



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе
Л. А. Оздоева
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Основной образовательной программы**

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2023

Разработчики:

1. к.биол.н., доцент кафедры «Агрономия»
2. к.с.-х.н., доцент кафедры Агрономия

А.Ю.Леймоева
Л.Ю.Костоева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП ВО

к.биол.н., доцент А.Ю. Леймоева

Содержание	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Стр. 4
1.1. Назначение и область применения рабочей программы воспитания	Стр. 4
1.2. Нормативная база разработки рабочей программы воспитания ОПОП ВО	Стр. 4-5
1.3. Основные понятия и термины, используемые в рабочей программе воспитания	Стр. 5
1.4. Принципы организации воспитательного процесса	Стр. 6
1.5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	Стр. 6
1.6. Цели и задачи воспитательной работы в рамках ОПОП ВО	Стр. 6-7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	Стр. 7
2.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения университета, участвующие в формировании социокультурной среды	Стр. 7
2.2. Компоненты социокультурной среды вуза	Стр. 7-8
2.3. Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности в вузе	Стр. 9
2.4. Направления внеучебной деятельности в вузе	Стр. 9-10
2.5. Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс	Стр. 10
2.6. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	Стр. 11
2.7. Используемая инфраструктура Университета	Стр. 11
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Стр. 11
3.1. Воспитательная система	Стр. 11-14
3.2. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	Стр. 14-15
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	Стр. 15-16
3.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы	Стр. 16
3.5. Финансовое обеспечение воспитательной работы	Стр. 16
3.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы	Стр. 16
3.7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	Стр. 16-17
3.8. План воспитательной работы кафедры на 2022 -23 учебный год	Стр. 18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ингушский государственный университет» (далее – ИнГУ), определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в рамках ОПОП ВО: принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среда в ИнГУ в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности в рамках ОПОП ВО носит системный, плановый и непрерывный характер.

1.2. Нормативная база разработки рабочей программы воспитания ОПОП ВО:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат (магистратура, специалитет) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия от «26» июля 2017 г. № 708, зарегистрированный в Минюсте 15 августа 2017 года

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 06.12.2018);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (ред. от 21.07.2020);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 07.07.2021);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 N 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 29.04.2021);
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Устав ИнГГУ;
- Примерные рабочие программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

1.3. Основные понятия и термины, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступает предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Субъекты воспитательной системы – это члены единого сообщества: студенты, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, работники вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив.

1.4. Принципы организации воспитательного процесса

- Системность и целостность составных частей воспитательного процесса;
- Гуманизация воспитательного процесса;
- Культурсообразность образовательной среды;
- Приоритет ценности здоровья человека; социально-психологическая поддержка личности, обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- Самоуправление как единой системы, в которой эффективно взаимодействует административное управление и студенческое самоуправление;
- Информированности, полноты информации, информационного обмена, использования цифровых технологий с целью сбора и анализа данных, обмена ими, управления процессами для оптимизации и повышения качества организации и реализации воспитательного процесса,
- Учёт специфики ОПОП ВО, роли ИнГУ в жизни региона и страны, а также социально-экономических, культурных особенностей Республики Ингушетия;

1.5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности основывается на ряде научных методов и методологических подходах:

- научной объективности,
- аксиологический (ценностно-ориентированный),
- гносеологический,
- системный,
- проблемно-функциональный,
- синергетический,
- проектный и другие.

1.6. Цели и задачи воспитательной работы в рамках ОПОП ВО

1.6.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирование духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.6.2. Задачи воспитательной работы:

1.6.2.1. развитие научного мировоззрения и духовно-нравственных ценностей личности;

1.6.2.2. приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

1.6.2.3. воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

1.6.2.4. формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, исторической памяти России;

1.6.2.5. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

1.6.2.6. воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, как в стенах университета, так и за его пределами;

1.6.2.7. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

1.6.2.8. выявление и поддержка талантливой молодежи из числа обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации в различных видах деятельности;

1.6.2.9. формирование культуры и этики профессионального поведения;

1.6.2.10. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

1.7.2.11. повышение уровня культуры безопасного поведения;

1.7.2.12. создание условий для формирования у студентов личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.7.2.13. создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в университете является воспитание студенческой молодежи, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

