

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
27 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М2.Б.1 История политических и правовых учений**

Основной профессиональной образовательной программы

академического магистратуры  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

40.04.01 (030900.68) Юриспруденция  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К. И. И., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

Т. А. М. Суменова, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории журналистики и пр.

Протокол заседания № 1 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т. А. М. Суменова, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 5 от «21» 04 2018 г.

М. И. М. Мухомов, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

М. И. М. Мухомов, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 3 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета М. И. М. Мухомов, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. Цели освоения дисциплины:**

правотворческая деятельность, правоприменение в пределах должностных обязанностей, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защита всех форм собственности, защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, осуществление организационно-управленческих функций, участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, осуществление правового воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция. Степень «Магистр». «Входные» знания должны быть представлены отличным освоением предметов государственно-правового профиля бакалавриата: история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений, противодействие коррупции, правосознание молодежи, разделение властей, законодательная власть, конституционное право, конституционно-правовое регулирование личных прав и свобод человека и гражданина в РФ, конституционные основы защиты права и свобод человека и гражданина: правовое регулирование и практика реализации, избирательные споры и порядок их разрешения в РФ, конституционный процесс, избирательный процесс: правовое регулирование и практика реализации, организация местного самоуправления в России и зарубежных стран, актуальные проблемы конституционного права, международное право, европейское право, международное гуманитарное право; государственно-правовой специализации специалитета: проблемы всеобщей истории государства и права, проблемы отечественной истории государства и права, актуальные проблемы конституционного права. Спектр предметов может рассматриваться в более расширительном смысле, учитывая, что в магистратуру могут поступать лица без базового юридического образования, имеющие диплом специалиста или степень магистра. «Выходные» знания в результате освоения данной дисциплины способствуют более глубокому освоению всех юридических дисциплин, любой магистерской программы по праву, т.е. имеют универсальное значение. Эту универсальность обеспечивают критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, основы политических и правовых учений современности и другие характеристики этих знаний.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	<p>осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития современного юридического знания;</li> <li>- факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя,</li> <li>отраслей и институтов права, законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных проблем;</li> <li>- анализировать источники зарубежного права;</li> <li>- анализировать процессы государственно-правового развития России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом определяющих тенденций государственно-правового развития общества;</li> <li>- навыками применением теоретико-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;</li> <li>- анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов.</li> </ul>
ОК-2	<p>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- базовые понятия и теории;</li> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных подходов к теории верховенства правового</li> </ul>

		<p>закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных этических нормах в юридической деятельности;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>
ПК -1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему источников права Российской Федерации;</li> <li>- основы правотворческой техники и порядок законодательного закрепления норм права;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки исследователей по проблемам формирования законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять комплексный анализ нормативных актов на предмет их соответствия федеральному законодательству и Конституции РФ;</li> <li>- навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития законодательства государства на различных уровнях организации власти;</li> <li>- поисково-информационными и юридико-техническими навыками.</li> </ul>

ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- теории, понятия и категории юриспруденции, основные тенденции развития современного юридического знания;</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности реализации основных механизмов обеспечения единого правового пространства РФ, а также осуществлять общий и сравнительный анализ основных подходов к теории верховенства правового закона;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>
-------	---	--

#### 4. Объем и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	лекции	Практич. занятия	Самосто. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	Тема 1. Политико-	2	4	10	Коллоквиум

	правовые учения Древнего мира.				
	Тема 2. Политико-правовые учения Средневековья.	1	6	10	Контрольная работа и модульное тестирование.
	Тема 3. Политико-правовые учения Нового	2	6	12	Устный опрос и тестирование.
	Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.	1	4	12	Устный опрос и тестирование. Коллоквиум
	Всего	6	20	44	зачет

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

### **Тема 1. Политико-правовая мудрость Древнего мира.**

Древние учения Востока. Древние учения античного мира. Зарождение христианского учения. Политико-правовая мысль и учения Средневековья. Теократический характер учений Западной Европы. Идея суверенного светского государства. Теология Восточной Европы. Исламское вероучение и правовые школы (мазхабы).

### **Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья**

Идея подчинения светской власти духовному владыке. Теократический характер средневековых политико-правовых учений. Еретические учения, Реформация Мартина Лютера и возникновение антитеократической тенденции в развитии политико-правовой мысли. Возникновение исламской правовой идеи. Развитие исламской правовой идеи, воплощенной в правовых школах (масхабах). Политико-правовая мысль на Руси. Возникновение восточно-исламского правового мышления. Западноевропейский новый правовой стереотип мышления.

