

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

_____ / Губарев А.Ю.

«15» декабря 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания**

Форма обучения / **очная**

Магас, 2023

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014г. № 33712).

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «30» ноября 2023 г., протокол № 3.

Заведующая кафедрой ПМНО

М.М. Султыгова

Программа составлена:
д.ф.н., профессор

М.М. Султыгова

Содержание

1. Цель и задачи ГИА	4
2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения ОПОП аспирантуры	4
3. Место ГИА в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий	5
4. Содержание программы государственного экзамена	5
5. Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена.....	7
6. Защита научно-квалификационной работы	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
Приложение 1. Фонд оценочных средств	10

1. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры (далее – ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний и компетенций аспирантов по окончании обучения, их способности интегрировать и использовать полученные в процессе обучения знания и умения для характеристик имеющихся реальных проблем и ситуаций развития современного образования, прежде всего, петербургской системы общего и профессионального образования, развития регионального педагогического сообщества;

- оценка компетенций аспирантов выпускного курса, их готовности вести преподавание современными средствами в системе высшего и дополнительного профессионального образования, прежде всего, образования педагогического;

- оценка компетенций аспирантов, их готовности проводить фундаментальные научные исследования в сфере образования и педагогики в соответствии с выбранным профилем научной деятельности, включая теоретические обобщения, подбор методологического аппарата и организацию эмпирической части исследования.

2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения ОПОП аспирантуры

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональными:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения (ПК-1);

- готовностью к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2);
- готовностью к организации и сопровождению процесса воспитания и социализации (ПК-3);
- готовностью к организации мониторинга и педагогическому оцениванию образовательных результатов (ПК-4);
- готовностью к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5);
- готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов (ПК-6).

3. Место ГИА в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) аспирантуры в полном объеме.

В ГИА по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Содержание программы государственного экзамена

Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт

Педагогическая наука и образование на современном этапе. Современные тенденции развития педагогической науки. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки. Источники возникновения современных педагогических проблем. Ключевые проблемы современной педагогической науки. Актуальные проблемы общей дидактики. Осмысление традиционных теорий обучения. Проблемное поле теории воспитания.

История педагогики и образования

Современная методология историко-педагогического познания. Традиции истории отечественного образования и педагогики. Педагогика Древней Руси. Образовательное реформирование в дореволюционной России: становление отечественной системы образования. Основные отечественные образовательные системы дореволюционного периода: сравнительный анализ. Советская школа и педагогика. Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков. Западное образование и педагогическая мысль 18 – 19 веков. Западноевропейская школа и педагогика 20 века. Актуальные проблемы развития современного отечественного и зарубежного образования и педагогики.

Современные педагогические теории

Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании. Понятие педагогической теории. Структурные элементы: идеи, понятия, законы, закономерности, принципы, правила, рекомендации. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной

действительности). Методологические основания построения педагогической теории. Проблема интеграции в научном исследовании. Анализ современных теорий и концепций в области обучения. Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения. Поиск оснований для сравнения и классификаций. Теория проблемного обучения. Теория индивидуализации обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Компетентностная теория содержания обучения. Концепции: воспитывающее обучение. Современные научные исследования об учении и обучении. Анализ современных теорий и концепций в области воспитания. Общая характеристика концепций. Концепция формирующего воспитания. Герменевтическая концепция. Выбор научной позиции исследователем. Основные направления развития современной педагогической науки и диссертационных исследований. Выбор и обоснование научной позиции. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений.

Педагогика высшей школы

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные направления развития современной педагогической науки. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании. Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Непрерывное образование. Основы современной дидактики высшей школы. Теории и концепции содержания высшего профессионального образования. Дидактические системы и модели обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя. Методы и формы оценивания учебных достижений студентов. Составление методических разработок для преподавателей и студентов. Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза. Становление человека как субъекта образования. Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования. Формирование воспитательного пространства вуза. Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя.

Методология и методы педагогических исследований

Наука как результат познавательной деятельности человека. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Сущность и логика педагогического исследования. Понятие о методах исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Саморефлексия образовательных результатов.

Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных

Основные характеристики и этапы эмпирического исследования. Особенности количественных методов: понятия генеральной совокупности, выборки, ошибки выборки. Проблемы валидности, надежности данных эмпирического исследования. Особенности педагогического эксперимента как особого метода эмпирического исследования. Гипотеза научная в педагогике и статистические гипотезы. Методы сравнения независимых и

зависимых выборок. Основные эмпирические методы получения социально-педагогической информации. Метод наблюдения в педагогическом исследовании. Метод опроса, типы опросов. Интервью, его виды и особенности. Особенности количественного анализа текстовой информации (контент-анализа).

Психология высшей школы

Психология высшей школы: предмет, объект, методы. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Психология общения. Психология преподавания. Психология профессионального здоровья педагога.

5. Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами/модулями базовой и вариативной частей ОПОП аспирантуры). Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской видов деятельности.

6. Защита научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут. В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная научно-квалификационная работа (диссертация), методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках.

В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов. По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой (диссертацией). В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию)

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитываются письменные рецензии или заслушиваются устные выступления рецензентов, касающиеся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;

- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;

- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления; – отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т. п.);

- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;

- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям).

Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу (диссертацию), не получает диплома об окончании аспирантуры.

Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Жуков Г.Н., П.Г. Матросов. Общая и профессиональная педагогика: учебник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 446 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с.
3. Коржуев А.В., Соколова А.С. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2014. - 143 с.
5. Педагог: профессиональная деятельность и совершенствование: сб. норматив. док. - М.: Национальное образование, 2016. - 152 с.

Дополнительная литература:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Современные образовательные теории: [учеб.-метод. пособие]. - М.: Университетская книга, 2004. - 255 с.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
3. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. - 493 с.
4. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М.: Педагогика, 1984. - 176 с.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учебник. - 2-е изд. - М.: Академия, 2012. - 351 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2005. - 287 с.
7. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 394 с.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. - 11-е изд. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Библиографическая и реферативная база данных: <http://www.scopus.com>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
7. Электронный каталог РГБ — <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>.
8. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
9. Доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ СПб АППО: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru/>

Фонд оценочных средств

1. Характеристика ведущих педагогических систем (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский по выбору): влияние классики на развитие современного образования.
2. Характеристика ведущих образовательных систем в истории отечественного образования (гимназическое образование, лицейское образование, реальное образование, классическое образование, политехническое обучение, советская школа, кадетское образование, университетское образование, профессионально-техническое образование, педагогическое образование).
3. Современные тенденции и проблемы развития образования в мире.
4. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на образование.
5. Становление и развитие концепции непрерывного образования в России и за рубежом.
6. Образование взрослых: принципы андрагогики, сравнительный анализ андрагогической и педагогической модели обучения.
7. Сущность теорий и концепций воспитания (И.П. Иванов, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский и др.). Характеристика двух теорий на выбор.
8. Сущность теорий и концепций обучения (М.А. Данилов, П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, В.И. Андреев, А.В. Хуторской и др.) Характеристика двух теорий на выбор.
9. Сущность теорий содержания образования: культурологическая теория (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер); компетентностная теория содержания обучения (В.А.Болотов, О.Е.Лебедев, В.В.Сериков, И.Д.Фрумин, Б.Д.Эльконин и др.). Тенденции обновления содержания образования учебных предметов в современном мире.
10. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Кириллова, Л.Г. Петерсон и др.). Характеристика двух теорий на выбор.
11. Педагогическая инноватика. Инновационные процессы в образовании.
12. Сущность педагогических и образовательных технологий. Характеристика одной технологий (на выбор).
13. Образование как открытая система. Реализация принципа открытости и нелинейности в современном образовательном процессе.
14. Сущность понятия «образовательная среда». Концепции развития образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов, С.В. Тарасов, А.Н. Шевелев, Т.В. Менг и др.).
15. Вызовы к профессиональной деятельности современного педагога.
16. Стандартизация в образовании. Характеристика современных образовательных стандартов (по выбору).
17. Качество образования в зеркале современных научных исследований.
18. Изменение роли дополнительного образования на современном этапе.
19. Государственная образовательная политика на современном этапе (1990-2020): основные задачи и направления.
20. Основные методологические подходы и методы современного педагогического исследования.

21. Методологический аппарат педагогического исследования (проблема, противоречия, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
22. Педагогическое проектирование учебного курса (целеполагание, тезаурусный и задачный подходы к определению содержания, выбор образовательной технологии, методы обучения и оценки образовательных результатов).

Выставление экзаменационной оценки

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«Хорошо»	- аспирант демонстрирует владение базовыми знаниями без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«Неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу