

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО  
«Ингушский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИнгГУ  
профессор А.М. Маргазанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОТЧЕТ  
о самообследовании**

**ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»  
за 2015 год.**

Орджоникидзевская, 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Общие сведения об образовательной организации .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II.</b>  | <b>Образовательная деятельность .....</b>                  | <b>15</b> |
| <b>III.</b> | <b>Научно-исследовательская деятельность .....</b>         | <b>28</b> |
| <b>IV.</b>  | <b>Международная деятельность .....</b>                    | <b>34</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Внеучебная работа .....</b>                             | <b>36</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>Материально-техническое обеспечение .....</b>           | <b>41</b> |

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (Университет) создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и приказа Госкомвуза № 512 от 24 мая 1994г.

Цель создания университета – удовлетворить потребности образовательных школ, отраслей народного хозяйства в специалистах высшего профессионального образования и обеспечить перспективы социально-экономического развития Республики Ингушетия (РИ).

Университет был образован практически на нулевой базе и располагал на момент открытия только одним учебно-лабораторным корпусом общей площадью 2800 кв.м.

При открытии в состав университета входило 2 факультета: гуманитарный и естественный, а также подготовительное отделение. В 1994 г. состоялся первый набор в университет.

На его одиннадцати специальностях обучалось 423 студента, из которых 301 были зачислены по контрольным цифрам набора, а 122 человека на контрактную форму обучения.

В настоящее время Университет ведет подготовку по 23 специальностям высшего профессионального образования, по 24 программам бакалавриата и по 10 программам магистратуры.

В апреле 1997 года в целях подготовки специалистов высшей квалификации была открыта аспирантура. В данное время университет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по 11 направлениям аспирантуры.

В 2011 году в университете открыты по 12 направлениям интернатура и 7 направлениям ординатура.

Проделана значительная работа, в результате которой Университет имеет необходимое учебно-методическое и организационно-методическое обеспечение всех реализуемых профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям государственных и федеральных государственных образовательных стандартов. В Университете складывается система контроля качества подготовки специалистов, которая включает проведение и анализ промежуточной аттестации знаний, итогов работы государственных аттестационных комиссий и тестирования остаточных знаний студентов.

Деятельность Университета реализуется на основе Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, а также Устава университета.

Согласно Уставу университет является Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией Федеральной службой в сфере образования и науки 2012г., серия 90Л01 № 0000509, регистрационный № 0471. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 №

0000808, регистрационный №0750 от 19.07 2013 года. Учредитель - Правительство Российской Федерации. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Университет является юридическим лицом, имеет счет в банке, печать со своим наименованием, штампы, самостоятельный баланс и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством России.

Юридический адрес Университета:

386204. РИ, ст. Орджоникидзевская, пос. Гагарина, ул. Первомайская, д. 15а.

Тел/факс (8732) 22-38-54, E-mail: ing\_gu@mail.ru.

Фактический адрес Университета:

386204. РИ, ст. Орджоникидзевская, пос. Гагарина, ул. Первомайская, д. 15а.

Университет имеет лицензию по следующим уровням профессиональных образовательным программам: 47 специальностям и направлениям подготовки высшего образования, 12 специальностям послевузовского образования (аспирантура), 19 направлениям интернатуры и ординатуры, а также повышение квалификации и переподготовку руководящих кадров и специалистов по программам дополнительного образования как в сфере профессионального, так и среднего (полного) общего образования. Профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования реализуются Университетом на 10 факультетах 43 кафедрами.

Организационная структура Университета предусматривает наличие законодательных, исполнительных и коллегиальных органов управления.

Организация учебного процесса и взаимодействие структурных подразделений в Университете строится с учетом выполнения требований всех государственных нормативных документов, регулирующих деятельность высших учебных заведений. Это необходимое положение нашло отражение во всех внутривузовских нормативных документах и легло в основу разработок действующей организационной структуры Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет Ученый совет, возглавляемый ректором. Деятельность Ученого совета основывается на принципах коллегиального обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях.

Основные направления деятельности Ученого совета Университета:

- определение стратегии развития Университета и его подразделений;
- разработка и принятие локальных нормативных документов, регулирующих внутреннюю жизнь Университета и его структурных подразделений,
- аттестация научных и профессорско-преподавательских кадров.

Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор, статус, функции и полномочия которого определены Уставом Университета.

Ректор университета избирается путем тайного голосования на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, на срок 5 лет. Утверждение кандидатуры, избранной на должность ректора, осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации. С 2001 года Университет возглавляет ректор – Мартазанов Арсамак Магомедович, док-

тор филологических наук, профессор, который был переизбран на должность ректора в 2011 году.

Для решения текущих вопросов при ректоре действует совещательный совет университета – ректорат. Состав ректората, регламент его работы и вопросы, выносимые на рассмотрение, определяются ректором.

Исполнение части своих полномочий по руководству отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам, которые по должности являются руководителями профильных управлений.

В организации учебного процесса в Университете принимают участие следующие структурные подразделения:

- факультеты,
- кафедры,
- учебное управление,
- центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки,
- научный отдел,
- аспирантура,
- научно-исследовательский институт
- студенческий отдел,
- научная библиотека,
- отдел внутривузовского контроля,
- управление качеством образования,
- 1-й отдел,
- отдел по трудоустройству выпускников,
- другие учебно-вспомогательные отделы и службы.

Деятельность структурных подразделений определяется положениями о структурных подразделениях, утвержденными Ученым советом.

Функции контроля за исполнением приказов, решений и распоряжений ректора, работы с заявлениями граждан осуществляет общий отдел. В структуру Университета входят отдел кадров, канцелярия, бухгалтерия, планово-экономический отдел, редакционно-издательский отдел, типография.

Дополнением к исполнительным органам управления является совокупность образованных в Университете коллегиальных органов (собраний, совещаний). Они выполняют информационно-совещательные функции и помогают проследить обратную связь при выполнении принимаемых управленческих решений.

Взаимодействие структур осуществляется с учетом непрерывности и последовательности обучения, преемственности содержания учебных программ (начиная с подготовительных курсов и заканчивая итоговым междисциплинарным экзаменом и выпускной квалификационной работой).

Внутренняя деятельность Университета регламентируется следующими локальными актами:

- решениями Ученого совета;
- приказами и распоряжениями ректора.

Университетом разработана стратегия развития и нормативная база на основании действующего законодательства и Устава Университета:

- концепция развития Университета как центра непрерывного образования РИ;

- стратегическая программа по повышению качества подготовки специалистов;
- программа информатизации;
- концепция воспитательной работы;
- правила внутреннего распорядка;
- положение об Ученом совете;
- положение об учебно-методическом совете;
- положение о совете факультета;
- положение о кафедрах;
- положение о научной лаборатории;
- положения о структурных подразделениях;
- положение об организации учебного процесса;
- положение о практике студентов;
- положение об итоговой государственной аттестации;
- положение о промежуточной аттестации студентов;
- положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов;
- положение об учебно-методическом комплексе;
- правила приема в Университет и др.

Таким образом, структура Университета оптимально функционирует для решения комплексных задач образования и воспитания в соответствии с требованием федеральных и государственных образовательных стандартов.

### ***Кадры***

Университет уделяет достаточное внимание вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса.

На 43 кафедрах Университета подготовку специалистов осуществляют 443 преподавателя, из них имеют ученую степень и звание – 337, что составляет 71 %, из них докторов наук, профессоров – 67, что составляет 12,1%. Процент штатных преподавателей составляет 87%.

Качественные изменения кадрового потенциала складываются по нескольким направлениям:

- подбор высокопрофессиональных преподавателей, докторов, профессоров, ведущих преподавателей вузов городов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов;

- создание научных школ силами опытных высокопрофессиональных докторов, профессоров и молодых кандидатов, доцентов Университета;

- подготовка молодых преподавателей из числа выпускников Университета, повышение их профессиональной квалификации через обучение в аспирантуре с последующей защитой.

Ежегодно в сентябре месяце на Ученом совете Университета заслушиваются отчеты проректоров по итогам учебного года с детальным анализом изменения кадрового потенциала.

Прием на работу профессорско-преподавательского состава, как постоянных, так и совместителей, осуществляется на основании Положения о порядке замещения

должностей научно-педагогических работников в высших учебных заведения РФ через конкурсный отбор с заключением трудового договора.

Динамика изменения профессорско-преподавательского состава показывает, что за последние 5 лет в Университете сложился высокопрофессиональный коллектив преподавателей. Прослеживается положительная тенденция в работе заведующих кафедрами по подбору кадров.

Так, например, на кафедрах истории (История Отечества и Всеобщая история) из 16 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре биологии из 15 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре химии из 14 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре зоотехнии из 10 человек профессорско-преподавательского состава все 10 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре агрономии из 9 человек профессорско-преподавательского состава все 9 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре менеджмент организации из 12 человек профессорско-преподавательского состава 11 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита из 14 человек профессорско-преподавательского состава все 14 человек имеют ученую степень, звание.

Аналогичная картина и на многих других кафедрах.

Качество подготовки специалистов определяется высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава по всем блокам дисциплин.

Из 10 факультетов 5 возглавляются докторами наук, профессорами, 5 факультетов – кандидатами наук, доцентами. Из 43 кафедр Университета 19 возглавляется докторами наук, профессорами, что составляет 44 %.

Среди преподавателей Университета: 32 почетных работника высшего профессионального образования Российской Федерации, 43 заслуженных деятелей науки РИ, 1 академик и 4 члена-корреспондента различных академий.

Основным притоком остепененных преподавателей являются выпускники Университета, обучавшиеся как в аспирантуре Университета, так и в ведущих научных центрах России. Анализ возрастного состава преподавателей и руководителей факультетов показывает, что происходят изменения в возрастном составе в сторону омоложения. Возраст более 30% преподавателей университета в 2015 году составил моложе 40 лет.

На протяжении ряда лет сложились стабильные коллективы профессорско-преподавательского состава на кафедрах истории, философии, химии, биологии, русской и зарубежной литературы, русского языка, где практически отсутствует отток преподавателей.

Проведенный анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров в разрезе циклов дисциплин по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования показывает, что для Университета при достаточно высоком значении показателя качественного уровня кадрового состава характерно неравномерное распределение данного показателя по всем образовательным программам. Процент преподавателей с ученой степенью и званием по программам

колеблется от 62,4% по специальности «Математика» до 100% по специальностям «Биология», «Зоотехния». Наилучшее значение характерно для цикла дисциплин общепрофессиональной подготовки – 87%, достаточно высокий процент по циклу специальных дисциплин – 80%. Несколько ниже показатель по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 64%, что, в первую очередь, является следствием недостаточно качественного состава кафедр физического воспитания и межфакультетской кафедры иностранных языков, на которых увеличение числа преподавателей, имеющих ученую степень, является объектом особого внимания.

В Университете продолжается работа по анализу уровня кадрового обеспечения в разрезе образовательных программ, циклов дисциплин, намечены мероприятия по повышению качественного состава кафедр.

### ***Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников***

В системе обеспечения качества в Университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составила концепция мониторинга качества подготовки специалиста в Университете. Программа была апробирована в 2003/2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в условиях Университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося на разных этапах его профессиональной биографии. Исходя из этого, в процессе самообследования в Университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования, которая входит составной частью в стратегическую программу университета по повышению качества подготовки специалистов

**Начальная фаза** – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания абитуриентов, позволяющие выявить их индивидуальные склонности и творческие способности. В Университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование абитуриентов.

**Промежуточная фаза** – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень обученности студентов, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагно-

стикой уровня сформированности профессиональной компетенции в период прохождения практики.

**Фаза выхода** – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов. В Университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В Университете создана система форм контроля качества знаний. Один из видов контроля остаточных знаний и умений – тестирование.

Тестирование студентов – параметр обоюдного мониторинга. Тестирование дает возможность проверки качества работы преподавателя и качества усвоения материала студентами. В последнее время тестирование очень широко применяется в вузах, оно является и самым показательным способом внешней экспертной проверки качества образования. В Университете создан фонд тестовых заданий. Проводимое в течение нескольких лет тестирование студентов дает материал для мониторинга качества образовательного процесса.

Тестирование применяется наряду с другими традиционными методами контроля. Достоинство тестов заключается в том, что многообразие их видов позволяет оценить, насколько точен полученный результат.

С 2007 года университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимым Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

Участие в Интернет-экзаменах позволило, не только выявить ошибки и недочеты в учебных планах, организации учебного процесса и его методического сопровождения, но и получить опыт создания собственных контрольно-измерительных материалов и методики мониторинга качества подготовки студентов. С 2009 года в Университете открыто Управление качеством образования, в функции которого входит сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведения мониторинга качества подготовки специалистов.

Оценка результатов реализации мероприятий, целенаправленно проводимых университетом, позволяет заключить, что в Университете в основном создана система контроля качества подготовки специалистов и условия, позволяющие развивать и укреплять данный механизм в части контроля и собственно обеспечения качества.

Руководство Университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать и средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовились и предоставлялись материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету ежегодно проводить сравнительный анализ развития Университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

Оценка эффективности организации учебного процесса находится в прямой зависимости от оценки качества подготовки студентов, поскольку позволяет производить своевременную коррекцию учебного процесса и тем самым своевременно влиять на совершенствование качества подготовки выпускников.

В Университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции. В целях совершенствования педагогического мастерства на кафедрах регулярно проводятся методические семинары. Введена практика ежегодного отчета преподавателя по одному из основных направлений деятельности.

Практикуется традиция встреч ректората со студенческим активом, старостами академических групп по вопросам организации учебного процесса.

В 2009 году в Университете в виде эксперимента была введена бально-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года Университет, в соответствии с требованиями ФГОС, ввел бально-рейтинговую систему оценки знаний на все направления подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

Текущая аттестация студентов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, строится по системе межсессионного контроля знаний студентов, в соответствии с которой контрольно-проверочные мероприятия по отдельным дисциплинам учебного плана объединяются в единый график с целью их равномерного распределения в течение семестра и создания базы для осуществления контроля за освоением студентами учебного материала. Проведение зачетной и экзаменационной сессии регламентируется приказом ректора, закрепляющим основные аспекты ее проведения.

Анализ успеваемости за шестилетний период по результатам промежуточных аттестаций показал, что качество знаний, характеризующее наличие хороших и отличных оценок, сохраняется на высоком уровне в течение шести лет и составляет в среднем 75,2 %. При сравнении итогов успеваемости студентов по факультетам следует отметить, что на естественных факультетах результаты стабильно выше (химико-биологический, физико-математический), чем на экономических и гуманитарных. В связи с этим в целях повышения степени адаптированности первокурсников деканатам названных факультетов необходимо усилить внимание в части совершенствования форм отбора абитуриентов и индивидуальной работы с ними.

Контрольные измерения уровня остаточности знаний проводились по программе самообследования вуза.

Проверка содержания и оформления контрольных и тестовых заданий, использованных в ходе самообследования, показала их соответствие учебным планам и учебным программам. Все материалы утверждены на учебно-методическом совете Университета. Контрольно-измерительные материалы относятся к средней и повышенной степени сложности.

Проведенный анализ результатов контрольного тестирования студентов по циклам дисциплин подтверждает, что качество их подготовки по каждому циклу можно признать достаточным. В частности:

- по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин средний балл по Университету составил 4,45 у студентов выпускных курсов; 3,7 у студентов 1-2 курсов;

- по циклу естественнонаучных и математических дисциплин средний балл по Университету равен 4,5 у студентов выпускных курсов; 3,7 у студентов 1-2 курсов;

- по циклу общепрофессиональных дисциплин средний балл по Университету 4,6 у студентов выпускных курсов; 3,8 у студентов 1-2 курсов;

- по циклу специальных дисциплин средний балл по Университету равен 4,5 у студентов выпускных курсов; 3,8 у студентов 1-2 курсов.

Результаты тестирования студентов старших курсов отличаются от результатов тестирования студентов 1-2 курсов: старшекурсники показывают более высокое качество знаний по блокам специальных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, так как они подкрепляются производственными практиками. Кроме того, студенты-старшекурсники имеют достаточно высокую профессиональную мотивацию, сориентированы на получение выбранной специальности, заинтересованы в высоком качестве образования. Сама организация учебного процесса способствует усилению осознанного профессионального выбора. В то же время качество остаточных знаний по медико-биологическому блоку и блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин несколько ниже вследствие того, что содержание этих дисциплин являются резервом активного запаса знаний.

На факультетах сложились традиционные формы контроля остаточных знаний студентов. Тестирование ведется планомерно, целенаправленно, что позволяет улучшать качество образования. На экономических факультетах созданы комплексы, позволяющие оценить уровень знаний каждого студента и индивидуальный вклад преподавателя в учебный процесс. На всех факультетах Университета проводится межсессионный контроль. Анализ итогов межсессионного контроля позволяет корректировать содержание учебных занятий и прогнозировать уровень знаний каждого студента.

Таким образом, в Университете проводится постоянное самообследование, в ходе которого анализируется работа кафедр, факультетов, технологии и методики обучения.

Сравнение параметров позволяет решать различные управленческие задачи, такие как подбор кадров, оптимизация функций кафедры, участие в конкурсах научных проектов и т.д.

Одним из параметров качества подготовки является профориентационная работа и правильный подбор абитуриентов в университет. За последние годы сохраняется высокий конкурс абитуриентов, поступающих на ряд специальностей и направлений подготовки. В целом по Университету конкурсные показатели стабильны.

Среднее значение показателя конкурса по заявлениям в 2014 году составил 3,5 человека на место.

Анализ успеваемости по результатам промежуточных аттестаций показал, что в целом по Университету качество знаний составляет 71 %. На протяжении последних лет этот показатель растет.

**Качество знаний по результатам сессий  
за период с 2012 по 2015 уч. года**

| <b>№ п/п</b> | <b>ОКСО</b> | <b>Специальность</b>                                      | <b>2012-2013</b> | <b>2013-2014</b> | <b>2014-2015</b> |
|--------------|-------------|---|------------------|------------------|------------------|
| 1.           | 01.03.01    | Математика  | 67,5             | 71,1             | 71,3             |
| 2.           | 03.03.02    | Физика  | 67,6             | 68,5             | 68,2             |
| 3.           | 04.03.01    | Химия   | 72,1             | 72,2             | 70,6             |
| 4.           | 06.03.01    | Биология  | 78,6             | 82,4             | 79,8             |
| 5.           | 08.03.01    | История   | 73,3             | 74,3             | 79,4             |
| 6.           | 40.03.01    | Юриспруденция   | 62,7             | 69,8             | 68,7             |
| 7.           | 45.03.01    | Филология   | 72,3             | 71,8             | 72,5             |
| 8.           | 37.03.01    | Психология  | 69,5             | 71,2             | 71,1             |
| 9.           | 04.05.01    | Фундаментальная и прикладная химия                        | 69,3             | 69,5             | 69,6             |
| 10.          | 31.05.01    | Лечебное дело   | 67,4             | 70,4             | 69,7             |
| 11.          | 38.03.01    | Экономика.<br>Профиль: Налоги и налогообложение           | 69,7             | 70,1             | 71,2             |
| 12.          | 38.03.01    | Экономика.<br>Профиль: Финансы и кредит                   | 69,4             | 70,7             | 72,5             |
| 13.          | 38.03.01    | Экономика.<br>Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит | 67,8             | 72,5             | 71,8             |
| 14.          | 38.03.04    | Государственное и муниципальное управление                | 69,1             | 69,6             | 70,1             |
| 15.          | 38.03.02    | Менеджмент  | 71,4             | 74,9             | 73,5             |
| 16.          | 09.03.02    | Информационные системы и технологии                       | 67,2             | 68,4             | 69,2             |
| 17.          | 08.03.01    | Строительство   | 68,4             | 70,8             | 68,8             |
| 18.          | 35.03.06    | Агроинженерия   | 66,5             | 66,4             | 67,3             |
| 19.          | 35.03.04    | Агрономия   | 65,8             | 66,7             | 66,3             |
| 20.          | 36.03.02    | Зоотехния   | 72,6             | 72,5             | 72,7             |

Практическая подготовка студентов Университета преимущественно формируется в процессе проведения учебной, производственной и преддипломной практик. Так, студенты филологического факультета выезжали на языковую практику в Англию, Германию, Францию. Студенты специальностей «Психология» и «Юриспруденция», в период прохождения производственной практики, оказывали психологическую и пра-

вовую помощь вынужденным переселенцам из Республики Северная Осетия «Алания» и Чеченской Республики. Студенты специальности «Биология» участвовали в сборе материала для «Красной книги Ингушетии». Студенты специальности «История» занимались археологическими раскопками. Изучение организации, методических и отчетных материалов практик показывает, что организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональных навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### ***Итоговая аттестация выпускников***

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы для всех специальностей и направлений подготовки, реализуемых в Университете. Она проходит в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации в ИнГГУ. При подготовке и проведении итоговой государственной аттестации требования, предъявляемые ГОС и ФГОС ВО, являются основными.

Данные, полученные в результате анализа типовых задач, выполняемых специалистом (профессиограммы деятельности) и изменения потребностей региона позволили сформировать и гибко регулировать квалификационные требования к выпускникам. Исходя из этого, в рамках специальности (направления подготовки) и конкретных дисциплин разработаны обобщенные типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник. Важной особенностью таких квалификационных требований является их диагностичность, возможность объективно оценить по ним уровень готовности и соответствия выпускников конкретному предназначению. На их основе разработаны требования к итоговой аттестации выпускников.

