**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

_____ Ф.Д. Кодзоева

«____» _____ 20___г

# Б2.В.04 (П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки
**45.04.01 Филология**

Направленность
**«Ингушская литература»**

Квалификация выпускника
**магистр**

**Форма обучения** – очная

Магас, 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература», в Блок 2 «Практики» входит научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Целью** научно-исследовательской практики магистрантов является формирование и развитие, творческих способностей, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки магистрантов, предполагающие:

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки магистратуры;

– ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

– овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

– развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

– приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Научно-исследовательская практика магистранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская практика магистранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Научно-исследовательская практика магистранта предусматривает следующие формы:

– выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

– научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;

– участие в научных конференциях, написание текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В качестве научно-исследовательской работе магистрантов может засчитываться:

– участие магистранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

– участие магистранта в программах академической мобильности;

– участие магистрантов в выполнении работ по научному содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

– участие магистрантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам филологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История и методология филологии», «Современные проблемы филологии».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Методика преподавания литературы в высшей школе», «Современная ингушская литература (углубленный курс)», «Становление и развитие ингушской литературы 20х-40х г. 20 в» «а также для подготовки к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной литературы в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;**

**При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции*(закрепленный за дисциплиной)* | В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**: |
|---|---|---|---|
| **УК-6** | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2.Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; | **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.<br>**Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач<br>**Владеть:** навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста |
| **ОПК-1** | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических | **1.1_М.ОПК-1.** Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической | **Знать:** риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;<br>**Уметь:** осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приемов, принятых в разных сферах коммуникации | деятельности. | коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;<br>**Владеть**: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров |
| | | **4.1_М.ОПК-1.** Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. | **Знать:** специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.<br>**Уметь:** логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.<br>**Владеть**: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии. |
| **ОПК-2** | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том | **3.1_М.ОПК-2.**Имеет представление об истории филологических | **Знать:** основные понятия и категории филологических наук |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. | **Уметь:** приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии **Владеть:** методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации. |
| **ОПК-3** | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | **2.1_М.ОПК-3.** Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. | **Знать** различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. **Уметь** применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. **Владеть** навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора |
| **ПК-1** | владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | **1.1_М.ПК-1.** Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. | **Знать** понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями. **Уметь** демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов. **Владеть** общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **2.1_М.ПК-1.** Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования | **Знать** этапы развития отечественной и родной литературы, творчество ингушских авторов, жанровые определения литературных и фольклорных произведений<br>**Владеть** основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории родной литературы,при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах<br>**Уметь** демонстрировать навыки анализа литературных и фольклорных текстов |
| | | **3.1_М.ПК-1.** Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. | **Знать** принципы постановки исследовательских задач современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.<br>**Уметь** ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы.<br>**Владеть** навыкам постановки исследовательских задач и поиска адекватных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов. |
| ***ПК-2*** | владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | **1.1_М.ПК-2.** Корректно оформляет результаты научного исследования | **Знать** корректно оформлять результаты научного исследования<br>**Уметь** корректно оформлять результаты научного исследования<br>**Владеть** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| | | **2.1_М.ПК-2.** Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата | **Знать** методы научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата<br>**Уметь** представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата<br>**Владеть** навыками представления результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **3.1_М.ПК-2.** Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | **Знать** методологию оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.<br>**Уметь** оценивать научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии<br>**Владеть** навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. |
| **ПК-3** | владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | **1.1_М.ПК-3.** Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. | **Знать** виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются<br>**Уметь** реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье<br>**Владеть** навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований |
| | | **4.1_М.ПК-3.** Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами. | **Знать** основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов<br>**Уметь** находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры.<br>**Владет**ь навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рефератов и библиографического описания источников |
| | | **7.1_М.ПК-3.** Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива. | **Знать** современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы,фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа,<br>**Уметь** ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы<br>**Владеть** навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-4** | владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | **1.1_М.ПК-4.** Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. | **Знать п**риемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе<br>**Уметь** ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения<br>**Владеть** навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля |
| | | **2.1_М.ПК-4.** Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива. | **Знать** различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции<br>**Уметь** представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции<br><br>**Владеть** навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации |

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию анализа различных лингвистических явлений;
- принципы, методы и формы исследований;
- специфику исторического развития языковых явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепций в области филологии;
- основные проблемы современного русского языка.

**Уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области языка;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области русского языка;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области ингушской литературы.

**Владеть:**

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- приемами и технологиями обработки информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к лингвистической области знания;

навыками восприятия и анализа художественных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики,

- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере филологии.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации<br>**Навыки:**<br>• владение минимальными способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| Базовый | **Знания:**<br>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации<br>**Навыки:**<br>• владение базовой способностью применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| Продвинутый | **Знания:**<br>• имеются глубокие и систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения<br>**Умения:**<br>• сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации<br>**Навыки:**<br>• владение способностью квалифицированного применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий |

| | |
|---|---|
| | и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |

**Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>**Навыки:**<br>• владение минимальными способностями использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| Базовый | **Знания:**<br>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в |

| | |
|---|---|
| | педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>**Навыки:**<br>• владение базовой способностью использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | **Знания:**<br>• имеются глубокие и систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>**Умения:**<br>• сформированы на высоком уровне умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>**Навыки:**<br>• владение способностью квалифицированного использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |

**Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов<br>**Навыки:**<br>• владение минимальными способностями применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов |
| Базовый | **Знания:**<br>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов<br>**Навыки:**<br>• владение базовой способностью применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов |
| Продвинутый | **Знания:**<br>имеются глубокие и систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов<br>**Умения:**<br>• сформированы на высоком уровне умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов<br>**Навыки:**<br>• владение способностью квалифицированного применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов |

**Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления о специфике проведения научного исследования<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты<br>**Навыки:**<br>• владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования |
| Базовый | **Знания:**<br>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты<br>**Навыки:**<br>• владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности |

**Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу<br>**Навыки:**<br>• владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы |
| Базовый | **Знания:**<br>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу<br>**Навыки:**<br>• владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы |
| Продвинутый | **Знания:** |

| | |
|---|---|
| | • имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области литературы<br>**Умения:**<br>• сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу<br>**Навыки:**<br>• владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы |

**Шифр и название компетенции: ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии<br>**Навыки:**<br>• владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы |
| Базовый | **Знания:** |

| | |
|---|---|
| | • имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии<br>**Навыки:**<br>• владение базовыми навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы |
| Продвинутый | **Знания:**<br>• имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии<br>**Умения:**<br>• формированы умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области филологии<br>**Навыки:**<br>• владение навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы |

**Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в работе**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|---|---|
| Минимальный | **Знания:**<br>• имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории языка<br>**Умения:**<br>• сформированы общие умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой<br>**Навыки:**<br>• владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или |

| | |
|---|---|
| | локальное исследование в области филологии |
| Базовый | **Знания:**<br>• имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы<br>**Умения:**<br>• сформированы базовые умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой<br>**Навыки:**<br>• владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии |
| Продвинутый | **Знания:**<br>• имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории итературы<br>**Умения:**<br>• сформированы умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности<br>**Навыки:**<br>• владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии |

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» или иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская

литература». Выбор места выполнения научно-исследовательской работы и содержание работы определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

**ОБЪЕМ практики И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Таблица 4.1**

| | Всего | 2сем. |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины всего | 5 з.е. – 180 часов | 5 з.е.- 180 часов |
| Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе: | 180 | 180 |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Структура научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 часов. Форма промежуточного контроля практики – зачет во 2-ом семестре.

| № | Разделы (этапы) практики | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Устный опрос заполнение индивидуального плана, Собеседование | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2. | Рабочий этап | Устный опрос Собеседование Проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3. | Заключительный этап: Написание и оформление отчета о НИР в семестре | Собеседование Отчет, Зачет | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

### 5.2. Содержание разделов научно-исследовательской работы

*Этап 1. Подготовительный*

Формулирование темы, цели и задач исследования. Выбор методологии исследования. Анализ научных трудов по теме исследования и формулирование выводов и предложений. Работа с научной литературой, периодическими изданиями.

*Этап 11. Рабочий этап*

Составление индивидуального плана НИР, его выполнение. Выбор методов исследование, их обоснование. Подбор материалов и написание первой главы диссертации. Написание одной научной статьи по теме исследования. Выступление на научной конференции

*Этап 3. Заключительный этап*

Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Формулирование окончательных результатов исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию. Составление отчётной документации. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных и выводов).

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми языковыми данными.

При оценке отчета учитываются:

– полнота и детальность выполнения разделов;
– качество выполнения индивидуального задания;
– самостоятельность проведения исследования;
– качество сделанных выводов.

## 6. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

## 7. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

1. Попова А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. – Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1

2. Орлов А.А. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273365&sr=1

3. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психологопедагогического образования. Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258894&sr=1

4. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.
6. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 150 с.

**8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Изд 5. – М., 2013. – 144 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 176 с.
3. Елисеева Ю.А. «Основы научной работы студентов национального исследовательского университета». – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 208 с.
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 318 с.
5. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.

**8.1.3. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

**8.1.4. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|---|---|
| Словари и энциклопедии на Академике | http://dic.academic.ru. |
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант- | Сетевая версия, доступна со всех |

| | |
|---|---|
| плюс» | компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушская литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г №59461.

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры ингушской литературы и фольклора _____ М.Р.Бекова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Приложение**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ИВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра ингушской литературы и фольклора**

**Направление подготовки 45.04.01 Русский язык**

**Программа академической магистратуры «Русский язык»**

Отчет

о научно-исследовательской работе

магистранта 1 года обучения_____

с «___»_____ по «___»_____ 20____ г.

Отчет принят с оценкой «_____»

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О.)

«____»_____20___г.

Магас, 2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студенту _____группы_____
Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Место проведения работы _____
Сроки проведения работы _____

| № | Этапы работы, основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Магистрант _____/_____«___»_____20___г.

Утверждаю:

Научный руководитель _____/_____«___»_____20___г.

**Дневник НИР**

Студента_____

Факультет_____Группа_____

Направление _____Профиль_____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

| | |
|---|---|
| Дата<br>День недели | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Дата<br>День недели | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Дата<br>День недели | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Отчет магистранта о НИР за семестр**

Магистрант _____/_____/ «___»_____20___г.

Научный руководитель _____/_____«___»_____20___г.

**Отзыв научного руководителя о НИР магистранта**

Научный руководитель _____/_____«___»_____20___г

**Библиографический список по проблеме исследования**

| № | Библиографическое описание (ГОСТ 7.1 – 2003) | Аннотация |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |