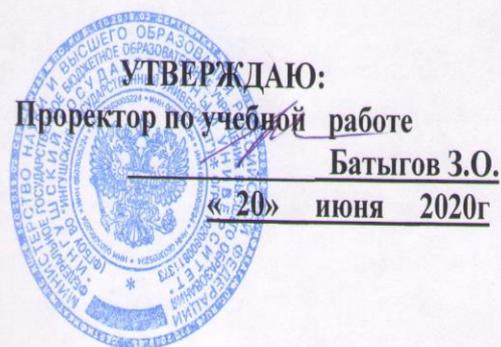


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Р Ф
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

« 20 » июня 2020г

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

По направлению (код) 36.04.02 «Зоотехния» – Частная зоотехния,
технология производства продуктов животноводства».

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Факультет: Агроинженерный

Кафедра «Зоотехния»

Составители программы:

к.с/х наук, профессор Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./

к.с/х наук, профессор М.И. Ужахов /Ужахов М.И./

к.с/х наук, профессор Л.У. Юсупова /Юсупова Л.У./

к.с/х наук, доцент З.М. Долгиева /Долгиева З.М./

Программа утверждена на заседании кафедры зоотехнии.

Протокол заседания № 10 от «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой, профессор Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./

Программа одобрена учебно-методическим советом

агроинженерного факультета, протокол заседания № 3 от «16» июня 2020 г.

Председатель

учебно-методического совета М.А. Хашагульгова Хашагульгова М.А.

Программа одобрена учебно-методическим советом ИнгГУ,
протокол заседания № 10 от «18» июня 2020 г.

Председатель учебно-методического

совета ИнгГУ Ш.Б. Хашегульгов Хашегульгов Ш.Б.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного стандарта по направлению 36.04.02 Зоотехния.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- выявление степени усвоения теоретического материала;
- определение уровня закрепления профессиональных умений и навыков, приобретенных за время обучения;
- установление соответствия выпускников общим требованиям, предусмотренным ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной магистерской диссертации,

1.2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению 36.04.02 «Зоотехния» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

Производственно-технологическая;

Организационно-управленческая;

Научно-образовательная

При разработке и реализации программы магистратуры организация

ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности (профессиональные функции)

производственно-технологическая деятельность:

обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы коллектива;

научно-образовательная деятельность:

проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Раздел 2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к государственной итоговой аттестации

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: правила поиска информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: принципы организации работы в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие Владеть: навыками реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно –гигиенических показателей содержания животных	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно –гигиенических показателей содержания животных
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПК-1	Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных

ПК-2	Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий
ПК-3	Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	Знать: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности Уметь: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности Владеть: навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК
ПК-4	Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства	Знать: принципы составления и реализации проектов в области животноводства Уметь: разрабатывать проекты в области животноводства Владеть: навыками разработки и управления проектами в области животноводства
ПК-5	Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	Знать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Знать: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-7	Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов,	Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных

	линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга
ПК-8	Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Знать: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО Уметь: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО Владеть: навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО

Раздел 3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 36.04.02 Зоотехния.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Объем ГИА составляет 6 зачетных единиц или 216 часов. Подготовка ВКР осуществляется в течение завершающего года обучения.

Раздел 4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Требования к выпускным квалификационным работам (магистерская диссертация) определяются уровнем образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа выполняется по одной из актуальных тем. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично в период производственной (научно-исследовательской) практики.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор ВКР.

4.2 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Цель диссертации заключается в достижении магистрантом необходимого уровня знаний, компетенций, умений и навыков, позволяющих ему, как будущему специалисту, успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности и добиваться высоких технико-экономических показателей их развития в долгосрочной перспективе.

Сопутствующими целями диссертации являются:

- выявление недостатков знаний, компетенций, умений и навыков, препятствующих адаптации выпускника к профессиональной деятельности в области зоотехнии на предприятиях различного профиля;
- определение квалификационного уровня выпускника;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию управленческой деятельности объекта исследования и производства продуктов животноводства;

- овладение навыками научно-исследовательской работы;
- создание основы для последующего роста квалификации выпускника в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных целей магистрант должен решить следующие задачи:

- определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией;
- выбрать тему диссертации;
- обосновать актуальность выбранной темы диссертации, сформулировать цель и задачи, определить предмет и объект исследований;
- изучить и проанализировать теоретические и методические положения, нормативно-техническую документацию, статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой диссертации; определить целесообразность их использования в ходе исследований;
- выявить и сформулировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски при их реализации;
- оценить целесообразность использования для достижения цели диссертации научного эксперимента или научно-хозяйственного опыта;
- обосновать научную новизну диссертации;
- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывая факторы внутренней и внешней среды;
- разработать конкретный план мероприятий по повышению эффективности производства той или иной продукции животноводства;
- обосновать и рассчитать экономическую эффективность разработанных мероприятий;
- оформить результаты диссертации в соответствии с действующими стандартами и требованиями нормоконтроля.

4.2.1 Выбор темы магистерской диссертации и ее утверждение

При выборе темы диссертации магистрант должен руководствоваться: -

- актуальностью для конкретного хозяйствующего субъекта;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах хозяйственной деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с магистрантом;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации для выполнения диссертации.

Одним из целесообразных вариантов выбора темы ВКР следует считать, когда она является составной частью научных исследований, выполняемых кафедрами по хоздоговорной тематике, в рамках ГНТП Академии наук имеющую государственную регистрацию, а также при финансовой поддержке гранта РФФИ. Предпочтительны такие темы работ, при выполнении которых магистр разрабатывает комплекс вопросов по организации кормления, содержания, разведения животных, механизации трудоемких процессов, организации и оплаты труда, то есть производство продуктов животноводства.

В ряде случаев ВКР, посвященные решению важных проблемных вопросов (например, разработка мероприятий по совершенствованию технологии производства продуктов животноводства в крупном хозяйстве, комплексе и т.д.), могут выполняться научно-творческим коллективом. Однако каждый магистр разрабатывает только закрепленный за ним раздел, а результаты выполненных исследований представляет в виде отдельной ВКР.

Тематика ВКР разрабатывается профилирующими кафедрами, ежегодно обновляется и уточняется. Тема ВКР экспериментального характера, требующая продолжительный период их проведения, рекомендуется магистрам, начиная с первого года подготовки.

Из рекомендованных кафедрой тем магистр имеет право выбрать любую или предложить свой вариант, обосновав целесообразность ее разработки. После выбора темы и согласования с научным руководителем ВКР, заведующим кафедрой, магистр пишет заявление установленного образца на имя декана факультета о разрешении выполнить ВКР на избранную тему.

Окончательное закрепление за магистром научного руководителя и темы производится по представлению кафедры и распоряжению декана факультета.

В соответствии с темой ВКР научный руководитель выдает магистру задание, утвержденное заведующим кафедрой, которое является официальным документом, позволяющим поэтапно контролировать его выполнение.

4.2.2 Обязанности магистра-выпускника

Магистр несет личную ответственность за качество ВКР, он обязан:

- разработать и строго соблюдать календарный график выполнения работы;
- самостоятельно изучить относящиеся к теме основные литературные источники и составить обзор литературы;
- организовать и провести в соответствии с принятой методикой экспериментальную (расчетную) часть работы;
- обобщить полученные результаты и сделать правильные и обоснованные выводы;
- подготовить иллюстрации и окончательно оформить ВКР.

4.2.3 Роль научного руководителя и консультанта

Каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы. Назначение научных руководителей осуществляется в течение двух месяцев со дня зачисления в магистратуру по представлению руководителя магистерской программы, согласованному с заведующим кафедрой «Зоотехния», зав. отделом

аспирантуры и проректором по УВР, утверждается приказом ректора.

Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта, совместно с магистрантом составляет его индивидуальный план обучения, контролирует выполнение плана, осуществляет руководство научно-исследовательской работой магистранта и подготовкой магистерской диссертации.

Научный руководитель несет ответственность за актуальность темы, методический и научный уровень ВКР. В процессе дипломного проектирования научный руководитель должен воспитывать у студентов самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, высокую требовательность к качеству выполняемой работы.