Итоговая государственная аттестация в 2015 году проводилась для выпускников по 36 специальностям и направлениям подготовки: математика; физика; химия; биология; психология, история; юриспруденция; филология; технологическое образование; педагогика и методика начального обучения; педагогика; технологическое образование; физическая культура; лечебное дело; бухгалтерский учет, анализ и аудит; экономика; менеджмент; менеджмент организации; государственное и муниципальное управление; налоги и налогообложение; финансы и кредит; агрономия; зоотехния; агроинженерия; механизация сельского хозяйства и т. д..

Для проведения итоговой государственной аттестации привлекаются ведущие специалисты Университета и представители работодателей. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Полный состав комиссии ГЭК утверждается приказом ректора.

Результаты государственных экзаменов на очном и заочном отделениях отражены в таблицах. Анализ результатов итоговой аттестационной комиссии позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников.

## Результаты государственного экзамена на очной форме обучения

| Учебный год | Количество выпускников | Процент оценок на «отлично» и «хорошо» | Процент неудовлетворительных оценок |
|-------------|------------------------|--|-------------------------------------|
| 2000/2011   | 704                    | 74,2                                   | 0,1                                 |
| 2011/2012   | 608                    | 76,6                                   | 0,3                                 |
| 2012/2013   | 764                    | 77,4                                   | 0,1                                 |
| 2013/2014   | 660                    | 77,7                                   | 0,09                                |
| 2014/2015   | 1096                   | 77,9                                   | 0,08                                |

Наиболее высокие показатели освоения образовательных программ имеют выпускники следующих специальностей (направлений подготовки):

| Специальность (направление подготовки) | % хороших и отличных оценок за ИГЭ |
|--|------------------------------------|
| Физика                                 | 85,2                               |
| Химия                                  | 88,4                               |
| История                                | 83,7                               |
| Филология                              | 82,2                               |
| Лечебное дело                          | 78,5                               |
| Менеджмент                             | 85,3                               |

Содержание выпускных квалификационных работ отражает современное состояние и основные направления развития образования и науки. В отчетах председателей ГЭК отмечается высокое качество большинства дипломных работ, их практическая ценность.

| Отмечено председателем ГЭК                | Учебные годы |           |           |           | Всего |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|   | 2011-2012    | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |       |
| Рекомендовано к опубликованию             | 78           | 96        | 98        | 114       | 386   |
| Рекомендовано к внедрению                 | 141          | 179       | 181       | 178       | 679   |
| Рекомендовано к поступлению в аспирантуру | 62           | 68        | 64        | 72        | 266   |
| Поступило в аспирантуру                   | 38           | 54        | 48        | 44        | 184   |

В отчетах председателей ГЭК уровень подготовки выпускников оценивается как достаточно высокий. Так, председатель ГЭК по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») отметил, что разработанные и предложенные к внедрению в производство комплексы организационно-технических и методических аспектов бухгалтерского учета и контроля в системе управления эффективностью предприятий, деятельности организаций и учреждений имеют огромную практическую пользу.

Председатель ГЭК по направлению подготовки «46.03.01» – «История» отметил, что в 2015 г. удалось преодолеть ряд недостатков, отмеченных в предыдущие годы, ре-

зультаты многих работ были апробированы на научно-практических конференциях разного уровня, в публикациях (ряд выпускников имеет научные публикации).

Председатель ГЭК по направлению подготовки «35.03.04» – «Агрономия» отметил высокий уровень ряда работ и их практическую ценность для агропромышленного комплекса РИ.

Аттестационной комиссией была отмечена четкость в построении большинства докладов студентов, их заинтересованность в выполнении работы и качественном представлении материалов.

## **II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### *Структура подготовки специалистов*

В Университете значительное внимание уделяется проблемам повышения качества образовательной деятельности и перспективам ее развития. В результате работы всех структурных подразделений Университета изменились виды, формы и объемы образовательных программ, пополнилась их номенклатура, укрепился профессорско-преподавательский состав кадрами высшей квалификации, возросла эффективность использования образовательного потенциала факультетов и кафедр. Университет стал развиваться более планомерно и стабильно, укрепилась роль вуза в образовательном пространстве Республики Ингушетия и Северо-Кавказского федерального округа в целом.

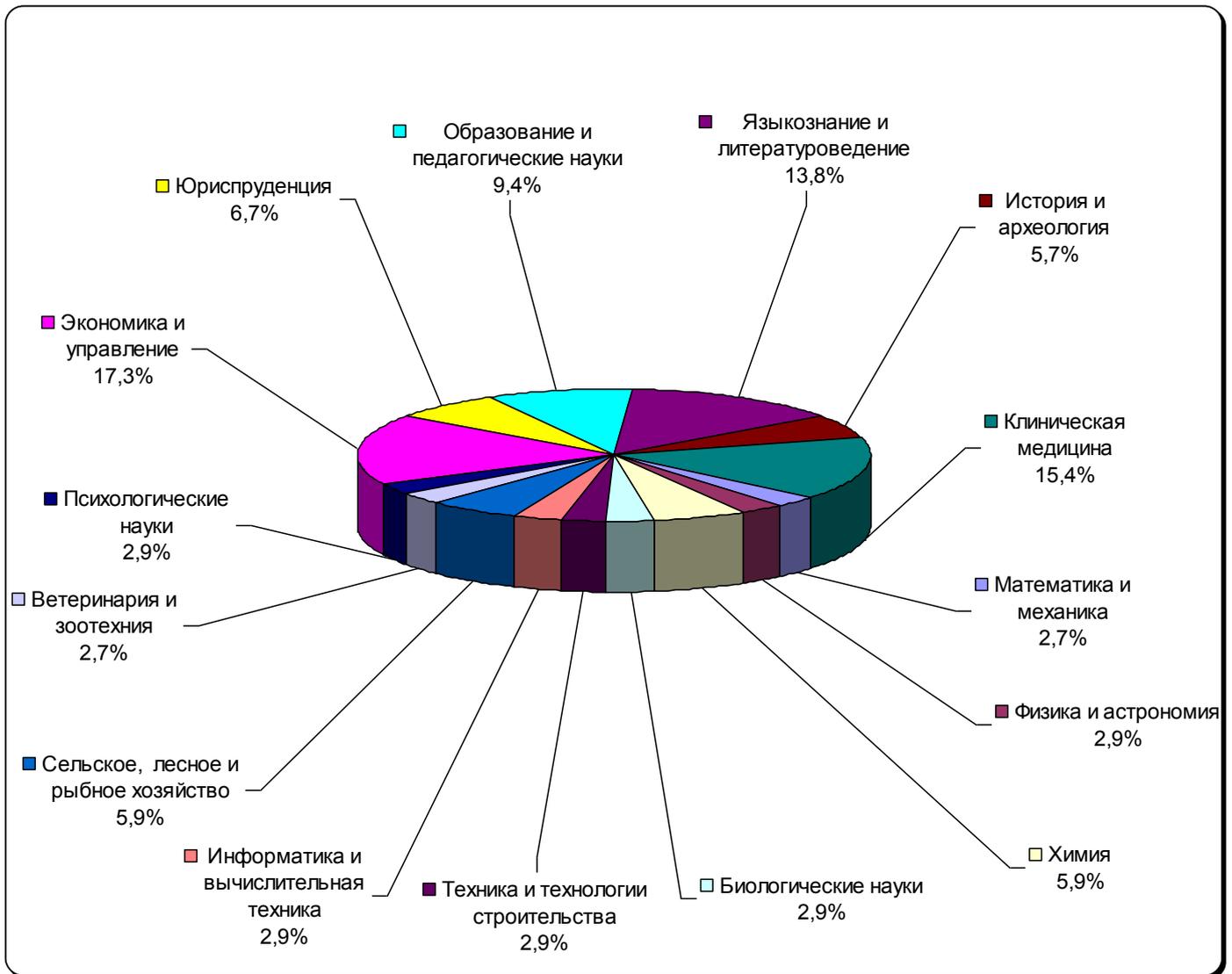
В Университете сложилась и активно развивается система непрерывного образования. В структуру профессиональной подготовки специалистов входят несколько уровней: программы высшего образования (специалитет, бакалавриат, магистратура), программы послевузовского образования (интернатура, ординатура, магистратура), а также повышение квалификации и профессиональная переподготовка. На момент самообследования в Университете реализуются 80 программ высшего образования, 30 программ послевузовского образования; осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров и специалистов по программам дополнительного образования.

Высшее образование является приоритетным в образовательной политике Университета, что подтверждается количественными характеристиками образовательных программ.

В последние годы Университет расширил спектр профилей образовательных программ. На настоящий момент университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования по 15 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

## Спектр основных образовательных программ

| Профиль                              | Количество специальностей, направлений подготовки | Количество реализуемых ООП | Доля приведенного контингента (% от общего числа студентов, обучающихся в вузе) |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---|
| Математика и механика                | 2   | 3                          | 2,7   |
| Физика и астрономия                  | 3   | 5                          | 2,9   |
| Химия                                | 4   | 7                          | 5,9   |
| Биологические науки                  | 3   | 5                          | 2,9   |
| Техника и технологии строительства   | 2   | 2                          | 2,9   |
| Информатика и вычислительная техника | 2   | 2                          | 2,9   |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство  | 2   | 6                          | 5,9   |
| Ветеринария и зоотехния              | 1   | 3                          | 2,7   |
| Психологические науки                | 2   | 3                          | 2,9   |
| Экономика и управление               | 12  | 21                         | 17,3  |
| Юриспруденция                        | 2   | 3                          | 6,7   |
| Образование и педагогические науки   | 5   | 7                          | 9,4   |
| Языкознание и литературоведение      | 3   | 5                          | 13,8  |
| История и археология                 | 3   | 5                          | 5,7   |
| Клиническая медицина                 | 1   | 3                          | 15,4  |



В соответствии с приказом Минобразования России от 13.05.2002 года № 1725 «Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки», в целях социальной защищенности выпускников, удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных многопрофильных специалистах получили развитие программы сокращенной подготовки на базе высшего и среднего профессионального образования, реализуемые по заочной форме обучения.

Количество специальностей в аспирантуре за 6 лет возросло до 11, а количество аспирантов до 200 человек.

В 1997 году был создан Центр повышения квалификации (ЦПК). Он является структурным подразделением Университета и решает задачу устранения противоречий между современным уровнем развития науки и техники, обновлением содержания образования и уровнем «отдаленной» (предшествующей) подготовленности специалистов. Кроме того, ЦПК удовлетворяет потребность специалистов в овладении новыми образовательными программами.

В рамках самообследования проведен анализ деятельности системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом потребностей региона, который выявил необходимость создания и отработки индивидуальных форм повыше-

ния квалификации, подготовки и издания научно-методических сборников работ педагогов, пакетов документов и методических материалов для учителей Республики Ингушетия.

### *Анализ выпусков специалистов*

В Университете наблюдается ежегодный рост числа выпускников. За последние пять лет получили образование через разные формы освоения образовательных программ свыше 13 тысяч выпускников.

В 2015 год число выпускников по всем формам обучения составило 2548 человек. Университет стал центром подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля для Республики Ингушетия.

