

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

«25» мая 2018г.

ПРОГРАММА

**производственной практики для получения профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности.**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата 36.03.02. Зоотехния

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

МАГАС, 2018 г.

Составители программы:

Доцент, к.б. наук / Мурзабеков А.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Доцент, канд.с\х наук / Долгиева З.М./
(подпись) (Ф. И. О.)

Профессор, канд.с\х / Ужахов М.И./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры зоотехнии.

Протокол заседания № 8 от «6» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, профессор / Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом Агроинженерного факультета.

Протокол заседания № 8 от «10» апреля 2018 г.

Председатель
учебно-методического совета / Хашагульгова М.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета
университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического
совета университета / Хашегульгов Ш.Б
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения .

Вид и наименование практики: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: выездной – стационарный

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - формирование у обучающихся теоретических знаний и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния.

Целью проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является углубление и закрепление теоретических знаний и опыта профессиональной деятельности на основе детального изучения работы предприятий, организаций различных форм собственности, приобретение необходимых практических навыков и умений в области зоотехнии, организации производственного процесса; сбор материала для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление со структурой и функциями сельскохозяйственного предприятия;
- изучение инструктивных, нормативных, методических и статистических материалов и форм отчетности, содержащих экономические показатели деятельности предприятия (организации), приобретение навыков по их заполнению и использованию в данной организации или на предприятии;
- изучение и анализ основных экономических и производственных показателей предприятия (организации) и ее основных подразделений;
- приобретение навыков аналитической, управленческой, контрольной, организаторской

деятельности;

- Четко представлять сущность, социальную значимость и роль своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины;

- практических навыков использования методов разведения с\х животных в товарном и племенном животноводстве, направленных на получение генетически полноценного потомства, на реализацию данного потенциала продуктивности скота с учетом метода подбора.

- знакомство с технологией с\х производства и приобретения:

- профессионально-практическая подготовка студентов;

- закрепление и углубление теоретической подготовки; свободное ориентирование в смежных дисциплинах;

- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной производственно-технологической деятельности.

- Уметь проводить оценку систем и способов содержания, кормления и эксплуатации животных;

- Возможность управления оттогом в эмбриональный и постэмбриональный периоды, параметры роста молодняка крупного рогатого скота и лошадей

- Владеть мониторингом состояния микроклимата, методиками зоогигиенической оценки освещения, вентиляции и отопления животноводческих помещений.

- Получение практических навыков по оценке и отбору животных.

- Ознакомить студентов с основными породами животных, разводимых Республики Ингушетия.

- Приобрести практические навыки органолептической оценки добро-качественности кормов и пригодности их для кормления животных;

- освоить методы зоотехнического анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, изучить ГОСТы на корма;

- овладеть методикой определения потребности с.-х. животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных;

- освоить технику кормления животных;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- освоить принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления
- Формирование активной социальной позиции будущего специалиста и организатора с\х производства в условиях рыночной экономики.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.02 – «Зоотехния»

Для студентов очной формы обучения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 6 учебном семестре.. Она организуется на базе лучших сельскохозяйственных предприятий Республики Ингушетия

Для прохождения данной практики требуются компетенции, полученные ранее при изучении таких дисциплин, как биология, анатомия, физиология, генетика, разведение с\х животных, кормление, зоогигиена, основы ветеринарии и биотехника размножения с\х животных. Кроме этого при освоении данной практики в качестве «входных» знаний, умений и компетенций студентов выступают представления о роли воздушной среды, факторов кормления в функционировании животного организма, особенности пищеварения, метаболизма и этологии у животных разных видов, методы оценки качества кормовых средств, технологические процессы в кормопроизводстве и обслуживании животных. В связи с этим предшествующими дисциплинами практики являются: «Морфология животных», «Физиология животных», «Механизация и автоматизация животноводства», «Основы ветеринарии», «Разведение с\х животных» «Безопасность жизнедеятельности». Полученные в ходе практики результаты могут быть использованы при подготовке курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы. Руководство практикой осуществляет руководитель практики от Университета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Зоотехния» по согласованию с руководителем соответствующей ОПОП ВО бакалавриата, и руководитель практики из числа специалистов профильной организации.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся направляются в профильные организации,

деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ОПОП по направлению подготовки 35.03.02 – «Зоотехния»

В качестве баз практик могут выступать научно-исследовательские и другие подразделения Университета, осуществляющие деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки бакалавров, и имеющие лабораторную или опытно-производственную базу, а также сторонние предприятия и организации АПК, расположенные на территории РФ, желательны в РИ, независимо от организационно-правовой формы, вида и финансовых результатов предпринимательской деятельности, Государственные унитарные предприятия с высокой культурой производства системы МСХ и П Республики Ингушетия, молочно-мясной комплекс «Молоко Ингушетии». Область профессиональной деятельности обучающихся включает животноводческие организации различных отраслей и форм собственности

Выбор места практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и содержания работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с деятельностью предприятий, организаций и образовательных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной направленности ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.02 – «Зоотехния».

Практика проводится в соответствии с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации

	Компетенции ОК.
1.	ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальных , этнические, конфессиональных и культурные различия.
Компетенция ОПК	
2	ОПК-2.Способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.
3.	ОПК-5. Способность к обоснованием принятия конкретных решений с учетом особенностей биологии животных
Компетенция ПК	
1.	ПК-1. Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

2.	ПК-2. Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.
3.	ПК-5. Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных.
4	ПК-7. Способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства
5	ПК-13. Способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений
6	ПК-15. Способность к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведения маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентноспособной продукции.
7	ПК-17. Способностью вести учет продуктивности разных видов животных.
8	ПК-19. Способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности
9	ПК-20. Способностью применять современные методы исследований в области животноводства
10.	ПК-22.Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований.

Задачи изучения дисциплины, которые должны быть реализованы по завершению ее изучения, конкретизируются в форме знаний, умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Знать	<p>- Особенности социального, этнического и культурного и конфессионального развития членов коллектива.</p> <p>Методы учета в оценки экстерьера, конституции и продуктивности животных на фермах. Особенности системы направленного выращивания молодняка крупного рогатого скота и лошадей, величины показателей роста. Наследуемость признаков продуктивности и воспроизводства у животных. Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов.</p> <p>Значение зоогигиены, гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования к организации стойлового и пастбищного содержания животных; зоогигиенические требования к</p>
-------	---

	<p>ведению скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, кролиководства и пушного звероводства; особенности разведения по линиям и семействам с оценкой их эффективности; требования к проектам животноводческих объектов и к их размещению; обоснование объемно-планировочных решений животноводческих помещений.</p>
<p>Уметь</p>	<p>- Выстраивать отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития; - Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям; - оценивать породный состав и качественную характеристику стада с учетом происхождения и продуктивности; - Оценивать эффективность использования различных методов разведения с/х животных.</p> <p>-Контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных;</p> <p>- проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; определять качество воды и кормов; -Контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;</p> <p>-исследовать показатели микроклимата с помощью специальных приборов;</p> <p>-Организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; - составлять рационы, определять качество и запасы кормов, составлять рационы, определять качество и запасы кормов; -создавать необходимые условия для выращивания молодняка в разном возрасте;</p> <p>-проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных.</p> <p>-Контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных.</p>
<p>Владеть</p>	<p>Культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия; - Методами оценки животных по качеству потомства; - техникой составления общих схем методов разведения животных с учетом оценки их кровности.;</p> <p>- Техники оценки фенотипических показателей в онтогенезе, основами составления плана подбора;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой испытаний селекционных достижений (породы, типы, линии) на отличимость, однородность, стабильность (породоиспытание) животных разных видов; - Правовое регулирование племенного животноводства по планированию и проведению селекционно-племенной работы в племенных организациях; - системой оценки систем и способов содержания животных; - методами санитарно-гигиенического обследования животноводческих помещений; - мониторингом состояния микроклимата в помещениях для животных; - методиками зоогигиенической оценки освещения, вентиляции и отопления животноводческих помещений; - Знать правила оформления документации по подбору и ее ведение в хозяйстве. - <u>Законодательство Российской Федерации о правах на селекционные достижения.</u>
--	---

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 ЗЕТ/4 , 216 часов, продолжительность практики 4 недели, проводится на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Матрица соотнесения разделов учебной практики и формируемых в них компетенций.

№ п/п	Раздел учебной практики	Часов на раздел	Компетенции			Кол-во Компетен- ций
			ОК	ОПК	ПК	
1	Введение	6	ОК-6	ОПК-5		2

2	Знакомство с организацией работы и зоогигиеническими требованиями технологии разведения и выращивания рыб рыбхоза «Нестеровское»	36	ОК-6	ОПК-5	ПК-1 ПК-17	4
3	Знакомство с производственной деятельностью и системой содержания животных в «ОПХ» Нестеровское»	36	ОК-6	ОПК-5	ПК-1 ПК-5 ПК-22	5
4.	Ознакомление с методами мониторинга состояния микроклимата и системой содержания и кормления птицы птицефабрики «Ингушетия» г.Карабулак.	36	ОК-6	ОПК-2 ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-17	6
4	Конно-спортивная школа Республики Ингушетия. Санитарно-гигиеническое обследования животноводческих помещений. Тренинг лошадей.	36	ОК-1	ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-17	5
5.	ООО «Молочно-мясной комплекс «Молоко Ингушетии» Ознакомление с технологией содержания и гигиены доения коров и получения молока высокого качества.	40	ОК-6	ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-22	6
6.	Обработка материалов и подготовка отчета по проделанной работе..	18.				
7	Сдача зачета. Лаборатория кафедры.	8.				
	Итого	216				

5. Содержание практики.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся изучает организационную структуру предприятия; овладевает умениями и навыками организации и реализации технологий производства продукции животноводства; приобретает опыт самостоятельной профессиональной деятельности; составляет отчет о прохождении практики.

Вид работ и содержание производственной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Индивидуальные консультации руководителей практики			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля
		Вводный инструктаж по технике безопасности, информационная лекция или консультация руководителя практики от университета	Вводный инструктаж по технике безопасности, индивидуальные консультации и с руководителем от предприятия	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, выполнение индивидуально задания		
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	4	4			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	4	4			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с историей					Проверка выполнения

	<p>создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления производственной деятельности в организации; определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика.</p> <p>Формирование краткой характеристики видов деятельности.</p> <p>Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации, ее экономической эффективности</p>			10	12	этапа Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
2.1	Характеристика основных технологических процессов в организации.	2	2	6	12	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков,

	<p>производственных, экономических и экологических показателей его работы (изучение материалов по расположению хозяйства, размера его угодий, почвенно-климатических условий, наличия рабочей силы, техники).</p>					<p>полученных при прохождении производственного этапа.</p>
2.2	<p>Изучение Организация и проведение первичного учета продуктивности, исследование влияния возраста животных на величину и продуктивность, продолжительность сухостойного периода, сервис-периода, сезона отела. Организация и проведение оценки животных по экстерьеру, конституции и интерьера. Учет роста и развития молодняка. Анализ животных по происхождению (принадлежность к линии, семейству, наличие инбридинга). Отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению</p>	2	2	6	12	<p>Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.</p>

	(родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности. Организация и проведение бонитировки.					
2.3	Постановка производственного опыта по теме ВКР или апробирования результатов исследований. Изучение методик исследования и участие в проведении биологических и зоотехнических анализов образцов кормов и продукции животноводства	2	2	12	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных	4			16	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с	4		10	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-

	использованием различных методов; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки.					закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.3	Оценка степени эффективности производства продукции животноводства, анализ системы мероприятий по повышению продуктивности с\х животных; разработка собственного варианта повышения продуктивности с\х животных.				20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
4.1	Интерпретация полученных результатов. Выработка рекомендаций по совершенствованию производства продукции животноводства в условиях предприятия - места прохождения практики.	2	2		16	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики.

4.2	Подготовка отчета по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			4	10	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого: 216		24	16	48	128	

6.Формы отчетности по итогам практики

Производственная практика для получения опыта профессиональной деятельности имеет лабораторную и технологическую формы.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся представляет на кафедру «Зоотехния» дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся представляет на кафедру «Зоотехния» также письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3). Оформляется отчет согласно требованиям документа «Стандарт предприятия».

Отчет по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении научно-исследовательской практики;

-содержание;

-основная часть (анализ выполненной работы);

-заключение;

- список использованной литературы;

-приложения (по необходимости).

Основная часть работы должна быть структурирована на 2 раздела:

Раздел 1.Организационн-экономическая характеристика предприятия.

В этом разделе необходимо рассмотреть общую характеристику предприятия, а именно:

- организационно-правовая форма;
- цель деятельности;
- виды выпускаемой продукции;
- объем производства;
- среднесписочная численность работников;
- организационная структура управления;
- расчет основных технико-экономических показателей.

Раздел 2. Тема индивидуального задания.

Тематика индивидуальных заданий:

Тема 1. Характеристика основных технологических процессов в организации.

Тема 2. Специфика производственной деятельности предприятия.

Тема 3. Постановки производственного опыта по теме ВКР

Тема 4. Проведение анализов образцов продукции животноводства и зоанализа кормов..

Тема 5 Технологические операции по выращиванию, разведению и кормлению с\х животных.

Тема 6. Комплексный анализ собранных данных.

Тема 7. Выработка рекомендаций по совершенствованию производства продукции животноводства в условиях предприятия - места прохождения практики.

В заключении логически последовательно излагаются основные выводы, к которым пришел студент в ходе исследования, выявляются положительные и отрицательные моменты деятельности предприятия.

Список литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В приложении должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации производственной деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, подлежит защите на заседании кафедры зоотехнии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальных, этнические, конфессиональных и культурные различия	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
2.	ОПК- 2 - способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.	Подготовительный этап Производственный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
3.	ОПК – 5 – способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование

	особенностей биологии животных.		
4.	ПК-1 - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;	Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
5.	ПК -2 - способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;	Аналитический этап Производственный этап	Текущий контроль: Устное собеседование, выполнение индивидуального задания
6.	ПК-5 – Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных.	Аналитический этап Производственный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
	ПК-7- Способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
	ПК-13. Способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений	Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
	ПК-15. Способность к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведения маркетинга и подготовки бизнес-планов	Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального

	выпуска и реализации перспективной и конкурентноспособной продукции.		задания
7.	ПК-17 – Способностью вести учет продуктивности разных видов животных.	Аналитический этап Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
	ПК-20- Способностью применять современные методы исследований в области животноводства	Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
8.	ПК-22- Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований	Аналитический этап Производственный этап	Текущий контроль: Устное собеседование

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет с оценкой**.

Показатели и критерии определения уровня формирования компетенций

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимал ьный	пороговы й	пороговый	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Неудовле творител ьно	Удовлето- рительно	хорошо	отлично
ОК-6. Способность ю работать в коллективе, толерантно воспринимая социальных , этнические, конфессионал ьных и культурные	Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия. Уметь:	Не обладает знаниями в рамках компетенц ии	Частично обладает знаниями в рамках компетенци и	Знает на достаточно хорошем уровне социальные, этнические, культурные и конфессиональн ые различия. Владеет умениями выстраивать	В полной мере владеет знаниями социальных, этнических и культурных и конфессиональны е различий. Обладает умениями выстраивать отношения в коллективе с

различия	выстраивать отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития .Владеть: культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия			отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития. Обладает культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.	учетом различий этнического и культурного развития. Обладает культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства в области интеллектуальных навыков Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Не обладает знаниями в рамках компетенции	Частично обладает знаниями в рамках компетенции.	Знает на достаточно хорошем уровне методы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства в области интеллектуальных навыков Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	В полной мере владеет знаниями методов сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства в области интеллектуальных навыков Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства

<p>ОПК-5</p>	<p>Знать: конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области интеллектуальных навыков.</p> <p>Уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области практических умений.</p> <p>Владеть: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>Не обладает знаниями в рамках компетенции</p>	<p>Частично обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>На достаточно хорошем уровне знает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области интеллектуальных навыков.</p> <p>Уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области практических умений.</p> <p>Владеть: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.</p>	<p>В полной мере владеет конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области интеллектуальных навыков.</p> <p>Уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области практических умений. Владеть: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знать: режимы содержания сельскохозяйственных животных, нормы кормления животных, последствия изменения</p>	<p>Не обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>Частично владеет навыками в рамках компетенции.</p>	<p>Владеет на достаточно хорошем уровне знаниями режимов содержания сельскохозяйственных животных, нормы кормления</p>	<p>На достаточно высоком уровне знает режимы содержания сельскохозяйственных животных, нормы кормления животных, последствия</p>

	<p>кормления, разведения и содержания животных.</p> <p>Уметь: составлять рационы, организовывать работу по содержанию животных, уметь прогнозировать последствия в изменении кормления, разведения и содержания животных.</p> <p>Владеть: способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>			<p>животных, последствия изменения кормления, разведения и содержания животных.</p> <p>Уметь: составлять рационы, организовывать работу по содержанию животных, уметь прогнозировать последствия в изменении кормления, разведения и содержания животных.</p> <p>Владеть: способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p>изменения кормления, разведения и содержания животных. Уметь: составлять рационы, организовывать работу по содержанию животных, уметь прогнозировать последствия в изменении кормления, разведения и содержания животных. Владеть: способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>
ПК-2	Знать: биологические особенности животных и на основе этого проводить	Не владеет навыками в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Знает на достаточно хорошем уровне биологические особенности	В полной мере владеет знаниями. биологических особенностей животных и на

	<p>зоотехническую оценку животных.</p> <p>Уметь: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей й.</p>			<p>животных и на основе этого проводить зоотехническую оценку животных.</p> <p>Уметь: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей .</p>	<p>основе этого проводить зоотехническую оценку животных.</p> <p>Уметь: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p>
ПК-5	<p>Знать: методы рационального воспроизводства животных.</p> <p>Уметь: обеспечивать рациональное воспроизводство животных:</p> <p>Владеть: способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных.</p>	<p>Не знает в рамках компетенции</p>	<p>Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знаниями методов рационального воспроизводства животных.</p> <p>Уметь: обеспечивать рациональное воспроизводство животных:</p> <p>Владеть: способностью обеспечить рациональное воспроизводство</p>	<p>Отлично владеет знаниями методов рационального воспроизводства животных.</p> <p>Уметь: обеспечивать рациональное воспроизводство животных:</p> <p>Владеть: способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных</p>

				животных	
ПК-7	<p>Знать: методы разработки и проведения мероприятий по увеличению различных производственных показателей</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.</p>	Не обладает умениями в рамках компетенции.	Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции.	Способен обеспечить на достаточном уровне знания методов разработки и проведения мероприятий по увеличению различных производственных показателей	Отлично владеет знаниями методов разработки и проведения мероприятий по увеличению различных производственных показателей
ПК-13	<p>Знать: методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений.</p> <p>Уметь; организовывать работу коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в</p>	Не владеет навыками в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Знает на достаточно хорошем уровне методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений.	В полной мере владеет знаниям методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в

	условиях различных мнений Владеть: способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений..			принятия управленческих решений в условиях различных мнений Владеть: способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений..	условиях различных мнений Владеть: способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений.. и
ПК-15	Знать: методы оценки затрат на обеспечение качества продукции, проведения маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции Уметь: оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведение маркетинга и подготовки бизнеспланов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции. оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведение маркетинга и	Не владеет элементарным представлением в рамках компетенций	Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции	Способен обеспечить на достаточном уровне знаниями методов оценки затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции Уметь: оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведение маркетинга и подготовки бизнеспланов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции.	На достаточно высоком уровне владеет методами оценки затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции Уметь: оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведение маркетинга и подготовки бизнеспланов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции. оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведение

	<p>подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции.</p> <p>Владеть: способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции</p>			<p>оценивать затраты на обеспечение качества продукции, проведение маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции.</p> <p>Владеть: способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции.</p>	<p>маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции.</p> <p>Владеть: способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции</p>
ПК-17	<p>Знать: методы учета и оценки животных разных видов по продуктивности;</p> <p>Порядок ведения документации зоотехнического и племенного учета. Уметь: Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивности</p>	<p>Не владеет элементарным представлением в рамках компетенций</p>	<p>Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знаниями методов учета и оценки животных разных видов по продуктивности;</p> <p>Порядок ведения документации зоотехнического и племенного учета. Уметь: Оценивать животных разных видов,</p>	<p>На достаточно высоком уровне владеет методами учета и животных разных видов по продуктивности;</p> <p>Порядок ведения документации зоотехнического и племенного учета, способами использования стандартных и/или специальных информационно-коммуникационных программ по обработке</p>

	<p>м показателям</p> <p>Владеть: Методами учета продуктивных и племенных качеств животных разных видов, способами использования стандартных и/или специальных информационных коммуникационных программ по обработке показателей</p>			<p>пород, типов, линий по продуктивным показателям</p> <p>Владеть: Методами учета продуктивных и племенных качеств животных разных видов, способами использования стандартных и/или специальных информационных коммуникационных программ по обработке показателей</p>	<p>показателей.</p> <p>Уметь: Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным показателям.</p> <p>Владеть: Методами учета продуктивных и племенных качеств животных разных видов, способами использования стандартных и/или специальных информационно-коммуникационных программ по обработке показателей</p>
ПК- 19	<p>Знать: методы выработки мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>В области практических умений</p>	<p>Не владеет элементарным представлением в рамках компетенций</p>	<p>Не в полной мере имеет представление в рамках компетенции</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знания методов по выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p>	<p>На достаточно высоком уровне владеет методами выработки мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью</p>

	Владеть: способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности..			ой деятельности. Владеть: способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.	участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности
ПК-20	Знать: современные методы и методики проведения научных исследований в животноводстве: уметь: планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; владеть: методами современных исследований и анализа полученных данных	Не владеет навыками в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Знает на достаточно хорошем уровне современные методы и методики проведения научных исследований в животноводстве: уметь: планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; владеть: методами современных исследований и анализа полученных данных	В полной мере владеет современными методами и методиками проведения научных исследований в животноводстве: уметь: планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; владеть: методами современных исследований и анализа полученных данных

ПК-22.	<p>Знать: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</p> <p>уметь: составить план исследований и разработать методику;</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации и полученной информации</p>	<p>Не владеет элементарным представлением в рамках компетенций</p>	<p>Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знаниями методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</p> <p>уметь: составить план исследований и разработать методику;</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации полученной информации</p>	<p>На достаточно высоком уровне владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</p> <p>уметь: составить план исследований и разработать методику;</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации полученной информации</p>
---------------	--	--	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Проведение оценки животных по конституции и экстерьеру.
2. Взятие промеров.
3. Определение живой массы.
4. Проведение мечения животных. Заполнение документации.
5. Определение кондиции крупного рогатого скота.
6. Оценка и отбор животных по происхождению.
7. Общие принципы оценки племенных производителей по потомству.
8. Использование достижений генетики, селекции и биотехнологии в племенном деле.
9. Классификация пород по различным признакам.
10. Акклиматизация и адаптация пород в новых условиях. Понятие о физиологической и филогенетической акклиматизации.

11. Влияние различных факторов среды на физиологическое состояние, продуктивность и приспособленность к ним животных.
12. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
13. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных и ее составных частях - экстерьере и интерьере.
14. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
15. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения.
16. Методы оценки животных по экстерьеру и конституции: общая глазомерная, пунктирная, бальная, измерение животных, индексы телосложения, экстерьерные и линейные профили, фотографирование и видеосъемка животных.
17. Методы изучения роста и развития: абсолютная и относительная скорость роста.
18. Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом, половая и хозяйственная зрелость животных..
19. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных и их значение (молочная, мясная, шерстная, яичная, рабочая и плодовитость животных).
20. Методы учета продуктивности.
21. Методы оценки животных по фенотипу при выборе их для племенных целей.
22. Учет происхождения животных: типы родословных; мечение животных и присвоение кличек, иммуногенетические тесты для подтверждения достоверности происхождения животных.
23. Классификация форм и методы отбора Признаки и показатели отбора
24. Влияние на результаты отбора различных факторов: наследственности, изменчивости, наследуемости, интенсивности отбора, количества признаков и корреляций между ними, условий среды и других
25. Типы подбора однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный) подбор, относительность их понятий.
26. Факторы, влияющие на результаты подбора наследственность, условия среды, целеустремленность, возраст спариваемых животных, их физиологическое состояние и др.
27. Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой. Основные принципы подбора..

28. Формы проявления гетерозиса Гипотезы, объясняющие явление гетерозиса и инбредной депрессии.

29. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения.

30. Чистопородное разведение, его значение. Задачи, решаемые при его применении и условия, обеспечивающие их реализацию.

31. Подготовка полнорационных комбикормов, БВМД, для различных видов животных. Линии по производству кормов ЦПС и расчеты ввода некоторых ингредиентов в состав полноценного корма.

32. Подготовка кормов технология подготовки, механизмы обеспечения этой технологии

33. Зоотехническая и хозяйственная оценка грубых и сочных кормов заготовленных на предстоящую зимовку.

34. Режим и техника кормления. Кормление птицы разных возрастов. Тип кормления, подготовка кормов и техника кормления.

35. Интенсивный откорм в условиях хозяйства.

1. Методы контроля и откорма птицы. (контрольные клетки, группы). Оплата корма и конверсия пит. в-в задаваемых в рационе.
2. Зоотехнический контроль качества кормления.
3. Специфические требования к животным, используемые на животноводческих предприятиях промышленного типа.
4. Виды племенных и товарных хозяйств разных форм собственности. Планирование племенной работы со стадам
5. Перечислить физических факторов воздушной среды, влияющих на животных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики в характеристике;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценку за выполнение индивидуального задания, оценку содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав соответственной программы практики, включает в себя:

компетенции, контрольные работы, тесты, контрольные задания, необходимые для оценки знаний и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программ, методические указания и материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений навыков.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература.

1. Костомахин Н.М. Скотоводство: Учебник, 2-е изд., - СПб.: Лань, 2009. -432с.
2. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство: Учебник. – Москва, КолосС, 2012 - 304 с .
3. Красота В.Ф., Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костомахин. Разведение с/х животных. М. «КолосС», 2005.
- 4.Борисенко К. Я., Баранова К.В., Лисицын А.П. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных. - М : Колос, 1984. - 256 с.
- 5.Макарцев Н.Г. и др. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э Баумана, 2003.

б)Дополнительная литература

1. Соколов А.А., Павлов Д.В. и др. Технология мяса и мясопродуктов.Изд. 2-е. М., «Пищевая промышленность», 1970.
2. Янушкин Н.А., Фомин А.К. Технология мяса и мясопродуктов. М.,«Пищевая промышленность», 1968.
- 3.. Родионов Г.В., Костомахин Н.М., Табакова Л.П.Скотоводство: Учебник.-СПб.: Издательство «Лань», 2017.-488с
- 4.. Хохрин С..Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей: справочное пособие СПб.: ПрофиКС, 2003.
- 5..Юрков, В.М. Микроклимат животноводческих ферм и комплексов / В.М. Юрков. – М.: Россельхозиздат, 1985.
- 6..Баланин, В.И. Микроклимат животноводческих зданий / В.И. Бала-нин.– СПб.: ПрофиКС, 2003 г.

в). Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека East View

<http://www.dlib.eastview.Com>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.window.edn.ru>

3. «Электронная библиотека система университетская библиотека ONLINE»

<http://www.biblioclub.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

При организации образовательного процесса проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные образовательные и информационные технологии: - слайд - презентации;

- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

- использование ресурсов сети Интернет и др.

9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, Vista;

Microsoft Word, Excel, Power Point;

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone;

1С Университет;

9.3. Информационно-справочные системы

Система «Антиплагиат» - www.antiplagiat.ru;

Справочно правовая система ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru>;

Консультат Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение практики.

Лаборатория кафедры кормления с.-х. животных и зоогигиены

Агроинженерного факультета, методические указания по зоогигиене, мерная палка Лидткина, мерный циркуль Вилькенса, мерная лента, стенды, плакаты, таблицы, формы зоотехнического учета, муляжи;

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы практики

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Приложения

1. Правила ведения дневника.

- 1) Дневник - обязательный отчетный документ студента о прохождении производственной практики.
- 2) Студент обязан ежедневно вести в дневнике записи о выполненной работе по тематике практики.
- 3) Ведение дневника контролируется руководителем практики.
- 4) На основании своих записей в дневнике студент составляет отчет по практике.

2. Оформление отчета по производственной практике.

По окончании практики студент обязан оформить отчет о выполненной работе. Его содержание должно иметь следующие разделы:

Введение.

1. Роль факторов микроклимата в функционировании организма животных и птицы.
2. Оптимальные показатели состояния воздушной среды помещений для разных видов и половозрастных групп животных.

3. Объемно-планировочные и конструктивные решения помещений для содержания разных видов и половозрастных групп животных.
 4. Гигиенические правила кормления животных.
 5. Гигиена доения и уход за молочной железой у лактирующих коров.
- Заключение.

Во введении студент должен отразить роль и значение зоогигиенических мероприятий в развитии современного животноводства.

В последующих разделах описывается характеристика изученных тем, с указанием места прохождения учебной практики, какие гигиенические мето-ды/методики исследований освоил студент.

В заключении следует указать, какими знаниями и практическими умениями студент овладел при прохождении практики.

3. ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе в животноводческих помещениях для студентов, проходивших учебные практики по животноводству.

Каждый студент, до выхода на практику, проходит инструктаж по основным правилам поведения, технике безопасности приемами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Руководитель практики ведет специальный журнал, в котором фиксирует проведение инструктажа, периодическую проверку знаний техники безопасности студентов. Каждая запись подтверждается подписью прошедшего инструктаж.

1. Инструменты, приборы, оборудование для изучения показателей мик-роклимата закрепляют за группой студентов.
2. При нахождении в помещениях для животных надо вести себя спокой-но, громко не разговаривать, не шуметь. Категорически запрещается дразнить животных.
3. Перед замером стойл убеждаются в том, что животные надежно привя-заны. При заходе в денник к лошади необходимо окликнуть ее.
4. При выводе производителей из денников или вводе двери в них долж-ны быть полностью открыты, а смежных - закрыты, при этом вблизи денников не должно быть посторонних лиц.
5. Запрещается скопление или встречная проводка животных в проходах, дверях, около них.

6. Нельзя выводить маток и производителей одновременно. При провод-ке животных друг за другом между ними должна быть дистанция не менее 5 м (2 корпуса).
7. В групповые станки (секции) с животными следует заходить осторожно, предупреждая о своем появлении голосом. Строго запрещается применение животным болевых воздействий.
8. В животноводческих помещениях запрещается курить, отдыхать.

4. Протокол зоогиgienического обследования состояния воздушной среды животноводческого помещения

Дата обследования «__» _____ 200__ г

1. Наименование хозяйства _____
2. Область _____
3. Район _____
4. Населенный пункт _____
5. Объект обследования _____
(коровник, птичник, свиарник, телятник)

на _____ голов одновременного содержания

6. Общая характеристика помещения _____

(система содержания животных, длина, ширина, высота)

7. Площадь стойлового помещения, общая _____ на 1 голову
8. Кубатура помещения: общая _____ на 1 голову
9. Стены _____
(толщина, материал, состояние, наличие конденсата)

10. Перекрытие (покрытие) _____
(тип: чердачное, бес чердачное,

_____ совмещенный утеплитель, состояние, наличие конденсата, использование)

11. Полы в стойловом помещении _____

(тип, материал, конструкция)

(состояние, чистота)

12. Окна _____

(количество, тип, размер, форма, вид остекления, высота от пола, СК)

13. Искусственная освещенность _____

(тип светильников, их число, число рядов освещения, количество лампочек, их мощность, интенсивность в лк, Вт/м²)

14. Исследование воздушной среды:

физические показатели: температура _____, относительная влажность _____, абсолютная влажность _____, скорость движения воздуха _____, химические показатели: концентрация углекислого газа

концентрация аммиака, _____ концентрация сероводорода _____

15. Источники, ухудшающие физические показатели воздуха _____

16. Источники причины загазованности воздуха помещений

Заключение:

Предложения:

Обследование провели: _____

Ф.И.О., должность подпись

Ф.И.О., должность

подпись

Ф.И.О., должность

подпись

Дата « _____ » _____ 200__ г.