

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ГЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки

*05.03.06 Экология и природопользование*

Направленность

*Экология и природопользование*

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.12 Геология** являются: познание закономерностей строения, развития и динамики Земли с целью обеспечения устойчивого развития её верхней оболочки – земной коры.

**Задачи освоения дисциплины:** познание основных методов геологических исследований, первых сведений о вещественном составе земной коры - минералах и горных породах и их образовании, рассмотрении важнейших закономерностей геологических процессов, общей характеристики главных структурных элементов Земли, их строении и эволюции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.12 Геология относится к Блоку 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): школьного курса географии, физики, химии, математики, биологии.

Для прохождения данной учебной дисциплины необходимы *«входные»* знания, умения и навыки:

*Знать:* основные понятия и термины теоретического и практического школьного курса география, физики, химии, математики, биологии.

*Уметь:* использовать основные базовые теоретической и практической понятия школьного курса географии, физики, химии, математики, биологии для решения практических задач

*Владеть:* навыками получения и обработки информации

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: учение об атмосфере, учение о гидросфере, география, почвоведения, биогеография, картография, экологическое картографирование, ландшафтоведение, Ознакомительная практика (геологическая, почвенно - биогеографическая экскурсия).

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.12 Геология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ПК - 1	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.3. Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>Знать:</b> -строение Солнечной системы и ее объекты, свойства и строение планеты Земля; -диагностические свойства основных породообразующих минералов, магматические, осадочные, метаморфические горные породы; -эндогенные и экзогенные геологические процессы. <b>Уметь:</b> -использовать диагностические свойства основных породообразующих минералов; -определять тип горных пород; -читать геологические карты; - строить геологические разрезы. <b>Владеть:</b> -методами диагностики основных породообразующих минералов; -методами определения типа горных пород; -методами построения геологически разрезов.
ПК - 2	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на	ПК-2.1. Применяет базовые знания землеведения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и	<b>Уметь:</b> проводить геологические научные исследования, осуществлять сбор и первичную обработку материала, участие в полевых натурных исследованиях.  <b>Иметь навыки:</b> проведения

	основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	профессиональных задач в области экологии и природопользования.	геологических исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле,
--	---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12 Геология

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.12 Геология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы	1	2	2				2				*						
2.	Тема 2. Земная кора, ее состав и строение.	1	2	2				2				*						
3.	Тема 3. Возраст земной коры и Земли.	1	2	2				2				*						
4.	Тема 4. Общие понятия о геодинамических системах и процессах.	1	4	2	2			2				*						
5.	Тема 5. Процессы внешней динамики (экзогенные). Процессы выветривания.	1	2	2				2				*				*		
6.	Тема 6. Геологическая деятельность ветра.	1	4	2	2			2								*		
7.	Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.	1	2	2				6									*	
8.	Тема 8. Подземные воды, их геологическая деятельность.	1	4	2	2			2				*						
9.	Тема 9. Карстовые процессы.	1	2	2				6				*						

10.	Тема 10. Геологическая деятельность ледников.	1	4	2	2			2								*		
11.	Тема 11. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы(криолитозоне).	1	2	2				6				*						
12.	Тема 12. Гравитационные процессы на склонах.	1	4	2	2			3				*						
13.	Тема 13. Геологическая роль озер и болот.	1	2	2				6								*		
14.	Тема 14. Геологическая деятельность морей.	1	4	2	2			4								*		
15.	Тема 15. Тектонические движения земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород.	1	2	2				6									*	
16.	Тема 16. Землетрясения (сейсмичность).	1	4	2	2			4				*						
17.	Тема 17.Магматизм. Метаморфизм.	1	2	2				4				*						
18.	Тема 18. Главные структурные элементы тектоносферы.	1	4	2	2			4					*					
	Подготовка к экзамену, зачету	1									27							
	Общая трудоемкость, в часах		52	36	16			65			27		Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Заочное обучение							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы	1	2	2				4				*						
2.	Тема 2. Земная кора, ее состав и строение.	1	4	2				4				*						
3.	Тема 3. Возраст земной коры и Земли.	1	2	2				4				*						
4.	Тема 4. Общие понятия о геодинамических системах и процессах.	1	1	1				4				*						

5.	Тема 5. Процессы внешней динамики (экзогенные). Процессы выветривания.	1	3	1				4				*				*		
6.	Тема 6. Геологическая деятельность ветра.	1	2	2				4								*		
7.	Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.	1		1				6									*	
8.	Тема 8. Подземные воды, их геологическая деятельность.	1	1	1				6				*						
9.	Тема 9. Карстовые процессы.	1	1	1				6				*						
10.	Тема 10. Геологическая деятельность ледников.	1	1	1				6								*		
11.	Тема 11. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы(криолитозоне).	1						6				*						
12.	Тема 12. Гравитационные процессы на склонах.	1						6				*						
13.	Тема 13. Геологическая роль озер и болот.	1						6								*		
14.	Тема 14. Геологическая деятельность морей.	1						6								*		
15.	Тема 15. Тектонические движения земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород.	1						6									*	
16.	Тема 16. Землетрясения (сейсмичность).	1						14				*						
17.	Тема 17.Магматизм. Метаморфизм.	1						14				*						
18.	Тема 18. Главные структурные элементы тектоносферы.	1						14					*					
	Подготовка к экзамену, зачету	1								9								
	Общая трудоемкость, в часах		12	12			121		9	2	Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Зачет							
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12 Геология

**Тема 1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований.** Деление геологии на ряд отдельных дисциплин и связь геологии с другими естественными науками: биологией, физикой, химией, математикой,. Объединение различных наук в познании развития и строении Земли. Достижения современной науки и техники на службе геологии. Значение геологии в создании материально-технической базы России.

**ТЕМА 2. Земная кора, ее состав и строение.** Вещественный состав земной коры. Минералы. Понятие о минералах. Понятие об аморфном и кристаллическом состоянии вещества. Принципы классификации минералов. Взаимосвязь кристаллической структуры, химического состава и физических свойств минералов. Главнейшие породообразующие минералы, их химический состав и физические свойства. Горные породы. Понятие о горных породах и их генетическая классификация. Магматические горные породы, их классификация. Интрузивные и эффузивные породы. Вулканоогенно-обломочные (вулканопластические) горные породы. Осадочные горные породы, их классификация по условиям

образования и составу Метаморфические горные породы их типы и условия образования. Земная кора. Основные черты современного рельефа земной поверхности, как отражение строения земной коры. Континенты и океаны. Основные слои коры, установленные сейсмическими методами. Типы земной коры. Расслоенность земной коры. Типы сочленения континентальной коры с океанической

**ТЕМА 3. Возраст земной коры и Земли.** Геологическая хронология. Специфика пространственных временных отношений. Относительная геохронология. Методы определения относительного возраста и магматических пород. Палеонтологический метод его значение в сопоставлении различных геологических разрезов. Понятие о руководящих ископаемых организмах. Абсолютная геохронология. Общая характеристика методов определения абсолютного возраста горных пород, основанных на явлениях радиоактивного распада. Диапазоны времени, для которых применимы указанные методы. Палеомагнитный метод, его сущность и возможности применения. Геохронологическая шкала (шкала геологического времени) и соответствующая ей стратиграфическая шкала (деление горных пород). Абсолютный возраст Земли и древнейших пород.

**ТЕМА 4. Общие понятия о геодинамических системах и процессах.** Процессы внутренней динамики (эндогенные) и формы их проявления. Тектонические движения, землетрясения, магматизм, метаморфизм. Процессы внешней динамики (экзогенные): выветривание, деятельность ветра, поверхностных временных и постоянных водных потоков, подземных вод, ледников, озер, морей и океанов. Процессы, протекающие в болотах и в зонах развития многолетнемерзлых горных пород. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Метод актуализма, его достоинства, недостатки и ограничения.