### **Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Нового времени.**

Революционная правовая идеология Западной Европы. Теория естественного права. Либеральные политико-правовые доктрины. Социалистические политико-правовые теории. Марксистское политико-правовое учение. Политические и правовые учения в России.

### **Тема 4. Политико-правовая мысль и учения Новейшего времени.**

Идея развитого и развивающегося мира. Гражданское общество и правовое государство: западный и восточный стереотип юридического мышления. Современный либерализм, консерватизм, радикализм (экстремизм и терроризм). Учение ненасильственного мира. Политическая теология. Исламский фактор в современном мире. Европейская идея в современной России. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.

## *Темы практических и семинарских занятий*

### **Тема 1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.**

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Кун-Цзы (Конфуция).
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.
7. Учения Аврелия Августина (Блаженного).
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

### **Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.**

1. Доктрина «Двух мечей» и теократический характер средневековых учений
2. Еретические учения, Реформация, антифеодализм.
3. Исламское вероучение.  
Правовые школы в исламе.
4. Политико-правовая мысль на Руси.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

### **Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени.**

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права во взглядах Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея во взглядах Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса.  
Утопический характер идеи, учения: соотношение в них конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Декабристская антицаристская идея.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

### **Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.**

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в 20 веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
7. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
8. Правовой идеал человечества в 21 веке.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины «История политических и правовых учений» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.
- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического факультета имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие,

дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем

современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Ингушском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

### Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

### **Темы рефератов, эссе.**

1. Правовая идея как философская категория.
2. Правовая идея как продукт бытия и сознания.
3. Место демократии в государственно-правовом развитии человеческого общества.
4. Идеальное государство и идеальное право
5. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
6. Буддизм.
7. Антропоморфические мифы древних греков.
8. Учение Августина Блаженного.
9. Реформация Мартина Лютера.
10. Исламское вероучение.
11. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
12. Государство в философии Гегеля.
13. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
14. Американская идея Беджамина Франклина.
16. Государственный императив Петра Великого.
17. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
18. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
19. Учение Махатмы Ганди.
20. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
21. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
22. Правовой идеал человечества в 21 веке.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать:</b> - основные тенденции развития современного юридического знания; - факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства. <b>Уметь:</b> - связывать теоретико-правовые знания с	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	<p>практическими задачами решения общественных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники зарубежного права;</li> <li>- анализировать процессы государственно-правового развития России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом определяющих тенденций государственно-правового развития общества;</li> <li>- навыками применением теоретико-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;</li> <li>- анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов.</li> </ul>	
<p>ОК-2</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины; базовые понятия и теории; тенденции развития социально-правовых институтов; особенности развития методологии на современном этапе; основные тенденции развития современного юридического знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</li> <li>- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</li> <li>- дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</li> <li>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>

ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему источников права Российской Федерации;</li> <li>- основы правотворческой техники и порядок законодательного закрепления норм права;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки исследователей по проблемам формирования законодательства Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Уметь</b> правильно использовать юридическую терминологию; работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и зарубежных стран; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентаций и рефератов</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- теории, понятия и категории юриспруденции, основные тенденции развития современного юридического знания;</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности реализации основных механизмов обеспечения единого правового пространства РФ;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития юридической методологии; основной терминологической и методологической базой дисциплины.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Мини-конференция</p>

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	сформированы.

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую, хорошую, достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **Типовые контрольные задания**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Междисциплинарность ИППУ.
2. Государство и право – стержень эволюции человеческого общества.
3. Предмет ИППУ с точки зрения религиозного мировоззрения.
4. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
5. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
6. Проблема методологического поиска.
7. Общая характеристика материалистических идей и учений.
8. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
9. Синтез идей и учений.
10. Веды как источник древних правовых учений.
11. Даосизм.
12. Конфуцианство.
13. Учение Сократа.
14. Государство и право в объективном идеализме Платона.
15. Концепция Аристотеля.
16. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
17. Доктрина «Двух мечей».
18. Теократическое учение Фомы Аквинского.
19. Еретические учения.
20. Взгляды Оккама.
21. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.
22. Кальвинизм.
23. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
24. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
25. Теология Иоанна Златоуста.
26. Правовые школы в исламе.
27. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
28. Норма, догма и этика в исламе.
29. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
30. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
31. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
32. Появление русской монархической идеи.
33. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
34. Теория естественного права Гроция.
35. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
36. Естественное право в интерпретации Джона Локка.

37. Труд «О духе законов» Монтескье.
38. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
39. Метафизические взгляды Канта.
40. Право и закон в философии Гегеля.
41. Ранний социализм Шарля Фурье.
42. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
43. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
44. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
45. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
46. Идеология «петровского абсолютизма».
47. Декабристская антицаристская идея.
48. Идеология народников.
49. Анархизм
50. «Русский» марксизм
51. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
52. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
53. Западный неолиберализм в 20 веке.
54. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
55. Западный социал-демократизм в 20 веке.
56. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
57. Федерализм в 20 веке.
58. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
59. Маккартизм в США.
60. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
61. Политическая теология в Латинской Америке.
62. Исламский фактор в современном мире.
63. Евразийская идея в современной России.
64. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
65. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
66. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.

#### **Темы письменных работ и контрольные вопросы:**

1. Междисциплинарность ИППУ.
2. Правовая идея как философская категория.
3. Правовая идея как продукт бытия и сознания.
4. Государство и право – стержень эволюции человеческого общества.
5. Предмет ИППУ с точки зрения религиозного мировоззрения.
6. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
7. Место демократии в государственно-правовом развитии человеческого общества.
8. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
9. Идеальное государство и идеальное право?
10. Проблема методологического поиска.
11. Общая характеристика материалистических идей и учений.
12. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
13. Синтез идей и учений.
14. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
15. Веды как источник древних правовых учений.
16. Буддизм.
17. Даосизм.

18. Конфуцианство.
19. Антропоморфические мифы древних греков.
20. Учение Сократа.
21. Государство и право в объективном идеализме Платона.
22. Концепция Аристотеля.
23. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Доктрина «Двух мечей».
26. Теократическое учение Фомы Аквинского.
27. Еретические учения.
28. Взгляды Оккама.
29. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.
30. Реформация Мартина Лютера.
31. Кальвинизм.
32. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
33. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
34. Теология Иоанна Златоуста.
35. Исламское вероучение.
36. Правовые школы в исламе.
37. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
38. Норма, догма и этика в исламе.
39. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
40. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
41. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
42. Появление русской монархической идеи.
43. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
44. Теория естественного права Гроция.
45. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
46. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
47. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
48. Труд «О духе законов» Монтескье.
49. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
50. Метафизические взгляды Канта.
51. Государство в философии Гегеля.
52. Право и закон в философии Гегеля.
53. Ранний социализм Шарля Фурье.
54. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
55. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
56. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
57. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
58. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
59. Американская идея Беджамина Франклина.
60. Государственный императив Петра Великого.
61. Идеология «петровского абсолютизма».
62. Декабристская антицаристская идея.
63. Идеология народников.
64. Анархизм
65. «Русский» марксизм
66. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).

67. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
68. Западный неолиберализм в 20 веке.
69. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
70. Западный социал-демократизм в 20 веке.
71. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
72. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
73. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
74. Федерализм в 20 веке.
75. Учение Махатмы Ганди.
76. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
77. Маккартизм в США.
78. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
79. Политическая теология в Латинской Америке.
80. Исламский фактор в современном мире.
81. Евразийская идея в современной России.
82. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
83. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
84. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
85. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
86. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
87. Правовой идеал человечества в 21 веке.

## ТЕСТЫ

1. Что является главной целью высшего юридического образования?
  - А) получение диплома магистра;
  - Б) получение навыка комментирования текущего законодательства ?;
  - В) формирование юридического мышления;
  - Г) повышение общей эрудиции.
  
2. Какая форма обучения соответствует принципам «болонского процесса»?
  - А) заочная форма обучения;
  - Б) дневная форма обучения;
  - В) вечерняя форма обучения;
  - Г) экстернатура.
  
3. Предмет ИППУ помогает стать?
  - А) специалистом;
  - Б) Знатоком законов;
  - В) Интеллектуалом;
  - Г) Правоведом.
  
4. Какой мир первичен с точки зрения Платона?
  - А) мир теней;
  - Б) мир вещей;
  - В) мир идей;
  - Г) мир людей.

5. Какую роль играет человеческий мозг относительно Информационного поля Земли?
- А) роль отражателя;
  - Б) роль фильтра;
  - В) роль созерцателя;
  - Г) роль констататора.
6. Какой статус имеет ИППУ?
- А) региональный;
  - Б) вузовский;
  - В) федеральный;
  - Г) факультативный.
7. Что означает термин «методология»?
- А) техника написания научной работы;
  - Б) повествование;
  - В) учение о научном познании;
  - Г) стиль жизни.
8. Какой принцип охраняли древневосточные законы?
- А) принцип рождения;
  - Б) принцип умиротворения;
  - В) принцип ненасилия;
  - Г) принцип свободы.
9. Какой принцип лежит в основе учения Конфуция?
- А) принцип получения наслаждения;
  - Б) принцип устрашения;
  - В) принцип подчинения младшего, старшему;
  - Г) принцип интеллектуального превосходства.

#### **9. Образовательные технологии:**

Деловые и ролевые игры, разбор парадоксальных ситуаций, психологические тренинги, встречи с представителями государственной власти и органов местного самоуправления, мастер-классы экспертов, специалистов, видных ученых.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Самостоятельная работа магистранта является важной частью изучения данной дисциплины. Она продолжает технологическую «цепочку», начинающуюся на аудиторных занятиях. Обучающийся магистрант обдумывает, запоминает и повторяет все, что происходило на занятии. Осмыслив пройденный материал, магистрант, формирует собственную познавательную стратегию и тактику, собственные знания, которые являются попыткой продвинуться к истине через воображение. Появившиеся собственные мысли открывают возможности для творческой работы, например, написания эссе (от латинского – взвешивание: литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композицией, выражает индивидуальное впечатление и соображение автора по конкретному правовому вопросу, предмету), рефератов и других интеллектуальных этюдов. Эта творческая работа должна убедить преподавателя и коллег по учебе, что курс эффективно осваивается и что сделан шаг вперед в получении магистерской степени.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*а- б) основная и дополнительная литература:*

1. Абдуллахи Ахмед Ан-Наим. На пути к исламской реформации. М., 1999.
2. Августин. О граде божьем. М., 2000.
3. Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовых учений. Самара, 2001.
4. Аристотель. Политика. Соч. в 4-х т. Т.4. М. 4. М., 1984.
5. Артхашастра или наука политики. М.-Л., 1959.
6. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989.
7. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
8. Берман Т. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994.
9. Библия. Книги Священного Писания Великого и Нового Завета. М., 1990.
10. Бромхед П. Эволюция Британской конституции. М., 1978.
11. Восстание декабристов. Документы. М., 1958.
12. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
13. Ганди М. Моя жизнь. М., 1969.
14. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
15. Гессен В.М. Теория правового государства. СПб., 1913.
16. Гессен В.М. Теория конституционного государства. СПб., 1914.
17. Гличич – Золотарева М.В. Правовые основы федерализма. М., 2006.
18. Глобализация или конфликт цивилизаций. М., 2002.
19. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года. Екатеринбург, 2002.
20. Графский В.Г. История политических и правовых учений. М., 2012.
21. Данилевский Н. Россия и Европа. М., 2003.
22. Законы Ману. М., 1960.
23. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений. М., 2005.
24. Иларион. Слово о законе и благодати. Русская идея. М., 1992.
25. Исаев И.А. Власть и закон в контексте иррационального. М., 2006.
26. Исаев И.А. Топос и номос: пространства правопорядков. М., 2007.
27. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России 11- 20 века. М., 1995.
28. Ислам. М., 1989.
29. Ислам Энциклопедический словарь. М., 1995.
30. История политических и правовых учений. Под ред. Лейста О.Э. М., 2006.
31. История политических и правовых учений. Под ред. Мартышина О.В. М., 2004.
32. История политических и правовых учений. Под ред. Нерсисянца В.С. М., 1996, 2003, 2008, 2010.
33. Карапетян Л.М. Федеративное устройство Российского государства. М., 2001.
34. Киселев С.Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические выводы России. М., 2002.
35. Конституция Российской Федерации. М., 2011.
36. Конституция Республики Дагестан. Махачкала, 2011.
37. Коран. Перев. И.Ю. Крачковского. Изд. 2-е. М., 1986.
38. Коран. Перев. М.-Н. О. Османова. М., 1995.
39. Корнеев А.В., Борисов А.В. История политических и правовых учений. М., 2012.
40. Латинские, юридические изречения. Сост. Е.И. Темнов. М., 2003.
41. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002.
42. Мальцев Т.В. Философия права Гегеля и современность. М., 1977.

43. Мамут Л.С. Этатизм и анархизм как типы политического сознания. М., 1989.
44. Материалы методологического семинара кафедры истории государства и права юридического факультета Дагестанского государственного университета. Выпуск 1. Махачкала, 2010.
45. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. М., 2011.
46. Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США: политико-правовой комментарий. М., 1985.
47. Монтесквье Ш. О духе законов. М., 1999.
48. Мочалов А.В. История политических и правовых учений. М., 2011.
49. Мочкин А.П. Парадоксы неоксерватизма. М., 1999.
50. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений. М., 2004.
51. Мыслители Греции. Антология мысли. От мифа к логике. Сочинения. М., 1998.
52. Общественная мысль развивающихся стран. М., 1988.
53. Омельченко О.А. История политических и правовых учений. М. 2011.
54. Остром В. Смысл американского федерализма. М., 1993.
55. Рассолов М.М. История политических и правовых учений. М., 2010.
56. Романов А.К. Правовая система Англии. М., 2000.
57. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. М., 2012.
58. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 2000.
59. Сагадеев А.В. Ибн Ружд (Аверос). М., 1973.
60. Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1961.
61. Спиноза Б. Трактаты. М., 1998.
62. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.
63. Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура. М., 1997.
64. Тарнас Р. История западного мышления. Перевод с английского. М., 1995.
65. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979.
66. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. СПб., 1992.
67. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 1991.
68. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 1996.
69. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России. М., 2000.
70. Тоффлер Элвин. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге 21 века. М., 2002.
71. Указатель публикаций по истории политических и правовых учений в журнале «Государство и право» (1927-2008 г.г.) – Государство и право, 2008, № 8-9.
72. Умнова И.А. Современный российский федерализм и мировой опыт: итоги становления и перспективы развития. М., 2004.
73. Фахрушин М.Х. Федерализм: теоретические и прикладные аспекты. М., 2004.
74. Федерализм: теория, институты, отношения (сравнительно-правовое исследование). Отв. Ред. Б.Н. Топорнин. М., 2001.
75. Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.
76. Фридмен А. Введение в американское право. М., 1992.
77. Фромм Э. Бегство от свободы. Догмат о Христе. М., 1998.
78. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. М.; Будапешт, 1998.
79. Хесс Реми. 25 ключевых книг по философии. Перевод с французского. «Урал ЛТД», 1999.
80. Хрестоматия по исламу. М., 1994.
81. Хэллоуэлл Дж. Моральные основы демократии. М., 1993.
82. Цицерон. Речи. В. 2-х т. М., 1993.
83. Цыпин В. Церковное право. М., 1996.
84. Чапышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (Античность – первая четверть 19 века). М., 2000.

85. Чиркин В.Е. Современное государство. М., 2001.
86. Шершеневич Г.Ф. Общие учения о праве и государстве. М., 1909.
87. Юрчук В.С. История политических и правовых учений. М., 2010.

**б) Интернет ресурсы:**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации- [www. kremlin. ru](http://www.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – [http: // government. ru /](http://government.ru/)
3. Официальный сайт Федерального Собрания РФ – [http: // www. gov. ru / main/.](http://www.gov.ru/main/)
4. Официальный сайт ООН –[www. un. org](http://www.un.org)
5. Официальный сайт Совета Европы – [www. coe. int](http://www.coe.int)
6. Сайт ДГУ – [www. dgu. ru](http://www.dgu.ru)
7. Образовательный ресурс – [ALLENG. ru](http://ALLENG.ru)
8. Научная электронная библиотека- [http: // www. e LIBRARU. ru.](http://www.eLIBRARU.ru)
9. «Консультант плюс» - [www. consultant. ru.](http://www.consultant.ru)
10. «Гарант» - [http: // www. garant. ru/](http://www.garant.ru/)
11. «Право» -[http : www. pravo. ru](http://www.pravo.ru)

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История политических и правовых учений» составляют учебно-научно-методический кабинет кафедры оснащенные компьютерами, содержащими базы данных справочно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант», научная и методическая литература, периодические издания юридической и историко-правовой направленности, принтерами, ксероксами, видео и аудио техникой и пр.