МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Батыгов З.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника**

врач-лечебник

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

\_\_к.м.н, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хутиева Л.С.\_/

*(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Факультетская терапия»

Протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ахриева Х.М\_/

*(подпись) (Ф. И. О.)*

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гагиева Д.А/

*(подпись) (Ф. И. О.)*

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хашагульгов Ш.Б/

*(подпись) (Ф. И. О.)*

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** – формирование и развитие у выпускников по специальности «лечебное дело» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья взрослого населения путем надлежащего качества оказания неврологической и медико-генетической помощи.

**Задачи:**

• Научить диагностировать патологические неврологические состояния, заболевания у взрослого населения на основе анамнестических, клинических, неврологических, лабораторно-инструментальных, медико-генетических, нейрохирургических методов исследования;

• Обучить мероприятиям по сохранению здоровья взрослого населения;

• Научить прогнозированию и диагностике неотложных неврологических состоя-ний у взрослого населения;

• Сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий и оказания помощи взрослому населению при неотложных неврологических состояниях;

• Формировать у пациентов и их родственников позитивное медицинское поведе-ние, направленное на формирование и повышение уровня здоровья;

• Обучить правилам ведения документации в медицинских организациях;

• Обучить навыку работы с научной литературой, ее анализу и подготовке рефера-тов по современным проблемам неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики;

• Стимулировать к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики, лечению в неврологии, нейрохирургии и медицинской генетике.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к обязательным дисциплинам варитивнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7,8-й семестр.

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

* Нормальная анатомия
* Нормальная физиология
* Биология
* Биологическая химия
* Патологическая анатомия
* Патологическая физиология
* Микробиология, иммунология
* Общая гигиена
* Пропедевтика внутренних болезней

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

ОПК-5; ПК-6

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы** | **Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)** | | |
| **Знания** | **Умения** | **Владения (навыки)** |
| **а) общекультурные компетенции** | | | | |
| Не предусмотрены |  |  |  |  |
| **б) общепрофессиональные компетенции** | | | | |
| ОПК-5 Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Компетенция реализуется в части применения Неврологии, медицинская генетика, нейрохирургия в профессиональной деятельности | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
|  |  |  |  |  |
| **в) профессиональные компетенции** | | | | |
| ПК-6  Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Компетенция реализуется в части применения Неврологии, медицинская генетика, нейрохирургия в профессиональной деятельности | международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний | формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах | способностью определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10 |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **зач. ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **7, 8** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **6** | **216** | **216** |
| **Контактные часы** | **4** | **140** | **140** |
| Лекции (Л) |  | 36 | 36 |
| Семинары (С) |  | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) |  | 100 | 100 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |  | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация:**экзамен | **1** | **27** | **27** |
| **Самостоятельная работа** (СР)  в том числе по курсовой работе (проекту) | **1**  **0** | **49** | **49** |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| **№** | **Наименование темы (раздела)** | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | ПЗ | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 7,8 | | | | | | | |
|  | Тема 1. Введение в неврологию, медицинскую генетику, нейрохирургию. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема 2. Исследование нервной системы. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы и основные неврологические синдромы. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема 4. Воспалительные инфекционные заболевания нервной системы. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема №5. Сосудистые заболевания нервной системы. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема №6. Заболевания периферической нервной системы. | 19 | 3 | 9 | 0 | 1 | 6 |
|  | 7. Эпилепсия. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема №8. Травмы нервной системы. | 18 | 3 | 9 | 0 | 0 | 6 |
|  | Тема № 9. Опухоли нервной системы. | 18 | 3 | 7 | 0 | 1 | 7 |
|  | Тема №10. Наследственные заболевания. | 18 | 3 | 7 | 0 | 1 | 7 |
|  | Тема №11. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях. | 17 | 3 | 7 | 0 | 0 | 7 |
|  | Тема №12. Заболевания вегетативной нервной системы. | 18 | 3 | 7 | 0 | 1 | 7 |
| **Всего** | | 216 | 36 | 100 | 0 | 4 | 49 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | | | | | | 27 |
| ***Форма текущего и рубежного контроля*** | | | | | | | Тесты, рефераты |
| ***Форма промежуточного контроля*** | | | | | | | 7 семестр- аттестация, 8 семестр-экзамен |
| **ИТОГО** | | 216 | 140 | | | | 49 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| **№** | **Наименование темы (раздела)** | **Содержание темы (раздела)** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
|  | Тема 1. Введение в неврологию, медицинскую генетику, нейрохирургию. | История неврологии, медицинской генетики, нейрохирургии. Физиологические и анатомические особенности нервной системы. Компенсаторные возможности мозга. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Основы филогенеза, онтогенеза нервной системы. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга. Системно-функциональная дискретность мозга. Медико-генетическое консультирование. |
|  | Тема 2. Исследование нервной системы. | Анамнез, исследование рефлекторно-двигательных функций, чувствительности, функций черепных нервов, вегетативной нервной системы, высших корковых функций. Дополнительные методы исследования. |
|  | Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы и основные неврологические синдромы. | 3.1. Большие полушария головного мозга, подкорковая область, ствол мозга, вегетативная нервная система, спинной мозг, периферическая нервная система. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.  3.2. Основные проводящие пути ствола головного мозга и спинного мозга.  3.3. Синдромы двигательных нарушений.  3.4. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.  3.5. Синдромы нарушения вегетативной нервной системы.  3.6. Синдромы нарушения высших корковых функций. |
|  | Тема 4. Воспалительные инфекционные заболевания нервной системы. | 4.1. Острые гнойные, серозные и хронические менингиты. Патогенез. Методы диагностики. Классификация. Клинические проявления. Оценка данных нейровизуализационных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Неотложная терапия. Прогноз.  4.2. Энцефалиты вирусной, бактериальной, грибковой этиологии. Поражение нервной системы при сифилисе, СПИДе, туберкулезе. Патогенез. Методы диагностики. Классификация. Клинические проявления. Оценка данных нейровизуализационных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Неотложная терапия. Прогноз. |
|  | Тема №5. Сосудистые заболевания нервной системы. | 5.1. Хроническая церебральная и спинальная сосудистая патология. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  5.2. Острые нарушения церебрального и спинального кровообращения. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |
|  | Тема №6. Заболевания периферической нервной системы. | 6.1. Поражение периферических и черепных нервов. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  6.2. Вертеброгенные заболевания. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |
|  | 7. Эпилепсия. | Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |
|  | Тема №8. Травмы нервной системы. | 8.1. Черепно-мозговая травма. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.  8.2. Спинальная травма. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  8.3. Травматическое поражение периферической нервной системы. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |
|  | Тема № 9. Опухоли нервной системы. | 9.1. Опухоли головного мозга. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  9.2 Опухоли спинного мозга. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  9.3. Опухоли периферической нервной системы. Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |
|  | Тема №10. Наследственные заболевания. | 10.1. Наследственные болезни метаболизма с поражением нервной системы. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Генетические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  10.2. Наследственные болезни с преимущественным поражением пирамидной и экстрапирамидной систем. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Генетические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  10.3. Хромосомные болезни и пороки развития. Факоматозы. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Генетические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.  10.4. Наследственные нервно-мышечные болезни. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Генетические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |
|  | Тема №11. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях. | Общие механизмы патогенеза. Неврологические синдромы при заболеваниях сердца и магистральных сосудов; легких; желудочно-кишечного тракта, печени и поджелудочной железы; крови. Нейроэндокринные расстройства. Диагностическая и лечебная тактика. |
|  | Тема №12. Заболевания вегетативной нервной системы. | Этиология и факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз. |

Таблица 4.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Для изучения темы, обучающийся должен | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | Тема 1. Введение в неврологию, медицинскую генетику, нейрохирургию. | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
| 2. | Тема 2. Исследование нервной системы. | порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний | выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.) | принципами организации лечебно- диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций |
| 3. | Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы и основные неврологические синдромы. | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
| 4. | Тема 4. Воспалительные инфекционные заболевания нервной системы. | порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний | выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.) | принципами организации лечебно- диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций |
|  | Тема №5. Сосудистые заболевания нервной системы. | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
|  | Тема №6. Заболевания периферической нервной системы. | порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний | выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.) | принципами организации лечебно- диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций |
|  | 7. Эпилепсия. | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
|  | Тема №8. Травмы нервной системы. | порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний | выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.) | принципами организации лечебно- диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций |
|  | Тема № 9. Опухоли нервной системы. | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
|  | Тема №10. Наследственные заболевания. | порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний | выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.) | принципами организации лечебно- диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций |
|  | Тема №11. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях. | методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
|  | Тема №12. Заболевания вегетативной нервной системы. | порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний | выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.) | принципами организации лечебно- диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций |

**6. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

* лекции (занятия лекционного типа);
* семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
* групповые консультации;
* индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
* самостоятельная работа обучающихся;
* занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю)**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** | **Трудоемкость** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
|  | Тема 1. Введение в неврологию, медицинскую генетику, нейрохирургию. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема 2. Исследование нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы и основные неврологические синдромы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема 4. Воспалительные инфекционные заболевания нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема №5. Сосудистые заболевания нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема №6. Заболевания периферической нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | 7. Эпилепсия. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема №8. Травмы нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 6 |
|  | Тема № 9. Опухоли нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 7 |
|  | Тема №10. Наследственные заболевания. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 7 |
|  | Тема №11. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 7 |
|  | Тема №12. Заболевания вегетативной нервной системы. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]  Д: [1-3] | 7 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

* перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
* типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, соответствуют содержанию учебной дисциплины, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма оценочного средства | Степень формирования компетенции |
|  | Тема№ 1. Введение в неврологию, медицинскую генетику, нейрохирургию. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема№ 2. Исследование нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема№ 3. Функциональная анатомия нервной системы и основные неврологические синдромы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6  60%) |
|  | Тема№ 4. Воспалительные инфекционные заболевания нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема №5. Сосудистые заболевания нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема №6. Заболевания периферической нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема№ 7. Эпилепсия. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема №8. Травмы нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема № 9. Опухоли нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема №10. Наследственные заболевания. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема №11. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |
|  | Тема №12. Заболевания вегетативной нервной системы. | Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-5; ПК-6 (60%) |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Исследование силы, тонуса, трофики, рефлексов, умение отличать центральный паралич от периферического; умение выявлять экстрапирамидные расстройства, различные виды гиперкинезов, проверять функцию мозжечка; дифференцировать различные виды атаксий;

2. Исследование поверхностной, глубокой и сложных видов чувствительности, определение типа нарушения чувствительности; исследование обоняния и зрения, функции нервов глазодвигательной группы, а также тройничного нерва;

3. Исследование функции лицевого нерва, умение проверять слух и функцию вестибулярного аппарата; умение различать бульбарный и псевдобульбарный синдромы; дифференцировать различные альтернирующие синдромы; умение проверять функцию подъязычного нерва;

4. Умение исследовать высшие мозговые функции, отличать афазию от других нарушений речи, дифференцировать различные виды афазий между собой; правильно оценивать уровень сознания;

5. Умение оценивать вегетативные функции по различным вегетативным пробам, дифференцировать симпатикотонию и ваготонию, выявлять

**Типовые темы рефератов**

1. Мозжечок и его роль в регуляции движений. Мозжечковые дизартрии.

2. Гиперкинезы их диагностики, нарушения речи при гиперкинезах, современные методы лечения.

3. Эпилептический статус, диагностика и методы оказания помощи.

4. Последствия ранние и отдаленные у больных, перенесших тяжелую черепно-мозговую травму с нарушениями речи.

5. ДЦП, современные методы лечения. Возможные варианты нарушения речи.

**Типовые тесты / задания**

ПО НЕВРОЛОГИИ

01.1. При поражении отводящего нерва возникает паралич глазодвигательной мышцы

а) верхней прямой

б) наружной прямой

в) нижней прямой

г) нижней косой

д) верхней косой

01.2. Мидриаз возникает при поражении

а) верхней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва

б) нижней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва

в) мелкоклеточного добавочного ядра глазодвигательного нерва

г) среднего непарного ядра

д) ядра медиального продольного пучка

01.3. Если верхняя граница проводниковых расстройств болевой чувствительности определяется на уровне Т10 дерматома, поражение спинного мозга локализуется на уровне сегмента

а) Т6 или Т7

б) Т8 или Т9

в) Т9 или Т10

г) Т10 или Т11

д) Т11 или Т12

01.4. При центральном параличе наблюдается

а) атрофия мышц

б) повышение сухожильных рефлексов

в) нарушение чувствительности по полиневритическомутипу

г) нарушения электровозбудимости нервов и мышц

д) фибриллярные подергивания

01.5. Хореический гиперкинез возникает при поражении

а) палеостриатума

б) неостриатума

в) медиального бледного шара

г) латерального бледного шара

д) мозжечка

**Типовые контрольные вопросы**

1. Перечислите симптомы центрального паралича.

2. Перечислите симптомы периферического паралича.

3. Назовите симптомы поражения экстрапирамидной системы. Варианты нарушения речи при гиперкинезах.

4. Перечислите симптомы поражения червя и полушарий мозжечка.

5. Перечислите черепные нервы каудальной группы и назовите симптомы поражения этих нервов. Бульбарная дизартрия.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

Вставить первые 5 вопросов к промежуточной аттестации из ФОС

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

**9.1. Основная литература**

1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н. Неврология и нейрохирургия в 2 томах, 2- издание. М.Медицина, 2013.- Базовый учебник
2. Неврология: национальное руководство/ под ред. Е.И. Гусева и А.Н. Коновалова. 2012.
3. Триумфов А.В. Топический диагностика заболеваний нервной системы: Учебное пособие. – 12 изд.- М.: Медпресс, 2010.

**9.2. Дополнительная литература**

1. Болезни нервной системы. Под ред. ЯхноН.Н., Штульмана Д.Р., Мельничука П.В. – М.: Медицина, 2010.
2. Вегетативные расстройства. Под ред. проф. Вейна А.М., Москва, 2010

**3.** Дуус П. Топический диагноз в неврологии. Анатомия. Физиология. Клиника: пер. с англ.- М.: ИПЦ « Вазар – ферро», 2012.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
| 1. | Электронно-библиотечная система IPRbooks. | <http://iprbookshop.ru> | Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнгГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. |
| 2. | Справочно-правовая система «Консультант-плюс» | <http://www.consultant.ru> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| 3. | База данных «Полпред» | <http://www.polpred.com> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| 4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <http://www.window.edu.ru> | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 5. | Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент» | <http://www.ecsosman.ru> | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 6. | Сайт Высшей аттестационной комиссии | <http://www.vak.ed.gov.ru> | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 7. | В помощь аспирантам | <http://www.dis.finansy.ru> | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 8. | Elsevier | <http://www.sciencedirect.com>;  <http://www.scopus.com> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| ~~9~~ | Гарант | <http://www.aero.garant.ru> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| 10 | Росметод | <http://росметодкабинет.рф/> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| 11 | Справочно-правовая система «Гарант» | <http://www.garant.ru/> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| 12 | Электронный образовательный справочник «Информио» | <http://www.informio.ru/> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| 13 | Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ  «eLIBRARY.RU» | <http://elibrary.ru/> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |

Электронные ресурсы ИнгГУ

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении для успешного обучения обучающийся готовится к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций и практических занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

**12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.