

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
« 25 » мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ингушский язык**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

36.03.02.Зоотехния

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель кафедры ингушского языка

кандидат филологических наук

Э.Г. Оздоева  
(подпись)

Э.Г. Оздоева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 9 от « 20 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Тамбиева А.С.  
(подпись)

Тамбиева А.С.  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2019 г.

Председатель учебно-методического совета

Тамбиева А.С.  
(подпись)

Тамбиева А.С.  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом университета.

Протокол заседания № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Председатель учебно-методического совета

Алиев А.Б.  
(подпись)

Алиев А.Б.  
(Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - Систематизировать знания ингушской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.22» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Таблица 2.1.

### Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.25.	«Ингушская литература и фольклор»	2

### Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.21.	Русский язык и культура речи	1

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка	Планируемые результаты
-------------	--------------	------------------------

	компетенции из ФГОС ВО	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории современного ингушского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;</li> <li>- психотехнические приёмы межличностного и группового взаимодействия в общении.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;</li> <li>- сформировать навыки общения в различных ситуациях;</li> <li>- сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ингушском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности для обучения и развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального</li> </ul>

		<p>развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность;</li> <li>- осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;</li> <li>-навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.</li> </ul>
--	--	--

**Таблица 3.2. Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Высокий уровень компетентности	<p><b>Знает</b> универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;</p> <p><b>Умеет</b> продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p><b>Владеет</b> навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования</p>

		языковых единиц.
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает нормы устного и письменного высказывания на ингушском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию</p> <p><b>Умеет</b> оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p><b>Знает</b> определения основных понятий курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.</p> <p><b>Умеет</b> выдвигать тезис и аргументировать его; представлять структурно-семантический каркас выступления; работать со справочной литературой</p> <p><b>Владеет</b> навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.</p>
ОК -7. способность к самоорганизации и самообразованию;	Высокий уровень компетентности	Демонстрирует умение создавать собственные речевые произведения, используя навыки поиска и обработки информации (обобщение, сокращение, исправление языковых недочётов)
	Базовый уровень компетентности	Умело пользуется словарями различных типов, демонстрирует навыки поиска и исправления наиболее типичных речевых

		ошибок
	Минимальный уровень компетентности	Различает положительные и отрицательные стороны речевой практики, знаком со словарями различных типов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	108	108
<b>Курсовой проект (работа)</b>	нет	нет
<b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>	34	34
<b>Лекции</b>	нет	нет
<b>Практические занятия, семинары</b>	32	32
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</b>	74	74
<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
<b>Зачет/дифф.зачет</b>	Зачет в 1 семестре	
<b>Экзамен</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1.** Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;



**лексикологии:** многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

**морфологии:** морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфологического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** практическое занятие

**Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.** Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие.

**Тема 3. Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.



Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест, контрольная работа.

**Тема 4. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 5. Имя числительное.** Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 6. Местоимение.** Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие.

**Тема 7. Глагол.** Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие.** Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 9. Наречие.** Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы).** Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелогов в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелогов

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 11. Прямая речь. Диалог.** Оформление прямой речи и диалога.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Таблица 5.1.**

**Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины)**

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			ПР (32)	СР (70)		
1.	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	1	2	6		Работа на практ. занятиях
2.	Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
3.	Къоастореи хоадореи хьаракаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях

4.	Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
5.	ЦІердош. Дацардош ца цІердешашца нийса яздар. ЦІердешай таьрахь, классаш.	1	2	6		Работа на практ. занятиях
6.	ЦІердешай дожарий система, легар	1	2	4		Работа на практ. занятиях
7.	Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
8.	Белгалдеша формаш, легар.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
9.	Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
10.	ЦІерметтдош. ЦІерметтдешаш нийса яздар	1	2	4		Работа на практ. занятиях
11.	Хандош. Хандеша грамматически категореш.	1	2	6		Работа на практ. занятиях
12.	Масдар, причасти, деепричастии.	1	2	6		Работа на практ. занятиях
13.	Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.	1	2	2		Работа на практ. занятиях
14.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	1	2	2		Работа на практ. занятиях
15.	ТІадерзар. ТІадерзар сецара хІаракашца нийса яздар.	1	2	2		Работа на практ. занятиях
16.	Хотгаргаш. Хотгаргаш нийса яздар.	1	2	2		Работа на практ. занятиях
17.	Диалог. Ма дарра къамаьл.	1	2	2		Работа на практ. занятиях

Таблица 5.2.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-5</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-основные положения теории современного ингушского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;</p> <p>- психотехнические приёмы межличностного и группового взаимодействия в общении.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;</p> <p>- сформировать навыки общения в различных ситуациях;</p> <p>- сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;</p> <p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ингушском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, реферат.</p>
<p>ОК-7</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы для обучения и развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать самостоятельную</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p>

	<p>деятельность;  - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач).  Владеть:  -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;  -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, письменный опрос</p>
--	---	--

Таблица 5.3

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОК-5:** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	студент демонстрирует посредственное знание правил правописания и орфографии	студент демонстрирует понимание проблем и содержания правил правописания и орфографии, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка	студент демонстрирует четкое понимание методологии и содержания правил правописания, тематических разделов морфологии ингушского языка, хорошо ориентируется в теории ингушского языка, в теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Студент знает способы для обучения и развития.	Студент умеет применять методы и	Студент владеет знаниями для обеспечения своей



		<p>средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, планировать самостоятельную деятельность, осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач</p>	<p>конкурентоспособности, навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.</p>
--	--	---	---

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 6.1.**

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	1	Алфавит.Алапаш.Оазаш.	Презентация.	2
2.	1	Лексика.Синонимаш.Омонимаш.Антонимаш.	Круглый стол.	2
3	1	Ц1ердош.	Презентация	2
4	1	Белгалдош.	Презентация	2

5	1	ЦІерметтдош.	Презентация	2
6	1	ГІулакха кьамаьла доакьош.	Круглый стол	2

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Таблица 7.1.**

### Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьорей мукъаза оазаш нийсаязьяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
2	ЦІердешай легар. Синтаксически гІулакх.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6

3	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	6
4	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	6
5	Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	6
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	6
7	Масдар, причасти, деепричастии – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наькъаш. Г1улакха къамаьла доакьош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
9	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
10	Ц1ерметтдешай разрядаш, лаг1аш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	2

		текстов	
11	Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастадар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
12	Лексика. Нийса, тардаъ маІан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ъ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?

3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?

3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Ингушский язык»**

1. Алфавит. Алапаш. Озаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омнимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дештIехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦIердош.
12. Доалара юкъара цIердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цIердешаш.
14. ЦIердешай таьрахъ, классаш.
15. ЦIердешай дожарий система, легар.
16. ЦIердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахъдош. Таьрахъдеша легар.
20. ЦIерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. ДештIехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. ЦIера къамаьбла доакъой морфологически тохкам.

## Примерные тестовые задания

### 1-ра тест:

#### 1. Хъакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

#### 2. Хъакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### 3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### 4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоолагӀча легара.

#### 5. Укх кӀалхарча предложенех хъакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

#### 6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьяь грамматически категори.

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

#### 7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀа.

- а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

#### 8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀа.

- а) Воккха саг, сонта йоӀ, лакха лоам, зӀамига бер, бӀаьстан сайре.



- б) Биткѡа саѡрг, доккха цѡа, берста уст, бѡаьха бекѡа.
- в) Ингалѡ пхѡегѡа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хѡакѡаостаѡе белгалдош цѡердеша маѡане латташ йола предложени.**

- а) Дешара тѡерабувлача студенташа леладер во гѡулакх да.
- б) Да велча дезалга доагѡар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кѡаьнк.

**10. Таѡрахѡдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) хѡама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха аргѡан таѡрахѡдешах латта мугѡа.**

- а) Шоллагѡа, кхоолагѡа, бѡаьлагѡа, иттлагѡа, вурийттлагѡа.
- б) Массехк, ах, цхѡацца, шишша, диѡ-диѡ, цаѡ.
- в) Шоллагѡа дакѡа, бѡаь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетаѡе цѡердешаш дола мугѡа.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йоѡ, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хѡакѡаостаѡе цхѡоален таѡрахѡе мара ца хулаш дола цѡердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, ѡаж, хѡонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ѡа, майрал, тохар, хѡонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бѡаьсти, бурлкѡаш.

**14. Хѡакѡаостаѡе шоллагѡча легара чудоагѡа цѡердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалѡьяьккха белгалдешай харцахѡа йооалаьѡ грамматически категори.**

- а) Белгалдешай дистара лагѡаш хул.
- б) Белгалдешай лоѡаѡеи лоѡаѡзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттаѡаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугѡа.**

- а) Хоза, лакха, дѡайха, чѡоагѡа, сома, цѡе, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащии, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20. Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакъоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хъакьоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

**29. Хъакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хъакьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

**31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоолаг1ча.

**32. Хъакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухъ ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура**

**«овра» яха дош.**

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепак тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметгдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.**

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.**

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоолаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаяттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаятта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:**

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:**

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;

г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

**49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:**

а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;

б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,

в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,

г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

**50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:**

а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;

б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,

в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;

г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

## 2-г1а тест

**1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:**

а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;

б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;

в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:**

а) къоастам, кхоачам, субъект;

б) лоаттам, кхоачам, карардар;

в) лоаттам, къоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:**

а) водар, соц, дийцад;

б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;

в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

**4. Белгалбаккха къоастадара ма1ан дола дакъилгаш юкье дола муг1:**

а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;

б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;

в) вешта.

