



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «История»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы российской государственности»  
06.03.01 «Биология»

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li><li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li><li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li><li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li><li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li><li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li><li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li></ul>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре подготовки и входные требования для её освоения</b></p> <p>Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки <b>06.03.01 «Биология»</b>, в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки <b>06.03.01 «Биология»</b>, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.</p>
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Основы российской государственности</b></p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; Владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает об ответственности за происходящее в стране, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; Умеет развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; Владеет способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
<b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</b>	УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному	Знать и уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ; Уметь сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык

	<b>поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону	вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; Владеть способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины Основы российской государственности</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины</b>						
<b>Вид учебной работы</b>			<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
				<b>1</b>	<b>2</b>	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			2	2		
Курсовой проект (работа)			не предусмотрено			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			54	54		
Лекции			18	18		
Практические занятия, семинары			36	36		
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			18	18		
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины			72	72		
<b>4.2. Содержание дисциплины Основы российской государственности</b>						
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>						
<b>1.1. Россия как уникальный историко-цивилизационный феномен</b>						
<p>Ключевые особенности России как государства-цивилизации. Многоукладность характера её культуры и разнообразие общественных отношений. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Роль природных богатств в истории России. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Территориальная протяженность как отличительная черта российской государственности и цивилизации. Динамика изменения границ России как следствие ее цивилизационного развития. Связь развития России с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов. Выдающиеся деятели культуры и искусства- творцы российской цивилизации. Ключевые символы России – официальные и неофициальные</p>						
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</b>						

### ***2.1. Роль государства в российской культурно-исторической парадигме***

Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Понятия соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Роль многонациональности в разрезе государственного суверенитета

### ***2.2. Фактор государства в формировании основ российской цивилизации***

Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государство и общество. Государство и религия. Государство и традиционные ценности. Проблемы внедрения «государственной идеологии». Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Матричный характер российской политики.

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### ***3.1. Культурно-нравственные основы российского мировоззрения***

Основные концепты «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Важнейшие компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Актуальное российское мировоззрение в ценностном ракурсе. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (человек, семья, общество, государство и страна). Коммуникационный аспект мировоззрения.

### ***3.2. Место и роль традиционных ценностей в российском мировоззрении***

Понятие традиционных ценностей. Традиция в истории России. роль многонациональности и многоконфессиональности в сохранении традиционных ценностей. Религия и традиции. Ценности семьи и нравственности как опора общества и государства в российской традиции. Традиционные ценности как основа межнационального мира и взаимопонимания.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### ***4.1. Исторические этапы российской государственности***

История развития исполнительной ветви власти в стране. Институт президентства. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев как президенты РФ. История развития судебной власти. Верховный и конституционный суды. Арбитражный суд. Местные суды. История российского представительства. современные государственные и национальные проекты. Государственная Дума и Совет Федерации. Роль гражданского общества в истории российской государственности.

### ***4.2. Основы российского федерализма***

Федеративный и республиканский характер организации РФ, демократические начала и принцип «социального государства». Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный). Важнейшие региональные проекты. Современные документы стратегического планирования, (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и др.).

## Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

### 5.1. Глобальные геополитические вызовы нового тысячелетия

Крушение СССР как отправная точка новой геополитической реальности. Попытка формирования однополярного мира и ее срыв. Складывание новых центров силы в современном мире (Индия, Китай, Россия, Бразилия, страны Африки, Азии и Латинской Америки). Противостояние норм западной цивилизации и традиционных ценностей в современном мире как фактор геополитической борьбы.

### 5.2. Роль культурно-нравственного потенциала России в вызовах нового тысячелетия

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Применение свойственных российскому обществу ценностных принципов как путь успешного преодоления актуальных и грядущих испытаний. Опыт межкультурного, межнационального и межконфессионального взаимодействия как рецепт преодоления глобальных проблем. Перспективы воплощения идентичных для России ценностей. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир. Желаемый образ будущего для России.

#### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

#### 6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>

	языка	
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	ЗАЧЕТ	

Разработчики: ст. преподаватель кафедры «История» Дзуматова З.Р.  
ассистент кафедры «История» Тибоев И.А.