</p> <p>16. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобная доля мозга и регуляция психической деятельности человека.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводные лекции;</li> <li>• интерактивные лекции</li> <li>• лекции-конференции</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><a href="http://fizrast.ru/sitemap.html">http://fizrast.ru/sitemap.html</a></p> <p><a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a></p> <p><a href="http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/">http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/</a></p> <p><a href="http://www.agroxxi.ru/">http://www.agroxxi.ru/</a> (РГБ)</p> <p><a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека</p> <p><a href="http://primo.nl.ru">http://primo.nl.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p><b>Материально-техническая база университета</b> позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.</p> <p>Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Нейрофизиология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерное и мультимедийное оборудование;</li> <li>• видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.</li> </ul> <p>Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет

	специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования
<b>7. Формы текущего контроля</b>	
	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
<b>8. Форма промежуточного контроля</b>	
	Экзамен

**Разработчик: доцент кафедры «Биология» Измайлова М.А.**