**ТЕМА 5. Процессы внешней динамики (экзогенные) Процессы выветривания.** Сущность и направленность процессов выветривания. Агенты и типы выветривания. Роль климата. Строение атмосферы. Физическое выветривание и вызывающие его факторы. Химическое выветривание. Факторы химического выветривания. Типы химических реакций, вызывающих коренные изменения горных пород. Роль органического мира в процессах выветривания. Зональность процессов выветривания. Кора выветривания как исторически сложившийся и взаимосвязанный природный комплекс - горная порода, рельеф, климат и биота. Древние коры выветривания. Полезные ископаемые, приуроченные к корам выветривания. Коры выветривания и образование почв. Главнейшие типы почв и их зональность.

**ТЕМА 6. Геологическая деятельность ветра.** Влияние климата и растительности на интенсивность работы ветра. Эоловые процессы. Взаимосвязь различных видов эоловых процессов. Дефляция (выдувание и развевание), корразия, перенос песчаного и пылеватого материала, аккумуляция. Эоловые отложения. Эоловые формы песчаного рельефа в пустынях. Песчаные аккумулятивные эоловые формы в непустынных зон (на побережьях морей, озер и на террасах рек). Пустыни СНГ, их изучение и освоение. Следы древних ископаемых пустынь.

**ТЕМА 7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.** Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала временными потоками; аккумуляция осадков. Овраги, их зарождение и различные стадии развития. Факторы, определяющие интенсивность овражной эрозии и мероприятий по борьбе с ней. Пролувий – генетический тип континентальных отложений. Сели, условия их образования и борьба с ними. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия донная (глубинная) и боковая. Понятие о регрессивной (потянувшейся) эрозии и профиле равновесия реки. Перенос обломочного и растворенного материала. Аккумуляция. Аллювий - один из важнейших генетических типов континентальных отложений. Излучины (меандры) рек, причины их возникновения. Образование стариц. Древние надпойменные террасы и различные типы их. Направленность и цикличность в развитии речных долин. Аллювиальные россыпные месторождения полезных ископаемых. Устьевые части рек. Дельты, эстуарии, лиманы. Примеры древних дельтовых отложений и связанные с ними полезные ископаемые. Различные системы их развития. Значение эрозионно-аккумулятивных процессов в формировании рельефа. Понятие о поверхностном выравнивании. Значение рек в народном хозяйстве и их использование. Охрана водных ресурсов.

**ТЕМА 8. Подземные воды, их геологическая деятельность.** Подземные воды как составная часть гидросферы Земли. Водопроницаемые и водонепроницаемые породы. Различные виды воды в горных породах. Типы подземных вод. Верховодка, грунтовые безнапорные воды, напорные (артезианские) межпластовые воды. Происхождение подземных вод и формы их питания. Движения подземных вод в горных породах. Области питания и области разгрузки (дренирования). Понятие о балансе и ресурсах подземных вод. Артезианские бассейны России, их значение в питьевом и промышленном водоснабжении. Минерализация и химический состав подземных вод. С Минеральные (лечебные) воды, их состав и свойства.

**ТЕМА 9. Карстовые процессы.** Условия возникновения и развития карста. Карбонатный карст, гипсовый карст, соляной карст. Поверхностные и подземные карстовые формы. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки. Значения карстовых процессов в гидротехническом, городском, шахтном и других видах строительства.

**ТЕМА 10. Геологическая деятельность ледников.** Географическое распространение современных ледников. Типы и режим ледников. Области питания и стока ледников различных типов. Колебания положения края (конца) ледника. Разрушительная работа ледников (экзарация). Ледниковые долины.

Перенос ледниками обломочного материала. Морены движущиеся и отложенные. Конечно-моренные гряды как показатель режима ледника. Флювиогляциальные (водно-ледниковые) потоки и их отложения. Озы, камы, зандры. Озерно-ледниковые отложения и их особенности. Покровные оледенения Антарктиды и Гренландии. Древние четвертичные (антропогенные) и неогеновые оледенения. Особенности строения рельефа перигляциальных областей, связь с вечной мерзлотой и криогенными явлениями. Гипотезы о причинах оледенений. Практическое значение изучения ледниковых и межледниковых отложений. Ледники как источник пресной воды.

**ТЕМА 11. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы (криолитозоне).** Понятия о мерзлых горных породах. Распространение многолетнемерзлых пород на территории России и за рубежом. Мощность и зональность распределения многолетнемерзлых пород. Типы подземных льдов. Подземные воды области развития многолетнемерзлых горных пород, их особенно-сти и взаимосвязь. Физико-геологические (криогенные) явления в районах многолетней мерзлоты. Практическое значение изучения многолетнемерзлых горных пород в связи с открытием богатейших месторождений полезных ископаемых, освоением энергетических ресурсов и строительством различных сооружений в её пределах.

**ТЕМА 12. Гравитационные процессы на склонах.** Осыпные и обвальные процессы в пределах горных склонов. Образование делювия. Роль делювиального процесса в формировании склонов в равнинных областях. Оползни. Комплекс факторов, вызывающих оползни. Морфология оползневых тел. Различные типы оползней. Распространение оползней на территории России и меры борьбы с ними. Солифлюкция и формы рельефа, связанные с ней.

**ТЕМА 13. Геологическая роль озер и болот.** Происхождение озерных котловин. Происхождение водной массы озер. Геологическая деятельность озер. Осадки озер. Отличительные особенности осадков пресных и соленых озер. Образование сапропелей и последующее преобразование их в сапропелиты. Образование озерных руд. Общие сведения о болотах. Типы и эволюция болот - низинных, верховых, переходных. Прибрежно-морские болота. Образование торфа и последующая углефикация его. Факторы, способствующие преобразованию торфа в бурые, каменные угли и антрацит. Угольные месторождения лимнического и паралитического типов.

**ТЕМА 14. Геологическая деятельность морей.** Общие сведения о Мировом океане. Рельеф океанического дна. Подводная окраина материков - шельф. Ложе Мирового океана. Глубоководные желоба. Срединно-океанические хребты, рифты, подводные горы. Атлантический и Тихоокеанский типы рельефа континентальных окраин. Давление, температура, плотность, солёность, химический и газовый состав вод океанов и морей. Движение вод Мирового океана. Волновые движения. Приливы и отливы. Течения. Геоострофические и контурные течения. Апвеллинг. Мутьевые потоки. Органический мир морей и океанов: нектон, планктон, бентос. Эвстатические колебания уровня океана. Трансгрессия, регрессия и ингрессия моря. Работаморя-абразия (разрушение), разность площадей дифференциация осадочного материала, аккумуляция. Абразионные аккумулятивные берега. Осадконакопление в морях и океанах. Различные генетические типы осадков. Терригенные, органогенные, хемогенные, вулканогенные и полигенные (красная океаническая глина) осадки. Роль биогенного осадконакопления. Литоральные, неритовые, батимальные и абиссальные типы осадков. Понятие о критической глубине карбонатонакопления и карбонатной компенсации. Рифы условия их образования. Турбидиты и их образование. Лавинная седиментация и эвстатические колебания уровня океана. Формирование современных рудных залежей в океанах, "Черные курильщики". Понятие о фациях и их значение в познании истории геологического развития. Диагенез осадков. Превращение осадков в осадочные горные породы (литификация). Растворение неустойчивых минералов, образование новых минералов и конкреций, уплотнение, цементация, перекристаллизация. Осадочные горные породы как важнейший материал для познания палеогеографических условий в ходе геологического развития земной коры. Последиагенетические изменения осадочных горных пород. Катагенез, метабенез, гипергенез. Полезные ископаемые, связанные с осадочными горными породами. Накопление органического вещества и условия преобразования его в нефть и газ. Главнейшие нефтегазоносные бассейны России.

**ТЕМА 15. Тектонические движения земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород.** Вертикальные и горизонтальные движения, земной коры. Современные колебательные движения земной коры. Примеры современных поднятий и опусканий земной коры на территории России и зарубежных стран. Новейшие неоген-четвертичные вертикальные колебательные движения земной коры и их роль в формировании основных черт современного рельефа. Методы изучения современных и новейших тектонических движений: геодезические, исторические, археологические, батиметрические, геоморфологические, геологические. Гляциоизостатические движения и районы их проявления. Тектонические движения прошлых (донеогеновых) периодов и методы их установления. Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Элементы залегания слоев. Горный компас. Флексуры. Складчатые нарушения горных пород. Складки синклинальные и антиклинальные. Элементы складки. Зависимость морфологии складчатых нарушений от состава и физических свойств горных пород. Типы складок. Форма складок в плане. Диapiровые складки. Сочетание складок в горных областях. Типы складчатости, их связь с определенными структурными зонами земной коры и происхождение. Разрывные нарушения горных пород. Физические условия возникновения разрывных нарушений в твердом теле. Разрывные нарушения без смещения - трещины. Разрывные нарушения со смещением. Геометрические и

генетические классификации разрывных нарушений. Образование в зоне смесителей тектонитов - брекчии трения, катаклизмов, милонитов. Геологические и геофизические признаки разрывных нарушений.

**ТЕМА 16. Землетрясения (сейсмичность).** Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры и разрядки напряжений. Катастрофические землетрясения в России и в других странах. Географическое распространение землетрясений и их тектоническая позиция. Понятие об эпицентре и гипоцентре землетрясений. Упругие (сейсмические) волны, их типы и скорость распространения. Сейсмические станции и сейсмографы. Глубины очагов землетрясений. Шкалы для оценки интенсивности землетрясений в баллах. Изосейсты и плейстосейстовая область. Энергия, магнитуда и энергетический класс землетрясений. Частота землетрясений. Геологическая обстановка возникновения землетрясений. Сейсмофокальные зоны Бенъофа. Сейсмическое районирование и его практическое значение. Строительство сейсмостойких зданий и сооружений. Проблема прогноза землетрясений.

**ТЕМА 17. Магматизм. Метаморфизм.** Две основные формы магматизма. Понятие о магме. Превращение расплава в горную породу.

Эффузивный магматизм - вулканизм. Вулканы и их деятельность. Продукты извержения вулканов: газообразные, жидкие, твердые. Строение лавовых потоков. Типы вулканов по характеру извержения и строению эруптивного аппарата. Кальдеры и их происхождение. Геологическая обстановка возникновения вулканов. Синвулканические и поствулканические явления: фумаролы сольфатары, мофетты, гейзеры, грязевые вулканы, термальные источники (гидротермы). Практическое использование гидротерм и пара. Географическое распределение действующих вулканов. Вулканы России и их особенности. Интрузивный магматизм. Типы интрузивов. Согласные и несогласные интрузии. Понятие о происхождении магмы и глубине магматических очагов. Понятие о дифференциации магмы. Взаимодействие интрузивных тел с вмещающими породами. Важнейшие полезные ископаемые, связанные с различными типами магматических пород. Значение магматизма в формировании и развитии земной коры. **Метаморфизм.** Основные факторы и типы метаморфизма. Импактный метаморфизм. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими породами и процессами метаморфизма.

**ТЕМА 18. Главные структурные элементы тектоносферы.** Тектоносфера и ее строение. Литосфера и астеносфера. Расслоенность земной коры. Континенты и океаны (в геофизическом смысле) как основные структурные элементы земной коры. Океаны как структурный элемент высшего порядка. Срединно-океанские поднятия (хребты), их строение. Рифтовые зоны и Магматизм, трансформные разломы, океанские плиты. Линейные вулканические архипелаги и их происхождение. Понятие о микроконтинентах. Магнитное поле ложа океанов. Пассивные окраины и активные окраины. Происхождение океанов, представления об их возрасте. Континенты как структурный элемент высшего порядка. Древние(континентальные) платформы и складчатые пояса. Континентальные платформы: основные структурные элементы, развитие, фундамент и чехол. Различия древних и молодых платформ. Складчатые пояса, области и системы. Распространение, основные черты строения. Представления о развитии складчатых поясов. Геосинклинальная концепция как отражение эмпирических закономерностей развития подвижных поясов. Концепция тектоники литосферных плит. Основные понятия. Литосферная плита, спрединг, трансформный разлом, субдукция, сейсмофокальные зоны Бенъофа. Связь вулканизма и сейсмичности. Возраст океанического ложа. Срединные океанические хребты, рифтовые зоны как оси спрединга. Движения плит и их возможный механизм. Эпиplatformенные орогенные пояса и области, их строение, особенности развития и возраст. Континентальные рифты и вулканизм.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Виды самостоятельной работы обучающихся:**

