

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
23.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М1.В.ОД.1 Актуальные проблемы юридического образования и науки**

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

*(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)*

40.04.01 (030900.68) Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

---

*(наименование профиля подготовки (при наличии))*

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.Ю.Н. Фоменко  
(должность, уч. степень, звание)

А. Сахарова А.В.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Юридический факультет

Протокол заседания № 2 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Сахарова А.В.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 2 от «14» 04 2018 г.

А.В. Сахарова А.В.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 2 от «14» 04 2018 г.

А.В. Сахарова А.В.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета А.В. Сахарова А.В.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы юридического образования и науки» является формирование углубленных теоретических познаний в сфере развития мировой юридической науки, понимание основных проблем современной отечественной и зарубежной юридической науки и образования.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистранта четкое представление о современном науковедении, о месте и роли юридической науки в системе социально-гуманитарного знания;
- дать представление о проблемах в сфере юриспруденции и проблемах гуманитарных наук в XXI веке, об особенностях взаимодействия и основных тенденциях развития отечественной и зарубежной правовой науки, о ее связях с практикой;
- подготовить магистранта к овладению основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании в его научной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» входит в блок М1.В.ОД.1 образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01 (030900.68) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»).

Дисциплина охватывает широкий круг проблем современного теоретического правоведения, а также отраслевых юридических наук, предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистранта.

Таблица 2.1.

### Связь дисциплины «Актуальные проблемы юридического образования и науки» с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Актуальные проблемы юридического образования и науки»	Семестр
М.1.Б.1	Философия права	1
М.2.Б.1	История политических и правовых учений	1
М.2.Б.2	История и методология юридической науки	1
Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Актуальные проблемы юридического образования и науки»	Семестр
М.2.В.ОД.1	Современные концепции конституционно-правовой науки Российской Федерации	2
М.2.В.ОД.5	Конституционно-правовые основы государственной защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	3
М.2.В.ОД.7	Юридическая экспертиза законов и иных нормативно-правовых актов	3

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

(перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной значимости профессии юриста и его социальную роль в обществе;</li> <li>-о высоких профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к нему;</li> <li>-особенности профессии юриста;</li> <li>-основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</li> <li>-права и законы, составляющие основу профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-трактовать права и законы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умением оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях;</li> <li>-правовым мышлением и правовой культурой</li> <li>-применением теоретико-правовых и сравнительно-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;</li> <li>-анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов.</li> </ul>
ОК-5	способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и категории дисциплины; основные закономерности развития юридической науки и образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать юридическую терминологию и основные определения юридических понятий;</li> <li>-ориентироваться в системе общепринятых научных методов; анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками решения правовых вопросов, возникающих в сфере юридического образования и науки; методологией научного исследования, подходом к научной и практической деятельности.</li> </ul>
ПК-12	способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующих высшее юридическое образование; способы интерпретации юридической доктрины в сфере государственно-правовых дисциплин; требования к структуре и содержанию образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «магистр».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий;</li> <li>-включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью составлять учебно-методические материалы, входящие в состав образовательной программы;</li> <li>-методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;</li> <li>-интерактивными методами обучения праву.</li> </ul>
ПК-15	способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи дисциплины;</li> <li>-базовые понятия теории;</li> <li>-тенденции развития юридической науки и образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>-осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций развития юридической науки и образования;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития юридической науки;</li> <li>-основной терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>-навыками использования различных правовых источников для обогащения правовыми знаниями, постоянно расширять круг источников;</li> <li>-формулировать выводы, подтверждая их фактами;</li> <li>-выражать и обосновывать собственную позицию по дискуссионным вопросам юридической науки и образования.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся на дневном отделении

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	1-м семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Общая трудоемкость по учебному плану	2 з.е.	72	72
Контактные часы	0,77	28	28
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СЗ)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа (СР)	1,22	44	44

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Таблица 5.1.

**Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для студентов, обучающихся на дневном отделении**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 1								
1.	Развитие научного познания		2	4	0	0	6	
2.	Юридическая наука в системе гуманитарного знания		2	4	0	2	8	
3.	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке.		0	2	0	0	8	
4.	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки		0	4	0	0	6	
5.	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции		0	4	0	0	8	
6.	Юридическое образование в современной России.		0	4	0	0	8	
Всего			4	22		2	44	
Промежуточная аттестация		зачет						
<b>ИТОГО</b>			28				44	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации, СР – самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины по темам (разделам)**

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Развитие научного познания	<p>Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постклассическая наука.</p> <p>Модели развития научного знания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Природа научных инноваций. Взаимосвязь науки и культуры.</p> <p>Этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.</p>
2.	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	<p>Естественные науки и социально-гуманитарные науки: от раскола к «взаимопониманию». Роль междисциплинарных исследований.</p> <p>Социальные и гуманитарные науки. Правоведение как социально-гуманитарная наука. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Юридическая наука и политология. Основные концепции структуры юридической науки. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение. Философия как интегральная форма научного познания. Философия права и отраслевые юридические науки.</p>
3.	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке	<p>Понятие «проблема» в современном науковедении. Проблематизация гуманитарного знания и герменевтика.</p> <p>Проблема человека как современная комплексная гуманитарная проблема.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки. Приоритетность проблемы прав и свобод человека. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма. Современные проблемы сравнительного правоведения: от сравнения правовых систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций.</p>
4.	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	<p>Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.</p> <p>Правопонимание в структуре правового мышления. Основные концепции правопонимания. Теория нормативистского понимания права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Теория естественного права. Теория юридического позитивизма. Теологическая теория права. Марксистская теория права. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права. Социологическая юриспруденция в США (Р. Паунд, школа «реалистов»). Научно-практическая программа школы критических правовых исследований. Юснатурализм: история и современность. Тенденции к интегральному управлению в зарубежной и отечественной юриспруденции.</p> <p>Юридическая герменевтика, этапы ее развития. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущного. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Герменевтические проблемы юридических текстов. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм. Основные тенденции развития современной юридической науки и практики.</p>
5.	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	<p>Право и личность в истории правовой мысли. Античные концепции «коллективистской» личности. Личность и право в христианской традиции. Томизм и неотомизм. Юснатурализм и просветительские концепции личности. Проблема «личность - право» в правовой мысли России.</p> <p>Личность в юридической антропологии. Экзистенциалистские концепции правовой личности. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов». Личность и правовая коммуникация. Личность, свобода и право в контексте современных дискуссий о правах человека. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление. Проблема прав человека.</p>
6.	Юридическое образование в современной России	<p>Развитие юридического образования в мировом сообществе. Основные этапы развития российского юридического образования. Современная система высшего юридического образования в России: состояние и перспективы развития. Образование в Европейской социальной модели. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Таблица 6.1.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№ п.п.	Раздел дисциплины (тема) программы	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
--------	------------------------------------	------------------------	---------------------



1.	Развитие научного познания	Дискуссия	2
2.	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	Дискуссия	2
3.	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке	Круглый стол	2
4.	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	Дискуссия	2
5.	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	Круглый стол	2

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Таблица 7.1.

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Развитие научного познания	Подготовка рефератов Подготовка к дискуссии	6	Рефераты Дискуссия
2	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	Подготовка рефератов Подготовка к дискуссии	8	Рефераты Дискуссия
3	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке	Подготовка рефератов Подготовка к круглому столу	8	Рефераты Круглый стол
4	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической	Подготовка рефератов Подготовка к дискуссии	6	Рефераты Дискуссия
5	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	Подготовка рефератов Подготовка к круглому столу	8	Рефераты Круглый стол
6	Юридическое образование в современной России	Подготовка рефератов	8	Рефераты

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Таблица 8.2.**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
--------	---

«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 8.3.

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1	Развитие научного познания	Рефераты Дискуссия Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
2	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	Рефераты Дискуссия. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
3	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке	Рефераты Круглый стол. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
4	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	Рефераты Дискуссия Вопросы к промежуточной аттестации
5	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	Рефераты Круглый стол. Вопросы к промежуточной аттестации
6	Юридическое образование в современной России	Рефераты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации

**Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

- 1 Представление пакета статистических данных (таблиц, схем) по теме занятия или по одному вопросу.
- 2 Разработка базы данных по основам права.
- 3 Разработка учебной, деловой или ролевой игры.
- 4 Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по одной теме.
- 5 Подготовка задач или ситуаций по темам.

### **Типовые задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, рефератов, тезисов, таблиц, схем и др.

#### *Тема 1. Развитие научного познания*

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Формирование типов юридического научного знания.
5. В чем проявляется кризис юридической науки?

#### *Тема 2. Юридическая наука в системе гуманитарного знания*

1. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
2. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
3. Юридическая наука и политология.
4. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
5. Философия права и отраслевые юридические науки.
6. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

Дискуссия по проблеме содержания термина «наука».

Задание 1. На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста и рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.

Задание 2. Изучить статью П.П. Баранова «Кризис юридической науки в современном мире» // Философия права. 2015. №1 (68).

#### *Тема 3. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке*

1. В чем проявляется проблематизация современного гуманитарного знания?
2. Как глобализация влияет на государственный суверенитет?
3. Влияние глобализации на развитие института прав человека и на трудовые отношения.
4. Поясните понятие «правокультурный плюрализм».

Задание. Составьте список дискуссионных вопросов, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности.

#### *Тема 4. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки*

1. Правопонимание в структуре правового мышления.
2. Теория нормативистского понимания права.
3. Теория солидаризма.
4. Социологическая теория права.
5. Психологическая теория права.
6. Теория естественного права.
7. Теория юридического позитивизма.
8. Теологическая теория права.
9. Марксистская теория права.
10. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права.
11. Социологическая юриспруденция в США (Р. Паунд, школа «реалистов»).
12. Предмет юридической герменевтики.

#### *Тема 5. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции*

1. Уточните понятия: «статус человека, гражданина», личность, конституционно-правовой статус

- человека и гражданина». Приведите примеры из конституционных текстов отдельных стран.
2. Опираясь на положения Конституции РФ 1993г., поясните, как в ней нашла отражение современная концепция прав личности.
  3. Каковы современные проблемы прав человека?
  4. Личность и право в христианской традиции.
  5. Томизм и неотомизм.
  6. Юснатурализм и просветительские концепции личности.
  7. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.
  8. Личность в юридической антропологии.

#### *Тема 6. Юридическое образование в современной России*

1. Этапы развития российского юридического образования.
2. Современная система высшего юридического образования в России.
3. Образование в Европейской социальной модели.
4. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства

Задание. Составьте список дискуссионных вопросов для круглого стола, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности.

#### **Типовые темы рефератов**

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Модель роста научного знания К. Поппера.
2. Модель развития научного знания Т. Куна.
3. Модель развития научного знания П. Фейерабенда.
4. Развитие научного знания И. Лакатоса.
5. Формирование юридической науки в Древней Греции.
6. Формирование юридической науки в Древнем Риме.
7. Формирование юридической науки в Средние века.
8. Взгляды на право в трудах М. Падуанского.
9. Взгляды на право в трудах Г. Гроция.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Современные концепции науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.
4. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.
5. Соотношение юридической науки с философией, политологией и другими науками.
6. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.
7. Проблематизация современного гуманитарного знания.
8. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
9. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
10. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к рабочей программе дисциплины.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### *Основная литература*

1. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В.П. Малахов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с.с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/52590.html>
2. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: монография/ Кожевина М.А. Омск: Омская академия МВД России, 2013.- 198 с.с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>

#### *Дополнительная литература*

3. Актуальные проблемы юридической науки: теория и практика / сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции: ООО "Апробация" (Махачкала), 2016. – 120 с.
4. Высшее образование для XXI века: XII Международная научная конференция. Москва, 3-5 декабря 2015 г.: Доклады и материалы. Секция 6 Проблемы юридического образования / отв. ред. И.Г. Скурлова. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. - 95 с.
5. Иконникова И.Г. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры / Г.И. Иконникова, В.П. Ляшенко. – 4-е изд., пер. и доп. –М.: Юрайт, 2018. –359с.
6. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Комаров. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 506с.
7. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. –М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 464 с.
8. Кобзеева Ю.А., Кравченко С.С. Проблема преодоления правового нигилизма в современном обществе / Актуальные вопросы юридических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С.17-18.
9. Козлихин И.Ю. Позитивизм и естественное право // Государство и право. 2000. №3.35.
10. Кропачев Н.М., Попондопуло В.Ф., Филиппова М.В., Шевелева Н.А. Система высшего юридического образования в России: состояние и перспективы развития // Правоведение. 2004. №5.
11. Лушников А. М. История и методология юридической науки: учебно-методическое пособие / А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2015. - 68 с.
12. Некишев В.Л., Миронович А.И. Право как социокультурный феномен: теоретико-методологический аспект / Актуальные вопросы юридических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С.19-20.
13. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 168 с.
14. Скутельник О.А. Правкин С.А. Актуальные проблемы юридической науки: учебное пособие. Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – 225 с.
15. Современные проблемы юридической науки: конспект лекций / Владим. гос. ун-т; сост. Е. А. Баженова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011 – 48 с.
16. Честнов И.Л. Общество и юриспруденция на исходе второго тысячелетия. –СПб., 1999.
17. Шугуров М.В. Основные направления трансформации юридического образования в контексте европейского пространства высшего образования // Юридические исследования. 2015. № 6. С. 69-106.

#### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Информационно-правовая система «Гарант» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции** заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к семинарским занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### **Методические указания по подготовке рефератов**

*Реферат* – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Тематика рефератов совпадает с тематикой курсовых работ. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы теории государства и права.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

*Структура реферата* включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

Работа начинается с титульного листа, нумерация которого не предусмотрена.

На следующей странице – план работы с указанием страниц соответствующих параграфов.

Во введении автор должен обозначить актуальность, цель и задачи работы. Объем введения – 1 страница печатного текста.

Основная часть реферата должна состоять из параграфов, нумерация которых осуществляется арабскими цифрами. Каждый параграф начинается с нового листа.

В заключении работы автор подводит итоги и делает соответствующие выводы, вытекающие из исследования. Объем заключения – 1 страница печатного текста.

Список использованной литературы нумеруется арабскими цифрами и располагается по алфавиту.

*Требования к оформлению реферата.* Требования, предъявляемые к оформлению реферата, по техническим характеристикам во многом схожи с критериями оформления курсовой работы.

Стиль оформления реферата должен содержать следующие установки:

- текст работы должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 черным цветом;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (за исключением титульного листа);
- интервал между словами – 1 знак;
- параметры страницы: верх, низ – 2,0 см., справа – 1,0 см., слева – 3,0 см.;
- абзацный отступ – 1,25 см.;
- текст печатается без переносов, с использованием опции «выравнивание по ширине».

Нумерация осуществляется арабскими цифрами и включает в себя все страницы работы. Первая страница (титульный лист) не подлежит простановке цифр порядкового номера, но в нумерацию включена,

следовательно, нумерация начинается с цифры «2» на второй странице.

Цифры ставятся в правом углу сверху страницы.

Все заголовки работы оформляются прописными буквами и жирным шрифтом.

При *защите реферата* студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

«*Отлично*» выставляется за глубокое знание темы, когда студент свободно оперирует данными исследования, ориентируется в источниках права, легко отвечает на поставленные вопросы.

«*Хорошо*» выставляется, если при защите реферата студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках права и без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, если при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (темы) дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ</b>	<b>Перечень применяемой ИТ или ее частей</b>	<b>Цель применения</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Развитие научного познания	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт» СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК –1; ОК –5; ПК –12; ПК –15.
2	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт», СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК –1; ОК –5; ПК –12; ПК –15.



3	Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт» СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК –1; ОК –5; ПК –12; ПК –15.
5	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт» СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК –1; ОК –5; ПК –12; ПК –15.
5	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК –1; ОК –5; ПК –12; ПК –15.
6	Юридическое образование в современной России	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ) Электронно-библиотечная система «Юрайт» СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК –1; ОК –5; ПК –12; ПК –15.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12.1

### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-6
2.	Проектор и экран	1-6
3.	Маркерная доска	1-6

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

---

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*