

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
23 мая 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **М2.В.ОД.1 Современные концепции конституционно-правовой науки Российской Федерации**

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

*(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)*

40.04.01 (030900.68) Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

---

*(наименование профиля подготовки (при наличии))*

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.Ю.И. Иригор  
(должность, уч. степень, звание)

М. Крайко Г.С.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогической психологии и теории

Протокол заседания № 8 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.С. Рогов З.О.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
М.С. Рогов З.О. | Карпов И.И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
М.С. Рогов З.О. | Карпов И.И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета М.С. Рогов З.О. | Литвинов И.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные концепции конституционно-правовой науки» является углубление и развитие общих теоретических представлений о конституционном праве, приобретения необходимых знаний о процессе зарождения и развития научных концепций конституционно-правовой науки.

Задачи дисциплины - способствовать формированию методологического мышления, методологических оснований познания конституционно-правовой действительности, навыков рациональной научно-исследовательской деятельности, осознанного представления о тенденциях и закономерностях развития основных институтов конституционного права, конституционного законодательства, а также правоприменительной практики в современный период.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные концепции конституционно-правовой науки» включена в раздел М2.В.ОД.1 дисциплины (модули) образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) – Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»).

Дисциплина «Современные концепции конституционно-правовой науки» состоит в логической и содержательно-методической связи с изучаемыми дисциплинами.

Таблица 2.1.

### Связь дисциплины «Современные концепции конституционно-правовой науки» с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Современные концепции конституционно-правовой науки»	Семестр
М1.Б.1	Философия права	1
М1.В.ОД.1	Актуальные проблемы юридического образования и науки	1
М1.В.ДВ.1.1	Деловой английский язык	1,2
М2.Б.1	История политических и правовых учений	1
М2.Б.2	История и методология юридической науки	1
М2.Б.4	Актуальные проблемы конституционного и муниципального права	1
Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современные концепции конституционно-правовой науки»	Семестр
М2.В.ОД.6	Планирование и технология законодательной деятельности в субъектах РФ	3
М2.В.ОД.7	Юридическая экспертиза законов и иных нормативных правовых актов	3
М2.В.ОД.8	Государственная и муниципальная служба в РФ	3
Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Современные концепции конституционно-правовой науки»	Семестр
М2.В.ОД.4	Правовой мониторинг в механизме обеспечения единого правового пространства	2
М2.В.ДВ.1.1	Конституционно-правовое регулирование и реализация социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2
М2.В.ДВ.2.1	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции	2

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития политических и правовых учений,</li> <li>историю и методологию юридической науки, основные концепции современного естествознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат и применять положения данных наук для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками межкультурной коммуникации.</li> </ul>
ПК-1	Способностью разрабатывать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> Понятия и структуру нормативно правового акта и правовой нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно оценивать состояние правового регулирования конституционной сферы деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа юридической силы конституционно-правовой нормы</p>
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> Закономерности толкования нормативных правовых актов, в том числе с позиции телеологического подхода и целеобразования при расследовании преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять целеполагание в уголовно-процессуальном праве; использовать усмотрение следователя как элемент толкования права; уметь толковать нормы права при выдвижении следственных версий (включая версии квалификации).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формулировки тактических целей в ходе производства следственных действий; навыками использования усмотрения следователя при выдвижении следственных версий (включая версии квалификации).</p>
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	<p><b>Знать:</b> Основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;- имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;</li> <li>- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Определять цели, содержание, методы</p>

		<p>правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p> <p><b>Владеть:</b> Отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств; - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся на дневном отделении

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2-м семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Общая трудоемкость по учебному плану	2 з.е.	72	72
Контактные часы	0,77	28	28
Лекции (Л)		6	6
Семинарские занятия (СЗ)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа (СР)	1,22	44	44

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для студентов, обучающихся на дневном отделении

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Наука конституционного права, ее развитие	16	2	4	0	1	10
2.	Концепции прав человека в конституционно-правовой науке.	14	2	4	0	0	10
3.	Концепция правового государства.	14	0	4	0	0	8
4.	Концепция социального государства.	14	2	4	0	0	8
5.	Концепция демократического государства	14	0	4	0	0	8
Всего		72	6	20	0	2	44

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация		зачет		
<b>ИТОГО</b>			28	44

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации, СР – самостоятельная работа.

### Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Наука конституционного права, ее развитие.	1. Наука конституционного права, ее развитие 2. Предмет науки конституционного права и её развитие. 3. Роль концепции в развитии науки 4. Основные этапы развития науки конституционного права. Н.Макиавели, Ж.Боден, Ж. Руссо, Т.Кампанелла, Ш. Монтескье, Г. Гроций, Т. Мор.
2.	Концепции прав человека в конституционно-правовой науке.	1. Возникновение и развитие идеи о правах человека: естественная, позитивистская, релятивистская, либеральная, марксистско-ленинская и др. 2. Испанская школа. 3. Нормативное выражение прав человека: Конституция США, Первая Французская Конституция. Идеи свободы, равенства, национальная идея и права человека. 4. Развитие концепции прав человека во второй половине XX в. 5. Концепция универсализации прав человека: Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г. Влияние глобализационных процессов на развитие концепции прав человека 6. Концепция международной защиты прав человека.
3.	Концепция правового государства.	1. Возникновение и развитие идей правового государства. 2. Классическая концепция разделения политической власти на законодательную (представительную), исполнительную и судебную как наилучшей основы ее рациональной организации и функционирования; идеи социальнополитической обусловленности законодательства («духа законов») общим духом нации (народа) страны; подчиненного значения форм государства по отношению к характеру организации и законности деятельности государственной власти. 3. Современная модель разделения государственной власти и ее соотношение с классической концепцией.
4.	Концепция социального государства.	1. Возникновение и развитие идей социального государства. 2. Идеи и нормативное воплощение государства всеобщего благоденствия. 3. Идеи социалистического государства. 4. Модель социального государства благоприятствование труду.
5.	Концепция демократического государства.	1. Идеи демократии и механизма её осуществления, политического равенства, народного суверенитета. 2. Право свободы личности; признание народа единственным источником политической власти, а республики – лучшей формой демократического правления. 3. Разделения властей и их равновесия с помощью системы взаимных сдержек и противовесов; организация выборов. 4. Демократических взаимоотношений большинства и меньшинства

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, невыполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Таблица 6.1.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№ п.п.	Раздел (тема) программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Наука конституционного права, ее развитие.	Круглый стол	2

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Таблица 7.1.

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
-------	--	----------------------------	--------------------------------------	--

1.	Наука конституционного права, ее развитие.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	10	Рефераты Тестирование
2	Концепции прав человека в конституционно-правовой науке.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	10	Рефераты Тестирование
3	Концепция правового государства.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
4	Концепция социального государства.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
5	Концепция демократического государства.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

#### **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Таблица 8.2.**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей

	частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 8.3.

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1	Наука конституционного права, ее развитие.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
2	Концепции прав человека в конституционно-правовой науке.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
3	Концепция правового государства.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
4	Концепция социального государства.	Рефераты Круглый стол. Вопросы к промежуточной аттестации
5	Концепция демократического государства.	Тесты Рефераты Вопросы к промежуточной аттестации

**Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Основные этапы развития науки конституционного права. Н.Макиавели, Ж.Боден, Ж. Руссо, Т.Кампанелла, Ш. Монтескье, Г. Гроций, Т. Мор.
2. Нормативное выражение прав человека: Конституция США, Первая Французская Конституция. Идеи свободы, равенства, национальная идея и права человека.
3. Возникновение и развитие идей правового государства.
4. Возникновение и развитие идей социального государства.
5. Идеи демократии и механизма её осуществления, политического равенства, народного суверенитета.

Современный этап развития юридического образования и науки в Российской Федерации

**Типовые задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц, схем и др.

1. Наука конституционного права, ее развитие
2. Предмет науки конституционного права и её развитие.
3. Роль концепции в развитии науки.
4. Возникновение и развитие идеи о правах человека: естественная, позитивистская, релятивистская, либеральная, марксистско-ленинская и др.
5. Испанская школа.
6. Развитие концепции прав человека во второй половине XX в.
7. Концепция универсализации прав человека: Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г. Влияние глобализационных процессов на развитие концепции прав человека
8. Концепция международной защиты прав человека.
9. Классическая концепция разделения политической власти на законодательную (представительную), исполнительную и судебную как наилучшей основы ее рациональной организации и функционирования; идеи социальнополитической обусловленности законодательства («духа законов») общим духом нации (народа)

страны; подчиненного значения форм государства по отношению к характеру организации и законности деятельности государственной власти.

10. Современная модель разделения государственной власти и ее соотношение с классической концепцией.

11. Идеи и нормативное воплощение государства всеобщего благоденствия.

12. Идеи социалистического государства.

13. Модель социального государства благоприятствование труду.

14. Право свободы личности; признание народа единственным источником политической власти, а республики – лучшей формой демократического правления.

15. Разделения властей и их равновесия с помощью системы взаимных сдержек и противовесов; организация выборов.

16. Демократических взаимоотношений большинства и меньшинства.

### ***Типовые тесты к модулю***

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. правильные решения разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

#### **1. Предмет изучения науки конституционного права:**

А) Конституционно-правовые нормы и институты и общественные отношения образующие основу устройства общества и государства

Б) основные и общие закономерности развития государства и права

В) обобщенные размышления людей о мире и о себе

Г) общественные отношения по использованию и охране земли, недр, вод и лесов

#### **2. Элементы системы конституционного права:**

А) общие принципы конституционного права

Б) конституционно-правовые институты

В) конституционно-правовые нормы

Г) все ответы правильные

#### **3. Источники конституционного зарубежного права**

А) нормативно-правовые акты

Б) судебные прецеденты и правовые обычаи

В) международные договоры

Г) все ответы правильные

#### **4. Конституция – это**

А) основной закон государства, закрепляющий основы общественного и государственного устройства

Б) основной закон, закрепляющий классовую сущность государства

В) основной закон определяющий правовое положение личности

Г) основной закон, закрепляющий систему государственных органов

#### **5) Сущность конституции состоит в том, что она:**

А) является основным законом государства

Б) закрепляет основы конституционного строя

В) регулирует наиболее важные общественные отношения

Г) представляет собой отражение соотношения политических сил

#### **6) Неписанная конституция существует в :**

А) Франция

Б) США

В) Великобритания

Г) Италия

#### **7) В каких странах составной частью конституции являются доктринальные источники?**

А) Норвегия

Б) Швеция, Япония, Великобритания

В) Великобритания

Г) ФРГ

#### **8) В каких странах функционируют квазисудебные органы в сфере конституционного надзора?**

А) Италия, Франция, Германия

Б) США, Япония

В) Норвегия, Аргентина

Г) Франция, США

**9) Конституционная юстиция в ЗС это:**

А) соответствие судебной системы конституции

Б) процесс изменения конституции

В) осуществление конституционного надзора специализированными органами судебного и квазисудебного характера

Г) осуществление конституционного надзора судами общей юрисдикции

**10) Под правовым положением личности понимается:**

А) принадлежность лица государству

Б) закреплённая нормами конституционного права совокупность прав, свобод и обязанностей

В) равноправие граждан

Г) ответственность личности перед обществом и государством

**11) Классификация основных прав и свобод граждан**

А) права и обязанности носят всеобщий, демократический характер, находятся в единстве

Б) возникают из конституции, выражают непосредственно отношения гражданина и государства

В) идеологические, политические, личные

Г) материальные, идеологические, политические, юридические

Д) социально-экономические, политические, личные

**12) Гражданство – это**

А) устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности

Б) положение человека в обществе и государстве, возможность участия в управлении государственными и общественными делами

В) порядок приобретения и утраты гражданства

Г) содержание правового положения личности

**13) Структура общественного строя**

А) экономические, социальные, духовные и политические отношения

Б) экономические и политические отношения

В) религиозно-нравственные, классовые и морально-этические отношения

Г) политические отношения

**14) Конституционный строй это:**

А) Верховенство и определяющая роль конституции в правовой системе, прямое действие её в регламентации государственного строя и политического режима. Конституционное признание прав и свобод личности, правовой характер взаимоотношений гражданина и государства

Б) представленная в соответствующих структурах государства и общества и их институтах, закреплённая нормами основного закона система основополагающих общественных отношений

В) государственная регламентация конституционных отношений, прав и свобод личности, а также деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций

Г) представленная в соответствующих структурах государства и общества и их институтах и закреплённая действующим законодательством система общественных отношений

**15) Представительная демократия это:**

А) осуществление власти непосредственно самим народом

Б) осуществление власти народом через выборных полномочных представителей

В) осуществление власти народом через органы государственной власти

Г) осуществление власти народом через ОМС

**16) Основные методы конституционализации политических партий:**

А) конституционный и внешний

Б) внутренний и внешний

В) контрольный и надзорный

Г) судебный и внесудебный

**17) Форма правления- это:**

А) административно-территориальная организация государственной власти

Б) система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти

В) система приёмов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе

**18) Монархическая форма правления существует в :**

А) США, Франция, Бельгия

- Б) Болгария, Великобритания, Дания
- В) Норвегии, Монако, Японии
- Г) Нидерландах, Испании, Швеции

**19) Для какой формы правления характерен институт контрасигнатуры?**

- А) президентская республика
- Б) дуалистическая монархия
- В) конституционная монархия и парламентская республика
- Г) президентская республика и дуалистическая монархия

**20) Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью это:**

- А) содружеств
- Б) унитарное государство
- В) конфедерация
- Г) федерация

**21) Правовой статус общественных объединений базируется на:**

- А) праве нации на самоопределение
- Б) праве на объединение в союзы
- В) праве на достоинство
- Г) все ответы правильные

**22) Общественные объединения отличаются от политических партий:**

- А) целью
- Б) структурой
- В) количеством членов
- Г) целью и структурой

**23) Диффамация это:**

- А) распространение заведомо ложной информации
- Б) распространение порочащих сведений
- В) распространение сведений составляющих государственную тайну
- Г) распространение сведений составляющих личную тайну

**24) К средствам массовой информации применяется следующий вид государственного контроля:**

- А) прямое государственное управление
- Б) косвенное управление
- В) контроль через специальные государственные органы
- Г) ограничение деятельности СМИ при чрезвычайных условиях
- Д) все ответы верны

**25) Политический режим это:**

- А) административно-территориальный орган государственной власти
- Б) система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти
- В) система приёмов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе

**26) Предполагает ли смена политического режима обязательное изменение формы правления и формы государственного устройства ?**

- А) не предполагает
- Б) предполагает
- В) предполагает в парламентских республиках
- Г) предполагает в государствах с однопартийной системой

**27) Существуют следующие виды политических режимов:**

- А) демократический, тоталитарный
- Б) авторитарный, либеральный
- В) все ответы правильные

**28) Всеобщее избирательное право – это:**

- А) право граждан участвовать в выборах на равных правах
- Б) право избирать депутатов непосредственно
- В) право граждан, достигших 18 лет избирать и быть избранным

**29) Избирательная система это:**

- А) упорядоченные общественные отношения, связанные с выборами органов публичной власти, составляющие порядок выборов
- Б) способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей или других уполномоченных лиц
- В) все ответы правильные

**30) Панаширование – это:**

- A) ограничение пропорционального представительства в пользу крупных и средних партий
- Б) право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов
- В) ограничение пропорционального представительства в пользу крупных и средних партий
- Г) все ответы правильные

**31) Избирательная квота это:**

- A) наибольшее число голосов, необходимое для избрания одного кандидата
- Б) совокупность избирательных цензов
- В) участок в избирательном округе
- Г) наименьшее число голосов, необходимой для избрания одного кандидата

**32) Референдум это:**

- А) голосование избирателей, посредством которого принимается государственное или самоуправленческое решение
- Б) голосование при котором избранным считается кандидат, получивший квалифицированное большинство голосов
- В) голосование при котором избранным считается тот кандидат, который получил наибольшее число голосов, то есть больше голосов, чем любой из его соперников

**33) Парламент – это:**

- A) орган общей компетенции, осуществляющий руководство исполнительный и распорядительной деятельностью в стране
- Б) общегосударственный представительный орган, осуществляющий законодательную власть
- В) высший представительный орган всего народа, концентрирующий в себе всю полноту государственной власти в стране
- Г) все ответы правильные

**34) Ратификация – это:**

- A) полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги
- Б) совокупность полномочий по принятию законов
- В) окончательное согласие государства на заключение договора, выражаемое в установленной форме
- Г) полномочия утверждать роспись дозов и расходов государства, а также устанавливать налоги или совокупность полномочий по принятию законов

**35) Бикамерализм в конституционном праве зарубежных стран – это:**

- А) двухпалатная структура парламента
- Б) двойное гражданство
- В) действие 2-х конституций
- Г) двухсторонние переговоры

**36) Индемнитет в конституционном праве зарубежных стран – это:**

- A) неприкосновенность депутата
- Б) отсутствие ответственности за высказывания и вознаграждение
- В) отсутствие ответственности за высказывания и право на участия в комиссиях
- Г) неприкосновенность депутата и отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях

**37) Вотум недоверия отличается от отказа в доверии:**

- А) кто поставил вопрос о доверии
- Б) процедурой голосования
- В) количеством вариантов
- Г) все ответы правильные

**38) Глава государства избирается:**

- A) народом
- Б) парламентом
- В) правительством
- Г) народом и парламентом

**39) Салическая система престолонаследия – это:**

- А) наследования престола предпочтительно по мужской линии
- Б) Наследование престола исключительно по мужской линии
- В) женщина наследует только при полном отсутствии мужской линии
- Г) наследование престола мужчиной и женщиной на равных правах

**40) Виды права вето:**

- A) абсолютное и прямое
- Б) абсолютное, относительное и прямое
- В) выборочное, косвенное, доктринальное
- Г) абсолютное, относительное и выборочное

*Типовые вопросы к зачету*

1. Наука конституционного права, ее развитие

2. Предмет науки конституционного права и её развитие.
3. Роль концепции в развитии науки.
4. Основные этапы развития науки конституционного права. Н.Макиавели, Ж.Боден, Ж. Руссо, Т.Кампанелла, Ш.Монтескье, Г. Гроций, Т. Мор.
5. Возникновение и развитие идеи о правах человека: естественная, позитивистская, релятивистская, либеральная, марксистско-ленинская и др.
6. Испанская школа.
7. Нормативное выражение прав человека: Конституция США, Первая Французская Конституция. Идеи свободы, равенства, национальная идея и права человека.
8. Развитие концепции прав человека во второй половине XX в.
9. Концепция универсализации прав человека: Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г. Влияние глобализационных процессов на развитие концепции прав человека
10. Концепция международной защиты прав человека.
11. Возникновение и развитие идей правового государства.
12. Классическая концепция разделения политической власти на законодательную (представительную), исполнительную и судебную как наилучшей основы ее рациональной организации и функционирования; идеи социальнополитической обусловленности законодательства («духа законов») общим духом нации (народа) страны; подчиненного значения форм государства по отношению к характеру организации и законности деятельности государственной власти.
13. Современная модель разделения государственной власти и ее соотношение с классической концепцией.
14. Возникновение и развитие идей социального государства.
15. Идеи и нормативное воплощение государства всеобщего благоденствия.
16. Идеи социалистического государства.
17. Модель социального государства благоприятствование труду.
18. Идеи демократии и механизма её осуществления, политического равенства, народного суверенитета.
19. Право свободы личности; признание народа единственным источником политической власти, а республики – лучшей формой демократического правления.
20. Разделения властей и их равновесия с помощью системы взаимных сдержек и противовесов; организация выборов.
21. Демократических взаимоотношений большинства и меньшинства.

### *Типовые темы рефератов*

1. Наука конституционного права, ее развитие
2. Предмет науки конституционного права и её развитие.
3. Роль концепции в развитии науки.
4. Возникновение и развитие идеи о правах человека: естественная, позитивистская, релятивистская, либеральная, марксистско-ленинская и др.
5. Испанская школа.
6. Развитие концепции прав человека во второй половине XX в.
7. Концепция универсализации прав человека: Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г. Влияние глобализационных процессов на развитие концепции прав человека
8. Концепция международной защиты прав человека.
9. Классическая концепция разделения политической власти на законодательную (представительную), исполнительную и судебную как наилучшей основы ее рациональной организации и функционирования; идеи социальнополитической обусловленности законодательства («духа законов») общим духом нации (народа) страны; подчиненного значения форм государства по отношению к характеру организации и законности деятельности государственной власти.
10. Современная модель разделения государственной власти и ее соотношение с классической концепцией.
11. Идеи и нормативное воплощение государства всеобщего благоденствия.
12. Идеи социалистического государства.
13. Модель социального государства благоприятствование труду.
14. Право свободы личности; признание народа единственным источником политической власти, а республики – лучшей формой демократического правления.
15. Разделения властей и их равновесия с помощью системы взаимных сдержек и противовесов; организация выборов.
16. Демократических взаимоотношений большинства и меньшинства.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### *Основная литература*

1. Сафонов, В.Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - М. : Юрайт, 2014.
2. Нудненко Л.А. Конституционное право России : учеб. для бакалавров / Нудненко, Лидия Алексеевна. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014, 2012.

3. Сафонов В.Е. Конституционное право зарубежных стран: Общая часть : учеб. для бакалавров / Сафонов, Владимир Евгеньевич, Е. В. Миряшева. - М. : Юрайт, 2012.

#### *Дополнительная литература*

1. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 158 с.
2. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 200 с.
3. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 202 с.
4. Морозов А.В. Концепция правовой информатизации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Морозов. - Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 80 с.с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/47245.html>
5. Багмет А.М. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Быčkова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Информационно-правовая система «Гарант» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### ***Подготовка к лекции*** заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### ***Подготовка к семинарским занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.  
Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### ***Методические указания по подготовке рефератов***

*Реферат* – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Тематика рефератов совпадает с тематикой курсовых работ. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы теории государства и права.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

*Структура реферата* включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

Работа начинается с титульного листа, нумерация которого не предусмотрена.

На следующей странице – план работы с указанием страниц соответствующих параграфов.

Во введении автор должен обозначить актуальность, цель и задачи работы. Объем введения – 1 страница печатного текста.

Основная часть реферата должна состоять из параграфов, нумерация которых осуществляется арабскими цифрами. Каждый параграф начинается с нового листа.

В заключении работы автор подводит итоги и делает соответствующие выводы, вытекающие из исследования. Объем заключения – 1 страница печатного текста.

Список использованной литературы нумеруется арабскими цифрами и располагается по алфавиту.

*Требования к оформлению реферата.* Требования, предъявляемые к оформлению реферата, по техническим характеристикам во многом схожи с критериями оформления курсовой работы.

Стиль оформления реферата должен содержать следующие установки:

- текст работы должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 черным цветом;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (за исключением титульного листа);
- интервал между словами – 1 знак;
- параметры страницы: верх, низ – 2,0 см., справа – 1,0 см., слева – 3,0 см.;
- абзацный отступ – 1,25 см.;
- текст печатается без переносов, с использованием опции «выравнивание по ширине».

Нумерация осуществляется арабскими цифрами и включает в себя все страницы работы. Первая страница (титульный лист) не подлежит простановке цифр порядкового номера, но в нумерацию включена, следовательно, нумерация начинается с цифры «2» на второй странице.

Цифры ставятся в правом углу сверху страницы.

Все заголовки работы оформляются прописными буквами и жирным шрифтом.

При *защите реферата* студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

«*Отлично*» выставляется за глубокое знание темы, когда студент свободно оперирует данными исследования, ориентируется в источниках права, легко отвечает на поставленные вопросы.

«*Хорошо*» выставляется, если при защите реферата студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках права и без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, если при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Наука конституционного права, ее развитие.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК–3; ПК–1; ПК–7; ПК–15.
2	Концепции прав человека в конституционно-правовой науке.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт»,	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК–3; ПК–1; ПК–7; ПК–15.
3	Концепция правового государства.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК–3; ПК–1; ПК–7; ПК–15.
4	Концепция социального государства.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК–3; ПК–1; ПК–7; ПК–15.
5	Концепция демократического государства.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК–3; ПК–1; ПК–7; ПК–15.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12.1

### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-5
2.	Проектор и экран	1-5
3.	Маркерная доска	1-5

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)