



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Химико-биологический факультет**  
**Кафедра «Химия»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 «Русский язык и культура речи»**

**Направление подготовки 04.03.01 «Химия (уровень бакалавриата)»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> - развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01 Химия. Изучается в 1 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
	<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; <b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; <b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <b>Уметь:</b> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Химико-биологический факультет**  
**Кафедра «Химия»**

			<p>- устанавливать при-чинно-следственные связи между явления-ми, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>						
<b>ОПК-6</b> Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	<b>ОПК-6.1.</b> Знает основы фундаментальных разделов математики, физики, химии, наук о Земле и биологии, необходимые в профессиональной деятельности, возможности и области применения методов экспериментальных исследований в физике.	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития химии, методов исследования и вклад российских учёных в развитие химии; роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы и возможности дальнейшего образовательного маршрута; требования к оформлению рефератов, научных сообщений, требования ГОСТа.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять рефераты, научные сообщения с учётом требований ГОСТа</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>- навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>				
	<b>ОПК-6.2.</b> Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для объяснения экспериментальных результатов; применять методы математического анализа и моделирования, основных законов физики для решения задач профессиональной деятельности;					
	<b>ОПК-6.3.</b> Владеет методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.					
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2 з.е.				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		34	34			
Лекции		18	18			
Практические занятия, семинары		16	16			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		38	38			
Общая трудоемкость дисциплины		72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Химия»

	<p>Соотношение понятий «язык», «речь», «культура речи». Предмет, задачи курса, его связь с другими дисциплинами.</p> <p>Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический).</p> <p>Типы речевой культуры (элитарный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный).</p> <p>Уровни овладения культурой речи, понятие о коммуникативных качествах речи).</p> <p>Структура коммуникации, основанная на соотношении языка, речи и действительности.</p> <p>Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи).</p> <p>Понятие о коммуникативных и социальных ролях участников общения.</p> <p>Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.</p> <p>Структура коммуникации, основанная на соотношении языка, речи и действительности.</p> <p>Понятие языковой личности и аспекты ее</p> <p>Различные трактовки понятия нормы. Типология норм.</p> <p>Вариативность нормы, причины ее изменения.</p> <p>Типология нарушения норм (структурно-языковых, коммуникативно-прагматических, этикоречевых).</p> <p>Языковая норма и кодификация как онтологическое свойство литературного языка.</p> <p>Современное состояние общества и нормативных аспектов различных сфер его жизнедеятельности.</p> <p>Правильность/неправильность или уместность/неуместность применительно к высказываниям.</p> <p>Роль социальных причин изменения языковой нормы.</p> <p>Общая характеристика рекламы: определение и функции.</p> <p>Экстралингвистические и лингвистические предпосылки выделения языка рекламы. Вопрос о рекламном стиле в науке.</p> <p>Стилевые черты рекламы, их проявление в тексте.</p> <p>Социокультурная роль рекламы.</p> <p>Социально-территориальная стратификация литературного языка.</p> <p>Понятие литературного языка, история его формирования.</p> <p>Понятие функционального стиля.</p> <p>Стилевые черты и стилистическая норма.</p> <p>Классификация и краткая характеристика функциональных стилей.</p> <p>Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей.</p> <p>Языковые и речевые стили.</p> <p>Структура коммуникации, основанная на соотношении языка, речи и действительности.</p> <p>Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи).</p> <p>Понятие о коммуникативных и социальных ролях участников общения.</p> <p>Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.</p> <p>Общение, его виды и функции.</p> <p>Организационные принципы речевой коммуникации.</p> <p>Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения.</p> <p>Нравственные установки участников речевой коммуникации.</p> <p>Невербальные средства общения.</p> <p>Риторика как наука, искусство, учебная дисциплина. Соотношение риторики и культуры речи.</p> <p>Аудитория как социально-психологическая общность людей.</p> <p>Подготовка к выступлению: основные этапы. Источники подбора материалов для выступления.</p> <p>Логико-композиционное построение ораторской речи. Риторический канон.</p> <p>Основные виды аргументов.</p> <p>Оратор, его знания, навыки и умения.</p> <p>Словесное оформление публичного выступления. Контакт в публичном выступлении.</p> <p>Приемы управления аудиторией.</p> <p>Мастерство дискуссии, спора.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке специалистов-химиков используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Химия»

6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> - <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> – <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> – <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> - <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Опрос студентов на учебных занятиях, тест, проверка контрольных работ
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русского языка Пугоева А.О.