

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.18 «Основы медицинских знаний»

Направление подготовки 04.03.01 «Химия (уровень бакалавриата)»

1.	Цели изучения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин; - получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности; - изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространённых заболеваний; - освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях. 		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «основы мед. знаний» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01. «Химия (уровень бакалавриата)». Изучается в 3-ем семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы мед. знаний»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития химической науки в целом; - принципы образования в течение всей жизни Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - методикой формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безо-	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зда-	Знать: правила поведения при ЧС различного характера; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих,

	пасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ний и сооружений, природных и социальных явлений).	вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Уметь: оценивать последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, рекомендовать меры по снижению риска. Владеть: приемами оказания первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.																		
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;																			
		УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.																			
		УК- 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.																			
4.	Структура и содержание дисциплины																				
4.1. Структура дисциплины (модуля)																					
<table><tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>3 семестр</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>72</td><td>72</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия</td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>Практические занятия</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа студентов</td><td>38</td><td>38</td></tr></table>				Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	34	34	Лекции	18	18	Практические занятия	16	16	Самостоятельная работа студентов	38	38
Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр																			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																			
Аудиторные занятия	34	34																			
Лекции	18	18																			
Практические занятия	16	16																			
Самостоятельная работа студентов	38	38																			
4.2. Содержание дисциплины																					
Тема 1. Понятие «медицина катастроф» Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций.																					
Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека. Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу.																					
Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни». Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхания (сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути).																					
Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости. Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне.																					
Тема 5. Туберкулез, определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей.																					
Тема 6. Травматизм, характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые																					

	повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока. Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, сращения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения. Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояний. Неотложная помощь.
5.	Образовательные технологии Результаты освоения дисциплины «Основы мед. знаний» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов: - Лекции с применением мультимедийных технологий; - Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы), Методы ИТ: Опережающая самостоятельная работа Тест Семинар-конференция Реферат-конспект Реферат-резюме Эссе Устный доклад Письменный доклад Коллоквиум
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru.d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: к.м.н., доцент каф. БЖД Чахкиев Р.О.