

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Ингушский язык»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
*05.03.06 Экология и природопользование*

Направленность  
*Экология и природопользование*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

г. Магас, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения данной учебной дисциплины** - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

### Задачи освоения дисциплины:

- а) познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- б) ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;
- в) выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.05 - «Ингушский язык» относится к Блоку 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

**Знать:** орфографию и пунктуацию ингушского языка

**Уметь:** логически верно организовывать устную речь

**Владеть:** нормами письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: государственная итоговая аттестация.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 - «Ингушский язык»

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь; <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	<b>Знать:</b> -разговорный и деловой стили ингушского языка; -использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке для обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; <b>Уметь:</b> -поддержать разговор на ингушском языке в ходе обсуждения результатов своей деятельности;

			<b>Владеть:</b> -методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
<b>УК-6.</b>	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста <b>Уметь:</b> Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>УК-9</b>	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК-9.1</b> Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> требования к устной и письменной коммуникации, способствующей толерантному взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в сотрудничестве с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах; <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на ингушском языке при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.
		<b>УК-9.2</b> Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	<b>Знать:</b> - знать орфоэпические нормы (произносительный стандарт) ингушского языка; -социальную вариативность произношения; -социальную дифференциацию ингушского произношения (звуки и интонация) при устной и письменной коммуникации, способствующей толерантному взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> -применять в устной и письменной коммуникации особенности лексики языковой системы; <b>Владеть:</b> -знаниями в лексико-семантической системе ингушского языка при осуществлении социальных и профессиональных контактов; - навыками анализа и интерпретации языкового материала в разных формах коммуникаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.05 Ингушский язык

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.05 Ингушский язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	
1.	Раздел 1. Фонетика																	
1.1.	Тема 1.1.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графичеи орфографии.	1	4	2	2	-	-	6	-	-	2	-	-	-		-	-	
2.	Раздел 2. Лексикологи																	
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. Т1аййца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхъанкхийттача дешай	1	4	2	2	-	-	8	-	-	2							
3.	Раздел 3. Дошкхоллар																	
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттараш.	1	4	2	2			8	-	-	2							
4	Раздел 4. Морфологи																	
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкъяра кхетам.	1	4	2	2			8	-	-	2							
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къямаьла доакъош. Ц1ерметтдош.	1	4	2	2			12	-		12							
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1	4	2	2			1			1							
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1	6	4	2			10			9							
4.6.	Тема 4.6.Куцдош. Г1улакха къямаьла доакъош.	1	4	2	2			6			6							
	Подготовка к экзамену, зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах		34	18	16			38			38	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						+

\*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Заочное обучение					
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел 1. Фонетика																
1.1.	Тема 1.1.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графикеи орфографии.	1		2		-	-	6	-	-	2	-	-	-		-	-
2.	Раздел 2. Лексикологи																
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. Т1аййца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхьанкхийтгача дешай	1		2		-	-	14	-	-	8						
3.	Раздел 3. Дошкхоллар																
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттараш.	1		2				16	-	-	10						
4	Раздел 4. Морфологи																
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкъяра кхетам.	1						16	-	-	10						
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къамаьла доакьош. Ц1ерметтдош.	1						12	-		12						
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1						3			3						
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1						10			9						
4.6.	Тема 4.6.Куцдош. Г1улакха къамаьла доакьош.	1						6			6						
	Подготовка к экзамену, зачету	1								4							
	Общая трудоемкость, в часах		6	6				62		4	62	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					+

\*

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.05 Ингушский язык

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

**Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)**

№ п. п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</b>	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.
1.1.	Графика и орфография	<p><b>Тема: Основные принципы орфографии</b>  Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).  Основные единицы и оперативные понятия <b>орфографии</b>: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;  <b>лексикологии</b>: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;  <b>морфологии</b>: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматического форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.  <b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии</b>: Лекция, семинар, тест.</p>
2	Словообразование.	<p><b>Теория морфемы в ингушском языкознании</b>  Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.  <b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b>  Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке  Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.  Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.  <b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b>  1. Назовите два основных подраздела словообразования.  2. Что является объектом исследования в словообразовании?  3. Каковы основные значимые части слова?  <b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии</b>: Лекция, семинар, тест.</p>
2.1.	<b>Способы словообразования в современном ингушском языке.</b>	<b>Понятие о способе словообразования.</b> Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы

		<p>словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое способ словообразования?</li> <li>2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?</li> <li>3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?</li> <li>4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?</li> <li>5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
3.	<b>Морфология современного ингушского языка как учебный предмет.</b>	<p><b>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</b></p> <p><b>Цели и задача курса.</b> Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p>
3.1.	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.	<p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.</li> </ol>

		<p>2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.</p> <p>4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
4.	<b>Имя существительное</b>	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?</li> <li>2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>4. Какова функция падежа в грамматике?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
5.  5.1.	<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных</p>	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных</b></p> <p>Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно</li> </ol>



		<p>устойчивый признак? С чем это связано?</p> <p>2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?</p> <p>3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.</p> <p>4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?</p> <p>5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</p> <p>6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
6.	<b>Имя числительное</b>	<p><b>Тема: Грамматические признаки имени числительного</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
7.	<b>Местоимение</b>	<p><b>Тема: Грамматические признаки местоимений</b></p> <p>Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.</li> <li>2. Перечислите основные толкования местоименного значения?</li> <li>3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?</li> <li>4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?</li> <li>5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
8	<b>Глагол</b>	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</b></p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив.</p>

		<p>Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.</li> <li>2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.</li> <li>3. Что такое грамматическое время?</li> <li>4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.</li> <li>5. Категория наклонения.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
9	<b>Формы глагола</b>	<p><b>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</b></p> <p>Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.</li> <li>2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке</li> <li>3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
10.	<b>Наречие</b>	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий</b></p> <p>Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.</li> <li>2. К какой части речи примыкают наречия?</li> <li>3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической</li> </ol>

		<p>структуры ингушского наречия?</p> <p>4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?</p> <p>5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
11.	Служебные части речи	<p><b>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</b></p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. <b>Частицы.</b> Значения частиц</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?</li> <li>2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?</li> <li>3. В чем сущность союза в ингушском языке?</li> <li>4. Есть ли у послелога лексическое значение?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
	<b>Итого ауд. часов: 34 (очно); 10 (заочно)</b>	
	<b>Самост. раб. Студ.: 38 (очно); 62 (заочно)</b>	
	<b>Всего часов: 72 (очно); 72 (заочно)</b>	

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной

форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

#### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык»**

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Графика и орфография. Словообразование. Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова.	Устный опрос, дискуссии	1
2	Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология	Устный опрос, дискуссии	1
3	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	Лекция с презентацией	1
4	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	1
5	Глагол. Глагольные формы	Устный опрос, дискуссии	1
6	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	1
7	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	1

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой

- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов (всего 38 часов – очно; 62 часа - заочно)

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Кол-во часов	
					На очном	На заочном
1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2	4
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2	4
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2	4
4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2	4
5	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	О.: [2; 3, 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15].	2	4
6	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2	4

7	Основа слова. Типы основ	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2	4
8	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2	4
9	Наречия. Числительные	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2	4
10	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных.	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2	4
11	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния.	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2	4
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	к	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2	4
13	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2	2

1 4	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2	4
1 5	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	2	2
1 6	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2	2
1 7	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2	2
1 8	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	4	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены

на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГТУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

#### **6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

##### **Общие указания**

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

##### **Цель выполняемой работы:**



- получить специальные знания по выбранной теме;

**Основные задачи выполняемой работы:**

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

**Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

**3. Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аййца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакьошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	УК-4, УК-6, УК-9
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакьош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакьош. Дешт1ехьений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	УК-4, УК-6, УК-9
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Г1аййца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хъисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически	УК-4, УК-6, УК-9

		г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха кьамаьла доакьой ма1ан.	
4	Зачет	<p>Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графিকেи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан.</p> <p>Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формаххоллара наькъаш, деша оттам.</p> <p>Ло1аме кьамаьла доакьош. Г1улакха кьамаьла доакьош. Г1алг1ай метта кьамаьла доакьой классификаци. Ц1ера кьамаьла доакьош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахьа категори. Класса категори.</p> <p>Белгалдош кьамаьла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Г1алг1ай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош кьамаьла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Кьоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Г1алг1ай метта г1улакха кьамаьла доакьош. Дешт1ехьенаш. Дакьылгаш. Цхьанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз тарьара дешаш.</p>	УК-4, УК-6, УК-9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Ингушский язык». Приложение 1РП*

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.05 Ингушский язык**

**Основная литература:**

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера кьамаьла доакьош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.

4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. –Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. - Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2017.-192 с.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. –Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаьла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. -Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевской А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.– Назрань, ООО «КЕП», 2021. -308 с.

### Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнашвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. –Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. -М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. -Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. -Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. -М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. -Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. -Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. -Грозный, 1970.

### 7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.  
<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Учебная аудитория для лекционных занятий № 314.</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: - 60 рабочих мест для учащихся; - стол для преподавателя-1шт.; - стул для преподавателя-1шт.; - трибуна-1 шт; - меловая доска-1шт; - компьютер с подключением сети Интернет 1 шт.; - настенный монитор -1шт.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
<b>Учебная аудитория № 322 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна-1 шт; меловая доска-1шт; кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине.	
<b>Учебная аудитория №302 для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; меловая доска-1шт.	
<b>Учебная аудитория №406 читальный зал для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г.	учебная мебель на 104 посадочных мест; Wi-Fi.	

Рабочая программа дисциплине **Б1.В.05 Ингушский язык** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составила:

Оздоева Э.Г., кандидат филол. наук, доцент кафедры «Ингушский язык»

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом Инженерно-технического института

протокол № 10 от «23» 06. 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» 06. 2023 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