По рекомендации научного руководителя при необходимости кафедре предоставляется право рекомендовать консультантов по отдельным разделам дипломной работы за счет лимита времени, отведенного на руководство. Консультант несет ответственность за методический и научный уровень раздела.

4.2.4 Общие требования к ВКР

Диссертация является результатом самостоятельной творческой работы магистранта. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации магистранта-выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Непременным условием является соблюдение ряда требований, изложенных в настоящих методических указаниях по выполнению диссертации по направлению 36.04.02 Зоотехния.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области

профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы.

Магистерская подготовка - это первая ступень к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ведущей к поступлению в аспирантуру и последующей подготовке кандидатской диссертации, магистерская диссертация, выполненная в системе современной российской высшей школы, не может считаться научным трудом в полном смысле этого слова, поскольку степень магистра - это не ученая, а академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представляющих серьезные научно-исследовательские работы, магистерская диссертация, хотя и является самостоятельным научным исследованием, относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы должно решать научные проблемы, и служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

4.2.5 Примерная структура магистерской диссертации

Основные разделы: ВКР оформляется в соответствии с действующим стандартом организации. Оптимальный объем рукописи ВКР с приложениями должен быть – 60-80 страниц текста компьютерного набора.

Примерная структура работы

Титульный лист;

Оглавление;

- 1- Введение (1-2 стр.);
- 2- Обзор литературы (15-18 с.);
- 3- Собственные исследования (25-30 с.);
 - 3.1 Цель, задачи ,методика и условия проведения исследований;
 - 3.2 Результаты исследований и их анализ;
 - 3.3 Экономическое обоснование результатов исследований (таблица 1);
- Выводы и предложения (1-2 стр.);
- Библиографический список;
- Приложения.

Обзор литературы. В разделе необходимо осветить состояние изученности вопроса на основании имеющихся литературных данных. При составлении обзора используются наиболее распространенные издания, желательно опубликованные за последние 5-10 лет (сборники, монографии, авторефераты, диссертации и т.д.). В обзоре литературы автор должен показать умение реферировать литературу, выбирать наиболее существенные материалы, характеризующие степень изученности вопроса. Изложение обзора строят по принципу постепенного сужения диапазона рассматриваемых вопросов, от общего к частному в соответствии с темой исследований. По наиболее принципиальным вопросам необходимо сделать обобщающее заключение, выразить свое мнение. Если в литературе имеются противоречия по изучаемому вопросу, то дипломник должен сопоставив разные мнения, также выразить свое отношение к ним.

В обзоре литературы используются 40-50 источников. В конце обзора необходимо сделать краткое обобщение, заключение. Исходя из обзора литературы, ставится цель и задачи исследований, составляется методика проведения опытов.

Материалом для выполнения данного подраздела служат данные, полученные студентом в результате изучения дисциплин «Методология науки и инновационная деятельность», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в

зоотехнии», «Передовые технологии кормления скота и птицы», «Современные проблемы зоотехнии» и результате выполнения эссе по «Научно-исследовательской работе».

4.3 Руководство и консультирование

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР кафедра определяет ему научного руководителя. Научный руководитель от кафедры утверждается приказом ректора университета. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент проходил производственную и преддипломную практику (научно-исследовательскую).

Руководитель ВКР обязан:

- оказать помощь студенту в выборе темы ВКР и разработке плана её выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения работы;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом и графиком;
- после выполнения ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к ней (отзыв руководителя);
- проводить предзащиту ВКР с целью выявления готовности студента к ее защите.

Обучающемуся, выполняющему ВКР, следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

Выпускнику следует иметь в виду, что научный руководитель не является редактором ВКР и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в

нем теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель выступает, в основном, как оппонент, указывает дипломнику на недостатки аргументации, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания научного руководителя студент должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность за теоретически и методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление ВКР полностью лежит на нем, а не на научном руководителе

4.4 Рецензирование ВКР

Завершенная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), допущенная выпускающей кафедрой «Зоотехния» к защите, направляется на рецензию. Рецензенты на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация) утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО ИнГГУ по представлению декана факультета, согласованная с заведующим кафедрой «Зоотехния», начальником отдела магистратуры и аспирантуры. Рецензенты на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация) должны быть из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ИнГГУ (не работающих на выпускающей кафедре) и других вузов, а также исполнителей или руководителей различных служб аппарата управления. Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

Представление на рецензентов магистерских диссертаций поступает на утверждение вместе с представлением о переводе магистрантов на второй год обучения. За рецензентом закрепляют не более 10 рецензируемых работ.

В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку магистерской диссертации.

Завершенная ВКР, подписанная студентом, руководителем, консультантами и заведующим кафедрой передается рецензенту.

4.5 Подготовка к защите ВКР

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры, заключение рецензента и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад на 7-10 минут, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР, при этом используя наглядный графический материал (презентация), согласованный с научным руководителем.

Основные требования к докладу на защите ВКР:

- представление темы ВКР;
- актуальность проблемы;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- количественная и качественная оценка основных показателей;
- полученные результаты;
- основные выводы по проблеме;
- предлагаемые рекомендации;
- степень внедрения и область применения;
- предполагаемая эффективность и влияние на финансово-экономические результаты деятельности исследуемой организации.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными, а также содержать выводы и

предложения.

Для проведения итоговой государственной аттестации выпускников (магистрантов) создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав ГЭК формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ИнГГУ также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров управленческого направления, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений и утверждается приказом ректора.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) при проведении государственной итоговой аттестации (далее ГИА). На заседании ГЭК присутствуют руководители ВКР, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Информацию о графике работы ГЭК предоставляет деканат факультета.

4.6 Порядок защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество автора, и тему ВКР, а также средний балл, полученный студентом за весь период обучения;
- студент в отведенное ему время (в пределах 7-10 минут) излагает основное содержание ВКР, уделив особое внимание предлагаемым в ней выводам и рекомендациям. Доклад иллюстрируется мультимедийными слайдами (презентацией) или раздаточными материалами;
- после этого автору ВКР членами ГЭК и присутствующими задаются вопросы; в обсуждении может принять участие каждый присутствующий на защите. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку ВКР, они должны быть тщательно продуманы и лаконичны;
- заслушивается отзыв научного руководителя (личное участие);
- зачитывается рецензия на ВКР (лично рецензентом или одним из

членов ГЭК - в случае отсутствия рецензента). Студент, не согласный с отдельными замечаниями рецензента, может дать соответствующие разъяснения;

- оценка выносится только после обсуждения членами ГЭК самой защиты с учетом оценок, данных рецензентом и руководителем ВКР.

Задача ГЭК - выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли выпускнику выдать диплом магистра. Поэтому при защите студенту важно показать не только то, как работали отрасль или предприятие, но и то, что сделано им самим при изучении проблемы.

Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться ВКР. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

4.7 Критерии оценки ВКР

Общую оценку ВКР определяют члены ГЭК на коллегиальной основе с учётом соответствия содержания заявленной теме, глубины её раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты, способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки ВКР даются членами ГЭК по проведению ГИА на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Перечень критериев для оценивания ВКР и формируемые компетенции

Критерии	Оценка			Формируемые компетенции
	отлично	хорошо	удовлетворительно	

Критерии	Оценка			Формируемые компетенции
	отлично	хорошо	удовлетворительно	
Актуальность, цель и задачи исследований, научная новизна	тема работы актуальна; цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	тема работы актуальна; цель четко сформулирована, задачи не в полной мере соответствуют цели исследования; имеется научная новизна	тема работы не достаточно актуальна; цель и задачи исследований сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	УК-2 ПК-5
Содержание работы	полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	в неполном объеме даются ответы на поставленные вопросы; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	тема работы раскрыта поверхностно; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации), но личный вклад автора в исследование незначителен	УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
Выводы и практическая значимость работы, апробация ВКР	выводы достоверны и соответствуют задачам; работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа не имеет практического значения; по результатам исследований опубликована научная статья	УК-1 ПК-7
Качество оформления работ	в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми	наличие некоторых погрешностей в оформлении ВКР	оформление с нарушением требований, предъявляемым к оформлению	УК-2

Критерии	Оценка			Формируемые компетенции
	отлично	хорошо	удовлетворительно	
	ми к ВКР		ВКР	
Обзор и источники литературы	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних пяти лет; работы иностранных авторов	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних пяти лет; отсутствуют работы иностранных авторов	не содержат работ ведущих ученых, в т.ч. иностранных авторов	УК-1
Иллюстративный материал, акты испытаний / внедрения, приложения	наличие полного иллюстративного материала, отражающего основные положения ВКР; имеются приложения, правильно оформленные акты испытаний / внедрения результатов	наличие полного иллюстративного материала, в достаточной степени раскрывающего суть ВКР; отсутствуют приложения, либо акты испытаний / внедрения результатов исследований	иллюстративный материал плохо соответствует теме, либо отсутствует вообще; отсутствуют приложения, акты испытаний и акты внедрения результатов исследований	ОПК-5
Качество защиты ВКР	доклад полностью отражает суть работы; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; дает исчерпывающие ответы на вопросы	доклад отражает суть работы; докладчик не всегда ссылается на слайды презентации; не полные ответы на вопросы	доклад не в полной мере отражает суть работы; докладчик не ссылается на слайды презентации, превышает лимит времени; не полностью отвечает на вопросы	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-6 ПК-8

4.8 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

Примерные темы ВКР

1. Рост и развитие помесей различной кровности при межпородном скрещивании (варианты).
2. Оценка роста и развития молодняка различных видов животных (сравнительная оценка).
3. Молочная (мясная, шерстная) продуктивность коров (кобыл, овец и т.д.) различных генеалогических (заводских) линий или семейств (пород).
4. Интерьерная характеристика животных различных генеалогических групп (линий, семейств) или помесей различной кровности.
5. Влияние типа подборов на уровень продуктивных и технологических признаков крупного рогатого скота (свиней, лошадей, овец).
6. Технологические параметры молочной железы кобыл различных семейств (линий, генотипов).
7. Оценка производителей по качеству потомства.
8. Генетические параметры селекционируемых признаков КРС (лошадей, свиней) различных пород
9. Ранговая оценка быков производителей (жеребцов, хряков, баранов-производителей) по племенной ценности.
10. Сравнительная характеристика по экстерьерным и продуктивным качествам симментальских коров от поглотительного и вводного скрещивания с красно-пестрыми голштинами.
11. Влияние инбридинга различных степеней на экстерьерно-конституциональную и продуктивную характеристику коров (кобыл, овец, свиноматок) различных пород.
12. Роль отдельных генеалогических комплексов при совершенствовании молочной (мясной и т.д.) продуктивности лошадей (крупного рогатого скота, свиней) башкирской породы в разных условиях.
13. Динамика показателей продуктивности уток (крупного рогатого скота, свиней, овец) в ходе селекционного процесса.

14. Изучение корреляций между признаками молочной (мясной) продуктивности коров (с.-х. птицы, свиней и т.д.).
15. Изучение корреляций признаков продуктивности в ряду родители-дети при селекции свиней (КРС, овец, с.-х. птицы).
16. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям.
17. Длительность хозяйственного использования крупного рогатого скота.
18. Влияние генетических и паратипических факторов на адаптационные способности крупного рогатого скота.
19. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота.
20. Возраст первого отела коров и возможности его снижения.

4.9 Оценочный лист выпускной квалификационной работы

		Показатели	Мак балл	ФИО обучающегося
Оценка ВКР (научного доклада)	Постановка цели и задач исследования	Тема научного доклада	5	
		актуальность работы		
		обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
Оценка ВКР (научного доклада)	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выразить авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
		наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	

Показатели		Max балл	ФИО обучающегося
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5
		апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)	5
	1	Средний балл за ВКР (научный доклад)	5
Оценка защиты ВКР (научного доклада)	Защита НД	степень структурированности и логичности доклада	5
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5
		научная аргументация и защита своей точки зрения	5
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5
	2	Средний балл за защиту ВКР	5
	1	Средний балл за научный доклад	5
	2	Средний балл за защиту научного доклада	5
	3	Отзыв руководителя	5
	4	Оценка рецензента	5
	5	Средний балл по диплому	5
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	5

По результатам итоговой государственной аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) магистра по направлению 36.04.02. «Зоотехния» и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему. Это решение подтверждается приказом ректора о завершении магистратуры.

4.10 Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих

требований: - проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с Председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Раздел 5 .Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

1. Бакай, А.В. Генетика [Текст]: учебник/ А.В Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г Скрипиченко.- М.: КолосС, 2016. – 448 с.
2. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. – СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4314/>
3. Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц с основами эмбриологии сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов обуч. по спец. 310700 «Зоотехния» / Б. Ф. Бессарабов. -- М.: КолосС, 2006. - 239 с.
4. Волков А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учеб. пособие / А. Д. Волков. - СПб; М.; Краснодар: Лань, 2008, 2010.
5. Герасимова, Л. В. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») : допущено УМО вузов РФ / Л. В. Герасимова, Т. А. Седых, Р. С. Гизатуллин. - Уфа: РИЦ БашИФК, 2014. - 133 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12272.pdf>.

6. Зеленков, П. И. Скотоводство [Текст] : учебник для студ. вузов по спец. 310700 «Зоотехния» : допущено МСХ РФ / П. И. Зеленков, А. И. Бараников, А. П. Зеленков. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
7. Изилов, Ю. С. Практикум по скотоводству [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Зоотехния» : допущено МСХ РФ / Ю. С. Изилов. - М.: КолосС, 2009.
8. Козлов, С. А. Практикум по коневодству [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 110400 - «Зоотехния» / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2007.
9. Колмацкий, В.И. Пчеловодство [Текст] : учебник / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, С.А. Плотников. –Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 392 с.
10. Костомахин, Н. М. Скотоводство [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Зоотехния» / Н. М. Костомахин. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011г.
11. Кочиш, И. И. Фермерское птицеводство [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Зоотехния» и «Ветеринария» / И. И. Кочиш, Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - М. : КолосС, 2007.
12. Красота В.Ф., Костомахин Н.М., Джапаридзе Т.Г. Разведение с.-х. животных [Текст]: учебник / В.Ф. Красота, Н.М. Костомахин, Т.Г. Джапаридзе. - М.: КолосС, 2006.– 424 с.
13. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Текст] : учебник /Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. –М.: Колос, 2007. – 342 с.
14. Макарецев Н.Г. Кормление с.-х. животных: учебник. – Калуга: Ноосфера, 2012. – 640 с.
15. Петухов, Л.В. Генетика [Текст]: учебник/ Л.В. Петухов, О.С. Короткевич, С.Ж. Стамбеков. – 2-е изд. - Новосибирск: СемГПИ, 2017. - 628 с.
16. Пчеловодство Башкортостана [Текст] : учеб. пособие / Гиниятуллин М.Г. [и др.]; под ред. М.Г. Гиниятуллина. – Уфа: БГАУ, 2013. –378 с.

17. Скотоводство [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Зоотехния» / Г. В. Родионов [и др.]. - М. : КолосС, 2017.
18. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных. - СПб.: Лань, 2011. – 368 с.
19. Черевко, Ю.А. Пчеловодство [Текст] : учебник /Ю.А. Черевко, Л.И. Бойценюк, И.Ю. Верещака; под ред. Ю.А. Черевко. – М.: Колос, 2008. – 383 с.
20. Щеглов, Е.В. Разведение с.-х. животных [Текст]: учеб. Пособие / Е.В. Щеглов, В.В. Попов. – М.: Колос, 2014. – 120 с., ил.

Информационное обеспечение дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Универсальная, доступ с ПК университета по IP-адресам и с любого ПК, имеющего доступ к Internet с предварительной регистрацией и подтверждением координатора. Подписка на год: 09.11.2012-09.11.2013

<http://www.dlib.eastview.com>

электронная библиотека East View, доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet, Бессрочный.

<http://www.consultant.ru>

Справочно-правовая система «Консультант плюс», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

1.Сервер видеоконференции BigBlueButton

2.Moodle

3.Zoom

4.googlemeet