2.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения университета, участвующие в формировании социокультурной среды

Важнейшим условием, создающим основу для самовоспитания и самореализации личности, является разработка системы мероприятий, взаимосвязанных между собой целостной идеей, отражающей различные аспекты воспитания. Эти формы внеучебной воспитательной деятельности реализуются через создание в вузе различных центров - научной деятельности студентов, художественного творчества, психологического развития личности и другие, а

также такие направления воспитания как гражданско- патриотическое, нравственно-этическое, военно-патриотическое и др.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели гуманитарной среды вуза являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования данной системы следующие:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде;

Эффективная реализация личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности Университета требует выполнения ряда организационно-педагогических условий. К их числу можно отнести:

- разработку и внедрение в вузах целевых программ как интегрированных форм воспитательного воздействия на личность студента,
- объединение студентов и преподавателей на основе общих интересов (научной деятельности, творчества, спортивно-туристических мероприятий и т.д.), существующих в вузе социально-педагогических проектов, направленных на реализацию конкретно- социальных проектов (патриотическое движение, акции милосердия и др.).
- установка на прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашенными деятелями культуры, науки, производства и т.д.
- тесная связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

ИнГГУ уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентам. На уровне университета социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам.

Студенческое бюро ИнГГУ проводит программу «постоянства», направленную на консультирование студентов. Единая программа консультирования студентов предусматривает мониторинг эволюции студента, как с точки зрения успеваемости, так и многостороннего развития, выявления академических и социальных проблем, а также их решение.

В ИнГГУ был создан и функционирует отдел соцзащиты обучающихся (ОСО), миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнГГУ.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование УК у обучающихся в течение всего периода обучения в Университете обеспечивается за счет создания социокультурной среды и проведения систематической и

планомерной воспитательной работы следующими структурными подразделениями и студенческими общественными объединениями университета:

Структурные подразделения: Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся (ОСО); Центр досуга и культуры ИнГГУ; Институты/факультеты; Центр содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ); Научная библиотека ИнГГУ (НБ); Студенческий спортивный клуб ИнГГУ; Музей университета.

Студенческие общественные объединения университета: Студенческое бюро ИнГГУ; Студпрофком ИнГГУ; Волонтерское движение; Студенческие отряды; Ассоциация иностранных студентов.

Студенческие объединения в институте: Студенческое научное общество; Студенческий научный кружок «Земледел».

2.2. Компоненты социокультурной среды вуза

Характерными чертами социокультурной среды ИнГГУ являются:

- Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;
- Широкий спектр направлений внеучебной деятельности и высокая степень участия в них студентов;
- Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс;
- Эффективная деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;
- Развитая социальная инфраструктура Университета;
- Активное использование социокультурной среды города.

2.3. Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности в вузе

а) Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики;

б) внутренние локальные акты университета:

- Концепция воспитательной работы ИнГГУ;
- Комплексная программа "Гражданско-патриотическое воспитание студентов ФГБОУ ВО";
- Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Кодекс этики и служебного поведения работников федерального государственного учреждения высшего образования "Ингушский государственный университет";
- Положение о личном деле студента ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;
- Положение о электронном портфолио обучающегося;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета;
- Положение о формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов образовательной организации;

- Положение о студенческом совете ИнГУ;
- Положение о студенческом профсоюзном комитете ФГБОУ ВО ИнГУ;
- Положение о волонтерском секторе студсовета ИнГУ;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Положение о студенческом общежитии ИнГУ;
- Положение "Лучший куратор года";
- Положение "Лучший студент";
- Положение о спортивном студенческом клубе ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Положение об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;
- План мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в ИнГУ.

2.4. Направления внеучебной деятельности в вузе

Для реализации направлений воспитания в соответствии с Концепцией воспитательной работы ИнГУ ежегодно разрабатывается комплексный план воспитательной работы с учетом мероприятий структурных подразделений, анализа отчетов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы Ингушского государственного университета и руководствуясь нормативными и правовыми актами, в университете создана воспитательно-развивающаяся система, способствующая развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Сложившаяся среда в вузе представляет собой совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели университета в воспитательной работе со студентами выбирают различные формы, соответствующие профилю учебной дисциплины, кругу их научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Воспитательная функция университета - это социальное назначение университета, в соответствие с которым, цели и содержание воспитания находятся в зависимости от социальных потребностей, государственного заказа, самостоятельного поиска вузом своей миссии и проявляются в воспитательно-формирующем влиянии на личность студента педагогически организованной среды.

2.5. Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс

Важнейшим условием, создающим основу для самовоспитания и самореализации личности, является разработка системы мероприятий, взаимосвязанных между собой целостной идеей, отражающей различные аспекты воспитания. Эти формы внеучебной воспитательной деятельности реализуются через создание в вузе различных центров - научной деятельности студентов, художественного творчества, психологического

развития личности и другие, а также таких направлений воспитания как гражданско-патриотического, нравственно-этического, военно-патриотического и др.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели гуманитарной среды вуза являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования данной системы следующие:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде;

Эффективная реализация личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности Университета требует выполнения ряда организационно-педагогических условий. К их числу можно отнести:

- разработку и внедрение в вузах целевых программ как интегрированных форм воспитательного воздействия на личность студента,
- объединение студентов и преподавателей на основе общих интересов (научной деятельности, творчества, спортивно-туристических мероприятий и т.д.), существующих в вузе социально-педагогических проектов, направленных на реализацию конкретно-социальных проектов (патриотическое движение, акции милосердия и др.).
- установка на прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашенными деятелями культуры, науки, производства и т.д.
- тесная связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

2.6. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое бюро в ИнГГУ обладает богатым опытом, развитыми традициями и устойчивым потенциалом участия в формировании профессионально-компетентных, социально-активных выпускников университета, востребованных на современном рынке труда.

Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в университете создает комплекс условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; помогает выявить творческий и управленческий потенциал каждого обучающегося; предоставляет возможность самореализации через участие в работе студенческих объединений; содействует реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохраняет и развивает корпоративные традиции университета.

Результатом участия обучающихся в работе общественных объединений и органов студенческого самоуправления является возрастание научной, инновационной и

социальной активности обучающихся, увеличение их вклада в развитие основных сфер деятельности Университета, предупреждение экстремистских проявлений и других негативных явлений, утверждение корпоративной культуры, духовности, патриотизма, толерантности, инициативности, гражданской зрелости и ответственности.

2.7. Используемая инфраструктура Университета

1. Учебно-лабораторный корпус площадью более 16000 кв.м.- г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7;
2. Плавательный бассейн площадью 2580 кв.м. - г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7 «а»;
3. Общежитие семейного типа для ПГ1С - г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.11;
4. Общежитие - г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д. 13;
5. Учебно-лабораторный корпус - г. Магас, ул. Х.Б. Муталиева, д.6;
6. Научная библиотека пл.4600 кв.м. с электронным архивом и доступом в ведущие цифровые хранилища мира- г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 5;
7. Учебно-лабораторный корпус - г. Назрань, ул. Насыр - Кортская, д.28;
8. Учебные корпуса. Литер; А, Б, В, Г. -г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39;
9. Учебный корпус. №3 Д, Литер; А,- Г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39«а»;
10. Учебный корпус. Литер: А.-Г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39 «а»;
11. Столовые.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В ИнГГУ действует многоуровневая система социально-воспитательной работы. Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общеузовский уровень:

– Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

– студенческий Совет университета выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления ИнГГУ, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета,

развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

– Декан (директор) и заместители декана (директора) организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и др.;

– заведующий кафедрой отвечает за организацию воспитательной работы со студентами в учебных группах; для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующих кафедрами по воспитательной работе.

– студенческие Советы факультетов (Института) включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

– кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ИнгГУ:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

№ п/п	Направление воспитания	Основные мероприятия	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное и трудовое воспитание	<u>Уровень Университета:</u> Праздник «День знаний»; Ярмарка вакансий; Игры команд КВН среди факультетов; Фестиваль студенческого творчества «Золотая осень»; Проведение обучения волонтеров на базе тренингового центра «Мы в команде лучших»; Межфакультетская ежегодная студенческая олимпиада на лучшее знание Конституции и законов РФ; Интеллектуальная игра Брэйнинг: «Вехи моей истории»; Встречи с деятелями культуры и искусства, представителями общественных организаций, органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти «Интересные люди, интересные темы» (по отдельному плану); Студенческая ежегодная научно-практическая конференция: «Славные герои и участники ВОВ Ингушетии». <u>Уровень факультета</u> Участие в благоустройстве территории; диспут	УК -1 УК -2 УК -3 УК -6

		«Значение труда в жизни человека»	
2.	Духовно- нравственное культурно- эстетическое воспитание	<p><u>Уровень Университета:</u> Круглый стол с представителями Духовного управления мусульман по РИ; Ежегодная акция милосердия «Къахетам»; Фестиваль национального костюма; Празднование дня Российского студенчества «Татьянин день»; Фестиваль студенческого самодетельного творчества «Студенческая весна – 2021»; Фестиваль национальной культуры и быта: «Мое прошлое, настоящее и будущее».</p> <p><u>Уровень факультета:</u> Круглый стол «Высокое звание студента: хорошо учиться, этичное поведение в обществе, поддержка чести и авторитета университета»; участие сотрудников и студентов в мероприятиях посвященных «Дню знаний»; организация встречи с представителями духовенства, писателями, поэтами, работниками АПК, общественно-политическими деятелями Ингушетии; проведение традиционных мероприятий новогоднего вечера; беседы о вайнахской этике и эстетике.</p>	<p>УК-4</p> <p>УК-5</p>
3.	Студенческое самоуправление	<p><u>Уровень Университета:</u> Организация и проведение конкурсов «Лучшая группа», «Лучший куратор студенческой академической группы». Подведение итогов конкурса, награждение</p>	<p>УК-4</p> <p>УК-5</p>

3.2. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое бюро в ИнГУ обладает богатым опытом, развитыми традициями и устойчивым потенциалом участия в формировании профессионально-компетентных, социально-активных выпускников университета, востребованных на современном рынке труда.

Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в университете создает комплекс условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; помогает выявить творческий и управленческий потенциал каждого обучающегося; предоставляет возможность самореализации через участие в работе студенческих объединений; содействует реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохраняет и развивает корпоративные традиции университета.

Результатом участия обучающихся в работе общественных объединений и органов студенческого самоуправления является возрастание научной, инновационной и социальной активности обучающихся, увеличение их вклада в развитие основных сфер деятельности Университета, предупреждение экстремистских проявлений и других негативных явлений, утверждение корпоративной культуры, духовности, патриотизма, толерантности, инициативности, гражданской зрелости и ответственности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИнГГУ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественных и количественных показателей социокультурного развития студентов в ИнГГУ создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ИнГГУ включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ИнГГУ Ученым советом, Советами факультетов (института); организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно- правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета университета с администрацией университета (участие в работе Ученого совета, ректората, Советов факультетов (института), различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета университета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы

- 1) проректор по воспитательной работе,
- 2) декан факультета, заместитель декана факультета,
- 3) сотрудники культурно - досугового центра ИнГГУ
- 4) кураторы академических групп

3.5. Финансовое обеспечение воспитательной работы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, затраты на реализацию мероприятий различного уровня, приобретение необходимых материалов и оборудования для проведения запланированных мероприятий) являются субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящий доход деятельности, средства, полученные от благотворителей и спонсоров.

3.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в качестве целостного дидактико-методического комплекса учебно-методических пособий по организации и проведению воспитательной работы. В учебно-методических пособиях раскрываются подходы, принципы, методы, дидактические средства воспитания, методические рекомендации и др. по организации и проведению воспитательной работы.

Методические материалы (учебно-методические пособия) размещены в электронной библиотеке ИнГГУ.

3.7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Сведения о материально-техническом обеспечении для проведения всех видов воспитательной работы приведены в таблице 1.

Таблица 2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение)
1	Комната студсовета ИнГГУ	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 7
2	Актальный зал для проведения концертов и иных мероприятий	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 7
3	Культурно-досуговый центр ИнГГУ	
4	Музей	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 5
5	Выставочный зал библиотеки	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 5
6	Медицинский кабинет	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
7	Актальный зал	
8	Тренажерный зал	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
9	Общежития	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 7 б
10	Плавательный бассейн №1, 2	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 7 а
11	Открытая спортивная площадка	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
12	Аудитория для проведения видео-конференций, круглых столов	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Проспект Зязикова 7