**5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:**

а) дер;

б) хьисап;

в) х1амалла.

**6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:**

а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;

б) аьнна, яхаш.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

а) деран гонахъа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;

б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;

в) деран ханацара бувзам хъахьокхар.

**8. Куцдешан категорен ма1ан да:**

а) х1аман белгало хъахьокхар;

б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хъахьокхар;

в) дер белгалдар.

**9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъилгаш юкъедоаладаь муг1:**

а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те;

б) кхыметтел, х1аьта, гой, хъайла;

в) ай, вешта, т1аккха, ма.

**10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

а) со, хьо, из;

б) са, хъа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

**11. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:**

а) топ;

в) соакка;

б) луттарг

г) лоадам.

**12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хъакхарца.**

Сармак санна къиза яр из ха.

Са веза доттаг1а вера со волча.

Доахан детташ йоалл нани.

Боккха ба цунгара бала.

**13. Дожара ма1ан да:**

а) предложенен юкьера дешай арг1а оттаяр;

б) предложенен юкьера дешай бувзам оттабар;

в) предложенен доакъош шоайла хоттар.



**14. Къоастара [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкье еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) Роза;                                    в) топ;
- б) бераш;                                  г) сапа.

**16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формой легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалъяр;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама экспрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**Таблица 8.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета</b>
<b>«Зачтено» (61-100)</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

	или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

**Таблица 8.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена или диф.зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена или диф.зачета</b>
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

**Таблица 8.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Степень формирования компетенции</b>
1.	Ціерметтдош.	Доклад.	ПК-1 (20%)
2.	Хандеша категореш.	Реферат.	ПК-1 (15%)
3	Ціердеш. Легар. Класс. Табрахь.	Реферат.	ПК-1, ОК-5 (25 %)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
3. Києва З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017. – 234 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
5. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
6. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Магас, 2009.
7. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
9. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
10. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
11. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.

### **9.1. Информационное обеспечение**

#### **Интернет-сайты**

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной

работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться

в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

#### **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на

изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

#### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

#### **Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:**

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

#### **Работа на лекции**

- будьте внимательны, не отвлекайтесь, если пропустите несколько фраз – потеряете нить изложения;
- старайтесь не запоминать, а понимать; понятное само запомнится;
- фиксируйте внимание не только на формулировках. Но и на примерах, которые их иллюстрируют;
- записывать лекцию дословно не нужно. Такая запись будет механической и бездумной;

- записывайте конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;
- если не успели записать что-либо, не переспрашивайте у соседей, не заглядывайте к ним в тетради, лучше оставьте место в своем конспекте и продолжайте слушать и конспектировать лекцию дальше;
- после лекции допишите пропущенные слова, цитаты.

Настоятельная рекомендация касается развития умения студентов применять полученное знание к практическому преподаванию языка. Следует тщательно анализировать материалы лингвометодического характера, связанные с проблемой прогнозирования трудностей изучения иностранного языка в иноязычной аудитории. Курсовые и дипломные работы не предусмотрены. Список рекомендованной литературы. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

### **Рекомендации по написанию реферата.**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М. и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З.ГІалгІай мотт. – Магас, 2009; ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Таблица 11.1**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Лексика. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
2	ЦІердош. Белгалдош. Лegar.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
3	Таьрахьдош. Куцдош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
4	ЦІерметтдош.	MS Power Point	Реализация принципа	ОК-5, ОК-7



			наглядности	
5	Хандош. Ханаш. Соттамаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
6	Дешаш сехьадахара бокьонаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
7	Г'улакха къамаьла доакьош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
8	Ма дара къамаьл. Сецара хьаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
9	Дифтонгаш. Уж нийсаязъяр.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
10	Кьоастора, хоадора хьаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7
11	Деша оттам.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Таблица 12.1.  
Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	1-7
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	8
3	Аудиоаппаратура (1 шт.)	9-10
4	Компьютер (1 шт.)	11

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_ согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены	изменения	в	части	пунктов
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета