

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
май 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.4Экономика**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

40.03.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
доцент.к.э.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)


  
(подпись)

/ Полонкочева Ф.Я./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономика

Протокол заседания № 7 от «24» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись)

/ Орцханова М.А./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом финансово - экономического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 10 от «7» мая 2018 г.

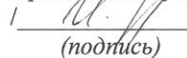
Председатель учебно-методического совета

  
(подпись) / Миронов М.С./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

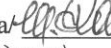
Протокол заседания № 2 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись) / Каримов У.М./  
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета /   
(подпись) / Хашагульгов Ш.Б./  
(Ф. И. О.)

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий; умение выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях; развитие экономического мышления; воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.

### **Задачи:**

- представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
- акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
- показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Экономика Б 1.Б.4 относится к базовой части ОПОП учебного плана по направлению подготовки бакалавра 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Экономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Теория государства и права», «Право социального обеспечения», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Экономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Трудовое право», «Земельное право», «Финансовое право», «Налоговое право».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Компетенция реализуется полностью	теоретико-методологические основы научного анализа систем экономических отношений на микро-макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

		коллективами.		
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ОПК-6</b> способность повышать уровень своей профессионально й компетентности	- Компетенция реализуется полностью	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков;	определять основные направления повышения уровня профессионально й компетентности и совершенствован ия профессионально -личностных качеств	знаниями и практическими умениями в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональну ю деятельность новые знания и умения.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
Не предусмотрены				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

заочное

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,67</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

для очной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 3							
1.	Экономика: научное представление хозяйственной деятельности	6	2	2			2
2.	Закономерности развития экономики	6	2	2			2
3.	Система экономических отношений	8	2	2			4
4.	Предприятия и организации в экономике	8	2	2			4
5.	Предпринимательская деятельность	6	2	2			2
6.	Особенности современного рынка	6	2	2			2
7.	Система экономических интересов общества	4	2	-			2
8.	Воспроизводство в национальном хозяйстве	8	2	2			4
9.	Роль экономики в развитии социальных отношений. Качество жизни.	4	-	-			4
10.	Тенденции развития мировой экономики	6	2	2			2
11.	Особенности хозяйственной специализации России	4	-	-			4
12.	Развитие международной торговли. Глобализация и ее противоречия	4	-	-			4
	ГК/ИК	2				2	
<b>Всего</b>		72	18	16	0	2	36
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		72	36				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

для заочной формы

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 3</b>							
1.	Экономика: научное представление хозяйственной деятельности	5	1	-			4
2.	Закономерности развития экономики	5	1	-			4
3.	Система экономических отношений	5	1	-			4
4.	Предприятия и организации в экономике	5	1	-			4
5.	Предпринимательская деятельность	5	1	-			4
6.	Особенности современного рынка	7	1	-			6
7.	Система экономических интересов общества	5	1	-			4
8.	Воспроизводство в национальном хозяйстве	7	1	-			6
9.	Роль экономики в развитии социальных отношений. Качество жизни.	6	-	-			6
10.	Тенденции развития мировой экономики	6	-	-			6
11.	Особенности хозяйственной специализации России	6	-	-			6
12.	Развитие международной торговли. Глобализация и ее противоречия	6	-	-			6
	ГК/ИК	-	-	-			
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)-4ч.</b>							<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>				<b>60</b>

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Экономика: научное представление хозяйственной деятельности	<p>Экономика как объект хозяйственной деятельности. Основные субъекты экономики. Роль экономики в современном обществе.</p> <p>Функции научного исследования экономики (познавательная, прогностическая и практическая). Использование результатов научного изучения экономических явлений и процессов для решения социальных и профессиональных задач юристов, поиска эффективных организационно-управленческих решений.</p> <p>Содержание и задачи курса «Экономика». Основные понятия и законы экономической науки, их связи с практикой хозяйственной деятельности.</p> <p>Общенаучные и частные методы научного познания экономики (исторический, диалектический, логический, математический, статистический, сравнительного анализа, экономического эксперимента).</p> <p>Самостоятельное изучение студентами прикладных экономических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сферах юридической практики. Выбор студентами экономико-правовых проблем для выполнения работы «Моя законотворческая инициатива».</p>
2.	Закономерности развития экономики	<p>Общественное производство: структура и движущие силы. Факторы производства и закономерности их развития. Кругооборот экономических благ. Возрастающая роль научно-технического прогресса и работников высокой квалификации в ускорении развития и качественном обновлении экономики в XXI столетии.</p> <p>Этапы исторического развития общественного производства и их отличительные особенности и возможности в разрешении основных проблем экономики. Показатели эффективности хозяйственной деятельности и тенденции их изменения в XXI столетии. Организация экономических систем. Необходимость использования экономических знаний для понимания движущих сил и закономерностей исторического прогресса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач юриста в современном общественном развитии.</p>
3.	Система экономических отношений	<p>Понятие и значение системы хозяйственных отношений между людьми для развития экономики. Типы (структура) экономических отношений. Определяющее место собственности в системе экономических отношений. Типы и формы собственности: их экономическое и юридическое содержание. Роль национализации и приватизации в образовании форм собственности. Характерные особенности отношений</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>собственности в современной экономике России. Владельцы разных форм собственности, их экономические интересы. Юридическое отражение и обеспечение реализации экономических отношений хозяйствующих субъектов в российском законодательстве.</p>
4.	<p>Предприятия и организации в экономике</p>	<p>Предприятие как обособленная единица организации и управления хозяйственной деятельностью. Виды отраслевого разделения труда на предприятиях и их кооперация в производстве продукции. Социально-экономический эффект объединения предприятий. Организация производственного процесса на предприятии. Развитие новых форм организации материально-технического, организационного и информационного обеспечения предприятий при предметной специализации.</p> <p>Система целей предприятия (экономичность, финансовая устойчивость, прибыльность) и средства их достижения. Издержки производства и их виды. Производственные и рыночные факторы, определяющие величину прибыли. Норма прибыли и ее социально-экономическая роль. Формы и методы управления предприятиями. Роль юридических служб в выработке и реализации организационно-управленческих решений хозяйственной деятельности предприятия.</p>
5.	<p>Предпринимательская деятельность</p>	<p>Предпринимательство: понятие и функции в экономике. Классификация предпринимательства: организационные и правовые параметры. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Бизнес как форма предпринимательской деятельности в организациях с целевой ориентацией на получение прибыли. Разработка и осуществление бизнес-плана. Экономические и правовые условия прибыльности хозяйствования в разных сферах экономики (производственный, торговый, финансовый, информационный виды бизнеса).</p> <p>Малый и средний бизнес и его место в современной экономике. Экономические и правовые меры российского государства по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства. Принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Особенности и роль крупных корпораций, использующих акционерные общества для увеличения капитала. Выпуск и купля-продажа ценных бумаг акционерными обществами. Виды ценных бумаг. Взаимодействие крупного и малого бизнеса: цели, формы, параметры эффективности.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	Особенности современного рынка	<p>Характерные черты рыночных отношений в середине XX–XXI вв. Субъекты рынка. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Деньги и денежное обращение. Инфляция. Индекс цен. Использование хозяйствующими субъектами современных денежных средств. Структура и инфраструктура современного рынка. Особенности рынка с доминированием крупного корпоративного капитала. Виды национальных и международных бирж, характер их деятельности.</p> <p>Конкуренция, и ее роль в прогрессивном развитии экономики. Методы конкурентной борьбы, виды конкурентного поведения хозяйствующих субъектов.</p> <p>Монополия: экономическая природа, возникновение, типы и организационные формы. Роль государства в рыночной экономике. Правовые инструменты регулирования взаимодействия хозяйствующих субъектов в рыночном пространстве.</p> <p>Законодательство о защите конкуренции и его практическое осуществление в России.</p>
7.	Система экономических интересов общества	<p>Стратегические (долгосрочные) и тактические (краткосрочные) интересы общественного развития. Виды доходов участников хозяйственной деятельности. Место и роль государственного сектора в национальной экономике. Характерные особенности, достоинства и недостатки хозяйствования на государственных предприятиях. Правовые основы государственно-частного предпринимательства. Экономические показатели развития национального хозяйства и национальные счета.</p> <p>Государственно-бюджетное регулирование развития национального хозяйства. Налоги и налоговая система. Обеспечение экономической безопасности страны.</p>
8.	Воспроизводство в национальном хозяйстве	<p>Экономический рост в национальном хозяйстве и его виды. Цель и факторы роста экономики. Экономическая политика государства и правовые меры по стимулированию хозяйственного прогресса.</p> <p>Модернизация российской экономики как важное условие реализации стратегических интересов общественного развития в XXI столетии. Равновесие и неустойчивость национальной экономики. Экономические циклы, их фазы и последствия. Особенности современного мирового финансового и экономического кризиса. Экономические и правовые меры по преодолению мирового кризиса. Меры государства и бизнеса по проведению политики занятости. Правовая организация страхования по безработице. Экономическое и правовое регулирование</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		инфляции.
9.	Роль экономики в развитии социальных отношений. Качество жизни.	<p>Качество жизни. Взаимосвязь экономических и социальных отношений. Уровень жизни и ее качество. Показатели качества жизни населения. Измерение и оценка качества жизни населения в России.</p> <p>Воспроизводство населения страны и факторы, влияющие на его динамику. Взаимосвязь развития производства и динамики численности населения в разных странах. Экономические и правовые меры государства по улучшению демографического положения в России. Государственное финансовое регулирование доходов населения. Значение налоговой системы в регулировании доходов населения. Экономические и правовые меры по уменьшению социального расслоения населения по уровню жизни граждан. Ускорение развития сферы услуг в XXI столетии. Приоритетные национальные проекты социально-экономической политики российского государства.</p>
10.	Тенденции развития мировой экономики	<p>Современное мировое хозяйство. Характерные черты мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики (интернационализация, региональная интеграция, либерализация хозяйственной деятельности и движения факторов производства, транснационализация, формирование мирового рыночного и экономического пространства).</p>
11.	Особенности хозяйственной специализации России	<p>Повышение открытости российской экономики и ее адаптация к процессу современной интеграции мировой экономической системы. Проблемы технологической зависимости во всемирном хозяйстве. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества. Особенности хозяйственной специализации России.</p>
12.	Развитие международной торговли. Глобализация и ее противоречия	<p>Развитие международной торговли. Глобализация и ее противоречия</p> <p>Классические и неоклассические теории мировой торговли. Влияние современного научно-технического прогресса на тенденции и структуру международной торговли.</p>

### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на*

зачете – зачтено; незачтено) рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Экономика: научное представление о хозяйственной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
2.	Закономерности развития экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
3.	Система экономических отношений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
4.	Предприятия и организации в экономике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
5.	Предпринимательская деятельность	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
6.	Особенности современного рынка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]

7.	Система экономических интересов общества	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
8.	Воспроизводство в национальном хозяйстве	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
9.	Роль экономики в развитии социальных отношений. Качество жизни.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
10.	Тенденции развития мировой экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
11.	Особенности хозяйственной специализации России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
12.	Развитие международной торговли. Глобализация и ее противоречия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Любецкий В.В. Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26252.html> Экономика образования, 2000 Современная гуманитарная академия
2. Воробьева И.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Воробьева, А.С. Громова, М.В. Рыжкова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2013. — 198 с. — 978-5-4387-0296-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34736.html>
3. Вахитов Д.Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов / Д.Р. Вахитов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 327 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49618.html>
4. Бамматказиева Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф.А. Бамматказиева. — Электрон.текстовые данные. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алф, 2014. — 319 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994.html>
5. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.С. Елисеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 528 с. — 978-5-394-02225-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Экономика, право, мораль в современном обществе [Электронный ресурс] : сборник материалов студенческих научных исследований в области экономики, права, социологии и других наук / И.С. Амелина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 348 с. — 978-5-9908220-3-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75360.html>
2. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 101 с. — 978-5-904000-63-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763.html>
3. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 408 с. — 978-5-98704-474-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9098.html>
4. Лысов Н.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Лысов, Ю.Л. Минаев, А.А. Девяткин. — Электрон.текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10163.html>
5. Любимцева С.В. Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов неэкономических специальностей / С.В. Любимцева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26664.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).



3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.4Экономика**

**Основной профессиональной образовательной программы**

**Академического бакалавриата**

**Направление подготовки**

**40.03.01Юриспруденция**

## **Квалификация выпускника**

Бакалавр

## **Форма обучения**

(очная, заочная)

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной

степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	<b>Код компетенции</b>	<b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>
1.	ОК-2	1-12	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	начальный
2.	ОПК-6	1-12	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	начальный

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовле- творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
----------------------------------	--

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### **Типовые темы рефератов**

1. Рост государственного вмешательства в экономику в XXI веке.
2. Деньги и рынок кредитных ресурсов.
3. История развития экономической науки
4. Сущность и идейно-теоретические основы командной экономики.
5. Внебюджетные фонды и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
6. Концепции перехода к рыночной экономике и проблемы их реализации.
7. Фискальная политика государства
8. Роль государства в российской экономике.
9. Социальная модель государства: зарубежный опыт и выбор России.
10. Равенство против эффективности: опыт России.
11. Государственная собственность и эффективность экономики России.
12. Теневая экономика и рынок.
13. Проблемы бедности в Российской Федерации.
14. Внешние эффекты: экономика и экология.
15. Инфраструктура рынка: понятие, сущность, функции в России на современном этапе.
16. Рынок услуг в России: проблемы и перспективы развития.
17. Современная прикладная теория конкуренции (основные методы конкурентных действий субъектов предпринимательства).
18. Российский рынок слияний и поглощений.
19. Антимонопольная политика в РФ.
20. Развитие потребительского кредитования в России.
21. Российский рынок труда в условиях перехода к экономике инноваций.
22. Структура российских трудовых ресурсов: особенности и динамика.
23. Рынок земли РФ: проблемы и пути формирования.
24. Особенности инфляционных процессов в России.
25. Финансовая политика Российской Федерации в период кризиса.
26. Внешние заимствования государства: теоретический и практический аспекты.
27. Центральный банк России и его политика в современных условиях.
28. Коммерческие банки современной России.

29. Иностранные банки в России: мифы и реальность.
30. Экономический рост российской экономики: особенности, проблемы и перспективы.
31. Инновационный путь развития национальной экономики.
32. Проблемы формирования национальной инновационной системы России.
33. Административные и рыночные рычаги активизации инвестиционной деятельности в России.
34. Инвестиционный климат в Российской Федерации.
35. Малый бизнес в экономике России.
36. Эволюция взаимодействия малого и крупного бизнеса в России.
37. Занятость населения и проблема ее регулирования в рыночной экономике.
38. Государственно-частное партнерство в российской экономике.
39. Формы взаимодействия бизнеса и власти (государства): западный опыт и российская практика.
40. Платежный баланс: состав, показатели и оценка эффективности.
41. Интеграционные процессы в экономике и образовании.
42. Кредитно – денежная политика государства.
43. Вывоз капитала как форма международных экономических отношений.

## **Типовые тесты/задания**

### **Тесты №1**

#### **1. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:**

- а) Рациональное распределение ресурсов.
- б) Искусство ведения домашнего хозяйства.
- в) Организация хозяйства.

#### **2. Основной вопрос, который решает экономика:**

- а) Что производить?
- б) Как производить?
- в) Для кого производить?
- г) Все перечисленное.

#### **3. Основная цель рыночной экономики состоит в следующем:**

- а) Защита окружающей среды.
- б) Укрепление государства.
- в) Удовлетворение потребностей людей.

#### **4. Классическим товаром Гиффена для большинства стран Европы являются:**

- а) макароны;
- б) картофель;
- в) маис (кукуруза);



- г) рис;
- д) сало.

**5. Падение покупательной способности денег – это:**

- а) Эмиссия.
- б) Инфляция.
- в) Дефляция.

**6. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека, - это...**

- а) прожиточный минимум.
- б) стоимость жизни
- в) Личные сбережения

**7. Необходимым условием функционирования рынка является все перечисленное, кроме:**

- а) Свободы принятия решений производителями.
- б) Конкуренции производителей.
- в) Государственного регулирования цен.

**8.. Экономическая система, в которой решения о том, что, "Как и для кого производить», является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называют такую систему:**

- а) Командной экономикой.
- б) Традиционной экономикой.
- в) Рыночной экономикой.

**9. В условиях рыночной экономики производитель не может самостоятельно решить вопрос:**

- а) Что производить?
- б) Для кого производить?
- в) Как производить?
- г) Какие платить налоги?

**10. Укажите, кто является автором произведения «Исследование о природе и причинах богатства народов»:**

- а) Ж..Тюрго
- б) А.Смит
- в) Ф.Кенэ
- г) М.Фридман.

**11. Кто из перечисленных ниже экономистов опубликовал «Трактат политической экономии», давший название экономической науке:**

- а) У. Пети
- б) А. Монкретьен
- в) А. Маршалл
- г) А. Смит

**12. Укажите, какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства, а не сферу обращения:**

- а) меркантилизм;
- б) классическая буржуазная политическая экономия;
- в) марксизм;
- г) кейнсианство.

**13. Метод исследования объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей, - это:**

- а) упрощение;
- б) индукция;
- в) гипотеза;
- г) абстракция.

**14. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что альтернативные издержки:**

- а) снижаются;
- б) остаются постоянными;
- в) увеличиваются;
- г) сначала – увеличиваются, потом – снижаются.

**15. Какое из перечисленных событий приведет к сдвигу кривой производственных возможностей:**

- а) рост населения страны;
- б) повышение уровня квалификации;
- в) снижение уровня безработицы;
- г) все ответы верны.

**16. В командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:**

- а) потребители;
- б) государство;
- в) зарубежные инвесторы;
- г) верных ответов нет.

**17. Какое из определений рынка представляется Вам наиболее убедительным:**

- а) Рынок – это место, где встречаются покупатели и продавцы;
- б) Рынок – это сфера обмена внутри страны и между странами, связывающая потребителей и производителей продукции;
- в) Рынок – это механизм взаимодействия покупателей и продавцов;
- г) Рынок – это саморегулирующаяся система воспроизводства, все элементы которой находятся под воздействием спроса и предложения.

**18. Можно ли относить к экономическим ресурсам деньги:**

- а) можно, если они используются для закупки капитальных ресурсов;
- б) можно, если ими оплачиваются услуги труда;
- в) можно, если деньги помещены на счет в банке;
- г) нельзя, так как деньги являются финансовым средством.

**19. Основные вопросы экономики - что, как и для кого производить имеют отношение:**

- а) Только к административно-командной системе;

- б) Только к рыночной экономике;
- в) Только к традиционной экономике;
- г) к любой экономической системе.

**20. Может ли кривая производственных возможностей представлять собой прямую линию:**

- а) Может;
- б) Не может;
- в) Может в случае абсолютной заменяемости ресурсов;
- г) Нет однозначного ответа.

**21. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночного механизма, а частично на основе государственного вмешательства, такая экономика называется:**

- а) Традиционной;
- б) Командной;
- в) Рыночной;
- г) Смешанной.

**22. Средства производства - это:**

- а) часть капитала
- б) трудовые ресурсы и капитал
- в) предметы труда и средства труда
- г) все материальные ресурсы

**23. Средства труда - это часть средств производства:**

- а) на которую человек воздействует в процессе производства
- б) при помощи которой человек воздействует на вещество природы
- в) которая предназначена для найма рабочей силы
- г) которая предназначена для приобретения сырья

**24. К интенсивным факторам экономического роста следует отнести:**

- а) увеличение числа занятых работников
- б) рост производительности труда
- в) расширение производственных площадей
- г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

**25. К экстенсивным факторам экономического роста следует отнести:**

- а) использование достижений НТП
- б) расширение производственных площадей
- в) повышение квалификации работников
- г) рост производительности труда

## **Тесты №2**

**1. В какой вид дохода реализуется собственность на землю:**

- а) процент
- б) заработную плату
- в) прибыль

г) ренту

**2. Разделение труда - это:**

- а) закрепление людей, участвующих в производстве, за определенными видами трудовой деятельности
- б) деление народного хозяйства на отрасли производства
- в) распределение людей по профессиям
- г) распределение созданного продукта между участниками трудового процесса

**3. Проблемы: что, как и для кого производить - имеют отношение:**

- а) только к административно-командной системе
- б) только к рыночной экономике
- в) только к отсталой экономике
- г) к любой экономической системе

**4. Какая из названных характеристик не относится к традиционной системе:**

- а) частная собственность
- б) централизованное планирование
- в) свобода частного предпринимательства
- г) верность многовековым традициям

**5. Какие черты не характерны для административно-командной системы:**

- а) конкуренция производителей
- б) дефицит потребительских товаров
- в) цены на подавляющее большинство товаров назначаются государством
- г) административные методы управления экономикой

**6. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:**

- а) потребители
- б) государство
- в) зарубежные инвесторы
- г) предприятия

**7. Кривые безразличия характеризуют:**

- а) совокупную полезность, приносимую всеми;
- б) комбинацию двух, приносящую одинаковую предельную полезность;
- в) комбинацию двух, приносящую одинаковую совокупную полезность;
- г) все ответы верны.

**8. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной системе:**

- а) централизованное планирование
- б) свобода частного предпринимательства
- в) установление государством цен на подавляющее большинство товаров и услуг
- г) хозрасчетное стимулирование

**9. Административно-командная система может обойтись:**

- а) без "теневой экономики"
- б) без свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке

- в) централизованного планирования
- г) административных методов управления

**10. В экономической системе наращивание производства одного продукта происходит при сокращении другого. Экономисты такую ситуацию называют:**

- а) экономическим кризисом
- б) неэффективной
- в) эффективной
- г) традиционной экономикой

**11. Пирожки заменяют булочки в потреблении, а масло дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена булочек понизится?**

- а) цены пирожков и масла снизятся
- б) цена пирожков возрастет, - а цена масла понизится
- в) цена пирожков упадет, а масла – повысится
- г) цены пирожков и масла вырастут

**12. К первичным потребностям не относятся:**

- а) пища;
- б) одежда;
- в) образование;
- г) жилье;
- д) все относится к первичным потребностям.

**13. Прямо не связано ни с одним из главных вопросов экономики утверждение:**

- а) какие товары и услуги должны быть произведены;
- б) какие ресурсы необходимо использовать при производстве;
- в) когда необходимо потреблять ресурсы;
- г) для кого предназначается произведенное.

**14. Фундаментальная для всех экономических систем проблема:**

- а) редкость ресурсов;
- б) инвестиции;
- в) потребления;
- г) производства.

**15. Основными видами государственной собственности в РФ являются:**

- а) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
- б) федеральная и муниципальная собственность;
- в) федеральная собственность и собственность субъектов федерации;
- г) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;

**16. Субъектом собственности могут быть:**

- а) люди, коллективы, органы управления;
- б) государство в лице органов управления;
- в) только человек, личность или семья;
- г) только коллективы работников.

**17. Два набора благ, имеющие одинаковую полезность:**

- а) принадлежат одной кривой безразличия;
- б) лежат на одной кривой Энгеля;
- в) лежат на одной и той же кривой спроса;
- г) должны находиться на линии бюджетного ограничения.

**18. Основные факторы производства – это:**

- а) земля, капитал и предпринимательская деятельность;
- б) собственность и труд;
- в) деньги и труд;
- г) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность.

**19. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:**

- а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
- б) нехватку денег, чтобы купить все, что нужно;
- в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
- г) все ответы верны.

**19. Кривая производственных возможностей общества показывает:**

- а) количество товаров, которое общество намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) альтернативные комбинации двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) минимально возможные объемы производства при полном использовании имеющихся ресурсов.

**20. Предположим, что все ресурсы используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:**

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) кризисом;
- г) экономическим ростом.

**21. Смещение кривой производственных возможностей вправо:**

- а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
- б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;
- в) невозможно;
- г) означает снижение эффективности производства.

**22. Альтернативные издержки производства – это:**

- а) издержки производства продукции другим технологическим способом;
- б) издержки производства продуктов-заменителей;
- в) количество продукции, от производства которой приходится отказаться в связи с увеличением производства данной продукции;
- г) издержки производства конкурирующих фирм, выпускающих аналогичную продукцию.

**23. В условиях полного использования ресурсов и неизменной технологии производство каждой дополнительной единицы одного продукта приводит:**

- а) к росту производства другого продукта;
- б) к уменьшению производства другого продукта;

- в) не изменяет объем производством другого продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

**24. Основные признаки, отличающие разные экономические системы:**

- а) цели экономического развития;
- б) господствующий тип собственности;
- в) механизм координации действий хозяйствующих субъектов;

**25. К интенсивным факторам экономического роста следует отнести:**

- а) увеличение числа занятых работников
- б) рост производительности труда
- в) расширение производственных площадей

**Типовые контрольные вопросы**

1. Предмет и функции экономической науки
2. Методология экономической науки
3. Экономические отношения.
4. Экономические законы.
5. Экономическая политика и стратегия.
6. Основные этапы развития экономической теории.
7. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления.
8. Блага.
9. Экономические субъекты (или агенты).
10. Производственные ресурсы и производительные силы.
11. Альтернативные издержки и кривая производственных возможностей.
12. Собственность и его значение в хозяйственной деятельности.
13. Типы и формы собственности.
14. Объекты и субъекты права собственности.
15. Экономическая теория прав собственности.
16. Эффективность использование собственности.
17. Экономическая система и ее классификации.
18. Смешанная экономика и ее модели.
19. Сущность переходной экономики и ее закономерности.
20. Натуральное и товарное хозяйства.
21. Товар и его свойства. Товарный фетишизм.
22. Закон стоимости.
23. Происхождение, сущность и функции денег.
24. Законы денежного обращения.
25. Прибавочная стоимость и его производство.
26. Сущность заработной платы и его формы.
27. Общие сведения о конкуренции.
28. Совершенная конкуренция.
29. Несовершенная конкуренция.
30. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в

- краткосрочном периоде.
31. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
  32. Особенности несовершенной конкуренции.
  33. Характеристики олигополии.
  34. Эффективность олигополии.
  35. Монополистическая несовершенная конкуренция.
  36. Банкротство.
  37. Сущность цены и ее функции.
  38. Равновесная и нормальная цены.
  39. Формирование цены в текущем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
  40. Ценообразование монополиста.
  41. Рынок, основные понятия и механизм его функционирования.
  42. Структура и инфраструктура рынка.
  43. Рыночная экономика: ее функции, достоинства и недостатки.
  44. Функции государства в рыночной экономике.
  45. Рыночный спрос.
  46. Рыночное предложение.
  47. Равновесие на рынке.
  48. Регулирование рынка
  49. Предпочтения потребителя и полезность
  50. Виды предпочтений
  51. Аксиомы потребительского выбора
  52. Функция полезности потребительского выбора
  53. Карта кривых безразличия
  54. Бюджетное ограничение потребителя
  55. Оптимальный выбор потребителя или максимизация полезности
  56. Эквивалентная вариация дохода
  57. Компенсирующая вариация дохода. Связь между эквивалентной и компенсирующей вариациями
  58. Оптимальное поведение потребителя
  59. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений
  60. Индексы цен и объема, благосостояние потребителя
  61. Статическое и динамическое равновесие потребителя
  62. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление»
  63. Кривая Энгеля и ее вывод
  64. Эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу
  65. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности
  66. Эффект замещения и эффект дохода для различных групп товаров
  67. Индивидуальный и рыночный спрос
  68. Некомпенсированный рыночный спрос
  69. Компенсированный рыночный спрос
  70. Выбор потребителя с целью минимизации расходов. Функция расходов



- потребителя
71. Эластичность спроса по цене
  72. Перекрестная эластичность спроса
  73. Эластичность спроса относительно дохода
  74. Эластичность предложения по цене
  75. Значение теории эластичности
  76. Предприятие и его признаки
  77. Классификация предприятий
  78. Теории фирм
  79. Размеры фирмы

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Экономика как объект хозяйственной деятельности.
2. Характеристика субъектов экономики.
3. Функции научного исследования экономики.
4. Общенаучные и частные методы научного познания экономики.
5. Факторы производства и закономерности их развития.
6. Структура и движущие силы общественного производства.
7. Показатели эффективности хозяйственной деятельности и тенденции их изменения в XXI столетии.
8. Система экономических отношений.
9. Экономическое и юридическое содержание отношений собственности.
10. Характерные особенности отношений собственности в современной России.
11. Предприятие как форма организации производства.
12. Цели и социально-экономическая эффективность объединения предприятий.
13. Система целей предприятия, понятие приоритетности целей.
14. Виды издержек производства.
15. Прибыльность производственной деятельности. Норма прибыли.
16. Формы и методы управления предприятиями.
17. Предпринимательство: понятие и функции в экономике.
18. Бизнес-план: понятие и основные разделы.
19. Место малого и среднего бизнеса в современной экономике России.
20. Принципы и методы организации и управления малыми коллективами.
21. Особенности и роль крупных корпораций в экономике.
22. Ценные бумаги: основные виды, характеристика.
23. Взаимодействие крупного и малого бизнеса: цели, формы и параметры

эффективности.

24. Характерные черты современных рыночных отношений.
25. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
26. Деньги: понятие и функции.
27. Современные денежные средства. Денежные агрегаты.
28. Конкуренция и ее роль в прогрессивном развитии экономики.
29. Монополия: понятие и организационные формы.
30. Роль государства в рыночной экономике.
31. Современная рыночная инфраструктура.
32. Правовые меры по защите конкуренции в Российской Федерации.
33. Система экономических интересов общества.
34. Виды первичных доходов участников хозяйственной деятельности.
35. Сравнительная характеристика основных форм оплаты труда.
36. Номинальная и реальная заработная плата.
37. Прибыль от хозяйственной деятельности. Основные факторы, влияющие на ее величину.
38. Порядок формирования дохода от банковской деятельности.
39. Порядок формирования дохода от недвижимого имущества.
40. Рента и цена земли.
41. Государственный сектор в национальной экономике.
42. Государственные предприятия: характерные черты, особенности функционирования.
43. Основные экономические показатели развития национального хозяйства. Национальные счета.
44. Государственный бюджет.
45. Экономический рост в национальном хозяйстве и его виды.
46. Цель и факторы роста национальной экономики.
47. Экономическая политика государства: понятие, основные направления.
48. Экономические и правовые меры по стимулированию хозяйственного прогресса.
49. Основные задачи модернизации российской экономики.
50. Равновесие и неустойчивость национальной экономики.
51. Цикличность экономического роста: основные фазы и современные особенности.
52. Особенности современного экономического и финансового кризиса, правовые и экономические меры по его преодолению.
53. Меры государства и бизнеса по проведению политики занятости.
54. Современная организация страхования по безработице в Российской Федерации.
55. Экономическое и правовое регулирование инфляции.
56. Взаимосвязь экономических и социальных отношений.
57. Особенности современного воспроизводства населения в разных странах.
58. Экономические и правовые меры государства по улучшению

демографического положения в России.

59. Государственное финансовое регулирование доходов населения.

60. Социальное расслоение населения по уровню жизни. Коэффициент Джини.

61. Значение развития сферы услуг в решении социальных проблем современного общественного развития.

62. Характерные черты мирового хозяйства.

63. Основные тенденции развития мировой экономики.

64. Понятие открытой экономики. Задачи формирования открытости российской экономики.

65. Особенности хозяйственной специализации России.

66. Противоречия глобализации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.