**Методы ИТ:** Тема 3. Возраст земной коры и Земли.

**Опережающая самостоятельная работа:** Тема 4. Общие понятия о геодинамических системах и процессах.

**Семинар-конференция:** Тема 5. Процессы внешней динамики (экзогенные). Процессы выветривания. Тема 12. Гравитационные процессы на склонах.



**Реферат-конспект:** Тема 6. Геологическая деятельность ветра. Тема 11. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы(криолитозоне). Тема 13. Геологическая роль озер и болот.

**Реферат-резюме:** Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Тема 14. Геологическая деятельность морей.

**Эссе:** Тема 8. Подземные воды, их геологическая деятельность. Тема 15. Тектонические движения земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород.

**Устный доклад:** Тема 1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований. Тема 9. Карстовые процессы. Тема 16. Землетрясения (сейсмичность).

**Письменный доклад:** Тема 2. Земная кора, ее состав и строение. Тема 10. Геологическая деятельность ледников. Тема 17.Магматизм. Метаморфизм.

**Коллоквиум:** Тема 18. Главные структурные элементы тектоносферы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
2	Тема 2. Земная кора, ее состав и строение.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
3	Тема 3. Возраст земной коры и Земли.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
4	Тема 4. Общие понятия о геодинамических системах и процессах.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
5	Тема 5. Процессы внешней динамики (экзогенные). Процессы выветривания.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
6	Тема 6. Геологическая деятельность ветра.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
7	Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	6	6
8	Тема 8. Подземные воды, их геологическая деятельность.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
9	Тема 9. Карстовые процессы.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	6	6
10	Тема 10. Геологическая деятельность ледников.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
11	Тема 11. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы(криолитозоне).	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	6	6
12	Тема 12. Гравитационные процессы на склонах.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	3	6
13	Тема 13. Геологическая роль озер и болот.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	6	6
14	Тема 14. Геологическая деятельность морей.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
15	Тема 15. Тектонические движения земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	6	6

16	Тема 16. Землетрясения (сейсмичность).	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	14
17	Тема 17. Магматизм. Метаморфизм.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	14
18	Тема 18. Главные структурные элементы тектоносферы.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	14

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

#### *Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### *Методические указания по написанию доклада*

-**Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы

учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию реферата***

**- Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
  - 2) определить источники, с которыми придется работать;
  - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
  - 4) составить план;
  - 5) написать реферат:
    - обосновать актуальность выбранной темы;
    - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
    - сформулировать проблематику выбранной темы;
    - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
    - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
  - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по презентациям***

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

**Презентация** – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

***Методические указания по написанию эссе***

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

#### **Структура эссе**

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований.	ПК -1, ПК -2.
2	Собеседование	Тема 2. Земная кора, ее состав и строение.	ПК -1, ПК -2.
3	Собеседование	Тема 3. Возраст земной коры и Земли.	ПК -1, ПК -2.
4	Собеседование	Тема 4. Общие понятия о геодинамических системах и процессах.	ПК -1, ПК -2.
5	Собеседование	Тема 5. Процессы внешней динамики (экзогенные). Процессы выветривания.	ПК -1, ПК -2.
6	Проверка реферата	Тема 6. Геологическая деятельность ветра.	ПК -1, ПК -2.
7	Проверка реферата	Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.	ПК -1, ПК -2.
8	Проверка эссе	Тема 8. Подземные воды, их геологическая деятельность.	ПК -1, ПК -2.
9	Собеседование	Тема 9. Карстовые процессы.	ПК -1, ПК -2.
10	Собеседование	Тема 10. Геологическая деятельность ледников.	ПК -1, ПК -2.
11	Проверка реферата	Тема 11. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы(криолитозоне).	ПК -1, ПК -2.
12	Собеседование	Тема 12. Гравитационные процессы на склонах.	ПК -1, ПК -2.
13	Проверка реферата	Тема 13. Геологическая роль озер и болот.	ПК -1, ПК -2.
14	Проверка реферата	Тема 14. Геологическая деятельность морей.	ПК -1, ПК -2.
15	Проверка эссе	Тема 15. Тектонические движения земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород.	ПК -1, ПК -2.
16	Собеседование	Тема 16. Землетрясения (сейсмичность).	ПК -1, ПК -2.
17	Собеседование	Тема 17.Магматизм. Метаморфизм.	ПК -1, ПК -2.
18	Коллоквиум	Тема 18. Главные структурные элементы тектоносферы.	ПК -1, ПК -2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Геология». Приложение 1РП*

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.12 Геология

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная учебная литература:

1. Слюсарев В.Н. Геология с основами геоморфологии: учебник / В.Н. Слюсарев, А.В. Осипов, С.А. Тешева. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 259 с. – режим доступа : [file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала\\_10.06.2022/Uchebnik\\_Geologija\\_s\\_osn.\\_geomorf.\\_Ok\\_660029\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/Uchebnik_Geologija_s_osn._geomorf._Ok_660029_v1_.PDF).
2. Слюсарев В.Н. Геология: учеб. пособие / В.Н. Слюсарев, В.И. Терпелец, А.В. Осипов. Краснодар: КубГАУ, 2012. – 131 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP\\_Geologija.\\_V.N.\\_Sljusarev\\_V.I.\\_Terpelec\\_A.V.Osipov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Geologija._V.N._Sljusarev_V.I._Terpelec_A.V.Osipov.pdf).
3. Павлов А.Н. Справочное руководство к практическим занятиям по геологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12527.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф. Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/461327>.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Слюсарев В.Н. Ландшафтоведение: учебник / В.Н. Слюсарев, А.В. Осипов, Е.Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnik\\_Landshaftovedenie\\_379649\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnik_Landshaftovedenie_379649_v1_.PDF)
2. Почвенно – экологический атлас Краснодарского края. – Краснодар, 1999. – 30с.
3. Пинчук А.П., Слюсарев В.Н. Методические указания по курсу «Геология» с основами минералогии» - Краснодар, тип. КГАУ, 2009. – 50с.
4. Слюсарев В.Н. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении курса «Почвоведение с основами геологии». Уч. пособ.– Краснодар, 2004. - 144 с.
5. Козаренко А.Е. Полевая практика по геологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козаренко А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26557.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Семендяева Н.В. Сельскохозяйственная геология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семендяева Н.В., Галеева Л.П., Мармулев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64779.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типов,	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 30 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional,

<b>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	1 шт.; трибуна, меловая доска-1 шт.; микрофон-1 шт.; моноблок DEPOSIN 467894-017, Model NO: Smart KB-101-1 шт.; мышь-1 шт.; телевизор модель LG U HD TV AI Thina 65UN 735 006 LB-1 шт. Windows7 Professional, MicrosoftOfficeProfessional, (Государственный контракт №09-3K2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно), WINRAR-лицензия свободна.	(Государственный контракт №09 – 3K2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №323</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	Укомплектован: учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1 шт.; стул для преподавателя-1 шт.; трибуна-1 шт.; меловая доска-1 шт.; кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине; коллекция демонстрационных плакатов, карт, макетов, раздаточный материал; глобусы; комплект топографических, общегеографических и тематических карт разных масштабов; коллекция минералов и горных пород.	
<b>Учебная аудитория №302 для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1 шт.; стул для преподавателя-1 шт.; меловая доска-1 шт.	
<b>Учебная аудитория №406 читальный зал для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	учебная мебель на 104 посадочных мест; Wi-Fi.	

Рабочая программа дисциплине **Б1.В.12 Геология** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338



Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Китиева М.И., канд. эконом. наук, доцент кафедры «География и БЖД»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 10 от «\_\_23\_\_» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «\_28\_» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой