

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
«25» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**производственной технологической практики**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата 36.03.02. Зоотехния

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

МАГАС, 2018 г.

Составители программы:

Доцент, к.б. наук \_\_\_\_\_ / Мурзабеков А.А./  
*(подпись)* (Ф. И. О.)  
должность, уч. степень,)

Доцент, канд.с/х наук \_\_\_\_\_ / Долгиева З.М./  
*(подпись)* (Ф. И. О.)  
должность, уч. степень,)

Профессор, канд.с/х \_\_\_\_\_ / Ужахов М.И./  
*(подпись)* (Ф. И. О.)  
должность, уч. степень,)

Программа утверждена на заседании кафедры зоотехнии.

Протокол заседания № 8 от «6» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ / Хашегульгов Ш.Б./  
*(подпись)* (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом Агроинженерного факультета.

Протокол заседания № 8 от «10» апреля 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Хашагульгова М.А.  
учебно-методического совета *(подпись)* (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического \_\_\_\_\_ / Хашегульгов Ш.Б  
совета университета *(подпись)* (Ф. И. О.)

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики: Производственная технологическая и научно-исследовательская работа по приобретению первичных умений и навыков научной деятельности.

Способ проведения практики Выездная, стационарная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» предусмотрено проведение Производственной технологической практики и научно-исследовательской работы, которая проводится на базе кафедр университета и местах прохождения производственных практик.

**Целью** проведения технологической практики, и научно-исследовательской работы студентов является :

- углубленное изучение теоретических основ разрабатываемой проблемы с последующим использованием полученных данных в практике сельского хозяйства;

- закрепление знаний и умений, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, свободное ориентирование в смежных дисциплинах, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- знакомство с технологией с\х производства и приобретения:

- профессионально-практическая подготовка студентов;

- обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; используют практические знания при решении профессиональных задач , анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков ведения научно-исследовательской работы..

**Задачи** практики, направленные для достижения поставленных целей:

- четко представлять сущность, социальную значимость и роль своей будущей профессии.

- приобретение производственных навыков и практическое освоение производственных процессов в отрасли животноводства на основе полученных знаний.

- уметь проводить оценку систем и способов содержания, кормления и эксплуатации животных;

- владеть мониторингом состояния микроклимата, методиками зоогигиенической оценки освещения, вентиляции и отопления животноводческих помещений.

- получение практических навыков по оценке и отбору животных.

- ознакомление студентов с основными породами животных разных видов, разводимых в Республике Ингушетия.

- определить объект и предмет исследования ,самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательских работ;

- изучать научную, методическую и специальную литературу, достижения

- отечественной и зарубежной науки в области зоотехнии по изучаемому вопросу;
- освоение методов научных исследований;
  - развитие логики технологического мышления и творческих способностей к научному анализу;
  - участие в проведении научных исследований выпускающей кафедры;
  - составлять отчеты по теме ВКР или ее разделу;
  - выступать с докладами на внутри- и межвузовских конференциях;
  - усиление профильной профессиональной подготовки выпускников.
- формирование активной социальной позиции будущего специалиста и организатора с\х производства в условиях рыночной экономики.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 36.03.02- «Зоотехния» должна формировать следующие компетенции:

1.	ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальных , этнические, конфессиональных и культурные различия.
Компетенция ОПК	
2	ОПК-2.Способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.
3.	ОПК-3 - готовностью использовать современные информационные технологии
4.	ОПК-5. Способность к обоснованием принятия конкретных решений с учетом особенностей биологии животных
Компетенция ПК	
5.	ПК-1. Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.
6.	ПК-3. Способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
7.	ПК-6. Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о проведении и психологии животных
8	ПК-8. Способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
9	ПК-11. Способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов
10	ПК-14. Способностью к нахождению компромисса между требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения ) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения
11	ПК-16.Готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществления технического контроля и управления качеством

	продукции животноводства
12	ПК-18. Способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли.
13	ПК-20. Способность применять современные методы исследований в области животноводства
14	ПК-21. Готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве
15	ПК-22. Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований

Задачи прохождения производственной технологической практики с учетом научно-исследовательской работы, которые должны быть реализованы в форме знаний, умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Знать	<p>- Особенности социального, этнического и культурного и конфессионального развития членов коллектива.</p> <p>Фенотип и генотип животных. Учение об оттогенезе животных: понятие роста и развития: изменения телосложения в процессе роста. Изменчивость организма животных; комбинативная, мутационная, онтогенетическая.</p> <p>Методы учета в оценки экстерьера, конституции и продуктивности.</p> <p>Систему направленного выращивания молодняка. Наследуемость признаков продуктивности и воспроизводства у животных. Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов. Значение зоогигиены, гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных;</p> <p>зоогигиенические требования к ведению скотоводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, кролиководства и требования к проектам животноводческих объектов и к их размещению; обоснование объемно-планировочных решений животноводческих помещени; проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; современные методы и методики проведения научных исследований в животноводстве; источники поиска научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве; нормативную документацию по оформлению библиографического списка; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехни.</p>
Уметь	<p>- Выстраивать отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития.</p> <p>- Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям.</p> <p>- Оценивать эффективность использовать использования разных методов разведения с/х животных.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных.</li> <li>- проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; определять качество воды и кормов;</li> <li>- организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- составлять рационы, определять качество и запасы кормов, составлять рационы, определять качество и запасы кормов;</li> <li>- создавать необходимые условия для выращивания молодняка в разном возрасте;</li> <li>- проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных.</li> <li>- обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;</li> <li>- планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; - вести поиск информации, реферировать научные публикации, делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;</li> <li>- составить план исследований и разработать методику</li> </ul>
Владеть	<p>Культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки животных по качеству потомства.</li> <li>- Техникой оценки фенотипических показателей в онтогенезе, основами составления плана подбора;- Методикой испытаний селекционных достижений (породы, типы, линии) на отличимость, однородность, стабильность (породоиспытание) животных разных видов; - Правовое регулирование племенного животноводства по планированию и проведению селекционно-племенной работы в племенных организациях.</li> <li>- системой оценки систем и способов содержания животных;</li> <li>- методами санитарно-гигиенического обследования животно-водческих помещений; - мониторингом состояния микроклимата в помещениях для животных.</li> <li>-Законодательство Российской Федерации о правах на селекционные достижения.</li> <li>- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; методами анализа и самоанализа;</li> <li>- методами современных исследований и анализа полученных данных.</li> <li>- методами анализа и интерпретации полученной информации</li> </ul>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная технологическая практика совместно с научно-исследовательской работой по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является одним из видов учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую и научную подготовку студентов, входит в раздел Б2.П.2 учебного плана направления подготовки 36.03.02. Зоотехния, является составной частью учебного процесса, важнейшим этапом личностного, профессионального и научного становления будущего бакалавра по направлению зоотехнии. Она организуется на базе лучших сельскохозяйственных предприятий Республики Ингушетия. Бакалавры используют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: анатомия, физиология, генетика, кормления, разведение с/х животных, зоогигиена, основы ветеринарии и биотехника размножения с/х животных, а также все науки частной зоотехнии.

Она базируется не только на теоретических разделах дисциплины, но и на знаниях, полученных при изучении ряда дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), таких как «Кормопроизводство», «Разведение животных», «Кормление животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Скотоводство», «Овцеводство», «Коневодство» «Птицеводство» и др.

#### **4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.**

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость производственной практики составляет 6 ЗЕТ/4, 216 часов,

Продолжительность практики 4 недели, проводится на 3 курсе в 6 семестре.

#### **Матрица соотнесения разделов учебной практики и формируемых компетенций.**

№ п/п	Раздел учебной практики	Часов на раздел	Компетенции			Кол-во компетенций
			ОК	ОПК	ПК	
1	Введение	6	ОК-6	ОПК-5		2
2	Знакомство с организацией работы и зоогигиеническими требованиями технологии разведения и выращивания рыб рыбхоза «Нестеровское»	36	ОК-6	ОПК-5	ПК-1 ПК-17	4
3	Знакомство с производственной деятельностью и системой содержания животных в «ОПХ» Нестеровское»	36	ОК-6	ОПК-5	ПК-1 ПК-5 ПК-22	5

4.	Ознакомление с методами мониторинга состояния микроклимата и системой содержания и кормления птицы птицефабрики «Ингушетия» г.Карабулак.	36	ОК-6	ОПК-2 ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-17	6
4	Конно-спортивная школа Республики Ингушетия. Санитарно-гигиеническое обследования животноводческих помещений. Тренинг лошадей.	36	ОК-1	ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-17	5
5.	ООО «Молочно-мясной комплекс «Молоко Ингушетии» .Ознакомление с технологией содержания и гигиеной доения коров и получения молока высокого качества.	36	ОК-6	ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-22	6
6.	Обработка материалов и подготовка отчета по проделанной работе.	12.				
7.	Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы: оформление краткого литературного обзора по теме исследования, материалов и методов исследования и основные показатели по результатам проведенного исследования; описание научных методик в соответствии с заданием по выполнению НИР; описание промежуточных результатов исследований по теме ВКР.	10	ОК-6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	ПК-20 ПК-21 ПК-22	7
	Сдача зачета	8				
	Итого	216		1		2

## 5. Содержание практики

Организация и проведение первичного учета продуктивности, исследование влияния возраста животных на величину и продуктивность, продолжительность сухостойного периода, сервис-периода, сезона отела. Организация и проведение оценки животных по



экстерьеру, конституции и интерьера. Учет роста и развития молодняка. Анализ животных по происхождению (принадлежность к линии, семейству, наличие инбридинга). Отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности. Организация и проведение бонитировки. Определение объекта и предмета исследования, постановка и определение цели задачи научно-исследовательской работы. Изучение научной, методической и специальной литературы, достижения отечественной и зарубежной науки в области зоотехнии по изучаемому вопросу; Освоение и изучение методов научных исследований; Развитие логики технологического мышления и творческих способностей к научному анализу. Принятие участие в проведении научных исследований выпускающей кафедры, составление отчета по практике и по теме ВКР или ее разделу; Организация и проведение бонитировки.

### **6. Формы отчетности по итогам практики**

В процессе практики студент обязан вести дневник, в который заносится дата прохождения практики и время, затраченное на выполнение производственных и научных заданий преподавателя, отражается работа, выполненная в период прохождения практики, по всем указанным темам и на основании этого составляют отчет. По окончании каждого дня практики дневник должен проверяться преподавателем и в нем должна быть соответствующая отметка. По окончании практики, каждый студент должен представить дневник практики, в котором отражает выполненную им работу, подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы: оформление краткого литературного обзора по теме исследования, материалов и методов исследования, основные показатели по результатам проведенного исследования; описание научных методик в соответствии с заданием по выполнению НИР; описание промежуточных результатов исследований по теме ВКР и оформленный отчет о практике с отметкой руководителя практики. (примерная форма в приложениях).

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав соответственной программы практики, включает в себя: компетенции, тесты, контрольные задания, необходимые для оценки знаний и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, методические указания и материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений навыков.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также периодических проверок дневника прохождения практик Промежуточный контроль - дифференцированный зачет.

В последний день практики студент обязан подготовить дневник и защитить его. Зачет выставляется по итогам защиты отчета и дневника практики. Оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью различных приемов: устный опрос,

решение ситуационных задач, проверка правильности заполнения дневника практики, плана и отчета по научным исследованиям, защита дневника.

### **Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.**

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОК-6.</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальных , этнические, конфессиональных и культурные различия	Подготовительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование
2.	<b>ОПК- 2</b> - способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.	Подготовительный этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование
3.	<b>ОПК-3</b> - готовностью использовать современные информационные технологии	Подготовительный этап	Устное собеседование
4..	<b>ОПК – 5</b> – способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
5.	<b>ПК-1</b> - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;	Производственный этап	Текущий контроль:  выполнение индивидуального задания
6.	<b>ПК-3.</b> Способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных	Аналитический этап	Текущий контроль: Устное собеседование,  выполнение

	незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных		индивидуального задания
7.	<b>ПК-6.</b> Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о проведении и психологии животных	Аналитический этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b>  Устное собеседование
8.	<b>ПК-8.</b> Способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	Аналитический этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b>  выполнение индивидуального задания
9.	<b>ПК-11.</b> Способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Аналитический этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b>  Устное собеседование
10	<b>ПК-14.</b> Способностью к нахождению компромисса между требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения ) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения	Аналитический этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b>  выполнение индивидуального задания
11.	<b>ПК-16.</b> Готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Аналитический этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b>  Устное собеседование
12.	<b>ПК-18.</b> Способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	Аналитический этап  Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b>  выполнение индивидуального задания

13	<b>ПК-20.</b> Способность применять современные методы исследований в области животноводства	Производственный этап	Устное собеседование
14	<b>ПК-21.</b> Готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.;	Аналитический этап	Устное собеседование
15.	<b>ПК-22-</b> Готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований	Аналитический этап Производственный этап	Устное собеседование

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных, профессиональных и научных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет с оценкой**.

<b>Компетенция, этапы</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>
---------------------------	-------------------------------	---

освоения компетенции	обучения	минимальный	пороговый	пороговый	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>ОК-6.</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социального, этнического, культурного и конфессионального развития членов коллектива.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия</p>	<p>Не обладает знаниями в рамках компетенции</p>	<p>Частично обладает знаниями в рамках компетенции</p>	<p>Знает на достаточно хорошем уровне социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия.</p> <p>Владеет умениями выстраивать отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития.</p> <p>Обладает культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.</p>	<p>В полной мере владеет знаниями социальных, этнических и культурных и конфессиональных различий. Обладает умениями выстраивать отношения в коллективе с учетом различий этнического и культурного развития. Обладает культурой мышления, толерантности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.</p>
<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства в области интеллектуальных навыков</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>	<p>Не обладает знаниями в рамках компетенции</p>	<p>Частично обладает знаниями в рамках компетенции</p>	<p>Знает на достаточно хорошем уровне методы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства в области интеллектуальных навыков</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>В полной мере владеет знаниями методов сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства в области интеллектуальных навыков</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор,</p>

	<p>сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства В области практических умений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводств</p>			<p>осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства В области практических умений. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</p>	<p>анализ и интерпретацию материалов в области животноводства В области практических умений. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b>, конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области интеллектуальных навыков.</p> <p>Уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области практических умений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений</p>	<p>Не обладает знаниями в рамках компетенции</p>	<p>Частично обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>На достаточно хорошем уровне знает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области интеллектуальных навыков.</p> <p>Уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области практических умений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с</p>	<p>В полной мере владеет конкретными технологическими решениями с учетом особенностей биологии животных В области интеллектуальных навыков.</p> <p>Уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных В области практических умений. <b>Владеть:</b> способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.</p>

	с учетом особенностей биологии животных			учетом особенностей биологии животных.	
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> режимы содержания сельскохозяйственных животных, нормы кормления животных, последствия изменения кормления, разведения и содержания животных.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рационы, организовывать работу по содержанию животных, уметь прогнозировать последствия в изменении кормления, разведения и содержания животных.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных:</p>	<p>Не обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>Частично владеет навыками в рамках компетенции.</p>	<p>Владеет на достаточно хорошем уровне знаниями режимов содержания сельскохозяйственных животных, нормы кормления животных, последствия изменения кормления, разведения и содержания животных.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рационы, организовывать работу по содержанию животных, уметь прогнозировать последствия в изменении кормления, разведения и содержания животных.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.</p>	<p>На достаточно высоком уровне знает режимы содержания сельскохозяйственных животных, нормы кормления животных, последствия изменения кормления, разведения и содержания животных.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рационы, организовывать работу по содержанию животных, уметь прогнозировать последствия в изменении кормления, разведения и содержания животных.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.</p>

ПК-3	<p><b>Знать:</b> Способы организации и проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний с\х животных.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний с\х животных.</p> <p>Владеть: способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.</p>	Не владеет навыками в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Знает на достаточно хорошем уровне способы организации и проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний с\х животных.	<p>В полной мере владеет знаниями способов организации и проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний с\х животных.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний с\х животных .</p> <p>Владеть: способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> методы позволяющие эффективно управлять</p>	Не знает в рамках компетенции	Не в полной мере имеет представления в рамках	Способен обеспечить на достаточном уровне	Отлично владеет знаниями методов позволяющие эффективно



	<p>продуктивным и, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Уметь: эффективно управлять продуктивными и, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Владеть: способностью эффективно управлять продуктивным и, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	и	компетенции	<p>знаниями методов позволяющие эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Уметь: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Владеть: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	<p>управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Уметь: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Владеть: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>
<b>ПК-8</b>	<b>Знать.:</b> методы защиты	Не обладает умениями в рамках	Не в полной мере имеет представлен	Способен обеспечить на достаточном	Отлично владеет знаниями методов защиты

	<p>производстве нного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Уметь: владеть основными методами защиты производстве нного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. <b>Владеть:</b> способностью владеть основными методами защиты производстве нного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</p>	компетенци и.	ия в рамках компетенци и.	уровне знания методов защиты производственн ого персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Уметь: владеть основными методами защиты производственн ого персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Владеть: способностью владеть основными методами защиты производственн ого персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	производственног о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Уметь: владеть основными методами защиты производственног о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Владеть: способностью владеть основными методами защиты производственног о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
<b>ПК- 11</b>	<p><b>Знать:</b> : методы рациональног о использовани я кормов, сенокосов,</p>	Не владеет элементар- ным представлен ием в рамках компетенци	Не в полной мере имеет представлен ия в рамках компетенци	Способен обеспечить на достаточном уровне знания,. методов рационального использования	На достаточно высоком уровне владеет методами рационального использования кормов, сенокосов,

	<p>пастбищ и других кормовых угодий, знать различные методы заготовки и хранения кормов.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.</p>			<p>кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий, знать различные методы заготовки и хранения кормов.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.</p>	<p>пастбищ и других кормовых угодий, знать различные методы заготовки и хранения кормов.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.</p>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Знать:</b> методы нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость, качество,</p>	<p>Не обладает умениями в рамках компетенци и.</p>	<p>Не в полной мере имеет представле ния в рамках компетенци и.</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знания методов нахождения компромисса между различными</p>	<p>Отлично владеет знаниями: методов нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость,</p>

	<p>безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения</p> <p><b>Уметь:</b> находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального</p>			<p>требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения</p> <p><b>Уметь:</b> находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального</p>	<p>качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p> <p><b>Уметь:</b> находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения</p>
--	---	--	--	--	--

	решения				
<b>ПК-16</b>	<p><b>Знать:</b> методы к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технологического контроля и управления качеством продукции животноводства в области интеллектуальных навыков.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество продукции животноводства на основе международных стандартов, осуществлять технологический контроль.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям технологический контроль.</p>	Не владеет элементарным представлением в рамках компетенций	Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции	Способен обеспечить на достаточном уровне знаниями методов к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технологического контроля и управления качеством продукции животноводства в области интеллектуальных навыков. <p><b>Уметь:</b> оценивать качество продукции животноводства на основе международных стандартов, осуществлять технологический контроль.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям технологический контроль.</p>	На достаточно высоком уровне владеет методами к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технологического контроля и управления качеством продукции животноводства в области интеллектуальных навыков. <b>Уметь:</b> оценивать качество продукции животноводства на основе международных стандартов, осуществлять технологический контроль. <p><b>Владеть:</b> готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям технологический контроль.</p>
<b>ПК-18</b>	<b>Знать:</b>	Не владеет	Не в	Способен	На достаточно

	<p>Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов; Стандарты по продуктивности, воспроизводительным качествам взрослых животных и их потомства разных пород, типов, линий.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивности и воспроизводительным показателям</p> <p><b>Владеть:</b> методами подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов.</p>	<p>элементарным представлением в рамках компетенций</p>	<p>полной мере имеет представления в рамках компетенции</p>	<p>обеспечить на достаточном уровне знания методами учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов; Стандарты по продуктивности, воспроизводительным качествам взрослых животных и их потомства разных пород, типов, линий.</p> <p><b>Обладает</b> умениями оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивному и воспроизводительным показателям.</p> <p>Владеет методами подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов.</p>	<p>высоком уровне владеет методами учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов; Стандарты по продуктивности, воспроизводительным качествам взрослых животных и их потомства разных пород, типов, линий</p> <p>Владеет умениями оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивному и воспроизводительным показателям. Знает методы подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов.</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>ПК-20</b></p>	<p><b>Знать:</b>современные методы и методики проведения научных исследований в животноводстве: <b>уметь:</b> планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; <b>владеть:</b> методами современных исследований и анализа полученных данных</p>	<p>Не владеет навыками в рамках компетенции.</p>	<p>Частично обладает умениями в рамках компетенции.</p>	<p>Знает на достаточно хорошем уровне современные методы и методики проведения научных исследований в животноводстве: <b>уметь:</b> планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; <b>владеть:</b> методами современных исследований и анализа полученных данных</p>	<p>В полной мере владеет современными методами и методиками проведения научных исследований в животноводстве: <b>уметь:</b> планировать проведение исследований на заданную тему, определить цель и задачи исследований; <b>владеть:</b> методами современных исследований и анализа полученных данных</p>
<p><b>ПК-21.</b></p>	<p><b>Знать:</b> существующую научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве. <b>Уметь:</b> изучать научно-техническую информацию, отечественног</p>			<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знает существующую научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве. <b>Уметь:</b> изучать научно-</p>	<p>На высоком уровне владеет существующей научно-технической информацией, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве. <b>Уметь:</b> изучать научно-техническую информацию,</p>

	<p>о и зарубежного опыта в животноводстве.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.</p>			<p>техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.</p>
<b>ПК-22.</b>	<p><b>Знать:</b> методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</p> <p><b>уметь:</b> составить план исследований и разработать методику;</p> <p><b>владеть:</b> методами анализа и интерпретации и полученной информации</p>	<p>Не владеет элементарным представлением в рамках компетенций</p>	<p>Не в полной мере имеет представления в рамках компетенции</p>	<p>Способен обеспечить на достаточном уровне знаниями методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</p> <p>уметь: составить план исследований и разработать методику;</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации полученной информации</p>	<p>На достаточно высоком уровне владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</p> <p>уметь: составить план исследований и разработать методику;</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации полученной информации</p>



Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Проведение оценки животных по конституции и экстерьеру.
2. Взятие промеров.
3. Определение живой массы.
4. Проведение мечения животных. Заполнение документации.
5. Определение кондиции крупного рогатого скота.
6. Оценка и отбор животных по происхождению.
7. Общие принципы оценки племенных производителей по потомству.
8. Использование достижений генетики, селекции и биотехнологии в племенном деле.
9. Классификация пород по различным признакам.
10. Акклиматизация и адаптация пород в новых условиях. Понятие о физиологической и филогенетической акклиматизации.
11. Влияние различных факторов среды на физиологическое состояние, продуктивность и приспособленность к ним животных.
12. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
13. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных и ее составных частях - экстерьере и интерьере.
14. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
15. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения.
16. Методы оценки животных по экстерьеру и конституции: общая глазомерная, пунктирная, бальная, измерение животных, индексы телосложения, экстерьерные и линейные профили, фотографирование и видеосъемка животных.
17. Методы изучения роста и развития: абсолютная и относительная скорость роста.
18. Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом, половая и хозяйственная зрелость животных..
19. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных и их значение (молочная, мясная, шерстная, яичная, рабочая и плодовитость животных).

20. Методы учета продуктивности.
21. Методы оценки животных по фенотипу при выборе их для племенных целей.
22. Учет происхождения животных: типы родословных; мечение животных и присвоение кличек, иммуногенетические тесты для подтверждения достоверности происхождения животных.
23. Классификация форм и методы отбора. Признаки и показатели отбора
24. Влияние на результаты отбора различных факторов: наследственности, изменчивости, наследуемости, интенсивности отбора, количества признаков и корреляций между ними, условий среды и других
25. Типы подбора однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный) подбор, относительность их понятий.
26. Факторы, влияющие на результаты подбора наследственность, условия среды, целеустремленность, возраст спариваемых животных, их физиологическое состояние и др.
27. Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой. Основные принципы подбора..
28. Формы проявления гетерозиса. Гипотезы, объясняющие явление гетерозиса и инбредной депрессии.
29. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения.
30. Чистопородное разведение, его значение. Задачи, решаемые при его применении и условия, обеспечивающие их реализацию.
31. Подготовка полнорационных комбикормов, БВМД, для различных видов животных. Линии по производству кормов ЦПС и расчеты ввода некоторых ингредиентов в состав полноценного корма.
32. Подготовка кормов технология подготовки, механизмы обеспечения этой технологии
33. Зоотехническая и хозяйственная оценка грубых и сочных кормов заготовленных на предстоящую зимовку. Режим и техника кормления. Кормление птицы разных возрастов. Тип кормления, подготовка кормов и техника кормления. Интенсивный откорм в условиях хозяйства.
34. Методы контроля и откорма птицы. (контрольные клетки, группы). Оплата корма и конверсия пит. в-в задаваемых в рационе. Зоотехнический контроль качества кормления.
35. Специфические требования к животным, используемые на животноводческих предприятиях промышленного типа.
36. Виды племенных и товарных хозяйств разных форм собственности. Планирование племенной работы со стадам

- 37.Перечислить физических факторов воздушной среды, влияющих на животных.
- 38.Стадии реакции на низкие температуры.
- 38.Допустимая скорость движения воздуха в коровнике.
- 39.Перечислить все факторы воздушной среды, влияющие на животных.
- 40.Признаки теплового удара.
1. Признаки переохлаждения.
  2. В каких единицах измеряют атмосферное давление?
  3. Что такое шум?
- 45.Допустимый уровень шума в коровнике.
- 46.Допустимое содержание пыли в коровнике.
- 47.Что климат?
- 48.Что микроклима.
- 49.Перечислить 8 разновидностей климата.
- 50.Световой коэффициент в коровнике.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики в характеристике;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценку за выполнение индивидуального задания, оценку содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав соответственной программы практики, включает в себя: компетенции, контрольные работы, тесты, контрольные задания, необходимые для оценки знаний и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы. Методические указания и материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений навыков.

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература.**

1. Костомахин Н.М. Скотоводство: Учебник, 2-е изд., - СПб.: Лань, 2009. -432с.
2. Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных. - М: Колос, 1967.-463 с. 1.
- 3.Герасимов Б.И. Основы научных исследований. – М.: Форум 2013 – 269с.

### ***б)Дополнительная литература***

1. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство: Учебник. – Москва, КолосС, 2012 - 304 с.
2. Родионов Г.В., Костомахин Н.М., Табакова Л.П.Скотоводство: Учебник.-СПб.: Издательство «Лань», 2017.-488с.
- 3.Борисенко К. Я., Баранова К.В., Лисицын А.П. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных. - М : Колос, 1984. - 256 с.
4. Янушкин Н.А., Фомин А.К. Технология мяса и мясопродуктов. М.,«Пищевая промышленность», 1998.
5. Макарецев Н.Г. и др. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э Баумана, 2003.
6. Баланин, В.И. Микроклимат животноводческих зданий / В.И. Бала-нин.– СПб.: Профикс, 2003 г.
7. Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление Ростов-на-Дону: Феникс,2001.
8. Хохрин С..Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей: справочное пособие СПб.: ПрофиКС, 2003.

### **в). Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека East View

<http://www.dlib.eastview.com>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.window.edn.ru>

3. «Электронная библиотека система университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.edu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.**

При организации образовательного процесса проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные образовательные и информационные технологии: - слайд - презентации;

- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

- использование ресурсов сети Интернет и др.

### 9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, Vista;

Microsoft Word, Excel, Power Point;

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone;

1С Университет;

### 9.3. Информационно-справочные системы

Система «Антиплагиат» - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru);

Справочно правовая система ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru>;

Консультат Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики.**

Лаборатория кафедры зоотехнии Агроинженерного факультета, методические указания по зоогигиене, мерная палка Лидткина, мерный циркуль Вилькенса, мерная лента, стенды, плакаты, таблицы, формы зоотехнического учета ,муляжи;

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов программы практики

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_ факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*