Ежегодно выпускники физико-математического, исторического, экономического, химико-биологического и других факультетов пополняют кадровый состав специалистов Республики Ингушетия. Около 95% выпускников педагогического профиля работают в общеобразовательных и специализированных образовательных учреждениях Республики Ингушетия. По направлению экономика и управление традиционно высоко количество выпускников по профилям: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; «Финансы и кредит»; «Налоги и налогообложение».

В 2013 году состоялся первый выпуск бакалавров по направлениям подготовки: «Технологическое образование», «Педагогика», «Экономика», «Менеджмент», «Агрономия», «Агроинженерия», «Зоотехния» и магистров по направлениям подготовки: «Физика», «Химия», Биология», «История», «Филология», «Педагогическое образование», «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», что тоже позволило увеличить представительства университета на рынке труда РИ.

Таким образом, в Университете реализуется программа подготовки специалиста высшего образования, вписанная в развивающуюся систему непрерывного образования, практически все элементы которой представлены в Университете. Университет выполняет региональный заказ и также ведет подготовку специалистов по востребованным специальностям на договорной основе. Выпускники Университета успешно работают в Северо-Кавказском Федеральном регионе и в других регионах Российской Федерации.

### *Соответствие разработанных ООП и учебно-методической документации требованиям ГОС и ФГОС*

В Университете проводится паспортизация образовательных программ, в результате которой устанавливается соответствие образовательных программ требованиям Федеральных и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, лицензионным и аккредитационным критериям и установленным регламентам реализации основных образовательных программ высшего образования, а также создается внутривузовский механизм их соблюдения и выполнения.

Изучение содержания паспортов, разработанных по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, позволяет считать их комплексным учебно-методическим инструментом обеспечения требований Федеральных

и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и качества реализации программ.

Изучение и анализ составных элементов основных образовательных программ позволяет отметить следующее.

Обучение по 2 специальностям, по 18 направлениям подготовки бакалавров и по 10 направлениям подготовки магистров осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Перечень дисциплин и объем часов каждого блока учебных планов отвечают требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель, каникулы 7-10 недель, максимальный и минимальный объем аудиторных занятий студентов соответствует нормам. Количество зачетов и экзаменов в сессию не превышает соответственно 6 и 5.

В учебных планах соблюдены логическая последовательность и преемственность, обеспечивается взаимосвязь курсов, как между циклами, так и внутри каждого из них. Предусмотрены курсы по выбору и факультативы.

Внешняя экспертиза учебных планов проводилась в Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Были проинспектированы учебные планы по всем специальностям и направлениям. Результаты анализа рабочих учебных планов показали их соответствие федеральным и государственным образовательным стандартам по всем критериям оценки.

Учебные планы по всем специальностям и направлениям выдерживают в необходимом объеме федеральный и региональный компоненты. Продолжительность освоения основных образовательных программ также полностью соответствует федеральным и государственным образовательным стандартам. Планами предусмотрены учебные, педагогические и производственные практики в установленных объемах времени.

По результатам опроса экспертов направление 04.03.01 «Химия» в 2014 году вошло в число лучших образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования России.

### ***Программно-информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

Библиотечно-информационное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд библиотеки состоит из учебной, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 200 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда по всем научным направлениям университета осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующим научно-исследовательской частью. На 1 апреля 2015 года фонд библиотеки насчитывает 370541 экз., в т.ч. фонд учебной литературы составляет 250891 экз.; науч-

ной – 41514 экз.; фонд зарубежных изданий – 15630 экз.; аудиовизуальные материалы – 470 экз. С 2010 года в университете открыт электронный читальный зал, насчитывающий на сегодняшний день свыше 11300 наименований электронных учебников.

В последние года в университете проводилась результативная работа по обновлению фондов библиотеки и увеличению доступа студентов, аспирантов и преподавателей электронным библиотечным носителям. За этот период размер средств, затраченных на комплектование фондов библиотеки, составил свыше 18 млн. руб. Свыше 50 тысяч экземпляров литературы было получено через инвесторов.

В декабре 2014 года сдан в эксплуатацию новый корпус научной библиотеки университета. Библиотека имеет в своей структуре отделы обслуживания читателей, отделы хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования, учёта и научной обработки литературы, отдел компьютеризации библиотечных процессов, 5 читальных зала, электронный читальный зал, а также электронная библиотека.

Наряду с традиционными изданиями студенты, аспиранты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных: «Гарант», «Консультант-плюс», «ЭБС East View Press», «Универсальная библиотека ONLINE», «Консультант студента», с которыми университет имеет договора.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В Университете создана программа информатизации, в ходе реализации которой проведен этап компьютеризации, а с 2003 года – этап информатизации. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется. Ведется повышение информационной культуры студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников Университета.

В настоящее время университет располагает 13 компьютерными классами, оснащенными современными ЭВМ с процессорами производства Intel и AMD. Функционируют 2 локальные сети. Всего в учебном процессе используется 483 персональных компьютеров. Все они имеют доступ в INTERNET.

### Уровень информатизации Университета:

| Динамика информатизации за последние 6 лет                           | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Наличие подключения к сети INTERNET                                  | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   |
| Количество локальных сетей   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети INTERNET      | 130  | 130  | 250  | 300  | 377  | 483  |
| Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   |

|  |     |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Общее количество единиц вычислительной техники                 | 380 | 380 | 500 | 640 | 680 | 527 |
| Общее количество единиц IBM-совместимой вычислительной техники | 350 | 350 | 500 | 640 | 680 | 527 |
| Из них с процессорами Intel и AMD                              | 350 | 350 | 500 | 640 | 680 | 527 |
| Количество компьютерных классов                                | 11  | 11  | 12  | 13  | 13  | 13  |

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

### ***Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса***

Организационные формы учебного процесса в университете в целом обеспечивают реализацию образовательных программ вузовской и послевузовской подготовки. Система внутривузовского менеджмента образовательной деятельности характеризуется следующим образом.

Наиболее общие задачи и перспективные направления образовательной деятельности университета и ресурсного обеспечения в целом определяются Ученым советом университета, а на уровне факультетов – Советами факультетов.

Общее управление, организация и координация образовательной деятельности осуществляется ректором и проректорами Университета. Оперативное изучение и анализ составных элементов основных образовательных программ позволяет отметить следующее.

Управление учебным процессом организуется на общеуниверситетском уровне - учебным управлением, на факультетском - деканатами.

Центральное место в организации учебного процесса занимают кафедры, в задачу которых входит непосредственная реализация образовательных программ.

Внимание учебно-методического совета Университета, советов факультетов сосредоточено на вопросах совершенствования содержания, методов и форм обучения, учебно-методического обеспечения учебного процесса. Деканами факультетов ведется работа по созданию электронных вариантов учебных планов.

В Университете проводится постоянная работа по развитию нормативной базы образовательной деятельности. С 2011 года в Университете создан юридический отдел, который занимается ежегодным обновлением нормативно-правовой базой, касающейся всей жизнедеятельности Университета.

Учебная документация Университета ведется в полном соответствии с требованиями Закона "Об образовании в Российской Федерации", федеральных и государственных образовательных стандартов, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Она регламентирует все виды работ, предусмотренные учебными планами, определяет их объем и содержание.

В 2015/2016 учебном году средняя нагрузка преподавателей составляет 820 часов. Однако такой уровень характерен не для всех кафедр. Традиционно меньшую по сравнению с другими кафедрами нагрузку имеют преподаватели кафедр медицинского факультета – 750 часов.

В Университете разрабатываются и реализуются меры, направленные на повышение экономической эффективности учебного процесса - обоснованное введение специализаций; объединение лекционных потоков; оптимизация наполняемости академических групп и групп специализаций; разумное перераспределение аудиторных занятий и увеличение объемов материала, осваиваемого студентом самостоятельно. Очевидно, что дальнейшая работа по реструктуризации и рационализации учебной деятельности должна стать предметом обсуждения на общеуниверситетском уровне при обязательном учете информационных, финансовых и материально-технических возможностей и условий.

Внедрение новых активных форм обучения является основным направлением в работе деканатов и кафедр по совершенствованию качества преподавания, среди которых: проблемные лекции (широко внедряются преподавателями гуманитарных дисциплин), работа в малых группах, мозговой штурм, ролевые игры, групповые дискуссии, «круглые столы», игровые судебные процессы, «осмотр места происшествия» и др. В рамках отдельных дисциплин при обучении экономистов, психологов, юристов используются элементы организационно-управленческой игры, тренинга, метод проектов и другое.

Активные методы обучения позволяют формировать профессиональные качества специалиста и отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок обучающихся, проводимый при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности, а это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности.

Практическая подготовка студентов Университета преимущественно формируется в процессе проведения учебной, производственной и преддипломной практик.

Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для работы в области образования, науки, культуры, экономики, промышленности Республики Ингушетия.

Виды практик, нормы времени на их проведение по каждой специальности и направлениям подготовки определены нормативными документами в части государственных требований к уровню подготовки специалиста и утверждены Учебно-методическим советом Университета.

Объемы и содержание видов практик на всех этапах обучения определяются программами, которые разработаны кафедрами на основе квалификационных характери-

стик, требований образовательных стандартов к знаниям и умениям выпускников, рекомендаций УМО.

Программа практики является рабочим документом, который определяет характер деятельности студентов, преподавателей Университета и привлеченных руководителей на период практики.

Студенты проходят практику в структурных подразделениях Университета, в базовых учреждениях, организациях различных правовых форм собственности на договорной основе. В договорах определяются условия прохождения практики студентов. Базы практики соответствуют профилю реализуемых программ высшего образования, видам практик.

По укрупненной группе специальностей *«Физико-математические науки»* основными базами учебных практик являются «Ингушэлектросвязь», ГУП «Назрановский завод электродвигателей малой мощности».

По группе *«Естественные науки»* базами практик являются концерн «Ингушнефтегазпром», «Вознесенский газоперерабатывающий завод, ГПВК «Водоканал», ОАО «Ингушрегионгаз», НГАУ «Малгобекнефть», Управление по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Республике Ингушетия, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РИ, а также общеобразовательные школы РИ.

Базы практик по группе специальностей и направлений *«Гуманитарные науки»* полностью соответствуют требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов по данному направлению подготовки. Базами практик для направления «Юриспруденция» являются Городской суд г. Малгобека, Назрановский районный суд РИ, Карабулакский городской суд, Арбитражный суд РИ, Прокуратура РИ, а также МВД РИ и подведомственные ему учреждения. Для направления «История» – Археологический центр при Министерстве культуры РИ, Архивная служба РИ и подведомственные ей учреждения, Ингушский государственный музей краеведения, а также общеобразовательные школы РИ. Базами практик направления «Психология» и «Филология» главным образом являются общеобразовательные учреждения РИ.

По направлению подготовки *«Педагогическое образование»* базами учебных практик служат Центр детского технического творчества, центр творчества детей и юношества г. Назрань, Назрановский центр юных натуралистов, ЦГДД Сунженского района, ГУ «Детская школа искусств г. Назрань», ГУ «Детская художественная школа», а также общеобразовательные школы РИ.

Базами практик специальности «лечебное дело» являются Республиканская поликлиника, Ингушская республиканская клиническая больница, Карабулакская городская больница, а также Сунженская и Малгобекская центральные районные больницы.

По укрупненной группе *«Экономика и управление»* основными базами практик являются Министерство финансов РИ, Управление Федерального Казначейства по РИ, Министерство экономики, Министерство строительства, Управление министерства налогов и сборов России по РИ, ООО «Россельхозбанк», ООО КБ «Рингкомбанк», администрации Назрановского, Малгобекского и Сунженского районов, администрации городов Карабулак, Назрань, Магас.

По укрупненной группе направлений подготовки *«Сельское и рыбное хозяйство»* базами практик являются ГУП «Сунженское АТП», ГУП птицефабрика «Ингушская», ГУП Ремонтно-техническое предприятие «Сунженское», ГУП МТС «Ингушская», ГУП «Экажевская», ГУП «Нестеровская», ГУП «Кавказ», ГУП «Назрановское», ГУП

«Новый редант», ГУП «Алхасты», АТП г. Назрань, АОЗТ «Сунжа», ГУП им. Осканова. С 2011 года часть студентов специальности «Агрономия» проходят производственные практики на, построенном для них Университетом, тепличном комплексе.

Сроки проведения практики устанавливаются учебными планами факультетов. В соответствии с учебными планами составляется годовой план-график проведения практики, который утверждается ректором.

Учебно-методическое руководство практикой возлагается на профильные кафедры.

Организация и содержание практики осуществляется по следующим направлениям:

- постоянное обновление программ практик в соответствии с теоретическими достижениями науки и практики;
- интеграция теории и практики в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- применение в процессе преподавания частных методик и педагогических технологий моделей фрагментов учебно-воспитательного процесса в школе;
- обучение решению профессиональных задач;
- повышение роли кафедр в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Основные формы организации деятельности студентов в период практики: проведение конференций по организации практики, курирование практической работы студентов в период прохождения практики, сбор отчетов о практике, организация аттестации студентов, оформление содержания исследовательских заданий по теме курсовой и дипломной работы. В процессе практики студенты поэтапно осваивают виды профессиональной деятельности по профилю специальности, передовые технологии, методы и приемы работы по специальности. У будущих специалистов в процессе практики на личностном уровне формируются профессиональные умения и навыки.

Изучение организации, методических и отчетных материалов практик показывает, что организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### ***Востребованность выпускников***

Еще в 1998 году в Ингушском государственном университете было создано агентство по распределению студентов.

В дальнейшем на основании письма заместителя Министра образования и науки от 28.03.2006г. Центр получил Свидетельство о присвоении статуса Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Основной задачей Регионального центра содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ) является оказание информационно-правовой помощи студентам о наличии вакантных рабочих мест, в содействии в трудоустройстве, повышении квалификации и т.д.

Взаимодействие университета с работодателями определяется, в первую очередь, долгосрочными стратегическими соглашениями Университета со следующими организациями:

- Министерство образования и науки РИ;
- Министерство экономики РИ;
- Министерство внутренних дел РИ;
- Министерство финансов РИ;
- Министерство здравоохранения РИ;
- Министерство сельского хозяйства РИ;
- Прокуратура РИ;

Взаимодействие университета с работодателями определяется, в первую очередь, заключенными договорами с различными государственными, муниципальными и коммерческими организациями. На данное время имеются 56 действующих договоров.

На сегодняшний день РЦСТВ при Университете располагает банком вакансий по различным специальностям, как внутри региона, так и по России. Банк вакансий обновляется и дополняется ежеквартально, активное участие и содействие в этом оказывает Управление государственной службы занятости населения РИ.

На основе анализа рабочих мест и заявок на студентов и выпускников выделяется целевая группа предприятий-работодателей и ежегодно проводятся информационные мероприятия (Ярмарка вакансий, День карьеры), основными задачами которых являются:

- информационная помощь студентам выпускникам в трудоустройстве;
- оказание содействия муниципальным образовательным учреждениям и другим работодателям в удовлетворении их потребностей в кадрах.

Заключены соглашения о сотрудничестве в трудоустройстве со следующими регионами Российской Федерации: Рязанской, Тверской, Пензенской, Псковской, Воронежской, Сахалинской, Томской, Омской, Кемеровской, Липецкой, Московской областями и Красноярским, Краснодарским, Приморским краями.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень выпускников соответствует их требованиям и положениям. Работодатели отмечают хороший уровень практической, теоретической и методической подготовки выпускников, позволяющий им легко адаптироваться к конкретным условиям рынка труда. Высоко оценены работодателем такие качества выпускников, как готовность к переобучению, повышению квалификации, умение пользоваться современными информационными технологиями.

Центр сотрудничает не только с государственными, но и с коммерческими предприятиями-работодателями. Работодатели положительно оценивают взаимодействие с Центром, отмечают высокий уровень его информационной открытости, активности, гибкости, отзывчивости и надежности.

РЦСТВ также занимается изучением востребованностью молодых специалистов. В результате проведения исследовательской работы по проблеме трудоустройства, был выведен процент трудоустройства выпускников Университета на 2012-2013 гг. по некоторым специальностям и направлениям подготовки.

## Трудоустройство выпускников Университета в 2013-2014 гг.

|  | (%)     |         |
|--|---------|---------|
|  | 2013 г. | 2014 г. |
| Математика                                 | 100     | 95      |
| Физика                                     | 100     | 100     |
| Химия                                      | 100     | 100     |
| Биология                                   | 100     | 90      |
| История                                    | 90      | 90      |
| Филология                                  | 96      | 96      |
| Технологическое образование                | 95      | 86      |
| Педагогическое образование                 | 100     | 93      |
| Лечебное дело                              | 100     | 100     |
| Экономика                                  | 65      | 50      |
| Менеджмент организации                     | 80      | 60      |
| Агрономии                                  | 85      | 80      |
| Механизация сельского хозяйства            | 85      | 80      |
| Зоотехния                                  | 90      | 90      |
| Финансы и кредит                           | 70      | 70      |
| Государственное и муниципальное управление | 70      | 70      |
| Юриспруденция                              | 70      | 67      |
| Психология                                 | 86      | 89      |

Помимо задач, связанных с содействием трудоустройству выпускников Центром ведется работа по разработке программ и методических пособий по содействию трудоустройству выпускников.

Региональным центром содействия трудоустройству выпускников Университета разработаны методические пособия:

- программа повышения эффективности деятельности центров содействия трудоустройству выпускников, в дотационных регионах с низким предложением рабочих мест. В представленную программу вошли такие разделы как: общее положение, цели и задачи РЦСТВ; исследования проблемы трудоустройства; комплекс внешних и внутренних направлений деятельности Центров, предназначенных для содействия трудоустройству выпускников.

- методические рекомендации для скорейшей интеграции выпускников в трудовую деятельность.

Проводится также анкетирование работодателей среди руководителей предприятий (и их подразделений), которые являются основными потребителями выпускников Университета. В 2015 году в анкетировании приняли участие 62 работодателя (вузы – 1; ссузы – 2; школы – 27; Центр социального обслуживания населения – 3; дошкольные образовательные учреждения – 3, специальные коррекционные учреждения – 1; Управление внутренних дел – 3; Управление финансово-налоговой службы – 2; ком-

мерческие организации – 20). Все работодатели готовы развивать дальнейшие связи с Университетом по привлечению выпускников для постоянного трудоустройства, по прохождению практики и стажировки.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень выпускников соответствует их требованиям и пожеланиям. Работодатели отмечают высокий уровень практической, теоретической, методической подготовки выпускников, позволяющий им легко адаптироваться к конкретным условиям рынка труда. Высоко оценены работодателями такие качества выпускников, как готовность к переобучению, повышению квалификации, умение пользоваться современными информационными технологиями; коммуникабельность, умение быстро усваивать новое, трудолюбие. Рекламаций на подготовку выпускников за 2008 – 2015 гг. не поступало.

РЦСТВ принимает активное участие в различных конференциях, семинарах - тренингах и т.д.

Специалисты Центра прошли обучение по программе «Дистанционные технологии-2: профориентация и содействие в трудоустройстве студентов и выпускников ВУ-Зов» в МГУ. По окончании учебы получили сертификат, для проведения квалифицированной работы с молодыми специалистами по комплексу «Профкарьера».

20 мая 2015 г. Центр провел для студентов университета «День карьеры».

Сегодня любой работодатель может дать заявку на свободную вакансию в РЦСТВ при Университете, где Центр гарантирует оперативный подбор нужной кандидатуры через деканаты и кафедры, после чего несколько кандидатур будут предложены работодателю, из которых он сможет выбрать себе подходящих.

Выпускники по окончании университета получают рекомендации для работы в организациях и учреждениях преимущественно по месту проживания и работают в различных сферах деятельности.

Отзывы работодателей свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки специалистов в университете. Рекламаций на качество подготовки специалистов университет не получал.

Факультеты университета постоянно поддерживают связь с выпускниками, имеют банк данных о выпускниках, работающих в республике и за ее пределами. Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2007 – 2015 гг. в среднем составляет 92 %. Многие студенты продолжают обучение в университете после получения высшего профессионального образования по направлениям магистерских программ и программам послевузовского образования (аспирантура, интернатура, ординатура). Подавляющее большинство студентов заочной формы обучения работают в учреждениях Республики Ингушетия.

На сегодняшний день Университет является главным поставщиком квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций РИ.

Среди выпускников Университета: Дудургов А.М. – зам. Министра образования РИ; Костоев Р.У.- Министр сельского хозяйства РИ; Мальсагов М.Х. – зам. Руководителя ФОМС РИ; Гойгов М.Б.- зам. Руководителя ФАС по РИ и ЧР; Шадыжев Т.Б. – зам. Управляющего ингушским отделением Сбербанка России; Умаров Р.М.-зам. руководителя пенсионного фонда РИ; Бузуртанов А.Б. – руководитель рекламной компании «Идея»; Ильясова Р.И. – главный бухгалтер политехнического колледжа; Рефцова Е.А. – мировой судья; Угурчиев И.Я. – зам. руководителя конституционного суда и

т.д. Выпускники Университета работают в Министерстве экономики, Министерстве сельского хозяйства, МВД, других учреждениях и организациях различных форм собственности.

В отдаленных районах РИ (прежде всего Джайрахский район) за счет выпускников Университета полностью обеспечены учителями все образовательными заведения. Университет является также основным поставщиком в специалистах для Пригородного района Республики Северная Осетия «Алания», что свою очередь снимает социальную напряженность в данном регионе.

Выпускники Университета повышают свою квалификацию, обучаясь в аспирантуре, имеют возможность заниматься научной деятельностью и работать как в Университете, так и в других высших учебных заведениях республики и Российской Федерации. Часть выпускников работают в Университете: Орцханова М.А. – доцент, к. э. н., заведующий кафедрой «Экономика»; Матиев Т.Х. – доцент, к. и. н., заведующий кафедрой «История»; Гулиева М.М. – доцент, к. п. н., доцент кафедры «Теория государства и права»; Гелисханова С.Б. – к. б. н., старший преподаватель кафедры «Биология»; Дотмурзиева З.С. – доцент, к. ф. н., заведующий кафедрой «Английская филология»; Мерешкова З.И. – доцент, к. ф. н., доцент кафедры «Английская филология»; Цороева З.С. – к. ф. н., доцент кафедры «Иностранные языки»; Колоева Л.М. – к. ф. н., доцент кафедры «Менеджмент организации»; Бероева З.М. – доцент, к. э. н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; Льянова С.А. – доцент, к. э. н., начальник Управления качеством образования; Бекботова Л.А. – доцент, к. э. н., заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; Шадиева М.Ю. – к. э. н., Майсигова Х.А. – к. э. н., Мальсагов Р.М. – к. э. н., доценты кафедр экономического факультета.

Таким образом, решается и задача воспроизводства кадров и пополнения, за счет молодых и перспективных ученых, выпускников Университета, профессорско-преподавательского состава Университета. Часть выпускников в данное время продолжают обучение в аспирантуре Университета и готовятся к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидатов наук.

### III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ингушский государственный университет сегодня играет роль регионального научно-инновационного центра с высоким уровнем взаимодействия учебно-методического и научно-исследовательского процессов.

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется через:

- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;
- проведение конференций, симпозиумов, круглых столов, научных семинаров;
- создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-

технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особое внимание в Ингушском государственном университете при организации и проведении научных исследований уделяется их фундаментальности, обеспечению

высокой научной и практической значимости; наиболее полному использованию научных достижений в учебном процессе; привлечению студентов и аспирантов к реальному выполнению НИР; повышению уровня и эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации.

### Научные исследования

Выполнение НИР ведется по основным научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних практических наработок и инновационных научных исследований.

*Основные научные направления:*

1. Физика конденсированного состояния – *д.ф.-м.н., профессор Матиев А.Х.; к.ф.-м.н., профессор Ахриев А.С.*
2. Мониторинг и рациональное использование природных ресурсов Республики Ингушетия – *д.х.н., профессор Султыгова З.Х.; к.т.н., доцент Арчакова Р.Д., к.т.н., доцент Темирханов Б.А.*
3. Изучение экооснов Северо-Кавказского ареала – *к.б.н., профессор Точиев Т.Ю., д.б.н., профессор Плиева А.М., к.б.н., доцент Дакиева М.К.*
4. Философская антропология, философия культуры и религии – *д.филос.н., профессор Танкиев А.Х., к.ф.н., доцент Акиева Х.М.*
5. Этнополитические и федеративные процессы на Северном Кавказе – *д.полит.н., профессор Сампиев И.М.; к.полит.н., доцент Албогачиев А.А.*
6. Становление и развитие образовательного пространства Ингушетии – *д.п.н., профессор Гудиева Л.Х.-У.; к.фил.н., профессор Мальсагова Л.Д.*
7. Художественное наследие и современность – *д.ф.н., профессор Мартазанов А.М.; д.фил.н., д.фил.н. Хусиханов А.М.*
8. Сравнительно-историческое, сопоставительное исследование языковых единиц различных уровней – *д.ф.н., профессор Барахоева Н.М., к.ф.н., доцент Галаева Л.Х.*
9. Экономика и управление народным хозяйством – *д.э.н., профессор Угурчиев О.Б., д.э.н., профессор Булгучев М.Х., д.э.н., профессор Тумгоев*
10. Проблемы здоровья в РИ – *д.м.н., профессор Мурзабеков И.А., д.м.н., доцент Дидигова Р.Т.*

Научные исследования проводятся по 74 темам, посвященным актуальным проблемам высшего образования, теории, методики обучения и педагогики, естественных и технических наук.

В рамках федеральной целевой программы проводятся исследования по следующим темам:

- Разработка технологий рациональной переработки нефтей РИ.
- Исследование проблем развития ингушского языка и литературы.

Университет является ведущим научно-исследовательским центром по проблемам ингушского языка и литературы, разработке методики их преподавания. В рамках указанных направлений реализовано и реализуется следующее:

1. В рамках деятельности Института социальных исследований (ИСИ при Университете) реализованы несколько международных и межрегиональных проектов по исследованиям этнополитического характера.

2. Выпущен массив изданий по проблематикам ингушского языка и литературы (в частности: «Словообразование в ингушском языке», «Наречие в ингушском языке» и мн. др.).
3. Организованный в Университете архив ежегодно пополняется редкими архивными материалами, среди которых находятся уникальные документы и письменные источники по истории не только Ингушетии, но и всего Северного Кавказа.

Большое внимание в университете уделяется вопросам сохранения окружающей среды и созданию банка данных биосферы округа. Учёные ИнГГУ разработали инновационные методы очистки нефтяных загрязнений, в частности – исследования сорбционных свойств материалов при сорбции различных типов нефти и нефтепродуктов с поверхности воды и почвы, и только по данному направлению за 2015 г. было издано более 10 статей, из них 4 в журналах ВАК.

В том же ключе действует Научный гербарий ИнГГУ. Общий фонд Научного Гербария на современном этапе составляет 6300 гербарных листов, расположенных по семействам. Так же в Научном Гербарии хранятся коллекции грибов, мхом и лишайников, собранных на территории Республики Ингушетия. В составе общего гербария создан и активно используется в учебных целях тематический гербарий. Он представлен коллекциями лекарственных, редких и исчезающих, ядовитых, медоносных, пищевых растений, коллекцией спилов древесины дикорастущих видов. Отдельно в Научном Гербарии хранятся 800 листов гербарных дуплетов из Ботанического Института Российской Академии Наук. Коллекции часто используются при выполнении курсовых и дипломных работ студентами.

Успешно работает опытная база агроинженерного факультета, благодаря которой сотрудники и студенты соответствующих направлений могут вести практические и полевые исследования, применять свои научные разработки на практике.

Университет располагает как современными учебными лабораторно-экспериментальными комплексами, так и специализированными структурами, призванными анализировать общественно-политическую жизнь современного общества и позволяющие более гибко реагировать на изменения социальной среды. Среди таких структур главное место занимает Институт социальных исследований ИнГГУ.

Основными научными направлениями института социальных исследований являются теоретические и прикладные исследования:

- этнополитических и федеративных процессов на Северном Кавказе;
- проблем мира, конфликтности и устойчивого развития региона;
- этносоциальных и психологических проблем вынужденной миграции;
- проблем политического экстремизма и межконфессионального диалога;
- традиционных культур Кавказа, социокультурной динамики и влияния глобализации на этнические культуры;
- политико-правовых и электоральных проблем;
- политико-управленческих проблем регионального развития;
- проблем образования, семьи и молодежи;
- социологические, философские и культурологические исследования;
- аналитическое и консультативное обеспечение деятельности органов власти и управления всех уровней и иных организаций на договорной основе.

Институт социальных исследований ИнгГУ осуществляет активное сотрудничество с Евразийским гуманитарным институтом (г.Астана), Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби, Международной Тюркской Академией, ИППК Южного федерального университета, Кабардино-Балкарским НИИГН, Центром этнополитических исследований Дагестанского научного центра РАН, Институтом истории, археологии и этнологии ДНЦ РАН, Ставропольским государственным университетом и Пятигорским лингвистическим университетом. Результатами сотрудничества являются коллективные монографии, научные статьи. Так, за 2015 количество публикаций сотрудников института составило 12, в т.ч. в зарубежных изданиях 4, коллективных монографий 2.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР В ИнгГУ ЗА 2015 ГОД

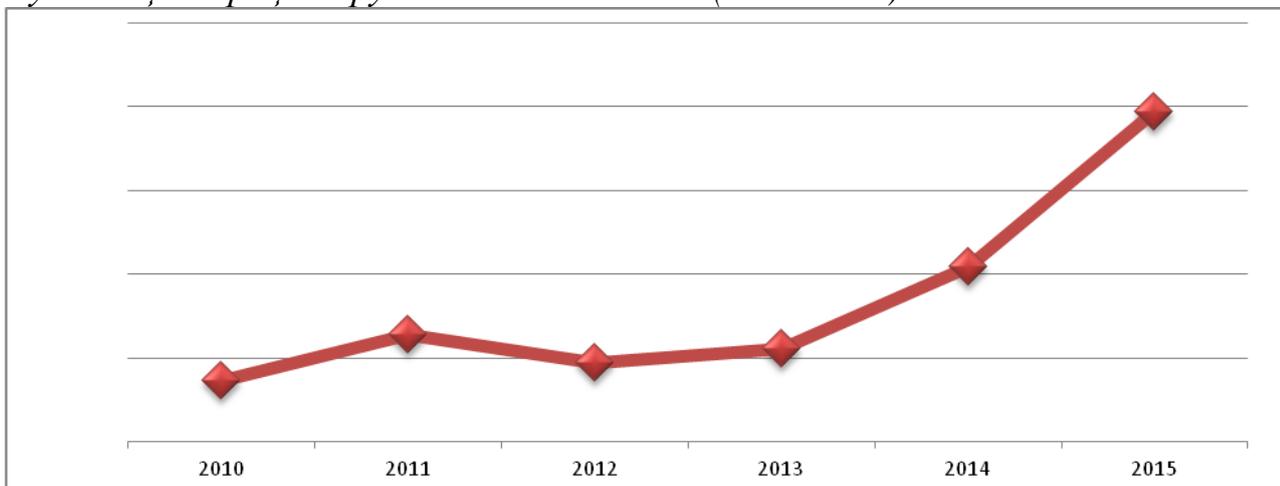
Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета.

Ученые университета в 2015 году были удостоены наград различного уровня.

- Почетная грамота Народного Собрания Республики Ингушетия – 1;
- Звание члена-корреспондента Российской академии естественных наук -1;
- Памятная медаль МЧС России «Маршал Василий Чуйков» - 1;
- Почетное звание «Заслуженный экономист Республики Ингушетия» -1;
- Почетная грамота за многолетний добросовестный труд в сфере образовательной деятельности Республики Ингушетия – 4;
- Диплом третьей степени в номинации «Научные издания», по итогам Всероссийского конкурса, проводившегося под эгидой УМО РФ в области менеджмента -1.
- Диплом за высокий уровень подготовки студента – 2

Другим показателем научной продуктивности ученых Ингушского государственного университета является публикационная активность. Научные публикации свидетельствуют о качестве и конкурентоспособности исследований, проводимых в вузе. На сегодняшний день мы можем констатировать рост показателей публикационной активности университета, в частности, увеличение количества статей, опубликованных в рецензируемых журналах ВАК, число которых выросло в сравнении с показателями предыдущих годов (2013– 62; 2014 – 104; 2015 – 196).

*Публикации в рецензируемых изданиях ВАК (2010-2015)*



Учёные Ингушского госуниверситета за 2015 г. опубликовали более 600 научных работ, в том числе более 20 статей в зарубежных изданиях, в изданиях Web of Science и Scopus. Выросло количество статей в других международных наукометрических ба-

зах, таких как DOAJ, Google Scholar, EBSCO, Agris и др. 2015 год отмечен не только увеличением количества статей в рецензируемых научных изданиях, но и заметным ростом изданных монографий, количество которых составило 27. Количество статей, опубликованных сотрудниками университета в научной периодике за ИнГГУ в 2015 году, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс научного цитирования (по данным РИНЦ на 01.06.2016 г.) – 397. Объем публикаций университета достиг и превысил показатели предыдущих годов, составив около 500 а.л. За последние пять лет сотрудники университета защитили 38 кандидатских и докторских диссертаций. В 2015 году итогом деятельности ученых агроинженерного направления стала выдача патента Российской Федерации на изобретение (Устройство для внутрпочвенного роторного фрезерования с улучшенной очисткой механического привода от грунта). За отчетный год представлено 3 заявки на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности.

Результаты научных исследований отображены в научных трудах ИнГГУ. Ежегодно выпускаются следующие научные издания: Сборник научных трудов ИнГГУ, Сборник научных трудов Института социальных исследований, научные журналы «Рефлексия», «Lingua Universum», Вестник ИнГГУ. Проводятся международные, всероссийские и региональные конференции по итогам которых издаются сборники материалов (материалы Международной научно-теоретической конференции «Гуманитарные и социально-политические проблемы модернизации Кавказа», Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Вузовское образование и наука», Материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске».

Научные конференции, семинары, симпозиумы, организуемые и проводимые в Ингушском госуниверситете, стали неотъемлемой частью научной жизни региона. В свою очередь, сотрудники университета в 2015 году приняли выездное участие в работе 300 научных и научно-практических мероприятий, из них более 170 зарубежного и международного ранга.

За 2015 г. суммарно было проведено более 70 научных и научно-практических мероприятий, в которых приняло участие более 2400 человек:

- Международная научная конференция «Кавказский текст», приуроченная к Году литературы в России. В конференции приняли участие ведущие отечественные и зарубежные специалисты-гуманитарии, а также писатели, публицисты, деятели культуры.

- Презентация книги «ИНГУШИ» – очередного тома академического издания, вышедшего в рамках научно-издательского проекта ИЭА РАН "Народы и культуры»

- Региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске» и др.

Помимо этого было проведено 7 региональных и 52 прочих научных мероприятия – семинар «Аккинцы в Дарьяле и Армхинском ущелье: деконструкция исторического мифа», конференция, посвященная 245-летию добровольного вхождения Ингушетии в состав России «Ингушетия – Россия: вместе сквозь века» и многие другие. Традиционным стало проведение научно-практических мероприятий по экономике («Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики», конференция «Финансы: теория и практика»), целью которых является поиск драйверов роста, перспектив локального экономического развития республики, реальных и потенциальных

возможностей совместной деятельности власти и бизнеса, научного потенциала Университета и общественных движений в создании условий устойчивого социально-экономического развития Республики Ингушетия.

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив обучающейся молодежи является одной из стратегических задач Университета, способствующих воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ.

Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. В рамках СНО Университета организованы студенческие научные общества факультетов. На уровне кафедр научную работу студентов организуют и поддерживают студенческие научные кружки. Всего в Университете действуют 32 научных кружка, в которых работают более 400 студентов.

Студенты участвуют в научных исследованиях по приоритетным направлениям НИР кафедр и факультетов, разрабатывают и представляют научные и инновационные проекты для участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах, выступают на конференциях, публикуют научные статьи. География участия студентов ИнГУ Так, в 2015 году 14 студентов направления «Анатомия человека» приняли участие в региональном этапе XXV Всероссийской студенческой Олимпиады по хирургии СКФО, заняв первые места в 4 номинациях из 8. Студенты агроинженерного факультета приняли участие в Федеральной программе «Ты – предприниматель», Выставке инновационных проектов Юга России (Нальчик), Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива – 2015» (Эльбрусский учебно-научный комплекс КБГУ).

С 2011 года студентами Университета были опубликованы 693 научные работы, из них более 100 публикаций – в 2015 году.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по 6 направлениям: естественные, гуманитарные, общественные (социально-политические и экономические), технические, медицинские и сельскохозяйственные науки.

С 2011 по 2015 год студенты Университета сделали более 1500 докладов на научных мероприятиях. Ежегодно география участия расширяется. Так, в 2015 году студентами ИнГУ было подготовлено и представлено 263 доклада на конференциях и форумах в различных городах России (Ростове-на-Дону, Карачаевске, Ставрополе, Таганроге, Казани, Барнауле и др.). В последнее время все большей популярностью у студентов ИнГУ пользуются также дистанционные олимпиады и конкурсы

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе, только за период 2010-2015 гг. отмечены именными стипендиями: Президента РФ – 5 человек, Правительства РФ – 7, Президента РИ – 25.

С 2011 по 2015 год около 150 научных работ студентов ИнГУ были представлены на различные конкурсы. В 2015 году становились победителями и призерами следующих международных и всероссийских олимпиад и конкурсов:

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых «Основные тенденции развития экономики и управления в современной России» (г. Карачаевск).

- Конкурс грантов на участие в летних вузовских курсах немецкого языка для иностранных студентов в Германии (DAAD);
- Конкурс молодежных проектов Всекавказского молодежного форума «Машук – 2015»
- Региональный этап XXV Всероссийской студенческой Олимпиады по хирургии СКФО.
- Всероссийская олимпиада по Рынку ценных бумаг (г. Ставрополь);
- Всероссийская олимпиада по финансовому менеджменту (г. Барнаул);
- Международная научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Перспектива – 2015»
- Всероссийская олимпиада «СКБ Контур».
- Международная олимпиада научных работ «Полет мыслей» (г. Таганрог).
- Международная дистанционная олимпиада по экономике.
- Юридическая олимпиада «Битва юристов – 2015»

#### **IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образование на сегодняшний день является наиболее предпочтительной сферой развития международных контактов. Развитие международных связей в образовании значительно облегчит интеграцию России в мировое сообщество, что является одной из главных задач отечественного образования. Российская Федерация имеет прочные основы для сотрудничества с Европейским союзом (ЕС).

Одним из основных документов, определившим курс на развитие интеграционных процессов в Европе в области образования и концепцию создания единого европейского пространства высшего образования является Болонская декларация.

Одним из ключевых направлений Болонского процесса является развитие академической мобильности. Согласно Болонской декларации в качестве основных мер предусматривается преодоление препятствий на пути свободного перемещения студентов, преподавателей и исследователей как внутри своей страны, так и за ее пределами. Необходимым условием активизации мобильности является обеспечение доступа сотрудников академической сферы в зарубежные университеты для получения образования, практической подготовки и повышения квалификации.

Международная деятельность является одним из стратегических и активно развивающихся направлений Ингушского государственного университета, которая ориентирована на распространение информации о международных академических, научных и культурных программах, популяризации обучения за рубежом, развитие межкультурной коммуникации и интернационализации университетского сообщества, а также организацию участия студентов, аспирантов и преподавателей университета в междугородних проектах.

Основные направления международной деятельности университета:

- привлечение иностранных граждан для обучения, а также подготовка иностранных студентов по основным специальностям университета;
- реклама образовательных услуг и научных услуг университета по России и за рубежом;
- установление творческих связей с государственными и международными организациями, работающими в области высшего образования;

- выполнение совместных учебных и научно-исследовательских проектов;
- участие преподавателей, студентов, ученых вуза в различных международных научных конгрессах, конференциях, семинарах и т.д.
- обмен студентами и преподавателями в рамках международных образовательных проектов.

Ингушский государственный университет имеет договора и тесные контакты с рядом зарубежных вузов в области совместных научных исследований:

Казахский университет международных отношений и мировых языков, Калифорнийский университет в Беркли, Казахстанский государственный университет им. Абая и др.

В 2014 году выполнялись совместные проекты ИнГГУ и Казахстанским государственным университетом им. Абая

Преподаватели и магистры кафедры физики совместно с сотрудниками лаборатории кристаллизации Института физики НАН Азербайджана провели ряд совместных исследований, которые были доложены на 3-х международных симпозиумах.

В 2014 году старший преподаватель немецкого языка Льянова А.М. стала одним из экспертов международного проекта «Mit Deutsch durch die Welt» «Развитие межкультурной компетенции и межкультурной и коммуникации молодежи в русско-немецком языковом пространстве» который ежегодно проводится университетом ЮФО, Международной ассоциацией преподавателей немецкого языка «Лорелея» и университетами г. Потсдам и г. Дортмунд ФРГ.

Доцент кафедры английского языка Дотмурзиева З. стала стипендиатом программы Фулбрайта, выиграв грант на стажировку в США.

Университетом ведется работа по академическому обмену студентов и преподавателей. С 2004 года студенты ежегодно проходят языковую практику в Германии, Франции и Англии.

С 2010 года студенты филологического факультета регулярно принимают участие в конкурсах грантов по программе немецкой службы академических обменов (DAAD).

В 2014 году 3 студентов филологического факультета выиграли гранты по программе «Летние вузовские курсы». В этом году в представительстве «DAAD» проходил отбор стипендиатов для получения гранта «Летние вузовские курсы для молодых преподавателей вузов». Где грант получила преподаватель филологического факультета ИнГГУ.

Руководством Республики Ингушетия подписаны соглашения с Республиками Казахстан, Киргизия, Южная Осетия и Абхазия о сотрудничестве, в том числе и в области образования. Ингушский государственный университет имеет тесные контакты с соотечественниками, проживающими в этих странах. Около 30 человек из этих республик являются студентами Университета.

С 2013 года Республика Ингушетия налаживает связи с Кореей, 11 представителей которых поступили в этом году на подготовительное отделение филологического факультета университета.

## V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в Ингушском государственном университете реализуется через различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов. На протяжении последних лет в университете сложилась система организации и управления воспитательной работой со студентами на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, Министерством образования и науки РФ и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики – главные задачи в воспитательной работе со студентами Университета.

Так, в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН.

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), регионального фестиваля национальных культур «Единение», фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», республиканских выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», круглогодичная шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встреча с героем России Нальгиевым Р.М., урок мужества (в рамках проведения Вахты Героев Отечества в Республике Ингушетия), участие в республиканских мероприятиях, посвященных дню памяти и скорби погибших работников МВД 22 июня 2004 г., круглый стол на тему: «Роль воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях», курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», день открытых дверей на филологическом факультете, приуроченный ко «Дню родного языка», встреча с уполномоченным по правам человека РИ Оздоевым Д.Э.-Г., встреча с участниками автопробега делегации ЮФУ. Участие в реализации федерального молодежного проекта «Мир Кавказу», встреча - семинар «Укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде», круглый стол: «Молодежь: вчера, сегодня, завтра», фестиваль студенческого актива «Вектор», круглый стол: «Проблема зависимости молодежи от сети Интернет и пути ее решения», участие в XIII-ом всероссийском фестивале студенческого спорта, участие в фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна на Кавказе», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна 2016», участие в 24-ом всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» в г. Казань, торжественная церемония награждения талантливой молодежи ИнГГУ по итогам достижений за учебный год «Признание», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета приняли активное участие в 6-ом Международном фестивале туристического кино «Свидание с Россией».

За прошедший год студенты университета приняли активное участие во Всероссийских молодежных форумах: «Машук –2015», проходившем в г. Пятигорск (в рамках этого форума студентка агро-инженерного факультета Коригова Е.М. стала победительницей по проекту «Лего кирпич»); в молодежном образовательном лагере «Таргим-2015», проходившем в Джейрахском районе РИ; в первом молодежном форуме «Современная молодежь: возможности и перспективы» в г. Грозный.

В целях активного вовлечения в процесс построения гражданского общества в России, стимулирования деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, а также духовно-нравственного оздоровления студенческого общества на всех факультетах проводились кураторские часы на тематики: «Ислам – религия мира», «Народы России: все различны, все равны», круглый стол: «Трагические события осени – 1992 года», цикл встреч по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных трагическим датам в истории Ингушского народа, встречи с представителями правоохранительных органов РИ (по отдельному плану), завершение ежегодной акции милосердия «Къахетам!», цикл мероприятий посвященных 72 годовщине трагической репрессии Ингушского народа, круглый стол на тему: «Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности». В рамках реализации комплексного плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде и профилактике правонарушений в Ингушском государственном университете регулярно проводятся встречи с представителями Совета безопасности, правоохранительных органов, муфтията, комитета по делам молодежи и министерства молодежной политики, круглый стол «Семья: история и современность», встреча с уполномоченным по правам человека РИ Оздоевым Д.Э-Г.. Студенты и преподаватели университета приняли активное участие в проведении круглого стола на тему «Толерантность – ответ экстремизму», с участием представителей Министерства по делам национальностей, Аппарата уполномоченного по правам человека в РИ, Общественной палаты РИ, пограничного управления по РИ.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти–Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера. Так, студенты Ингушского госуниверситета приняли участие в республиканских мероприятиях, посвященных Всероссийскому дню борьбы со СПИДом и международному дню борьбы с наркоманией, встреча с представителями управления федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, университетская антинаркотическая акция: «У нас есть право на жизнь», дискуссионная площадка «Наркомания – дело не личное», проведение антинаркотической пропаганды «Твое будущее в твоих руках», участие в республиканской акции: «Весна на борьбу с наркоагрессией».

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо донор», «Ты - донор Ингушетии». Важно отметить, что студенты оказывают помощь в этом направлении не только в рамках названных акций, но и по конкретным обращениям, нуждающихся в донорской помощи граждан и благотворительных организаций, занимающихся этой деятельностью. Ежегодно студенты 1-ых курсов проходят медосмотр в республиканском физкультурно-оздоровительном диспансере, по итогам которого ведется дальнейшая целенаправленная профилактическая работа.

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Группа здоровья.
2. Атлетическая подготовка.
3. Легкая атлетика.
4. Волейбол.
5. Настольный теннис.
6. Рукопашный бой.
7. Мини-футбол.
8. Бадминтон.
9. Туризм и туристическая подготовка.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня, где часто занимают призовые места, соревнования «Знак ГТО – мой знак качества», участие сборных команд ИнгГУ в Чемпионатах, Первенствах и Кубках Республики Ингушетия, первенство ИнгГУ по футболу осень-весна, первенство ИнгГУ по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам, посвященное Дню студента, участие в Первенстве России по футболу ЮФО/СКФО – 3 дивизион, участие в Первенстве России по футболу, студенческая лига, участие в республиканском кроссе, посвященном ко Дню Победы, спартакиада ИнгГУ (борьба с наркоманией), участие в Кубке России среди студенческих команд, спартакиада ИнгГУ.

Студенческий совет – орган самоуправления студентов Университета. В его состав входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета Республики Ингушетия и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;

- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

### **Студенческий профсоюзный комитет:**

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов. В университете приказом ректора создана комиссия по назначению социальной стипендии и материальной помощи, которая действует на основе Положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной и социальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ИнГГУ». Количество социальных стипендий ежегодно увеличивается. В первом семестре 2015-2016 учебного года 535 студентов 1-2 курсов получили повышенную стипендию, нуждающимся и имеющим оценки: «хорошо» и «отлично», около 1307 студентов получили социальную стипендию, 2176 студентов получили материальную помощь, число которых ежегодно увеличивается, также во втором семестре около 500 студентов 1-2 курсов получили повышенную стипендию, 1376 студентов получили социальную стипендию и 116 студентов получили материальную помощь. Студентам с детьми оформляются пособия по уходу за ребенком. Университетом осуществляется перевозка студентов на собственном транспорте с отдаленных населенных пунктов РИ.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Нужно отметить, что с каждым годом усиливается участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности целью, которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движения. Так, по итогам акций милосердия, проводимым в университете, студенты с

подарками и концертной программой неоднократно выезжали в городки беженцев, в дом для инвалидов в ст. Троицкой. В этом году помощь была оказана не только детям, находящихся в интернатах и домах для инвалидов, но и адресно. Списки нуждающихся семей были собраны из городских и сельских администраций, благотворительных организаций, а также в социальных интернет-сетях. Акция прошла, как в канун празднования Нового Года, так и в первые несколько недель 2015 года. По итогам акции «Милосердие» (Къахетам) в адрес университета неоднократно звучали слова благодарности от блоггеров и активных пользователей сети Интернет нашей Республики.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ввиду особой значимости Ингушского государственного университета в решении социально-политических и экономических задач региона, научном и кадровом обеспечении всех отраслей народного хозяйства, а также учитывая его роль в социокультурном развитии молодого поколения, обеспечения занятости молодежи путем развития ее профессиональных возможностей, руководством Республики Ингушетия оказывается посильная помощь в создании инфраструктуры университета.

Так, на момент своего открытия в 1994 году ИнГГУ имел два учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, медпункт, спортплощадку и хозяйственные помещения общей площадью – 2800 м<sup>2</sup>.

За 20 лет своего существования при активной поддержке Правительства Республики Ингушетия и Министерства образования и науки Российской Федерации материально-техническая база университета значительно укрепилась, улучшено техническое оснащение учебного процесса и значительно увеличен аудиторный фонд. Так, Правительством Республики Ингушетия в 1996-97 г.г. за счёт средств республиканского бюджета построены и переданы университету два учебных корпуса общей площадью более 9 тысяч кв.м. В 2000-2001 г.г. в г. Магас был построен и оснащён необходимым оборудованием (компьютерный зал, 3 лингафонных кабинета, мебель) современный учебно-лабораторный корпус общей площадью 7511 кв.м. и стадион с искусственным покрытием.

Университетом построен и функционирует являющийся крупнейшим в республике спортивный зал, а также 2 читальных зала по 120 посадочных мест, абонемент и учебно-лабораторные помещения для физико-математического факультета.

Закончена реконструкция корпуса медицинского факультета, что позволило увеличить его площади на 750 кв.м.

В 2005 году за счет средств федерального бюджета сдан в эксплуатацию корпус химико-биологического факультета, оснащенный самыми современными лабораториями.

В начале 2008 года завершена реконструкция и сдан в эксплуатацию здание экономического факультета.

В 2011 году в рамках федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2015 г.г.» построено и функционирует общежитие на 310 мест для студентов, проживающих в отдаленных районах РИ, а также за пределами республики (Чеченская республика, РСО-А и др.)

В 2012 году сдан в эксплуатацию корпус юридического факультета площадью более пяти тысяч квадратных метров, столовая на 200 посадочных места и актовый зал на 500 посадочных мест

В 2013 году в рамках социального проекта партии «Единая Россия» сдан в эксплуатацию и включен в учебный процесс плавательный бассейн в г. Магас.

Значительным событием в жизни ИнГГУ стало завершение 2014 году строительства в рамках Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы» Научной библиотеки Ингушского государственного университета с книжным фондом 500 тысяч томов, площадью 6195 кв.м., ввод в эксплуатацию, которой будет способствовать дальнейшему развитию учебно-методической и научной работы в университете и улучшению условий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.



В рамках той же Федеральной целевой программы в конце 2014 года построено



общежитие семейного типа для профессорско-преподавательского состава Ингушского государственного университета площадью 9018 кв.м., что позволит в значительной мере решить проблему закрепления молодых специалистов, привлечения высококвалифицированных кадров, развития договорных отношений иногородними и иностранными специалистами.

В 2015 году построен и введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус в г. Магас площадью 15633 кв.м. значительно способствующий решению задачи



обеспечения учебного процесса аудиторным фондом, соблюдения эргономических норм.

Несмотря на предпринимаемые усилия руководства университета при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и руководства Республики Ингушетия по вводу в учебный процесс вновь построенных и реконструированных площадей, благодаря чему учебные площади увеличились до 32176 кв.м., достигнутый результат не соответствует требуемому.

С целью привлечения в учебный процесс необходимых дополнительных площадей университет арендует учебный фонд других учреждений (Госкомспорта, общеобразовательных школ, гимназий, лицей, аграрного техникума, гуманитарно-технического колледжа и т.д.), заключая с ними арендные договоры на безвозмездной основе. Это не только учебные и лабораторные помещения, но и такие объекты как физкультурно-оздоровительные комплексы в г. Назрань и с.п. Орджоникидзевское для проведения занятий по физической культуре, горная спортивная база Госкомспорта РИ для проведения практик студентов специальностей «Биология» и «Физическая культура».

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный аудиторный фонд Университета состоит из 105 кабинетов для практических и семинарских занятий, 25 лабораторий, 41 лекционных аудиторий, 13 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинетов, имеется также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества – 25 аудиторий оборудованы интерактивным мультимедийным оборудованием.

Руководство Университета уделяет большое внимание вопросам улучшения условий проживания и быта студентов. Площадь объектов социальной сферы (столовые, гимнастические и тренажерные залы, стадионы и прочее) составляет около 45000 кв.м. Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала, зал камерной музыки.

Медицинское обслуживание студентов (прием больных и амбулаторное лечение, медицинские осмотры, профилактические мероприятия) осуществляется в физкультурно-оздоровительном диспансере Министерства здравоохранения РИ.

Большое внимание уделяется физической подготовке и состоянию здоровья студенчества в целом. В Университете оборудованы:

- игровые спортивные залы – 1310 кв.м,
- залы для занятий единоборствами, гимнастикой, танцевальными дисциплинами – 584 кв.м,
- стадионы - (3 стадиона) – 21025 кв.м.
- плавательный бассейн – 3500 кв.м.

По договору с Госкомспорта РИ Университет для решения образовательных и социальных нужд использует:

- горную спортивную базу в с. Мужичи;
- ФОК в ст. Орджоникидзевская;
- плавательный бассейн в г. Назрань;
- футбольное поле стадиона школы-лицея г. Назрани в 11300 м<sup>2</sup>.